

## «Как у детей с интеллектуальными нарушениями развивать графические навыки?»

Как правило у такой категории детей имеются моторные нарушения: не правильный захват ручки, ножниц, низкий тонус руки в целом и кисти в частности, сложности с обводкой и написанием, рисованием.

Отдельно развивать графо-моторные навыки и не работать с телом в целом малоэффективно, так как рука, кисть - это часть всего организма и работать надо не только над мелкими мышцами кисти. Нужно работать над тонусом и крупных мышц, а также над координацией, межполушарным взаимодействием, зрительно моторной организацией, вниманием, мотивацией.

Ребёнок, который не умеет подметать, стирать/отжимать, делать куличики из песка, то есть оперировать предметами, не будет и хорошо держать ручку, писать. Однако мы, и родители, и педагоги, мало задумываемся над этим. И вот такому ребенку даем ручку и заставляем обводить клеточки, буквы, соединять точки. А у него не получается: захват неправильный и ребёнок очень быстро устает, нажим или очень слабый и ручка выпадает или очень сильный и он рвёт бумагу. Строчку/ клетку не видит, буквы сползают вверх или вниз, конфигурацию буквы не удерживает. Интересы к деятельности нет.

## Что посоветовать в таком случае?

### Тренировать мышечный тонус всего тела, а не кисти в частности!

- ✓ Для тонуса руки, кисти отлично подойдёт лепка из глины, соленого теста. Захват материала будет не кончиками пальцев, как при работе с пластилином, а всеми пальцами, кистью: отрывайте крупные куски, разминайте их пальцами, режьте ножом, делайте вилкой рисунок, раскатывайте колбаски, формочками делайте фигурки.
- ✓ Отрывная аппликация. Ребёнок рвёт цветную бумагу на маленькие кусочки и приклеивает их на контур предмета (дерево, мячик, море). Это упражнение хорошо тренирует работу пальцев руки.
- ✓ Пусть ребёнок стирает каждый день мелкие вещи (носки, трусики, платочки), отжимает их и вешает сушить. Это и тренировка мышц руки, начиная с плеча и социально бытовой навык.
- ✓ Учите ребёнка подметать, собирать мусор на совок и выбрасывать в ведро. Решение задач: зрительно моторная координация, развитие тонуса руки, внимания, координации. А также является социально бытовым навыком.
- ✓ Очень полезно мыть пол, пылесосить, поливать цветы, вытирать пыль, мыть посуду/ игрушки. Во всех этих видах деятельности происходит подготовка руки к письму!
- ✓ Очень полезны игры с мячом. Перекатывать, перебрасывать, отбивать рукой, ногой, сбивать кегли. Это опять же тонус, координация, внимание. Все навыки, необходимые для письма.

Но мы зачастую не видим этой связи и ребёнка, который не умеет делать куличики, ловить мячик заставляем писать буквы.

Надо запомнить, что захват и тонус кисти, пальцев это производная работы ВСЕГО тела! А при письме нам необходима сопряженная работа очень многих мышц: спина, шея, плечи, предплечье, кисть, пальцы, зрительные мышцы.

Уделяйте внимание работе над тонусом и координацией всех групп мышц и ребёнку легче будет освоить письмо!

Успехов!

учитель-дефектолог Щёголева Н.А.

