

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ЧИТА, 2023 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных

требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101».

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, мкр.4, д.36А

Адрес электронной почты: pashura83@yandex.ru

Сайт <https://dou101chita.ru/>

Контактные телефоны: (3022) 99-66-98

Заведующая: Пашура Наталья Александровна

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные (авторские) образовательные программы

Программа краеведческого направления «Гураненок» авторский коллектив «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г.Чита

Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город Чита, свой родной Забайкальский край.

Задачи:

- формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;
- готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщат к традициям народов Забайкальского края;

- прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования с ней;
- формировать знания дошкольников о жизни горожан, жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации; - воспитывать уважение к труду забайкальцев, создающих красивый город, край;
- активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей ДОУ.

Программа по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья и физической культуре.

Задачи:

1. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре
2. Формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья
3. Осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распредмечивание и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
4. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад

№101»;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности

Культура народов Забайкалья сформировалась на основе культур нескольких этносов: культуре эвенков, культуре бурят, которые являются коренными народами Забайкалья и культуры русскоязычного населения, которое было пришлым. Русскоязычного население образовало 3 своеобразные культуры: культуру семейских, культуру казаков и культуру, так называемых сибиряков-старожилов.

В эвенкийском языке три основных наречия: северное, южное и восточное, каждое состоит из многих говоров. В языке эвенков есть общее с тюркскими и монгольскими языками. Именно эвенки дали названия множеству мест возле Байкала. В материальной культуре эвенков используются охотничьи трофеи и продукты оленеводства. Они живут в покрытых оленьими шкурами чумах, носят одежду из кожи и меха животных. Из этих же материалов эвенки делают удивительные по изобретательности и красоте вещи – предметы обихода и прикладного искусства (например, общеизвестный туристский рюкзак – точная копия старинной эвенкийской поняги, кожаного заплечного мешка охотников).

Фольклор эвенков – рассказы, легенды, песни – это художественный пересказ всего того, что видели они в природе, а также самой жизни этого народа. Особенно удивляют выразительные танцы эвенков, в них звучат голоса ушедших эпох и событий. Как большинство сибирских народов, они исповедуют шаманизм, многие святилища вокруг Байкала были созданы ими, а позже стали использоваться другими народами.

Интереснейший пласт культуры бурятского народа – шаманизм, тэнгрианство и мифология. После долгих лет забвения вновь появляются старинные ритуалы, проводятся религиозные действия, в которых участвует новое поколение священнослужителей и новые сторонники

этого учения. Костюм и украшения в материальной культуре бурят особенно символичны и многое рассказывают об их обладателе. Столь же важны орнамент и цвет. Высокого уровня развития достигли традиции художественных ремесел, кузнечное и ювелирное дело, искусство плетения гобеленов из конского волоса. Бурятские кузнецы возвысились в племенной иерархии. Очень интересен и музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение. Известный бурятский круговой танец Ёхор с удовольствием танцуют люди разных национальностей, ведь в нем – общечеловеческие мотивы дружбы, любви, единения и общего веселья.

Семейские привезли с собой любовь к красоте. Эта черта народа ярко проявила себя во всем: в строительстве домов, в одежде и вещах обихода, в песнях, обрядах, отношениях внутри общин. Это были отношения единоверцев и братьев по судьбе. Среди них широко распространены обычаи взаимной помощи. Очень высоки моральные требования, – семейские не злоупотребляют спиртным и табаком, соблюдают семейные устои, отличаются здоровьем и долголетием.

Семейские сохранили удивительно богатый фольклор. Их песни и танцы поражают своей выразительностью, напевностью, многоголосием, иногда необыкновенной веселостью и юмором, а обряды вызывают особый интерес своей первозданностью. Переселяясь за Байкал, старообрядцы привезли с собой и фолианты древних богослужебных книг.

В казачестве правление всегда являлось военным, несмотря на то, что во всех военных поселениях было особенно развито земледелие, скотоводство и различные промыслы. Действительная служба определяла и быт, и всю остальную жизнь казака, вне зависимости от его положения в войске. Осень проходила на полевой службе, зимой шла боевая подготовка, повторялись уставы. С пелёнок приучали к верховой езде и оружию детей, даже девочек. Женщины, оставшиеся в крепости, когда всё мужское население находилось на войне, неоднократно успешно отражали набеги из-за границы. Равенство в казачестве было всегда. Знатность, богатство, происхождение никакой роли при выборах не играли. И подчинялись атаманам и решениям казачьего круга беспрекословно все: от мала до велика.

Казачьи танцы, уходя в далекие края, уносили с собой традиции: песни и танцы - являясь, таким образом, хранителями творчества наших предков. С давних времен народный танец был одним из самых любимых видов искусства, танцы и песни возникли из народных игр и развлечений. Казачьи танцы можно разделить на две группы. Одну составляют общерусские танцы, другую – самобытные военные танцы. В отличие от русского женского танца, который отличается большой скромностью, казачьи танцы являются более энергичными и свободными.

Среди обрядов календарного цикла русская часть населения Забайкальского края отмечают Святки, Масленица, Пост, Благовещение, пасха, Родительский день, Троица, Иван-Купала, Покров, Спас.

Климатические особенности:

Климат резко континентальный. Зима продолжительная и малоснежная. Весна и осень короткие. Лето короткое и теплое, сухое в первое половине и влажное во второй. Средняя температура июля +13°C на севере, + 20,7°C на юге. Безморозный период составляет 80-140 дней. Характерная черта климата Забайкалья – значительная продолжительность солнечного сияния в год, от 1873 до 2592 часов. В год выпадает от 200 до 600 миллиметров осадков.

Социально-демографические особенности:

Забайкальский край – важный для России, большой и выгодно расположенный регион России, граничащий с Китаем и Монголией. Он богат многими полезными ископаемыми, лесом. Но условия жизни людей здесь суровые, край относится к экологически неблагоприятным, очень отдален от центра.

По площади Забайкальский край входит в число малозаселенных регионов РФ (плотность населения составляет около 2,6 человека на кв. км). Численность населения составляет 1005,9 тыс. человек (на 05.2023 г.), в том числе детей до 7 лет 105 308 человек.

Национальный состав населения Забайкальском крае, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим

образом: русские — 952 776 (89.91%) человек, буряты — 72 060 (6.80%) человек, другие национальности (армяне, азербайджанцы, киргизы, узбеки, украинцы, эвенки - менее 0,5% каждая) — 34 864 (3.29%).

В Забайкальском крае происходит сокращение населения в результате как естественной убыли, так и миграционного оттока. Продолжительность жизни в Дальневосточном федеральном округе, куда в 2018 г. включили Забайкальский край, самая короткая в стране - 67 лет. Основная миграционная проблема Забайкальского края - высокий отток населения (внутренняя эмиграция) в другие регионы России, преимущественно в западные, и высокая иммиграция иностранных граждан на его территорию. Все это сильно тормозит экономическое развитие региона.

Уровень образования жителей Забайкальском крае таково: высшее образование имеют 14.3% (151 537 человек), неполное высшее — 2.1% (22 254 человека), среднее профессиональное — 30.9% (327 447 человек), 11 классов — 20.0% (211 940 человек), 9 классов — 15.4% (163 194 человека), 5 классов — 10.1% (107 030 человек), не имеют образования — 1.6% (16 955 человек), неграмотные — 0.5% (5 299 человек).

Всего Забайкальском крае количество официально занятого населения (на 05.2023г) составляет 631 581 человек (59.6%), пенсионеров 307 313 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 61 463 человека (5.8%).

Денежные доходы населения и индекс промышленного производства снизились по сравнению с 2020 - 2022 годами, а индекс потребительских цен возрос. Возросли в крае объемы строительства, увеличилось число мест в детских садах. Отмечается рост оборота розничной торговли.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей II младшей группы.....	4
1.3 Характеристика возрастных возможностей детей II младшей группы	6
1.4 Оценка здоровья детей.....	9
1.5 Сведения о семьях воспитанников группы №	9

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями.....	10
2.1.1 Модель образовательного процесса.....	11
2.1.2 Культурные практики.....	13
2.1.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.1.4 Традиционные события, праздники, развлечения.....	17
2.1.5 Система оздоровительной работы.....	17
2.2 Комплексно-тематический план.....	21
«Социально-коммуникативное развитие».....	21
«Трудовое воспитание».....	44
«Речевое развитие».....	51
«Художественно-эстетическое развитие».....	66
«Развитие конструктивной деятельности».....	74
«Познавательное развитие».....	80
«Первые шаги в математику».....	96
«Физическое развитие».....	101
2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков.....	111

3. Организационный раздел..... 114

3.1. Условия реализации рабочей программы.....	114
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	114
3.3 Специфика организации праздников и досугов.....	116
3.4. Особенности организации РППС.....	117
3.5. Взаимодействие педагога с родителями II младшей группы.....	121

4. Компонент ДОУ

1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей II младшей группы

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с

социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую

роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее -

педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает

знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет	
	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>

Задачи	<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>
--------	--

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды,

Результаты	<p>ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда</p> <p>взрослых подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2 младшая (от 3 до 4)

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно –двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в

разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>2 младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
<i>Формирование словаря</i>	
Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.	
<i>Активизация словаря.</i> Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	
<i>Звуковая культура речи</i>	
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	
<i>Грамматический строй речи</i>	
Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными	

способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с

наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2 младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия

народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. *Конструктивная деятельность:*

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к

театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; формировать умение следить за развитием действия в

играх-драматизациях и кукольных

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от

восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки

по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию

детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и

явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

2 младшая группа (3-4)

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте

выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению

культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений

детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала

схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении

со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной

деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №101» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, **дефектологи**, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю

подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития

эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №101» реализуется в форме подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей

обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных

отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные,

технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации; организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»,

Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.

Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в

рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических

нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Комплектование гр. № 8 на 01.09.2023

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
3-4 года	21	10	11

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБД	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфецированные	Лор-патологии	Заболевания ОДА	Аллергия	Другие

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы №1

Дети – инвалиды	0
-----------------	---

Дети, оставшихся без попечения родителей -	0
Полные семьи - (%)	85
Неполные семьи – (%)	15
Из них: разведены, не замужем, но есть папа – матери-одиночки	
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	1
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	
Участвуют -	10
Участвуют эпизодически -	10
Не участвуют –	11

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН 2ч30мин. (150 мин)

Учебный план на неделю

	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой

2. Коммуникативная деятельность		
2. 1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3. 1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. 2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.1.1. Модель образовательного процесса

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды деятельности
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Решение	Познавательная, исследовательская,

	<p>занимательных задач. Исследование объектов живой и неживой природы. Игры с правилами. Экспериментирование. Опыты. Коллекционирование. Создание альбомов, коллажей, лэпбуков . Моделирование. Реализация проекта.</p>	<p>конструирование, продуктивная, игровая, проектная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные. Общение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Реализация проектов.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная Театрально-игровая . Проектная. Моделирование ситуаций- Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально -дидактическая игра. Драматизация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Детский дизайн. Реализация проектов</p>	<p>Изобразительная, музыкальная, продуктивная, проектная, конструирование, двигательная, трудовая, исследовательская, восприятие художественной</p>

		литературы и фольклора Театрально-игровая
Социально-коммуникативное развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов	Коммуникативная, игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Пальчиковые игры. Физминутки. Гимнастики (корректирующая, дыхательная и др.). Игровые упражнения. Соревнования.	Двигательная, музыкальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства,

	навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);
2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги (система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах*

	Формы образовательной	Количество форм
--	-----------------------	-----------------

	деятельности в режимных моментах	образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение		
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и положительного эмоционального опыта	Ежедневно
2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели

12	Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы самостоятельной деятельности детей

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книге, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной

	деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Традиционные события, праздники, развлечения

Сентябрь	«Праздник игрушек»
Октябрь	«Золотая Осень»
Ноябрь	«Непогодица»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	«Зимушка-зима»
Февраль	«Снежная карусель»
Март	«Праздник мам»
Апрель	«Весна-красна»
Май	«Хоровод заведем»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и
- нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя	Ежедневно

гимнастика	5—6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель закаливающих мероприятий

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+30
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин

	гимнастика на воздухе			
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	
	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в День	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в День	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программные задачи: 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Игровая деятельность

Задачи развития игровой деятельности: 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
сентябрь								
Мой детский сад		«Экскурсия по детскому саду»;	«Дружные пары» (1); «У кого такой же?»(1);	Игровая ситуация «Мой детский сад» (1);	«Магазин игрушек» «Детский сад» «День рождения куклы»,	Рассматривание иллюстраций: из серии «Мы играем». Чтение;	Конструирование «Детская площадка» Создание в группе временной	Рассматривание иллюстраций из серии «Детский сад» Беседа «Кто

					игра на развитие навыков ориентировки в пространстве «На прогулке» (2)	Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа НД. Калининой «Разве так играют?»	выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	работает в детском саду» Игровая ситуация «Правила поведения в группе» (5 стр. 107)
Игрушки		«Идем на день рождения к кукле Машеньке»	«Подбери такие же» (1); «Домики и кошечки» (4,стр 46), «Что лишнее?», «Большой-маленький» (4,стр 48); «Собери шары» (4,стр 52); «Музыкальные загадки» (4,стр 54)	Игра-ситуация «Наши куклы» (1); «Машина привезла кубики в детский сад» 94,стр 22)	«Кошка и мыши» (4,стр 45); «Заводные игрушки» (4,стр 49)	Слушание «Марш» (муз. С.Прокофьева)	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	Игра- ситуация «Концерт для игрушек» игра на ложках под русскую народную мелодию «Полянка» Игровая ситуация «Вместе играть интереснее» (5 стр31)
Осень. Осенние дары природы		«Путешествие в осенний лес» (4,стр 41); «Путешествие в сказку	«Грибок, полезай в кузовок!» (1); «Овощи на тарелке» (1); «Собираем урожай» (4,	«Грузовая машина» (4,стр 35), «Поможем зайчику собрать	«Дождик» (2); «Небо в луже» (2); «У медведя во бору» (4,стр 38)	Рассматривание картин «Фруктовый сад», «Осень в саду», «Труд людей осенью»	Создание в группе вида осеннего леса с лесными животными, плодами и	Игра – ситуация «Сбор урожая»

		«Репка»»(4,стр р 39)	стр 35), «Сравни овощи» (4, стр 38), «Чего не стало?» (4,стр 38), «Назови ласково» (4,стр 38)	урожай»;			ягодами. Создание в группе макета грядки, с растущими на ней овощами. Корзины с грибами; иллюстрации грибов и ягод.	
Золотая осень		«В гости осень к нам пришла!»(4,ст р 37)	«Разложим овощи по корзинкам» (3,стр 70); «Сложи картинку» (3,стр 68); «Разложи правильно» (3,стр 69)	«Сбор урожая»; «Готовим варенье и компоты на зиму»	«Дождик» (2); «Тучи» (2); хороводная игра «Ветер – ветерок» (2); хороводная игра «Дождь» (2);	Демонстрация картины «Труд людей осенью»	Оформление группы в стиле «Осень»; Размещение картин «Осенние забавы», «Труд людей осенью», Размещение в группе грузового автомобиля для перевозки урожая;	Игра-ситуация «Трудовой десант» (убираем листья на участке)
октябрь								
Домашние животные		Хороводная игра «Кот на печку пошел»(4,стр 75)	«Кого мы встретили на ферме»; музыкально- дидактическа я игра «Колпачок» (4,стр 69);	«На ферме у бабушки»; «Покормим домашних животных»(4, стр 73); «Заготовка сена для	«Индюшата» (2); «Киска» (2);хороводная игра «Щенок и цыплята» (2); хороводная игра «Воробьи и кот» (2);	Демонстрация картин «Домашние животные», «На ферме», «Деревня».	Макет «Ферма», иллюстрации «Домашние животные», «Деревня»	Обсуждение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать»; беседа на тему «Домашние

			«Кто как кричит» (4,стр 70); «Кого не стало (4,стр 72); «Найди детеныша» 94,стр 73)	животных»	«Солнечный лучик» (4,стр 66); «Лохматый пес» (4,стр 67); «Вышла курочка гулять»(4,стр 73)			животные» (4,стр 69); пение песни «Кошка» (муз. Ан.Александрова; сл.Н.Френкель)
Транспорт	«Покатаем ся на транспорте » (4,стр 82)	«Путешествие на поезде» (4,стр 80) Музыкальная игра «Вот мы в автобусе сидим».	«Кто на чем ездит?» (1); «Провожаем-встречаем» (1); «Железная дорога»(4,стр 79); «Вагон и паровоз» (4,стр 79); «Четвертый лишний» (4,стр 82)	Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину» (1); «Железная дорога» (1); «Прогулка на пароходе» (1);	«Кораблик» (2); «Поезд» (2); «Такси» (4,стр 77); «Автомобиль и воробушек» (4,стр 78); «Самолетики» (4,стр 83)	Демонстрация иллюстраций с различными видами транспорта; загадывание загадок о транспорте.	Организация временной выставки машин; организация шиномонтажа, заправочной станции. Размещение в группе автобуса для ролевой игры.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Игра-ситуация «Покатаем игрушки на грузовике»
Я человек			«Ходим-бегаем» (1); «Покажи на кукле и на себе» (4,стр 88) ; «Что для чего» (4,стр 92); «Узнай по запаху» (4,стр 94),	Игровая ситуация «Завтрак для всех» (1);	«Раз,два,три...» (2); игра для развития быстроты реакции «Разноцветные домики» (2); «Мы спортсмены» (4,стр 90)	Беседа «Здоровье зубов», игра «Угадай на ощупь, что внутри»	Организация атрибутики для игры «Больница»; размещение лепбука «Здоровый образ жизни»; коробка «Угадай, что внутри»	Игровая ситуация «Секрет волшебных слов» (5 стр104)

Труд взрослых. Профессии	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с профессиями детского сада».	Театрализованная игра «В магазине игрушек» (1);	«Проводим уборку» (1); «Сравни поварешки по длине (4,стр 101); «Разложи по корзинкам фрукты и овощи» (4,стр 101) ; «Кому что нужно для работы» (4,стр 103)	Игровая ситуация «Кто шофер?» (1); «Летчики готовы к полету» (1); «На стройке» (1); «Ремонт обуви» (1); «Ремонт машин» (1); «У прилавка» (1); «Красивая стрижка» (1); «У зубного врача» (1); «Ателье по пошиву одежды» (1); «Вежливый продавец» (1) ; «Вызов на дом» (1); «Новые товары»(1);	«Пилоты» (2), «Мы шоферы» (4,стр 103); «Цветные автомобили» (4,стр 104) ; «Собери игрушки» (4,стр 108)	Отгадывание загадок о профессиях (4,стр 106);музыкально-дидактическая игра «Кто как поет» (4,стр 102);беседа о профессиях.	Организация в группе орудий труда различных профессий. Размещение лепбука «Пожарная безопасность»; раскраски «Профессии»	Игра «Для кого этот предмет»; обсуждение картин из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар».
ноябрь								
Дикие животные		музыкально-игровое упражнение «Дети и медведь»	«Утешим медвежонка» (1); «Самостоятельный енот»	Игровая ситуация «Ежик и котик» (1); «Поможем	«Волк» (2); «Бельчата» (2); «Лисичка» (2); «Зайки» (2); «Медвежата»	Беседа о еже; Слушание музыкального произведения «Ежик» (муз Д.	Организация леса в группе. Размещение в книжном уголке иллюстраций к	Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней

		(муз.и сл.В. Верховинца) (4,стр 113);	(1); «Сравни по размеру» (4,стр 113), «Найди пару», «Ищу-нахожу»(4,стр 115); «На что похоже» (4,стр 116)	зайке»(1); «Посылка для мишек» (1);	(2); «Тигренок» (2); «Белый мишка» (2); «Мыши в кладовой» 94,стр 114)	Кабалевского) (4,стр 113)	русской народной сказке «Три медведя», «Теремок»; конструирование дома для медведей	(4,стр 110); беседа о лесных животных, Сказка на магнитах «Теремок»
Моя семья	«Кто в доме хозяин» (4,стр 118-119)	«Заботливые хозяева» (4,стр 120)	«Новоселье» (1); «Стулья для нашей семьи» (4,стр 118); «Вот какие мы» (4,стр 119); «занятия членов семьи»	Игра-ситуация «Старшая сестра» (1); «С новосельем!» (1); «Перед сном» (1); «Мама и дочка» (1); «Мама пришла с работы» (1); «Уменя зазвонил телефон» (1); «Чья очередь гулять с Тузиком?» (1); «Бабушка приехала» (1); «Папа-	Пятнашки-цепочка «Сеял дедушка горох» (2); игра-пятнашки «Тигры» (2)	Демонстрация кукол «мама и дочь», «близнецы», беседа о членах семьи.	Лепбук «Семья», »Кто в домике живет». Размещение картин из цикла «Взрослые помогают детям»	Чтение стихотворения «Мой дом» (Н.Голь) (4,стр 118); игра «Спой имя мамы, папы»

				хороший хозяин» (1); «Что у нас на обед?» (1); «Мамы укладывают детей спать» (1);				
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	«День добрых дел» (4,стр 125)	«А ну-ка догони» спортивный праздник	«Треугольник» (4,стр 123); «Уравняем» (4,стр 124); «Назови ласково»; «Разложи по цвету»(4,стр 126); «Разложи посуду» (4,стр 126)	«Детский сад»; «На пикник»; «День рождения»	Игра пятнашки «Ноги выше поднимай» (2); «Сороконожка» (2); «Догони мяч» (4,стр 124)	Беседа «Вежливые слова»;пение «Есть у солнышка друзья»(муз.Е.Т иличевой,сл.Е.К аргановой)	Размещение в книжном уголке иллюстраций к произведению М.Пляцковского «Урок дружбы»	Игровой тренинг «Мы друзья» (4,стр 123), «Мы вежливы» (4,стр 123), чтение и обсуждение использование м иллюстраций рассказа с М.Пляцковского «Урок дружбы»; Пляска «Помирились» (муз.Т.Вилькорейской)
Музыка		Театрализованная игра «Музыкальная шкатулка» (1);	«На чем играю?» (1); «Громко-тихо» (1); «Кто не	«Утренник в детском саду»; «Репетиция»; «Концерт»;	«Жмурки с погремушкой» (2); «Жмурки с колокольчиком» (2); «Жмурки	Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов, сопоставление	Глиняные лошадки; иллюстрации музыкальных инструментов. В	Игра «Растеряло солнышко лучи»; «Спой свое имя или

			спит?» (1); «Угадай,на чем играют» (4,стр 129) «Шире-уже» (4,стр 129)	«Веселый оркестр»(4,ст р 132)	с игрушкой- пищалкой» (2); «Через ручеек» (4,стр 131)	их с настоящими музыкальными инструментами.	ИЗО-уголке раскраски «музыкальные инструменты». Иллюстрации к сказке «Волк и козлята».Аудиоз аписи «Музыка природы»	товарища» (4,стр 129); игра «Солнышко и тучка». Пение любимых песен. Озвучивание с помощью музыкальных инструментов сказки «Волк и козлята»
декабрь								
Мой дом		Исполнение танца «Гулять- отдыхать»;	«А у нас...»(4,стр 132); «Найди столько же», «Сколько членов семьи» (4,стр 135); «Комнаты в доме» (4,стр 135); «Четвертый лишний», «Чьи предметы» (4,стр 137)	«Семья»; «Семейный праздник»; «На пикник с семьей»	«Кот и мышки» (4,стр 134); «Лягушки ловят жучков» (4,стр 134); «По ровненькой дорожке» (4,стр 137); «С кочки на кочку» (4,стр 137)	Беседа «Любимые занятия членов семьи», «Мебель»	В группе размещаются альбомы с семейными фотографиями. Куклы-члены семьи .Стенгазет а «Моя семья», иллюстрации «Мебель»	беседа «Как я маме помогаю».
Я и моё	Викторина	Путешествие	«Водичка,	«Лечим	«Веснушки»	Показ карточек	Ростомер ;Кукла	Рассматривани

тело. (Что я знаю о себе?)	«Наше тело» Конструирование на тему «Лицо человека» (4,стр 140),	в лес «Без вреда для здоровья»(4,стр 142) пляска «Дружные пары»(муз.Т. Суворовой)	умой мое личико» (1); «А у тебя» (4,стр 139); «Для чего нужна человеку эта часть тела» (4,стр 140); «Надо,надо умыться» (4,стр 141); «Опасно- не опасно» (4,стр 142)	кукол»; «На приеме у врача».	(2); «Снежинки и ветер» (4,стр 139); «Цветные автомобили» (4,стр 140); «Гуси» (4,стр 142); «Поезд» (4,стр 142)	«Части тела»; беседа о частях тела и их функциях; беседа о безопасном поведении в природе; чтение стихов о зимней одежде (4,стр 143) слушание музыкального произведения «Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена),	; куклы в зимней одежде.	е иллюстраций из серии «Мое тело» Отгадывание загадок о частях тела. «Покажи часть тела, которую показывает кукла»; чтение и обсуждение стихотворения небылицы Л.Яхнина «Очень правдивая история»;
Зима		Театрализованная игра «Первый ледок» (1); Игра «Снежки»	«На что похоже?», «Три треугольника» (4,стр 146); «Угадай, зиму называй»(4,147)	«Строительство горки из снега»	«Снегири» (2); игра пятнашки «Эй,мороз!»(2), «Снежки» (4,стр 146); «Зима пришла»(4,стр 149)	Отгадывание загадок о зиме (4,стр 145);беседа на тему «Зима»; слушание произведения «Зимнее утро»(муз.П.Чайковского);иллюстрации «Зимние развлечения»	Оформление группы в стиле «Зима»; снеговик из бросового материала; иллюстрации «Зимние виды спорта»; поролоновые «снежки»	Игровая ситуация «Письмо от друга» (5 стр.70) лепка снежков на участке,лепка снеговика на участке. Беседа о санках, лыжах и

								коньках.
Новый год			«Целое из частей» (4,стр 153); «Угадай,на чем играю» (4,стр 156)	«Наряжаем елку»; «Поможем мишке подготовиться к новому году»; «Готовим новогодний ужин»	«Снеговики» (2); «Мороз Красный нос и мороз Синий нос» (4,стр 152); «Салют» (4, стр 153); «Берегись,замо рожу» (4,стр 155); «Лиса в курятнике» (4,стр 155)	Беседа о празднике Нового года.Рассматривание иллюстраций «Как люди готовятся к новому году»	Наряженная елка, куклы дед мороз и снегурочка,елочные игрушки,иллюстрации «Фейерверк».Раскраски «Елочные игрушки» в ИЗО-уголке.	Наряжение елки на участке.
январь								
Русское народное творчество	«Знакомство с русской избой и печью» (4,стр 160)	«Экскурсия в музей «Русская изба» Посиделки	«Такие разные платочки» (1); «Кто быстрее соберет и разберет матрешку» (4,стр 158); «Найди одинаковые ленты» (4,стр 159); «Разложи матрешек» (4,стр 159); «Назови предметы	«Готовим обед на русской печи»; «Русские народные забавы»	Игра на развитие быстроты реакции «Юла» (по мотивам рус.нар.игры «Прянишна») (2); «Жмурки с колокольчиком» (2); «Топающий шаг» (4,стр 159); «Пружинка» (4,стр 159); «Кто выше подбросит	Слушание музыки :Русская народная плясовая «Барыня», «Как у наших у ворот»;Демонстрация иллюстраций с изображением танцующих детей.	Матрешки ;кукла в русско-народном наряде;иллюстрации с изображенной русской печью,самоваром,русской избой,предметам и народного быта.Аудиозаписи с русскими народными песнями.деревянные ложки и колокольчики.	Танец с платочками; подыгрывание мелодии на музыкальных инструментах-бубне, треугольнике). Чтение и обсуждение рассказа зимушки-зимы о снеге.

			сделанные из дерева» (4,стр 161)		снежок» (4,стр 164); «Кто наберет больше снежков» (4,стр 164); «Снежинки» (4,стр 164)			
Мир предметов вокруг нас	«Путешествие в прошлое обуви»(4,стр 174)	пляска «Пальчики ручки» (рус.нар.мелодия); игра на музыкальных инструментах деревянных палочках, колокольчиках. Разучивание танца «Чашечки»О. В.Усовой(4,стр 177)	«Что бывает красного цвета?» (1); «Длинный-короткий» (1); «Подбери мебель для кухни»(4,стр 169); «Найди,каких предметов в группе много,а каких по одному»(4,стр 169);	«Новоселье у кукол» (4,стр 166); «Подберем мебель для кухни»(4,стр 168); «Магазин» (4,стр 171)	«Найди свой домик» (4,стр 167); «Берегись,замо рожу» (4,стр 175); «По снежному мостику» (4,стр 175); «Найди сапожок» (4,стр 175);	Беседа о «прошлом» ложки с использованием ложек и иллюстраций. Беседа о правилах культуры поведения за столом.(4,стр 173).	Обставить мебелью домик для уединения;разместить в группе иллюстрации «Мебель»;организовать в группе временную выставку ложек – деревянные ,металлические, пластмассовые. Разместить в группе иллюстрации обуви «Лапти ,валенки, сапог, современная обувь»	Рассматривание иллюстраций из серии «Предметы вокруг нас»
Мальчики и девочки	«Путешествие	Эстафета «Мальчики	«Большие и маленькие	«Идем в гости»;	«Веснушки» (2); «Снеговик»	Рассматривание картинок с	Разместить в группе куклы	Игра «Дружные

	мальчиков и девочек по зимнему лесу» (4,стр 184)	против девочек»	лошадки» (4,стр 181); «Кого больше» (4,стр 181); «Назови свое имя» (4,стр 183); «Расскажи о себе» (4,стр 183)	«Печем торт»; «Парикмахерская»	(4,стр 179); «Снежный ком на лопатке» (4,стр 179); «Лошадки» (4,стр 180); «Догоните меня» (4,стр 184);	изображением мальчиков и девочек.	мальчик и девочка. В ИЗО-уголке раскраски для мальчиков и для девочек. Одежда для мальчиков и для девочек.	пары» (4,стр 182); «Колокольчики» (4,стр 188); мальчики и девочки лепят снеговика и снежную бабу на участке.
февраль								
Мир животных и птиц	«Путешествие в зимний лес»(Лесные животные) (4,стр 189)	Театрализованная игра «Коза дереза» (1); «Пляска зайчиков»(муз. з.А.Филипенко);	«Прыгали мышки» (1); «Определи, чей след» (4,стр 190); «Определи сколько утят» (4,стр 192); «Расставь утят» (4,стр 192); «Во что этим можно играть» (4,стр 196); «Кто как поет?» (4,стр 198); «Починим одежду котят»(4,стр 199); «Прыгали мышки»	«Путешествие в зоопарк»; «Труд в зоопарке»	«Петушок» (2); «Воробьишка» (2); «Цыплята» (2); «На прогулку» (2); хороводная игра «Гусь» (2); «Спрыгни со скамейки» (4,стр 190); «Птички в гнездышках» (4,стр 190); «Угадай, кто кричит»(4,стр 191); «Ловишки» (4,стр 193); «Мыши в	Рассказывание сказки «Маленький ежик» (4,стр 195); танец «Медведи»(муз. Е.Тиличевой)	Разместить в группе иллюстрации «Птицы», «Животные»; Макет «Зоопарк»; игрушки птицы и животные.	Беседа «Кто в лесу живет?»; слушание стихотворения «Зима» (В.Лунин); игра «Строим дорожку» (4,стр 193); «Игра с мишкой» (4,стр 201) Игровая ситуация «Пожалейте лисичку» (5стр.98)

			(4,стр 199)		кладовой» (4,стр 196);			
Я в обществе	«Поссорились-помирились» (4,стр 210)	Спортивный праздник «Мы самые ловкие, сильные, смелые» Пение песни «Зайка» (муз.М.Красева, сл.Н.Некрасовой); разыгрывание сказки «Теремок»; музыкальная игра «Снежки» (4,стр 210); танец с куклами (4,стр 211)	«Расскажи про улицу» (4,стр 204); «Разложи морковки зайчикам»(4,стр 206); «Покажи такую же фигуру» (4,стр 206); «У ребят порядок строгий» (4,стр 206);	«Такси» (4,стр 204); «Семья» ; «Пойдем в гости».	«Тим и Том» (4,стр 208); «Пролезь под кошку» , «Кто самый меткий» (4,стр 209)	Беседа о театре; рассматривание снежных построек на участке; чтение стихотворения «Наши друзья» (Г.Ладонщиков) (4,стр 209); общение «Расскажи, что знаешь о птицах»	Папки передвижки «Правила поведения в природе», «Правила поведения в детском саду»; лепбук «ПДД»; ширма «Театр»;	Чтение стихотворения «Улица»(4,стр 203);
Наши папы. Защитники отечества	«Дерево, резина» (4,стр 220)	Утренник «День защитников отечества»	«Стройся!» (4,стр 214); «Разложи флажки» (4,стр 215); «Определи, сколько флажков» (4,стр 216);	«На корабле»; «Стройка»; «Самолет»	«Самолеты» (4,стр 213); «Улыбнись» (4,стр 215); «Слушай мою команду!»(4,стр 217); «Пройди в ворота» (4,стр	Чтение стихотворения «Самолет» (4,стр 213); беседа о 23 февраля; чтение и обсуждение стихотворения «Бей, барабан!»(4,стр 217); игра	Оформление группы к празднику защитников отечества. Организовать в группе мини-выставку военной техники;	Изготовление открыток к дню защитников отечества; исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл.

			«Расскажи о предмете»(4,стр 220); «Назови друзей» (4,стр 220);		218); «Ножки» (4,стр 218); «Попади в цель» (4,стр 219); «На постой» (4,стр 219); «Найди флажок» (4,стр 219)	«Что на картинке» (4,стр 218);		Малкова); чтение стихотворения «Поздравление для папы» (О.Конаева) (4,стр 223)
Неделя безопасности (ОБЖ)	Театр биба-бо «Кошкин дом»	пляски с погремушками (4,стр 238)	«Сложи геометрическую фигуру» (4,стр 229); «Какие овощи похожи на круг...» (4,стр 231); «Расскажи про кошку»(4,стр 236); «С чем можно играть»(4,стр 236); «Что можно ,а что нельзя делать в лесу» (4,стр 239)	«У зубного врача»; «Пожарные на вызове»; «Доктор»	«Насос» (4,стр 227); «Топаем,хлопаем» (4,стр 228); «Ловишки» (4,стр 231); «Козлята,бегите ко мне!»(4,стр 234); «Кот и мыши» (4,стр 236) ;«Доскажи словечко»(4,стр 239)	Чтение потешки «Тили-бом» (4,стр 227);отгадывание загадок о геометрических фигурах (4,стр 229);беседа об овощах и здоровье; рассматривание деревьев на участке (4,стр 235)	Лепбук «ЗОЖ»; «Пожарная безопасность» ; «Правила дорожной безопасности»	Беседа «Будь осторожен с незнакомцами» (4,стр 234);Разыгрывание сценки с козой (4,стр 233);;знакомство с правилами поведения в лесу.
март								
8 Марта. О любимых	«Праздник мам и	Утренник «8 марта»	«Чье платье лучше?» (1);	Игровая ситуация	Пятнашки-цепочка	Рассматривание ветки	Оформление группы к	Рисование «Подарок для

мамах	бабушек» (4,стр 249)		«Собери цветок» (4,стр 241); «Почему я люблю свою маму» (4,стр 243); «Собери портрет мамы» (4,стр 246); «Расскажи о своей маме» (4,стр 246); «Подбери чашки к блюдцам» (4,стр 248)	«Поздравим маму» (1); «Поезд»; «В гости к бабушке»; «Семья»	«Бусы» (2); «Платок» (4,стр 242); «Поезд» (4,стр 244); «Квочка и цыплята»(4,стр 247); «Бег парами» (4,стр 247) ; «Не отдам» (4,стр 249); соревнование «Повяжи девочке косынку» (4,стр 250);	мимозы;Чтение стихотворения «Я маму люблю»(Л.Давы дова)	празднику 8 марта.	мамы»(4,стр 242); пение «Я иду с цветами» (муз.Е.Тиличев ой) (4,стр 243);
Мы – помощники . Что мы умеем?			«Что сажают в огороде» (4,стр 253); «Посади котят в корзинки»(4,с тр 255); «Расскажи о комнатном растении» (4,стр 260); «Собери изображение комнатного растения»	Игровая ситуация «В супермаркете » (1); «Проводим уборку»	«Пирожки» (2); «Кто больше соберет шишек?» (3,стр 50) ; «Куры в огороде» (4,стр 254); «Пройдем в ворота» (4,стр 255); «Птички и кошка» (4,стр 257); «Выбираем работу» (4,стр 258);	Беседа о весне (4,стр 252);отгадывани е загадок (4,стр 253);слушание музыки «Колыбельная»(4,стр 256);чтение и обсуждение стихотворения «Пришли снега немалые...»(Е.Б лагинина)(4,стр 259);рассматрив	Инструменты труда в игровой зоне «Семья»,в уголке природы. Иллюстрации «Инструменты труда»;	Беседа о труде(4,стр 258);инсцениро вка «Приходите,по глядите!» (4,стр 259);

			(4,стр 260);		«Лошадки»(4,стр 259) ; «Поезд» (4,стр 262);	ание комнатного растения бальзамина(4,стр 261);		
Мой город, моя малая Родина	«Путешествие из города на лесную поляну»(4,стр 274)		«Празднично-украшенный город» (4,стр 266); «Проведи лошадку по дорожке к домику» (4,стр 269); «Построим дома» (4,стр 270); «Расскажи о своей улице» (4,стр 273);Собери ковер из цветов» (4,стр 280)	«Прогулка по родному городу»; «На прогулке»; «Аптека»; «Больница»; «Строим город мечты»	«Облака» (2) ; «Ходим-бегаем»(4,стр 265); «Доползи до флажка» (4,стр 266); «Найди свой цвет» (4,стр 267); «Пойдем гулять» (4,стр 274); «Наши красные цветки» (4,стр 280)	Беседа на тему «Наши дома»(4,стр 268);чтение и обсуждение стихотворения «Здравствуй,Родина моя!»(К.Ибряев) (4,стр 274); беседа о родном городе(4,стр 279);рассматривание иллюстраций с изображением цветов(4,стр 279); показ способов изготовления поделки «Цветы в подарок городу»	Блоки Дьеньша;Различный строительный материал;макет «Дом»;фотографии и зданий ,сооружений и улиц города;	беседа о родном городе(4,стр 272); чтение отрывков стихотворения «Моя улица»(С.Михалков)(4,стр 273); выполнение детьми поделки «Цветы в подарок городу»
Книжника неделя	«Путешествие в страну сказок о	Театрализованная игра «Знакомые герои» (1);	«Колобок» (1); «Собери героя книжки-малышки»	«Уложи спать зайчика»; «Рассказывание сказки на	«Винни-пух» (2); «Птички в гнездышках» (4,стр 283);	Чтение стихов о книгах(4,стр 282); чтение стихотворения	Книги сделанные своими руками; книги А.Барто,	Беседа о книгах(4,стр 282); беседа о К.Чуковском

	животных» (4,стр 292)		(4,стр 283); «Угадай друзей» (4,стр 286); «Мишка спрятался « (4,стр 286); «Угости друзей лошадки» (4,стр 286); «Отгадай загадку,угада й сказку» (4,стр 289); «Корзинка с потерянными вещами»(4,ст р 291); «Отгадай загадку про сказку» (4,стр 297);	ночь лисятам»;Стр оим домики вместе с зайцем и лисой»	«Гуленьки» (4,стр 284); «Лошадки», «Мышки» (4,стр 289); «Кошка и котятка» (4,стр 298)	«Праздник книжки»(З.Бычк ова) (4,стр 282); рассказывание бетям стихотворения А.Барто «Лошадка» (4,стр 285);знакомство с пословицами и поговорками о книге (4,стр 297)	К.И.Чуковского ; книги- гармошки; игрушка «Бабушка- рассказушка»;вы ставка книжек- малышек,сделан ных руками детей.	(4,стр 289); игра- инсценировка отрывка из сказки К.Чуковского «Краденое солнце» (4,стр 292) Игровая – ситуация «Придумываем потншки» (5 стр91)
апрель								
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадос тными		хороводная игра «Зайка шел»(4,стр 306);	«Назови части тела и лица» (4,стр 299); «От младенца до старика» , «Сложи картинку» (4,стр 301);	«Куклы умываются»; «Варя замарашка»; «Лечим зубы у доктора»; «Медицински й осмотр»;	«Части тела» (4,стр 300); «Подбрось- поймай» (4,стр 300); «Что ты умеешь» (4,стр 303); «Не урони книгу»	Рассматривание портретов; беседа «Хорошее настроение» (4,стр 303); загадывание загадок (4,стр	Зеркало ; портреты на стенах; лепбук «Семья»; картинки «Части тела»; куклы «мальчик и девочка»;	Чтение стихотворения В.Приходько «Вот когда я стану взрослым»; слушание песни

			«Найди свое место» (4,стр 301); «Девочки и мальчики» (4,стр 301); «Олины помощники» (4,стр 302); «Чей звук?», «Мое тело» (4,стр 303); «Чистюли» (4,стр 304); «Виды спорта» (4,стр 305)	«Купание зайки» (4,стр 304);	(4,стр 305);	304); беседа «Витамины-это таблетки,которые растут на ветке» (4,стр 305)	предметы личной гигиены. Дидактический материал «Виды спорта»;	В.Шаинского «Улыбка»; беседа о предметах личной гигиены;
Весна – красна		«К нам весна шагает быстрыми шагами» (4,стр 311) хороводная игра «Весна,весна красная» (4,стр 311);	«Сложи узор» (4,стр 309); «Найди по запаху» (4,стр 309); «Цветные резинки» (4,стр 309); «Что неверно нарисовал художник» (4,стр 311); «Разрезные картинки»	«Собираем букет для куклы Наташки»; «Пускаем бумажные кораблики по реке»; «Пикник»	«Одуванчик» (2); «Тени» (2); «Крокус» (2); «Бабочки» (2); «Поймай мяч» (4,стр 308); «Выросли цветы» (4,стр 309); «Весенний дождь» (4,стр 310); «К цветочку беги» (4,стр 310);	Чтение стихотворений о весенних цветах; беседа на тему «Весенние цветы» с опорой на иллюстрации; Беседа о первоцветах (4,стр 310);	Оформление группы в стиле «Весна»; иллюстрации первых весенних цветов; иллюстрации «Ранняя весна в лесу»; выставка детских рисунков «Первоцветы»	Беседа по иллюстрации «Ранняя весна в лесу»(4,стр 309);

			(4,стр 311); «Что хорошего,что плохого» (4,стр 312)		«Подари солнышку лучики»(4,стр 312)			
Птицы	«Путешествие в лес. Наблюдение за птицами»	Хороводная игра «Ай ду- ду,сидит ворон на дубу...» (4,стр 315);	«Птицы, летите!» (1); «Птички на ветке»(1); «Построим сарай для цыплят» (1); «Назови части тела птицы» (4,стр 314); «Парные картинки:пти цы»(4,стр 314); «Что нужно птице»; «Найди птичку» (4,стр 316); «Голоса птиц» (4,стр 317);	«Вылечим птичку»; «Заботимся о цветах»; «Птичкин доктор» ; « Птичья столовая»	«Чайки» (2); «Полет птиц» 94,стр 315); «Птички прилетели» (4,стр 316); «Пальчиковые шаги» (4,стр 316); «Что могут делать птицы» (4,стр 317); «Тепло,холодно» (4,стр 317); «Птички в гнездах»(4,стр 318); «Птички летают» (4,стр 318) ; «Солнышко и дождик» (4,стр 319)	Отгадывание загадок о птицах; беседа о птицах с использованием иллюстраций; бесед о питании птицу (4,стр 319);	Выставка детских работ на тему «Птичка»; иллюстрации «Птицы»;	
Добрые волшебник и	«Добро из сказки» (4,стр 321);	Соревнования «Дружные ребята»	«Волшебные слова» (4,стр 320); «Разрезные	« Успокой машу» (4,стр 320); «Помоги маме испечь	«Не ошибись,пожал уйста!» (4,стр 320); «Танец	Чтение и обсуждение стихотворения «Жизнь для	Выставка детских работ «Украсть сердечко	Беседа на тему «Добрые и недобрые дела и

			картинки», «Добрые и злые герои» (4,стр 321); «Добро побеждает зло» (4,стр 322); «Нарисуй доброе лицо» (4,стр 322); «Имя шепчет ветерок» (4,стр 323); «Чувства и настроения природы» (4,стр 324);	торт»; «Помоги дедушке починить автомобиль»	Бабы Яги» (4,стр 322); «Тихо-громко» (4,стр 323); «С кочки на кочку» (4,стр 324);	добрых дел дана...» (4,стр 321);беседа на тему «Когда природа грустит»(4,стр 324)	горошками»;ско нструировать из строительного материала избушку Бабы Яги; разместить в группе «Цветок доброты»	поступки»(4,ст р 320); игра-этюд «Самая веселая улыбка» (4,стр 320); упражнение «Злая собака,испуган ная кошка» (4,стр 323); танец радости (4,стр 324); изготовление цветка «Доброты»; конкурс «У кого больше любимок»(4,ст р 325);
май								
НА улицах города (ПДД)	«Транспор т» (4,стр 329)	музыкальная игра «Автобус»	«Красный,жел тый,зеленый» (4,стр 329); «Составь машину»(4,ст р 329); «Что изменилось» (4,стр 332);	«Шоферы»; «На дороге»; «Светофор»; «Прогулка по городу»; «Автобус» (4,стр 332) ; «Самолет» (4,стр 334);	«Мы шоферы» (4,стр 327); «Поезд» (4,стр 332); «Машина» (4,стр 332); «Самолет» (4,стр 333); «Карусели» (4,стр 333);	Рассказ на тему «Светофор» (4,стр 327);рассказыва ние сказки об огоньках (4,стр 328);отгадывани е загадок про светофор; иллюстрации	Светофор ;лепбу к «ПДД»; пешеходный переход, дорожные знаки; автомобиль из стульев; выставка детских работ «Огни	Беседа о транспорте; Рассматривани е иллюстраций из серии «Транспорт»

						«Правильно, не правильно переходить дорогу» ;	светофора»;	
Следопыты	«Волшебница-вода»(4,стр 335)	«Мы играем с солнышком» (4,стр 334) музыкальная игра «Мы в тарелочки играем» (муз.и сл.Г.Вихарево й) (4,стр 341)	«Холодно-горячо» (4,стр 336); «Нарисуй в воздухе» (4,стр 337); «Живое-неживое» (4,стр 340); «Имена» (4,стр340); «Сравни тарелочки» (4,стр 340); «Повтори узор» (4,стр 341);	«Кукольное чаепитие»	«Солнышко и дождик» (4,стр 335); «На море» (4,стр 336); «Лягушки и кораблик»(4,стр 337); «Самолет» (4,стр 337); «Маленькое облачко» (4,стр 338); «Ветер и облачка» (4,стр 338); «Девочки и мальчики» (4,стр 339); «Ловишки» (4,стр 340); «Живое-неживое»(4,стр 340)	Беседа-исследование «Живые-неживые объекты.Сердце» (4,стр 338); беседа с применением иллюстраций на тему «Рост» (4,стр 339);	Организовать центр воды и песка;организовать выставку поделок детей «Тарелочки»;	Упражнение-эксперимент «Форма воды»(4,стр 336); игра эксперимент «Пускание бумажного кораблика» (4,стр 336);
Мир вокруг нас			«Интонационный календарь природы» (1); «Найди пару»	«Оденем Настю на прогулку»; «Сервируем стол к	«Маленькая птичка»(4,стр 342); «Летят скворцы» (4,стр 343); «Я	Рассматривание иллюстраций «Одежда» и беседа по ним;рассказ о	Разместить на видном месте на участке скворечники; организовать	Игровая ситуация «Весна» (5 стр.101)

			(4,стр 344); «Больше- меньше» (4,стр 344); «Оденем куклу на прогулку» (4,стр 344); «Назови посуду» (4,стр 345) ; «Назови одежду» (4,стр 345) ; «Назови игрушку» (4,стр 346); «Что растет у нас в саду» (4,стр 346); «Что нужно для посадки дерева» (4,стр 346); «Найди отличия» (4,стр 347);	праздничному ужину»; «Мытье посуды»; «Магазин игрушек»	оденусь» (4,стр 343); «Лошадки»(4,с тр 345);	растениях с использованием наглядных инструментов труда(4,стр 346);разгадыван ие загадок про цыплят;	выставку детских работ «Скворечник»; разместить иллюстрации «Одежда»; Кукла в сезонной одежде, несколько предметов одежды не по сезону; инструменты труда для посадки саженцев; схема посадки саженцев;	
Зелёные друзья (растения)			«Собери цветок из частей» (3,стр 87); « Отбери только	«Путешествие в весенний лес» (3,стр 83)	«Найди свой цветок» (3,стр 88); «Бегите, цветочки, ко мне» (3,стр 88); «Такой	Беседа о весне (4,стр 348); рассматривание рисунка «Ромашки в	Букет цветов ромашек; организовать выставку детских	Игра с воздушными цветными шарами; игра- эксперимент

			<p>первые весенние цветы» (3,стр 87); «Найди, о чем я расскажу» (3,стр 86); «Группировка предметов по величине» (4,стр 351); «Закончи предложение» (4,стр.352); «Назови растение» (4,стр 353); «Что спрятано» (4,стр 355)</p>		<p>листок ,лети ко мне!» (3,стр 86); «Кто быстрее найдет березу, ель, клен?» (3,стр 86); «Цветок» (4,стр 349); «Пчела и цветок» (4,стр 350); «Три медведя» (4,стр 351); «Через ручеек» (4,стр 353); «Станем мы деревьями» (4,стр 352); «Одуванчик» (4,стр 356); «Сладкий нектар» (4,стр 356);</p>	<p>вазе»(4,стр 349); загадывание загадок о цветах; рассказывание сказки о ромашках (4,стр 350); беседа об уходе за растениями по вопросам (4,стр 352);рассматривание образца- аппликации «Одуванчики на лугу»;</p>	<p>рисунков «Ромашка»; схемы «Уход за растениями»; изображения комнатных растений;</p>	<p>«Какой цветок нужно поливать» (4,стр 354); «Протри листочки» (4,стр 354) Игровая ситуация «Солнышко в гостях» (5 стр.99)</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

Литература 1. *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-144с.

2. *Н.В.Нищева* «Подвижные и дидактические игры на прогулке»3-7 лет-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-

3. *О.А.Воронкевич* «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО»-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

4. *Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова* «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа»- Волгоград:Учитель.-359.с

5. Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых ситуаций» - СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018

Трудовое воспитание

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе
Мой детский сад	Игровая ситуация «Расскажем мишке, как надо умываться» «Мыло душистое» Чтение: «Водичка, водичка»	Уборка игрушек на место.	На огород (расширить представление детей о труде взрослых)	Знакомство с трудом пом. вос-ля	Сбор семян в цветнике. Уборка участка.
Осень. Осенние дары природы	Воспитание КГН Дидактическая игра «Сухие ветора» «Сухие рукава»	Поливать цветы в группе	С.р игра « В гости к бабушке в сад» убрать в цветнике сухие и помятые растения	Познакомить с трудом дворника	Сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы. Вымыть игрушки, положить на солнышко, чтобы высохли
Игрушки	Игровая ситуация «Учим куклу правильно держать ложку» Закрепить умение аккуратно брать пищу только ложкой, приучать правильно держать ложку, есть и пить не проливая, тщательно	Протереть крупные листья на цветах в группе	Протереть скамейки на участке	Наблюдение за работой помощника воспитателя, научить уважать труд взрослых	Рыхление песка совочками и лопаточками

	пережевывать				
Золотая осень	Игровая ситуация «Мишка-грязнуля» Приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место	Обрезка засохших листьев в уголке природы	Сбор осенних листьев для гербария	Рассказать и показать картинки детям о труде взрослых	Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определенное место
Домашние животные	Приучать детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Полив комнатных растений, обрезка сухих листьев	Сбор плодов и листьев, веточек для поделок	И.с давайте познакомимся с нашими поварами, показать картинки и рассказать о работе наших поваров	Собрать шишки и ветки хвойных деревьев
Транспорт	«Одевание-раздевание»	Собрать игрушки и убрать на свои места	Подмести беседку и убрать опавшие листья	Сбор осенних листьев для поделок	Собрать мусор и листья с участка
Я человек	Башмачки по местам	Ставить стульчики на свои места	Уборка высохших растений с клумб	Уборка мусора с веранды ,подметание	Подмести скамеечки, тропинки
Труд взрослых. Профессии	Где мое полотенце?	После прогулки красиво складывать свои вещи в кабинку	Собрать и убрать игрушки с участка	Уборка высохших растений с клумбы	Развешать кормушки для птиц
Дикие животные	Чистые ручки	И.с (Вылечим книжку) Подклеить книжки	Трудовое поручение,взять куколок и прогуляться по участку,показать что есть на участке интересного	Уборка листьев с дорожек(в ведро)	Уборка участка, собрать мусор
Моя семья	Аккуратная прическа	И.с поможем котенку	Собрать сухие опавшие	Подкормить птиц	Почистить кормушки

		убрать все игрушки по местам	листья и мусор с участка	крошками	насыпать новый корм птицам
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Штанишки-одевайтесь, ножки-обувайтесь	Вместе с воспитателем подклеить книжки	Подкормка птиц крошками, уборка веранды	Сходить в гости рябинке	Подмести дорожки, лавочки беседку на участке
Музыка	Где мой стульчик?	Воспитывать у детей исполнительность, послушание, желание выполнить требование взрослого	Сгрести первый снежок	Посыпать дорожки песком(закрепить навыки и объяснить необходимость)	Украшение цветным льдом участок
Мой дом	Аккуратная прическа	Протереть пыль с листиков у цветов, прорыхлить	Смести снег с лавочек	Помочь дворнику посыпать песком дорожки	Сгребание снега лопатками и движками к стволам деревьев
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Учусь все делать сам	Навести порядок в игрушках	Покормить птиц		Постройка горки для кукол (залить водой)
Зима	Учусь одеваться и раздеваться сам	И. с. (уберемся на кухне) учить раскладывать посудку правильно ложки, вилки, тарелка к тарелочке	Подмести часть участка, веранды, дорожки	Ознакомиться и помочь помощнику воспитателя с уборкой в кабинках	Мы катаем снежный ком, будем строить новый дом
Новый год	Моем, моем ладушки	Помогать воспитателю в украшении группы	Построить снеговика	Полить и прорыхлить	Расчистка дорожек

				комнатные цветы	
Русское народное творчество	Вещи по местам	Напоминание о правилах мытья рук, о правилах поведения во время еды	Учить детей посыпать ледяные дорожки песком	Познакомиться с профессией врач, и убрать уголок Аптеки	Постройка снеговика
Мир предметов вокруг нас	Полотенце пушистое	Полив комнатных растений самостоятельно	Покормить птиц, воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям	Познакомиться с профессией продавец и убраться в Магазине	Подкормка птиц крошками, ягодами, семечками
Мальчики и девочки	И.с девочку моют куклу-испачкалась, а мальчики моют машину-автомойка	Протирка комнатных растений листьев	Знакомить детей с характерными признаками зимы, подмести снег на дорожках	Помочь воспитателю разложить книжки	Собирать сухие веточки, мусор в ведро, бумажки
Мир животных и птиц	Водичка-водичка	Рыхление и обрезка сухих листьев (совместный труд)	Дать понятие о труде дворника и об инвентаре в зимний период	Понакомить детей с трудом дворника, понаблюдать и провести беседу Что и какая необходимость посыпания дорожек	Посыпать дорожки песком(закрепить навыки и объяснить необходимость)
Я в обществе	Чистюли	Посадка репчатого лука и зелени	Подмести качели и лавочки от снега	На прогулке наблюдаем за машинами, поговорить кто на какой машине ездит, пожарная машина-езды пожарные, они	Подкормить птиц

				тушат пожар и т.д	
Наши папы. Защитники отечества	Раскладывание игрушек по местам	Осуществление ухода за комнатными растениями совместно с воспитателем, работа с календарем природы	Покормить птиц	Помочь накрыть на стол, расставить салфетки	Утаптывание снега возле стволов деревьев
Неделя безопасности (ОБЖ)	Чистый нос	Создание экологического панно» Весна»	Расширить знания детей о постепенных изменениях в жизни природы, ждем весну	И.с мы сходили в парикмахерскую и убраться в салоне красоты, познакомить детей с профессией Парикмахер	Расчистка дорожек (коллективный труд)
8 Марта. О любимых мамах	Уборка использованной посуды на специально отведенное место	Наблюдение за деревьями, ветками	На занятия зайчик приносит семена лука и просит помочь посадить, рассматривание и обследования семян, показ посадки, загадывания загадок о луке	Рассказать и показать картинки о профессиях Зоопарка, кто в зоопарке и цирке ухаживает за животными	Ежедневное подкармливание птиц
Мы – помощники. Что мы умеем?	Приведение кровати в порядок после сна	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений	Наблюдение за погодой на изменения с приходом весны	Помочь воспитателю навести порядок в уголке природы	Уборка сломанных веток и сучьев после ветра
Мой город, моя малая Родина	Чистка зубов	Посев семян бархатцев, знакомство с агротехническим приемом (посев в	Собрать мусор в определенное место на участке, подмести беседку,	Наблюдение за работой медсестры в детском саду, беседа.	Накидывание снега к стволам деревьев

		бороздки)	скамейки		
Книжника неделя	Расправление предметов гардероба для переодевания(навыков выворачивать штаны или колготки, определять лицевую или изнаночную сторону, переднюю и заднюю часть одежды)	Уход за комнатными растениями, рассады(полив, подкормка, рыхление)	Убрать мусор, веточки	Профессии мам, мама кем работают мамы	Рыхлить и разбрасывать снег поближе к деревьям
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Для всех-влажная уборка с целью выгнать из группы жучка-паучка, который портит игрушки	Навести совместно порядок в домике у девочек, разложить в се по своим местам	Подкормить птиц семечками, крошками	Домашний труд, уход за питомцами, беседа	Привлечь детей к подметанию и уборке беседки, скамеек
Весна – красна	Мой помощник- носовой платочек	Навести порядок в Гараже у мальчиков	Промести дорожки, объяснить необходимость	Если ты заболел, что делают мама и папа	Весенняя помощь деревьям, уборка сухих сломанных веток
Птицы	Зеркало- приучать детей ухаживать за собой	Уход за растениями, пекировка рассады	Собрать и убрать оставшийся мусор после зимы	Познакомиться с профессией строителей	Развешивание на деревьях и кустарниках лоскутков ткани, пакли, ниток для птичьих гнезд
Добрые волшебники	Содержание в порядке одежды и обуви, воспитывать навыки опрятности	Просмотреть все книжки, какие порванные подклеить	Отметить праздник труда(уборка мусора на участке совместно с родителями), насыпать песок в песочницу	Труд прачки, беседа	Уборка мусора на участке

НА улицах города (ПДД)	Закреплять умение есть второе вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочки по мере съедания не дробить заранее	Посильная помощь воспитателю в пересадке комнатных растений	Сгрести сухую траву, (формировать навыки работы с граблями)	Наблюдение за работой дворника, беседа	Протирка скамеек на участке
Следопыты	Развешивать одежду на стуле перед сном	Уход за комнатными растениями, рассадой	Убрать с клумбы прошлогодние растения, сложить в ведерки и унести специально отведенное место	Познакомить детей с профессией ораны, военных полиции. Рассмотреть картинки, беседа	Полив песка в песочнице
Мир вокруг нас	Продолжать учить мыть правильно руки, мыть лицо двумя руками круговыми движениями, вытирать сначала лицо, затем руки	Посадка цветочных культур на участке, полив	Помести и протереть скамеечки, качелю, объяснить необходимость	Помощь помощнику воспитателя в накрытии стола, разложить ложки, поставить хлебницы, салфетницы	Сбор природных материалов для творчества
Зелёные друзья (растения)	Для всех-летом, после прогулки, мытье не только рук и ног ,чтобы не занести в кровать опасные бактерии	Полив и пересадка и уход за высаженными растениями	Уборка домиков, полив клумб и грядок	Наблюдение на прогулке за проезжавшими машинами, беседа (Скорая, такси, полиция) какие важные есть профессии	Полив рассады на клумбе, рыхление

Образовательная область «Речевое развитие»

- Задачи :
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям

Тема недели	Заучивание	Чтение	Рассматривание картин	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Творческое рассказывание	Работа с загадками
сентябрь						
Мой детский сад	Рус.нар.твор. «Водичка-водичка..»,	Э.Мошковская «Нос, умойся!» Рус.нар.твор. «Водичка-водичка..», С.Капутикян «Хлюп-хлюп», С.Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазищи», А.Кондратьева «Зеркало», Ю.Мориц «Пирожок», Е.Серова «Лягушонок», А.Барто «Девочка-ревущка», «Девочка чумакая»,	Из серии «Детский сад»	«Дети нашей группы» Составление и рассматривание альбома фотографий	«Как Ваня первый раз пришёл в детский сад».	Загадки про игрушки

		«Машенька» З.Александрова «Катя в яслях»				
Игрушки	В. Берестов «Мишка, мишка - лежебока», З. Александрова «Мой мишка»,	З. Александрова «Мой мишка», Л.Н. Толстой «Была у Насти кукла», А.Барто «Больная кукла», «Про машину», Я. Тайц «Кубик на кубик», Н.Забилла «Ясочкин садик», В. Берестов «Мишка, мишка - лежебока», «Искалочка», «Больная кукла», «Про машину», Ю. Мориц «Страшилище», «Очень задумчивый день», «Цветок», «Ручеек», «Ёжик резиновый»;	Из серии «Мы играем»	«Описание игрушек кошки и собаки»	Рассказать о кукле Кате; о любимой игрушке	Загадки об игрушках
Осень. Осенние дары природы	А. Пушкин « (..яблоко) Оно соку спелого полно...»;	А. Пушкин « (..яблоко) Оно соку спелого полно...»; Ю. Тувим «Овощи» «Дедушка Рох»	«Овощи», «Фрукты», «Урожай» ,	Рассматривание картинок на тему «Где что растет»	«Как мы урожай собирали»	Загадки о фруктах и овощах «Салат» (каждый ребенок загадывает каким он овощем будет,
Золотая осень	Заучивание	Е.Благинина «Улетают,	Из серии	«Осень», «Осенние забавы»	«Интервью у	Загадки об

	отрывка А. Плещеев «Осень»	улетели...», А. Фет «Ласточки пропали ...», К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень»	«Времена года»		осеннего леса»	осени
октябрь						
Домашние животные	Потешка «Идёт коза рогатая..»,	Потешки «Привяжу я козлика ...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошёл котик на торжок..», «Кисонька - мурысонька..», В. Жуковский «Котик и козлик», К. Ушинский «Васька», «Два козлика», А. Введенский «Чёрный кот»; В. Сутеев «Цыплёнок и котёнок», «Три котёнка», «Кто сказал «мяу?»»; Е. Чарушин «Кошка»,	«Домашние животные»	"Составление описательного рассказа по сюжетным картинам "Домашние животные"	«Собака со щенятами», «Кошка с котятками».	О домашних животных
Транспорт	А. Барто «Самолёт»	О. Высотская «Весёлый паровоз», Ч. Янчарский «Самокат», С. Михалков «От кареты до ракеты»	Из серии «Транспорт»	«Виды транспорта», Кто управляет транспортом», «Где движется этот транспорт»	«Мы летим в ...»	Загадки о транспорте
Я человек	Потешка «Расти ,коса, до пояса»	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»;	Рассматривание картинок возрастных особенностей	Беседа «О частях тела» КЗ стр 91 д/у «Для чего?» КЗ стр 92	Беседа о матрешках КЗ стр. 90	Загадки об органах человека

		А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Больная кукла», Сказка «Почему кот моется после еды»	человека, «Части тела»	Рассказ педагога на тему «Тело человека» КЗ стр 89	Сценка с куклой КЗ стр 89	
Профессии	Б.Заходер «Строители»	Б.Заходер «Шофёр», К.Чуковский «Айболит», Стих. «Врач» Е. Санин. «Продавец» О. Повещенко. Песня поварят «Варись, варись кашка» сказка «Пряничный домик»	Рассматривание серии картинок «Профессии» (Повор, продавец, врач, работники детского сада)	«Расскажи о профессии родителей» КЗ стр 103	«Повар в гостях у ребят» КЗ стр 100 «Незнайка в стране профессий» КЗ стр 103	Загадки о профессиях КЗ стр 106
ноябрь						
Тема на основе интересов детей						
Дикие животные	Потешка «Зайка»,	Потешка «Волк- волчок – шерстяной бочок...», <u>Сказки:</u> «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «нашли дети ежа ...», В. Берестов «Мишка, мишка – лежебока», Е. Чарушин «Что за зверь», «Волчишка», «Никита - охотник».	«Дикие животные и их детеныши», «Добрый друг детей» – С.Я. Маршак	Составление рассказов по картине «Ежи» КЗ стр 110 Беседа о лесных животных, пересказ русской народной сказки «Теремок» КЗ стр 114	«Что случилось с ёжиком в лесу» КЗ стр 110	Загадки о диких животных КЗ 116
Моя семья	Е.Благигина «Как у нашей	Грузинская потешка «Знаешь мама где я был», Л. Толстой «Деду	«Семья»	Беседа о семье, составление рассказов о семье по картине КЗ	«Как Таня ухаживала за	Загадки о членах семьи

	дочки»	скучно было ...», Е. Благинина «Вот такая мама»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л.Квитко «Бабушкины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», Л. Толстой «Ленивая дочь», М. Яснов «Мы с бабушкой», А.Плещеев «Внучка» Стихотворение «Мой дом» Н.Голь		стр 119 Беседа о комнатных растениях по вопросам КЗ стр.120	сестренкой» «Куклы – близнецы в гостях у ребят» КЗ стр 117 «Путешествие в гости к бабушке в деревню» КЗ стр 121	
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	З.Александрова «Плохая девочка»	<u>Сказки:</u> «Кот, петух и лиса», «Как собака друга искала» (морд.сказка); В. Сутеев «Цыплёнок и котёнок», «Кто сказал «мяу?»»; З.Александрова «Плохая девочка», С.Михалков «Песенка друзей», Урок дружбы-чтение рассказа М.Пляцковского, С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	Из серии картинок «Мы помощники»	Беседа по вопросам КЗ стр 124 Беседа по рассказу М.Пляцковского «Урок дружбы» КЗ стр 125	«Как мальчик нашел щенка» Игровой тренинг «Мы – друзья!» КЗ стр 123 Игровой тренинг «Мы вежливы» КЗ стр 123	Загадки о дружбе
Музыка	Потешка «Как без дудки, без дуды...», «	Потешка Ручки спляшите» (франц. потешка); «Ласковые песенки» (азерб.потешка), И.	Рассматривание предметных картинок «музыкальные	Экскурсия в мастерскую художника КЗ стр 128 Беседа по содержанию сказки «Волк и козлята» с использованием	«Путешествие в лес» КЗ стр 131	Загадки про музыкальные инструменты

		Токмакова «Водят пчёлы хоровод», А.Майков «Колыбельная песня»,	инструменты»	героев сказки КЗ стр 130		
декабрь						
Мой дом	«Тень-тень – потетень в огороде-то плетень»	«Заюшкина избушка»; «Гуси- лебеди», «Теремок», Арм. Песенка «Где ночует солнце»И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; С. Капутикян «Маша обедает»,А. Блок «Ветхая избушка», Т. Волгина «Где мой дом»	Изображения различных видов домов (многоэтажные, одноэтажные, каменные, деревянные). Изображение предметных картинок «мебель»	Составление рассказов по семейному фотоальбому КЗ стр 134	Экскурсия по группе «А у нас...» КЗ стр 133	Загадки про стройку, элементов частей дома
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Потешка «Водичка, водичка...»	Где мой пальчик Н.Соконская, И. Токмакова «Тихо- тихо», С.Погореловский «Берегись», сказка «Крошка Малышка»,Л. Толстой «Деду скучно было...», «У вари был чиж...», «Саша был трус», «Сел дед пить чай...»К.Чуковский «Мойдодыр», Э.Фаржен	Изображения строения человека Карточки с изображением частей тела, лица КЗ стр 140	«Найди отличия» КЗ стр 139 Беседа о безопасном поведении в природе с использованием карточек с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуаций в природе КЗ стр 142	Игровое упражнение «А у тебя?» КЗ стр 139 «Для чего нужна человеку эта часть тела?» КЗ стр 140	Загадки про части тела человека

		«Мыльные пузыри».				
Зима	И. Токмакова «Как на горке снег, снег..»	И.Суриков «Первый снег пушистый...», И.Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; <i>А. Фет</i> «Чудная картина...», «Как на горке...»	Сюжетные картинки из серии «Зима», предметные «Зимние явления природы, зимние виды спорта»	Беседа по иллюстрациям о зиме КЗ стр 145 Беседа с использованием санок, лыж, коньков КЗ стр 149	«Угадай – зиму называй» КЗ стр 147 «И мы тоже!» КЗ стр 147 Викторина о зиме КЗ стр 148 «Снеговик в гостях у ребят» КЗ стр 150	Загадки про зиму КЗ стр 145, загадки о санках, лыжах и коньках КЗ стр 149
Новый год	Я. Аким «Елка наряжается»	К. Чуковский «Елка», Ф. Тютчев «Зима», С. Дрожжина «Снег»	Рассматривание картин «Фейерверк», «Новый год»	Рассматривание новогодних елочных игрушек, описание их КЗ стр 151 Беседа по вопросам о празднике «Новый год» КЗ стр 154	«Как Дед Мороз пришел на елку в детский сад»	Загадки про новый год
январь						
Русское народное творчество	Отрывок потешки В.Берестова «Как у нашей у Матрешки»,	Чтение песенки- рус. нар.песенка в обр. Н. Колпановой «Как у нашей у Матрешки», стих. «Ах, Матрешечки-Матрешки» Н. Гончарова, «В прятки с нами поиграй» С. Резщикова, «Матрешка с	Рассматривание картин «Русская изба»	Игра «Назови предмет сделанный из дерева» КЗ стр 161	«Матрешка в гостях у ребят» КЗ стр 159 «В гостях у Арины, хозяйки русской избы» КЗ стр 160	Разгадывание русских народных сказок, загадки о печке КЗ стр 161

		сюрпризом», русский народный танец «Матрешки»			Рассказ Зимушки - Зимы о снеге КЗ стр 164	
Мир предметов вокруг нас	А.Барто «Самолёт»	Я.Аким «Откуда», рус.нар.творчество «Наша Маша», «Грузовик», «Моряки», «Улица, где все спешат» И. Токмакова «На машине ехали» Н. Павлова «Чьи башмачки»;	Картины «Мебель»	Беседа по картинам «Ложки из прошлого» КЗ стр 171 Демонстрация иллюстраций с изображением деревянной обуви, лаптей, глиняных сапог КЗ стр 175 Составление рассказа «Как отмечают день рождения?» КЗ стр 176	«Новая квартира кукол» КЗ стр 167 Беседа с Иванушкой об обуви КЗ стр 174	Загадывание загадок на разные темы
Мальчики и девочки	«Подарил мне папа льва»	А. Барто «Девочка - ревушка», Л. Толстой «Саша был трус ...», «Наш портрет» П. Синявский, «Наша группа» Е. Груданов, «Первая любовь» Г. Воронкова.	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек КЗ стр 183 Картинки с изображением мужской и женской одежды	Составление рассказа детей о себе по образцу КЗ стр 183	Знакомимся с куклами Ваня и Катя КЗ стр 183	Загадки про мальчиков и девочек КЗ стр 180
февраль						
Мир животных и птиц	Александрова «Мой	А.Блок «Зайчик», «Заюшкина избушка»	Картины домашних	Рассказывание сказки «Маленький ежик» с демонстрацией картинок	«Приключения зайца» КЗ стр	Загадки про птиц,

	мишка», <u>Малые формы фольклора:</u> «Сорока-белобока», «Гуси вы, гуси...»,	«Снегурушка и лиса», В. Хорол «Зайчик», Е. Чарушин «Волчишко», М. Карем «Зайчонок отправился в город», В. Жуковский «Птичка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», «Три котенка», К. Ушинский «Васька» сказка «Крошка Мальшка» (шотл), К. Ушинский «Уточки», С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	животных и птиц	КЗ стр 195 Речевая игра «Кто как поет?» с использованием картинок КЗ стр 198	191 «Путешествие в зимний лес» КЗ стр 189	животных нашего региона Загадки о домашних животных КЗ стр 198
Я в обществе	Е. Благинина «Важный петух»	«Перчатки», «Храбрецы» (англ), <u>Сказки:</u> «Как собака друга искала» (морд.). Л. Толстой «У Миши были сани», Введенский «На лыжах»	«Любимый писатель» А. Л. Барто	д/у «Расскажи про улицу» КЗ стр 204 Беседа о театре с демонстрацией иллюстраций и презентации о театре КЗ стр 207 Разыгрывание сказки «Теремок» для куклы Кати КЗ стр 207 «Расскажи, что знаешь о птицах на прогулке?» КЗ стр 209	«На зимней улице» КЗ стр 203	Загадки о семье, о светофоре, о зданиях города
Наши папы. Защитники отечества	А. Ошнурова «В нашей армии»	С. Я. Маршак «Пограничники», С. Михалков «Дядя Стёпа» Ю. Шмидт «23 февраля»	Картины военной техники	Игра «Что на картинке?» КЗ стр 218	«Ваня в гостях у ребят» КЗ стр 212	Загадки об армии

			Рассматривание картин с изображением предметов из дерева и резины, сравнение их		«Угадай, что в коробке у Маши?» КЗ стр 220	
Неделя безопасности (ОБЖ)	О. Чусовитина, потешки о пожаре	С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Спички детям не игрушки»; «Кошкин дом» Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», «Кошкин дом»,	Картины овощей и фруктов, полезные и неполезные продукты Иллюстрации с изображением кота	Расскажи про кошку КЗ стр 236 Упражнение «С чем можно играть?» КЗ стр 236 д\и «Что можно / нельзя делать в лесу?», «Доскажи словечко» Кз стр 239	Разыгрывание сценки «Волк и козлята» КЗ стр 233	Загадки на тему обж, о пожаре КЗ стр 226
март						
8 Марта. О любимых мамах	Яков Аким — Мама	Е. Благинина Вот какая мама» , Р.Сеф «Мама», Е. Колтовская «Мамины руки», Л. Квитко «Бабушкины руки», Ю.Энтин «песня о маме, В. Дворянинова песня про маму, Н. Коваленко.сказка про маму	Иллюстрации «Мимозы»	Рассматривание ветки мимозы, отвечают на вопросы КЗ стр 242 д/у «Почему люблю маму?» КЗ стр 243	«Подарок маме» «Петрушка в гостях у ребят» Кз стр 241 Рассказ детей «Как у них в семье отмечается праздник 8	Загадки про маму , бабушку, сестру, девочку

					марта?» КЗ стр 248	
Мы – помощники. Что мы умеем?	Е.Благинина «Ой ладушки, ладушки»	<u>Сказки:</u> «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», <u>Малые формы фольклора:</u> «Горкой, горкой..» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (эст.), «Рыбки»	Иллюстрации о весне, весенних работах на огородах	Ответы на вопросы по картинкам «Весенние работы на огороде» КЗ стр 252 Беседа о труде по вопросам воспитателя КЗ стр 258 Игра с использованием карточек «Проводим уборку» КЗ 264	«Расскажи Незнайке о комнатных растениях» КЗ стр 260	Загадки о весне и о садовом инвентаре КЗ стр 252
Мой город, моя малая Родина	Отрывок из стихотворения «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев	И. Афонская «Семья и дом», М. Тахистова «Мой дом», , песни: «Дом родной», А Гоман, «Мой дом» М. Шелег	Иллюстрации о праздничном украшенном городе, улицах, зданиях города и городском транспорте, фотографии родного города	Ответы на вопросы о родном городе КЗ стр 272 Упражнение «Расскажи о своей улице» КЗ стр 273	Дети рассказывают лошадке о своем доме КЗ стр 268	Загадки о транспорте, зданиях города
Книжника неделя	Пословица «Книги не говорят, а правду сказывают» КЗ стр 297	Стихи: «Кто чему научится» В. Берестов, «Как бы жили мы без книг» С. Михалков, «Праздник книжки»	Портрет К.И.Чуковского Иллюстрации медведя, волка, лисы	Упражнение «Угадай друзей» КЗ стр 286 Упражнение «Отгадай загадку, угадай сказку» с использованием книжных иллюстраций КЗ стр 289 Игра «Из какой сказки персонаж?» КЗ стр 293	Беседа о книгах с тетушкой Совой КЗ стр 282 «Путешествие в гости к сказкам» КЗ стр 293	Загадки о сказочных героев, «Угадай из какой сказки» Загадки о книгах КЗ 282

Тема на основе интересов детей			«Творчество Корнея Чуковского» День рождения любимого писателя 31 марта			
апрель						
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Водичка, водичка, умой мое личико»	К.Чуковский «Мойдодыр», Э.Фаржен «Мыльные пузыри». Е. Благинина «С добрым утром», <u>Сказки:</u> «Почему кот моется после еды» (лит), «У солнышка в гостях» (словацк.).	Различные портреты Иллюстрации «Части тела», «Предметы личной гигиены»	Беседа по картинам «Фрукты, ягоды, овощи» КЗ стр 305 Беседа «Части тела», «Предметы личной гигиены» Расскажи «Мой режим дня» по картинкам	Рассказ детей о том, что они будут делать, когда станут взрослыми КЗ стр 301 Игра «Олины помощники» КЗ стр 302	Загадки о средствах гигиены, спорте, спортивном инвентаре
Весна – красна	Загадка «Подснежник» Н.Маслей КЗ стр 310	А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...», Стихи: «Март на пятки наступает», «Весне мы очень рады» Н. Родивилина, чтение «Теремок» обр Е Чарушина, «Весна» А	Иллюстрация весенних цветов Картинки с изображением нелепых ситуаций связанных с	Беседа «Весенние цветы» с опорой на иллюстрации Упражнение «Что не верно нарисовал художник?» КЗ стр 311	Игра «Что хорошего, что плохого?» КЗ стр 312	Загадки о признаках весны Загадки о первоцветах КЗ стр 310

		Плещеев, «Пришла весна» Л. Толстой.	особенностями времен года			
Птицы	Загадка «Птичка» КЗ стр 314	«Вороны» А. Барто, нар.творч «Гуси-гуси», «Петушок» , рус.нар.тв «Сорока - белобока», «Гуси вы, гуси», «Соловей-соловушка» (лат.), Е. Чарушин «Воробей» Д. Хармс «Весёлые чиж»,	Изображение зимующих птиц, перелетных птиц	Беседа с демонстрацией картинок КЗ стр 315 Сравнение вороны и воробья КЗ стр 316 Упражнение «Кто улетел?» с использование карточек КЗ стр 317	«Раненая птичка» КЗ стр 318	Загадки о птицах
Добрые волшебники	Стихотворение «Жизнь для добрых дел дана...» КЗ стр 321	Аудиозапись песни «Есть у солнышка друзья» муз.Е.Теличевой, сл.Е.Каргановой	Картинки с изображением героев сказок	Игра «Волшебные слова» КЗ стр 320 Игра «Добрые и злые герои» КЗ стр 321	«Волшебная палочка» «Успокой Машу» КЗ стр 320 Упражнение «Имя шепчет ветерок» КЗ стр 323	Загадки о добре и зле
май						
НА улицах города (ПДД)	Стихотворение «Самолет» А.Барто	Стихотворение «Самолет», «Грузовик» А.Барто	Изображение пешеходного перехода	Беседа по вопросам о пешеходном переходе КЗ стр 329 Беседа по вопросам о автомобилях КЗ стр 331	«Безопасная дорога» Сказка от Мишутки «Об	Загадки «безопасность на дороге», о светофоре

			Изображение грузовых машин		огоньках» КЗ стр 327	
Следопыты	«Ай, лады, лады...» О.Еремина	«Ай, лады, лады...», «Мы уточки, мы уточки...», «Шла купаться черепаха...» О.Еремина	Карточки с изображением живых и неживых предметов	Беседа- исследования с куклой на тему «Живые, не живые объекты. Сердце»	«Кукла-гостья» знакомство КЗ стр 338	Загадки про солнышко КЗ стр 334
Мир вокруг нас	«Пальто» О.Григорьев	<u>Малые формы фольклора:</u> «Уж ты, радуга-дуга». «Ой, зелёном бору...» (укр.), <u>Сказки:</u> «Крошка - малышка» (шотл.), «У солнышка в гостях» (словацк.). А. Пушкин «Ветер по морю гуляет ...», Ф. Тютчев «В небе тают облака ...», «Дождик», С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит убежит...»; «Весёлый старичок», А. Шабад «Лесенка»; Л. Берг «Рыбка»,	Изображение скворечника, картинки весенней одежды, посуды, игрушек	Упражнение «Назови одежду» КЗ стр 345 Упражнение «Назови посуду» КЗ стр 345 Упражнение «Игрушки» КЗ стр 345	«Оденем куклу на прогулку» по алгоритму КЗ стр 344	Загадки на разные темы
Зелёные друзья (растения)	Загадка о ромашке КЗ стр 349	Стихи: «Герань» М. Блиникова, «Южная Бегония» А Алферова, танец с цветами, сказка	Картинка Ромашковое поле», «Ромашки в	Игра «Закончи предложение» по картинке « КЗ стр 352 Упражнения «Комнатные	Рассказывание сказки о ромашках КЗ	Загадки о растениях

		про котенка Кузьку и прекрасный цветок, М. Шкурина, «Старик и яблони» Л. Толстой	вазе» Сюжетные картинки «Забота о растениях» Фотографии с изображением комнаты без комнатных растений и комнаты с комнатными растениями	растения» КЗ стр 354	стр 350	
--	--	--	---	----------------------	---------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2 Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

5. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

6. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Художественная литература

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
сентябрь					
Мой детский сад	Чтение рассказа Е. Яниковсой «Я хожу в Детский Сад.»	Рисование «Мой дружок – веселый мячик...» стр. 20 Лепка. «Мой веселый, звонкий мяч» стр.18	Дидактическая игра Птички и птенчики Е.Тиличеева Игровое упражнение Ладушки	Знакомство с театром игрушки би-ба-бо	Посещение детьми «Русской избы». Народные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Игрушки	Потешка «Водичка умой мое личико» Стихотворения А.Барто «Игрушки»	Рисование «Разноцветные шарики» стр 24 Аппликация «Шарики воздушные» стр.22	Музыкальные игрушки Игра «Угадай на чем играю»	Поиграем в Театр	Игрушки моей бабушки
Осень. Осенние дары природы	Стихотворение Ю. Черных. «Сколько знаю я дождей»	Лепка «ягодки на тарелочке» стр 30 Рисование «Яблоко с листочком и червячком» стр 28	Хоромуз.игра «Вот гуляем мы с дружком»одная игра. «Огород» Осенние песни	Театрализация «Репка» Пальчиковая игра Этот пальчик в лес пошел...»	Разучивание потешки про овощи или фрукты
Золотая осень	Чтение потешки Умница Катенька	Рисование «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) стр 32 Аппликация «Яблоко с листочком» стр. 26	«Звуки осени» Озвучивание музыкальными инструментами Слушание музыки. «Вальс. Осенний ветер» Исполнение осенних песен	Пальчиковый театр «Репка» Игра с пальчиками «Осень»	Знакомство с прялкой
октябрь					
Домашние животные	Стихотворение Н.Грахов . Чудеса	Лепка из соленого теста «Мышка –	Музыкальная игра «Хитрый кот»,	Театр на магнитах «Три поросенка»	В гостях у бабушки загадушки

		норушка» стр. 38 Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» стр. 40	Муз.дид игра «Где мои детки», «Кто меня разбудил»		
Транспорт	Чтение стих. Шофер	Аппликация «Выросла репка – большая – пребольшая» стр. 36 Рисование «Падают, падают листья» стр. 42	«Вот мы в автобусе сидим» Железнова	Театр. Игра «Умываемся» (картотека)	Рассматривание иллюстрации Тройка лошадей, телега
Я человек	Чтение К.Чуковский Мойдодыр	Рисование « Нарисуй свою Улыбку» Лепка «Грибы на пенечке» стр. 46	Муз.дид. игра «Прогулка», «Дождик»	Кукольный театр «Капризка» (театр-дошкольникам)	Знакомство с элементами русского народного костюма (сарафан, кокошник, рубаха – косоворотка, картуз)
Труд взрослых. Профессии	Е.Благинина Не мешайте мне трудиться	Аппликация «Листопад» стр. 44 Рисование с элементами аппликации «Грибная полянка» стр. 48	Муз.дид игра «Наш оркестр»	Настольный театр «Колобок»	Знакомство с русской народной печью
ноябрь					
Дикие животные	Чтение сказки Г.Цифера. Кто добрее	Рисование «Град, град!» стр.50 Лепка «Лесной магазин» стр.62	Муз-дид игра «Как ходят звери»	«Теремок» театр на магнитах	Народная потешка Гуси вы гуси
Моя семья	Чтение. Т.Шорыгина Приметы осени	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!» стр 52 Рисование «Светлячок» стр.56	Дидактическая игра «К нам гости пришли»	Театрализован. Игра Витаминная семья	Пение «Ладушки» р.н.п.
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Чтение М.Черный Куклу утром я помыла	Лепка «Сороконожка» стр. 58 Рисование «Сороконожка в	Танец «Подружились» Дид.игра «Трубы и барабан»	Театра на магнитах «Волк и семеро козлят»	Народная песенка Рости коса

		магазине» стр.60			
Музыка	Чтение. Чистая водичка	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.64 Аппликация и лепка «Лямба» (по мотивам сказки – крошки В.Кротова) стр. 54	Муз.игра» Где же наши Ручки» Дид игра «Угадай, на чем играю»	Этюды на развитие эмоций	Знакомство с народными инструментами – балалайка, бубен, трещотки, ложки
Декабрь					
Мой дом	Чтение М.Демьянова Замарашка	Рисование «Вьюга – завируха» стр.66 Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» стр. 70	Музыкальная игра Узнай инструмент	Драматизация сказки Теремок	Рассматривание картин. Русская изба
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Чтение Е.Кузнецова Ботинки	Рисование «Серпантин танцует» стр.72 Аппликация «Волшебные снежинки» стр 68	Пляска. Пальчики-ручки	Театрализованная игра «Бабушка Маланья»	Народные колыбельные
Зима	Чтение потешки Как по снегу	Лепка Праздничная елочка» Стр.76 Рисование «Нарядная елочка» Стр.74	Музыкальная игра «Санки»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Народные забавы
Новый год	Чтение А.Барто Снег	Рисование «Новый Год» Лепка	Музыкальная игра Снег - снежок Муз-дид игра «Колпачки»	Театрализован. Обыгрывание Зимушка зима	Народная игра «Мороз – красный нос, бороною весь зарос»
Январь					
Русское народное творчество	Чтение Е.Ефремова Спать ложатся все	Рисование экспериментирование «Глянь – баранки, калачи...» тр. 84 Лепка «Я пеку, пеку,	Муз.-дид игра «Тихие и громкие звоночки»	Театрализован. Игра Где мы были	Игры с матрешкой

		пеку...» стр 78			
Мир предметов вокруг нас	Чтение стихотворения Насос	Рисование «Колобок покатился по дорожке» стр. 88 Аппликация «Бублики баранки» стр.80	Е.Тиличеева Дид.игра «Трубы и барабан»	Театрализованная игра «Дружный круг» (картотека)	Народная потешка Наша Маша
Мальчики и девочки	Чтение. В. Орлова На улице мороз	Рисование с элементами аппликации « Колобок на окошке» стр.86 Лепка «Крямнямчики» (бублики-баранки) стр 82	Музыкальная игра Звучащий клубок	Театрализован. Игра «Мое настроение»	Народная игра «Ходит Ваня»
Февраль					
Мир животных и птиц	Чтение потешки Гулюшки гули	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» тр. 96 Рисование «В некотором царстве» стр. 90	музыкально-дид.игра «Птицы и птенчики» ение М.Карасева Музыкальная игра «Мишка ходит в гости»	Театрализован. Игра Мишка шалунишка	Народная игра Зайка беленький сидит»
Я в обществе	Чтение П.Воронько Зайца испугались	Лепка «Бай-бай, засыпай» стр 94 Рисование с элементами аппликации «За синими морями, за высокими горами» стр. 92	Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	Театрализ.игра «Дружный круг»	«Ладушки в гостях у бабушки» досуг
Наши папы. Защитники отечества	Чтение потешки Наши ручки	Рисование с элементами аппликации «Робин Красношейка» (лесенка) стр. 100 Аппликация «Мойдодыр» стр. 104	Музыкальная игра «Самолеты», Песня «Мы – солдаты» Слушание «Солдатский марш»	Театр.игра «Крылья самолета и мягкая подушка» (картотека)	

Неделя безопасности (ОБЖ)	Чтение Я.Кимна Тихая песня	Рисование «Большая стирка» (платочки и полотенца) стр. 102 Лепка «Робин Бобин Барабек» стр. 98	Дидактическая игра «Чей домик»	Театр картинок Маленький ежик	Народная игра Кто быстрее
Март					
8 Марта. О любимых мамах	Чтение М.Роднина Мамины руки	Рисование «Цветок для мамочки» стр. 108 Аппликация «Букет цветов» Стр. 106	Песни про маму Дид игра «Угадай-ка»	Театрализованная игра «Вкусная конфета» (картотека)	
Мы – помощники. Что мы умеем?	Чтение В.Берестова Воробушки поют	Рисование с элементами обрывной аппликации. «Сосульки плаксы» стр.112 Лепка «Сосульки воображульки» стр. 110	Муз.дид. игра «Чей голосок»	Пальчиковый театр Колобок	Народная игра «Колпачок»
Мой город, моя малая Родина	Чтение С.Маршак Детки в клетке	Рисование с элементами аппликации «Неваляшка танцует» стр. 116 Лепка «Веселая неваляшка» Стр. 114	Муз.дид. игра «Прогулка»	Драматизация «Теремок»	Народная игра «Карусели»
Книжника неделя	Чтение К.Чуковский Краденное солнце	Рисование «Солнышко раскидай колечки» стр.120 Аппликация «Ходит в небе солнышко» стр.118	Муз.-дид игра «Тихие и громкие звоночки»	Драматизация сказки К.Чуковский	Хороводная игра Каравай
Апрель					

Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Чтение Я.Акима Яблоко спелое	Рисование «Ручеек и кораблик» стр. 122 Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету В.Шипуновой)	Муз.дид.игра «Кто как ходит»	Настольный театр Курочка ряба	Народная игра «Карусели»
Весна – красна	Чтение.Л.Касимова На прогулку	Рисование и аппликация «Почки и листочки» стр.126 Лепка «Птенчики в гнездышке» стр. 126	Игра на музыкальных Инструментах «Весенняя капель» Песни о весне	Театр на магнитах «Заюшкина избушка»	Народная игра «Ходит Ваня»
Птицы	Чтение.А.Барто Воробей	Рисование «Божья коровка» Стр.132 Лепка «Ути – ути» стр.130	Дидактическая игра «Птицы и птенчики». «Чей голосок»	Театр картинок Птички	Потешки о птицах
Добрые волшебники	Чтение.Сказка про Двух мышат	Рисование «Я флажок держу В руке» стр.136 Аппликация «Флажки такие разные» стр.134	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Кукольный театр Мышка норушка	Посиделки в избе
Май					
Праздничная неделя					
Следопыты	Чтение сказки. В магазине игрушек	Рисование «Расписные игрушки» стр. 140 Лепка «филимоновские Игрушки» стр. 138	Музыкальная игра «хлоп тебе», дидактическая игра «Веселая полянка»	Обыгрывание Следопыты	Народная потешка Солнышко
Мир вокруг нас	Чтение. Божья коровка	Рисование «Цыплята и одуванчики» стр.142 Лепка «Цыпленок»	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Чей голосок»	Кукольный спектакль Ссора	Народная игра «Одуванчики» «Зайчики»
Зелёные друзья (растения)	Чтение.О.Бедарева По травке	Обрывная аппликация «Носит одуванчик»	Музыкальная игра «Разминка»	Представление Цветочный магазин	Народная игра «У медведя во бору»

		желтый сарафанчик» стр.144	«Солнышко и дождик»		Хороводы
--	--	-------------------------------	---------------------	--	----------

1. Развитие конструктивной деятельности

Тема недели	Строительные материалы	Конструирование	Плоскостное моделирование	Практическое конструирование
Сентябрь				
Мой детский сад	"Констр из строительных	"Констр	Дидактическая игра по теме	"Помогите лисичке домик

	материалов" "Загородка для детского садика" "Как заборчик превратился в загородку" (Констр в д.с Лыкова стр 54)	экспериментирование" "Как башня превратилась в пирамиду" (Констр в д.с Лыкова стр 64)	недели «Сложи картинку». Мозаика	смастерить" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 93)
Игрушки	«Дом для игрушек»	«Посуда для любимой куклы» папье-машье, киндеры	«Грузовик» Блоки Дьенеша Маленькие логики2, «Игрушка» (1 стр6)	«Дом для игрушек»
Осень. Осенние дары природы	Констр из различных материалов. Как в лесу у дорожки выросли грибы. (Констр в д.с Лыкова стр 32)	Констр из природного материала. Как шишки превратились в птичек и рыб (Констр в д.с Лыкова стр 40)	Констр-ие из бумажных салфеток. Как облака стали тучами, и пошел дождь. (Констр в д.с Лыкова стр 44)	Констр из бумажных салфеток. Как на кустиках поспели ягодки (Констр в д.с Лыкова стр 36)
Золотая осень	«Загородка парка» (3 схема2-3)	Констр из бумажных салфеток "Платье для осени" Источник- Интернет (стр 1-2)	"Соберем осенний букет" Блоки Дьенеша Источник - интернет (стр 3-4)	«Осенний парк»
Октябрь				
Домашние животные	Констр из кирпичиков "как на заборчике открылись ворота" (Констр в д.с Лыкова стр 52)	"Загородка для гусят" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 62)	Блоки Дьенеша "Собачка"(1 стр40) «Кошечка» (1, стр7)	"Ворота с забором для домашних животных" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 83)
Транспорт	«Гаражи для машин». «Ворота» » (3 схема10-11)	Констр из бросового материала "Самолет из палочек от мороженого" Источник-интернет	Блоки Дьенеша. "Грузовик" (1 стр 4) Парусники (1 стр 1)	Конструирование из детских стульчиков "Автобус"
Я человек	Констр из строительного материала "Как неудобная кровать стала удобной" (Констр в д/с Лыкова стр 80)	Констр из бытовых материалов. "Как мы запускаем праздничный салют" (Констр в д/с Лыкова стр 118)	Дидактическая игра "Части тела" «Человек» (1 стр10)	"Мост высокий" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 118)
Труд взрослых. Профессии	«Домики» » (3 схема 21-23)	Коллективная работа «Метла для дворника» (из пластиковых бутылок)	«Клоун» (1стр12), «Пароход» (1 стр14)	Констр "Корабль"

Ноябрь				
Дикие животные	Констр из строительного материала. "Домики для лесных зверей" (Источник- интернет)	Констр из бросового материала(Вата, Контейнер от киндер сюрприза) "Зайка" (Источник- интернет)	Палочки Кюизенера "Дорожка для лесных зверей"	«Лесная полянка
Моя семья	«Мебель для кукол» » (3 схема 5-9)		«Башня» (1стр11) Мозаика	"Дом для большой семьи" Источник - интернет
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Конст из строительного материала. "Вот какие красивые домики у нас в деревне" (Констр в д/с Лыкова стр 120)	"Констр каркасное из фольги" Как мы построили гараж для машины. (Констр в д/с Лыкова стр 90)	Дид игра "Что такое Хорошо, что такое плохо? " Магнитная мозаика	«Автобус»
Музыка	«Концертный зал» (3 схема 5-9)	«Шумелки» из киндера	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты»	«Концертный зал»
Декабрь				
Мой дом	Констр из брусков и пластины "Как мы построили стол на четырех ножках" (Констр в д/с Лыкова стр 98)	Констр из бросового материала (Втулки от туал бумаги) "Машина для папы" Источник – интернет	Блоки Дьенеша "Построим дом"	Мой дом
Я и моё тело. (Ч то я знаю о себе?)	«Мебель» (3 схема 5-9)	«Палка-палка, огуречик – вот и вышел человечек» из пластилина и бросового материала	Дидактическая игра "Части тела"	«Человечек из геометрических фигур»
Зима	Констр из кубиков и пластины "Как лесенка превратилась в горку" (Констр в д/с Лыкова стр 76)	Констр из снега на прогулке "Как снеговик превратился в неваляшку" (Констр в д/с Лыкова стр 75)	Блоки Дьенеша "Снеговик"	«Горка для куклы Кати»
Новый год	«Горка с 2-мя лесенками» » (3 схема 12-13)	«Новогодние елочки» (из природного материала – шишки)	Констр плоскостное "Вот какие у нас елочки" (Констр в д/с Лыкова стр 68)	"Горки" (Литвинова стр107)

Январь				
Русское народное творчество	"Устроим комнату для игрушек" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 55)	Констр из шнуров и ленточек. "Как прямая дорожка превратилась в кривую"	"Дорожка для матрешки." Палочки Кюизенера	"Кукла Катя ждет гостей." (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 50)
Мир предметов вокруг нас	«Скамеечки» «Домики» » (3 схема 24-25)	«Снеговик» из валенной шерсти	«Снеговик» (1стр11), «Цветок» (1стр10)	Констр из коробок(бросовый материал) "Как тумбочка превратилась в шкаф" (Констр в д/с Лыкова стр 102)
Мальчики и девочки	"Костр-ие из кирпичиков." Вот какие разные у нас машины. (Констр в д.с Лыкова. Стр 88)	Констр из бумажных салфеток. "Вот какие разные у нас букеты цветов" (Констр в д.с Лыкова стр 96)	Дидактическая игра "Составь картинку(Цветочки)"	"Машина" (Литвинова стр23)
Февраль				
Мир животных и птиц	«Заборчики» «Домики» » (3 схема 16-20)	«Ежик» из бросового материала	«Ежик» (2) «Зайка» (1стр8)	«Зоопарк»
Я в обществе	Конст из строительного материала "Как наш город рос рос и вырос" (Конст в д.с Лыкова стр 122)	Констр из бросового материала (Контейнер от киндер сюрприза и пластилин) "Чашечка и чайник" (Источник интернет стр 7)	Дид игра "Парные картинки"(игрушки, посуда, одежда и др.)	Констр из бросового материала (коробки из под сока) "Вот какие красивые домики у нас в деревне" (Констр в д/с Лыкова стр 120)
Наши папы. Защитники отечества	«Заборчики» «Домики» » (3 схема 16-23)	«Самолет» оригами	«Про белку и стрелку и их путешествие» (2)	"Ворота для автобуса и машин" (Литвинова стр79)
Неделя безопасности (ОБЖ)	Констр из строительных материалов. "Как опасный мостик стал безопасным" (Констр в д/с Лыкова стр 108)	Констр из бросового материала (Ватные диски) "Апликация светофор" (Источник интернет стр 8)	Констр на плоскости из брусков. "Как лесенка превратилась в железную дорогу" (Констр7) в д/с Лыкова стр	Констр из бросового материалов "Как опасный мостик стал безопасным" (Констр в д/с Лыкова стр

			86) «Велосипед» (1 стр 7)	108)
Март				
8 Марта. О любимых мамах	Констр из кубиков и др форм "Как низкая башня стала высокой" (Констр в д/с Лыкова стр 58)	«Для любимой мамочки» из бросового материала	«Цветок» (1стр10) «Змейка»	Констр из бросового материала "Вот какие красивые у нас клумбы" (Констр в д/с Лыкова стр 116)
Мы – помощники. Что мы умеем?	"Дом с забором" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 99)	Констр из бросового материала (Однораз ложки и стаканы, пластилин) "Посожем маме посадить цветы" Источник интернет	Дид игра "Найди пару" Мозаика	Констр "Домик" из коктейльных трубочек
Мой город, моя малая Родина	«Домики» » (3 схема 21-23)		«Башня» (1стр11), «Цветок» (1 стр10)	Констр из бросовых материалов "Как наш город рос рос и вырос!" (Констр в д/с Лыкова стр 122)
Книжника неделя	Констр из строительного материала. "Как лодка превратилась в кораблик" (Констр в д/с Лыкова стр 110)	Констр из бросового материала (Шишки , пластилин) "Курочка ряба" (Источник интернет стр 9)	Дид игра "Можно - нельзя"	«Домик для книжек – малышей»
Апрель				
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостным и	«Ворота» (3 схема 10-11)	Констр из бытовых материалов "Как мы запускаем праздничный салют" (Констр в д/с Лыкова стр 118)	Блоки Дьенеша «Маленькие логики 2 «О том, как мы растем»	"Лесенки" (Литвинова стр 103)
Весна – красна	Констр из кирпичиков "Как кресло превратилось в тумбочку"	Констр каркасное из фольги "Как морковка превратилась в сосульку"	Палочки Киюзенера "Построим зверятам домики"	"Забор для петушка" (Литвинова стр71)

	(Констр в д/с Лыкова стр 100)	(Констр в д.с Лыкова стр 92)	(Источник интернет стр 5-7)	
Птицы	«Домики для птиц» » (3 схема 21-23)		«Ворона» (2)	
Добрые волшебники	Констр из кирпичиков "Как узкая дорожка стала широкой" (Констр в д/с Лыкова стр 20)	Констр из бросового материала "Цыплята из футляров от киндер сюрприза" (Источник- интернет)	Палочки Киюзенера "Дорожка для волшебника"	"Башенка из кубиков и кирпичиков" (Литвинова стр 18)
Май				
НА улицах города (ПДД)	«Транспорт на нашей улице»	Констр из поролоновых губок "Как дорожка превратилась в лабиринт" (Констр в д/с Лыкова стр 24)	Разрезные картинки «Транспорт»	Констр из различных материалов. "Вот какие разные у нас дорожки" (Констр в д/с Лыкова стр 16)
Следопыты	Констр из пластмассовых кубиков. "Как дорожка превратилась в лабиринт" (Констр в д.с Лыкова стр 24)	Констр из разных материалов "Как лодка превратилась в ракету" (Констр в д/с Лыкова стр 112)	Дидактическая игра "Угадай чей след" (Источник интернет)	"Стол , скамейка" (Литвинова стр 45)
Мир вокруг нас	«Ворота» (3 схема 10-11) «Домики» » (3 схема 21-23)	Констр из бумажных салфеток Как на кустиках поспели ягоды (Констр в д/с Лыкова стр 36)	«Огород» (2)	Констр из бросового материала "Как короткий заборчик стал длинным" (Констр в д/с Лыкова стр 48)
Зелёные друзья (растения)	Констр из строительных материалов. "Вот какие красивые у нас клумбы" (Констр в д.с Лыкова стр 116)	Констр из грецких орехов и фольги "Как орешки превратились в яблоки" (Констр в д/с Лыкова стр 72)	Аппликация (Декоративная) Тема: «Красивые салфетки для комнатных растений». (ист интернет стр 5) Н.Н.Леонова «Худ творчество. Освоение содержания образ-льной	"Ворота" (Литвинова стр 75)

			обл по программе «Детство», стр.37, 151	
--	--	--	--	--

2. Блоки Дъеньша для самых маленьких» Спб «Корвет»
2. Блоки Дъенеша «Маленькие логики 2» Спб «Корвет»
3. Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Формирование основ экологической культуры

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа Формирование представлений о животных	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
Сентябрь					
Сентябрь Мой детский сад	Наблюдение за состоянием погоды. Предложить детям посмотреть есть ли на небе солнышко, облака, тучи дует ветер. Отметить, небо(хмурое) Погода(хмурая) Значит наступила осень. Экспериментирование: Направление ветра с использованием «Ветряной мельницы»,	Наблюдение за растениями цветника. Д/И: «Покажи такой же цветок» Опыт: «Как цветы пьют воду»	Наблюдение за воробьями. Рассказать о внешности воробья, повадках. Чем питается. Д/И: «Узнай и назови»	Целевая прогулка. Беседа: «Осень в лесу» Чтение И.Токмакова «Осинка». П.Воронько «Берёзка» Конструирование: Тропинка(дорожка).	Осмотр цветника на участке. Отметить какие растения хорошо цветут А какие уже отцветают. Срезание цветущих цветов в букет для украшения группы. СРИ «Детский сад»

	вертушек.				
Игрушки	Наблюдение за облаками. Предложить каждому выбрать облако и проследить куда оно плывёт, быстро двигается или медленно. Какую фигуру, игрушку напоминает ваше облако. Рассказать, что облака состоят из капелек воды. Экспериментирование: С воздухом: надувание мыльных пузырей.	Наблюдение за деревьями. Рассказать детям о многообразии красок золотой осени. Д/И: «Листопад» Опыт: «Какого цвета осень»	Наблюдение за насекомыми. Рассказать, что их уже почти не увидишь с наступлением осени они прячутся в кору деревьев. Д/И: «Какое это насекомое»	Целевая прогулка с куклой Катей. Выбрать одежду для прогулки. Показать кукле, что находится на участке. Опыт: Песок сухой и мокрый. Лепка: «Угощение для куклы»	Наблюдение за трудом дворника. Загадки об орудиях труда дворника.
Осень. Осенние дары природы	Тематическая прогулка: «Под дождём с зонтиком» Рассказать что осенний дождь может быть разным. Беседа об одежде, когда погода дождливая и ветреная. Рисование: «Дождик». Потешки о дожде.	Наблюдение за кустарником .Дать представление об основных частях кустарника.Спросить чем отличается кустарник от берёзы, тополя. Экспериментирование: Сравнить листья акации, черёмухи и тополя. Показать ягоды черёмухи, ранетки. яблоньки. Д/И: «Найди дерево по листочку»	Наблюдение за собакой. Беседа о домашнем животном собаке. О внешнем виде, поведении. Спросить у кого есть дома или на даче собака, её кличка и.т. Для чего нужна человеку собака? Д/И: Найди будку для собаки»	Тематическая прогулка «Огород» Показать что растёт на огороде» Д /И: « Овощи худышки и толстячки»	Наблюдение труда взрослых на огороде в саду. Тематические картинки, рассматривание. Беседа: «Что такое урожай» СРИ Магазин «Овощи, фрукты, ягоды»
Золотая осень.	Наблюдение, что остаётся после дождя. Уточнить какие бывают лужи. .Экспериментирование: Измерение палкой глубину луж. Д /И: Виды	Наблюдение за берёзой. Уточнить строение дерева. Д/И:Найди древо по описанию» Рисование на песке:	Наблюдение за птицами. Обратит внимание на каркающих ворон, нахохлившихся воробьёв. летающих голубей.Д/И: «Чей голос»	Целевая прогулка «Клумба» Обратит внимание на бархатцы, они цветут до глубокой осени,имеют резкий запах. Д/И: Части	Осмотр цветника на участке. Совместный труд: уборка засохших цветов.

	осадков»	«Осенние листочки»		растения»	
Октябрь					
Домашние животные	Наблюдение за солнцем. Дать представление о том, что солнце даёт тепло всему живому. Опыт :«Солнце такое яркое и «слепит глаза»	Наблюдение за елью. Рассказать, что ель хвойное дерево и зелёная и круглый год. Опыт: Потрогать веточку ели и почувствовать, что иголки колючие.	Наблюдение за собакой. Беседа о собаке. Загадки о собаке. Д/И:«Кто , что ест».	Что такое луг. Рассматривание иллюстраций. Д/И: «Кто пасётся на лугу» Повторение потешек: «Коза рогатая», «Кисонька мурысонька», «Ты собачка не лай»	Беседа , что ты знаешь о животных, о взаимосвязи животных и человека. Д/И: «Узнай и назови»
Транспорт	Наблюдение за дорогой и проезжающим транспортом. Беседа: «Машины такие разные» Д/И «Собери целое из частей»	«Листопад» Опыт: Листья шуршат под ногами. Чтение В.Мирович: «Листопад»	Наблюдение за птицами. Уточнить строение птиц, при помощи чего летают , сравнить с самолётом. ПИ. Самолёты.	Целевая прогулка. Правила пешехода на дороге. Знакомство с пешеходным переходом, дорогой, тротуаром. Д/И: «Светофор» Рисование на песке: Колёса для машины.	Беседа о воздушном транспорте. Наблюдение за самолётом в небе.
Я человек	Наблюдение за изменениями в неживой природе осенью. Солнце светит мало, дни стали короче. Температура стала ниже, чем летом. Д/И: «Времена года»	Наблюдение за деревьями на участке. Отметить деревья почти голые. Сравнить сколько листьев на берёзе, на тополе. Д/И: Мы такие разные»	Наблюдение за кошкой, человек любит её и заботится. Беседа. Кто такой человек. Один- человек, много- люди. Д/У «Рассмотри себя» Чтение. Потешки о лице.	Тематическая прогулка. Дом и семья. Иллюстрации о семье. Д/И: «Собери целое» Д/И: «Угадай кто я»	Беседа о бережном отношении к природе. Д/И: «Что такое хорошо, что такое плохо» Чтение Л.Толстой «У Вари был чиж»
Труд взрослых. Профессии	Наблюдение «Тучки» обратить внимание на небо, тёмные, серые облака это и есть тучи. Они наполнены водой, которая выпадает в виде дождя или снега.	Наблюдение. Деревья такие разные. Для чего белят деревья осенью. Д/И: «Беги туда куда назову»	Наблюдение за воробьями. Рассказать чего боятся воробьи. СРИ Воробушки и автомобили.	Тематическая прогулка. Рассматривание берёзы. Уточнить строение берёзы. Беседа о пользе берёзы, что изготавливаю из дерева берёзы. Д/И: «Где	Наблюдение за работой дворника. Беседа о взрослых и профессиях.

				спряталась матрёшка»	
ноябрь					
Дикие животные	Беседа: изменения в неживой природе, за температурой воздуха, работа с календарём природы.	Наблюдение «Поздняя осень в лесу» Э/И с природным материалом «Угостим белочку»	Беседа о жизни диких животных. Рассматривание иллюстраций. СРИ: «Зайчик в беде» Загадки, потешки о лесных зверях.	Тематическая прогулка с зайчиком по экологической тропе. Уточнить и закрепить понятие дерево, куст. Наблюдение за ветром и деревьями. Опыт: В какую сторону дует ветер. (использование вертушек, флажков, ветряной мельницы)	Чтение сказки: « Три медведя» Конструирование избушка для медведей.
Моя семья	Наблюдение за снегом во время снегопада. Чтение: И. Суриков «Первый снег пушистый» Рассматривание картин, иллюстраций. Эксперимент: рассматривание снежинки через увеличительное стекло.	Наблюдение за комнатными цветами. Беседа. Д/И: «Опиши я угадаю»	Наблюдение за вороной, воробьями у кормушки. Загадки о птицах. Беседа: чем питаются? где живут? почему не улетают в тёплые края? живут все вместе или по одиночке?	«Парк, сквер» Рассматривание иллюстраций, где гуляют взрослые с детьми. Беседа: «Семья-самое дорогое, что есть у человека»	Знакомство с правильным поливом комнатных цветов. И/С: «Помогаем маме поливать цветы» Д/И: « Найди по описанию»
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Наблюдение за ветром, определение характера ветра. Беседа о холодном ветре. Д/И: «Дует ветер»	Наблюдение: «Деревья за окном» Чтение: Л. Аким: «Первый снег» Опыт: «Свойства снега»	Наблюдение за голубями. Сравнение голубя и вороны. Беседа- почему голубь, боится людей? Заучивание стихотворения А. Берестова: «Петушки распетушились»	Тематическая прогулка: В лесу, с наступлением холодов. Иллюстрации птицы в лесу, животные.	Беседа об охране природы. Приготовление корма для птиц и раскладывание по кормушкам.
Музыка	Наблюдение за снегом. Опыт: поймать снежинку на варежку, на ладошку, на пальто, что произошло со снежинкой.	Наблюдение за берёзой. Вспомнить строение дерева. Релаксация: «Дубы и берёзы»	Тематическая прогулка: «Собака – наш самый верный друг» Игра: «Кто лает» (дети различают звукоподражания высокой	Целевая прогулка: «Водоём» рассматривание модели водоёма. Экспериментирование:	Наблюдение за комнатным растением: «Бальзамин» Поливание, опрыскивание

		Э/И: «Кто быстрее найдёт берёзку»	и низкой тональности)	«Вода – волшебница» Дыхательное упражнение: « Весёлые рыбки»	ние. Логоритм/И : «Цветок»
декабрь					
Мой дом	Наблюдение за снегом. Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Ты мороз, мороз» Опыт: Свойства снега. Рисование «Снег идёт»	Наблюдение за деревьями на участке. Беседа о детском саде, как о доме для дружных ребят.	Наблюдение за собакой. Беседа какую пользу приносит. Д/И: «Рассели животных по домам»	Целевая прогулка по участку: «Покажем кукле Кате участок»	Осмотр кормушек, кто первый прилетел к кормушке. Наблюдение за вороной.
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Наблюдение за солнцем. Отметить, что зимой солнце выходит позже, а прячется раньше. Для организма человеку надо много витаминов. Д/И: Овощи и фрукты.	Мытьё комнатного растения. Подвести детей к установлению пользы цветов. Д/И Кто быстрее соберёт цветок.	Наблюдение за птицами в природе. Иллюстрации Чтение: К Жуковский «Птичка»	Целевая прогулка: Одежда людей зимой» Уточнить, почему зимой тепло одеваются, можно ли выходить раздетым. Д/И «Одень куклу на прогулку»	Беседа «Здоровье и спорт» Д/И: «Угадай вид спорта»
Зима	Наблюдение за погодой. Чтение И.Токмаковой «Как на горке снег, снег» Экспериментир. Свойства снега.	Беседа: Деревья и кустарники на участке. Чтение: А.Фет «Чудная картина»	Беседа: Зимующие птицы. И.С «Голоса птиц» Чтение: Е.Благинина «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка: Зимой в парке .Беседа: Много снега. Д/И: «Когда это бывает»	Беседа: Зимние забавы. И.Э Разные ножки бегут по дорожке.
Новый год	Наблюдение за неживой природой зимой. Опыт: Делаем фигурки из снега.	Беседа: Какой праздник бывает зимой. Как готовимся к нему. Беседа о ели. Сравнение живой и искусственной ели.	Беседа: Звери зимой. Иллюстрации по теме. Д/И «Чей хвост» Чтение сказки «Рукавичка»	Целевая прогулка. Сравнение сосны и ели. Иллюстрации.	Беседа: «Традиции празднования нового года» Рассказать, почему нельзя рубить живую ёлку в лесу. Чтение: Я. Аким «Ёлка наряжается»
январь					
Русское народное творчество	Наблюдение снегом. Иллюстрации о времени года зиме, зимних	Наблюдение за деревьями. Сравнение ели и	Наблюдение за живыми объектами с использованием потешек:	Целевая прогулка: Наблюдение за ветром. Опыт: «Определить	Беседа как делают народные игрушки. Иллюстрации.

	народных играх. Чтение С.Маршак «В январе, в январе много снега на дворе» Д/И « Снегопад»	берёзы. Д/И: Беги к тому, что назову» Беседа о предметах народного творчества. И С «свистулька»	«Ты.собачка не лай», «Кисонька мурysonька»	наличие и направление ветра» Д/И: «Ветер ветерок»	.
Мир предметов вокруг нас	Наблюдение за дорогой и дорожками. Чтение в. Берестова «Гололедица» Д У.Пройди по дорожке.	Наблюдение за комнатным растением «Фуксия» Чтение Е. Благинина «Намоём окошке»	Наблюдение за птицами. Знакомство со снегирём. Иллюстрации. Чтение.А.Говоров «Снегири» Д/И: «Быстро дай ответ»	Целевая прогулка. Деревья на участке. Беседа : Живое не живое. Д/И: «Живое не живое»	Беседа предметы из стекла, из металла, свойства стекла и металла. Опыт. Металл на морозе охлаждается. Д/И: «Добавь нужное слово»
Мальчики и девочки	Наблюдение за морозными узорами, снегопадом. Экспериментирование с пеной и мылом.	Наблюдение за кустарниками.Сравнение их с деревьями.Беседа девочки и мальчики.Д У Кто выше,кто ниже.	Беседа: « Покормите птиц зимой»Д/И: «Чьи следы»	Тематическая прогулка «Одежда девочек и мальчиков зимой» Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга. Чтение С. Маршак Из чего сделаны девочки и мальчики.	Беседа: Игры девочек и мальчиков. Экспериментирование . Разные ножки бегут по дорожке. Д/И: «Что лишнее»
февраль					
Мир животных и птиц	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе.Д/И: «Домашние и дикие животные» Опыт: «Цвет	Беседа зимой в лесу. Д/И: «Что бывает у зимы» Д/И: Кто в .	Беседа о диких животных. Иллюстрации. Д / И: «Кто, что ест» Рисование Звери в лесу.	Целевая прогулка: «Птицы в лесу» Иллюстрации. Д /И « Угадай по описанию»	Осмотр кормушек на участке. Беседа о зимующих птицах. Чтение И.Токмаковой Голуби,голуби.
Я в обществе	Наблюдение: Следы на снегу. Опыт: Оставь свой след.	Наблюдение за берёзой. Беседа о том, что зимой берёза отдыхает .Д/ И: «Добрый и злой»	Наблюдение за воробьями.Чтение.В.Берестова. О чём поют воробышки.	Тематическая прогулка: «Солнце светит в небе голубом» Чтение.Т.Эльчина «Где ты солнце в самом деле»Д/И: «Цветок дружбы»	Осмотр дорожек к своему участку.Помощь в посыпании дорожек песком.Беседа о добрых делах.Д/И: «Что такое хорошо

					и ,что такое плохо»
Наши папы. Защитники отечества	Беседа о водоёмах. О профессиях моряков. Д/И: «Найди на карте» Экспериментирование. Весёлые кораблики.	Наблюдение за елью. Стихи о ёлочке. Беседа о городе где живём, о других городах нашей страны.	Беседа, что делает папа рыбак . И С. Что умеет делать рабка?	Целевая прогулка. Наблюдение за небом. Беседа, что можно увидеть высоко в небе? И.С Самолёты.	Наблюдение за метелью, слушанье как завывает ветер. Изготовление цветных льдинок для папы.
Неделя безопасности (ОБЖ)	Наблюдение «Снежинки» Чтение К.Бальмонта «Снежинка» Беседа как надо безопасно играть со снегом.	Поливка комнатного растения .И.С. «Как помочь растению» Чтение Ю. Мориц «Цветок» Д/И: «Назови ласково»	Беседа о правилах поведения с животными. Наблюдение за собакой .П.И. «Лохматый пёс»	Целевая прогулка. Гололёд. Чтение В.Данько « Не идётся и не едется» Беседа. Лёд опасен.	Беседа. Безопасность на прогулке. Наблюдение за ветром. ИС: Пешеходы»
март					
8 Марта. О любимых мамах	Наблюдение. Светла небесная лазурь. Обратить внимание за изменениями, произошедшими на небе. Наблюдение за таянием снега на участке.	Наблюдение за комнатными растениями. СРИ Мамины помощники. Рисование. Мимоза в подарок маме.	Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Беседа о их настроении с наступлением весны. Д/И Мамы и детки.	Тематическая прогулка. Пришла весна. Дать представление о ранней весне, о солнце. Опыт: «Где жарче на солнце или в тени»	Наблюдение мамы гуляют с малышами. СРИ: «Дочки матери»
Мы – помощники. Что мы умеем?	Наблюдение. Ярче солнышко светит. Весна-красна, приходи! МПИ: « Веснянка» Чтение. Потешки о солнышке.	Беседа как надо ухаживать за комнатными растениями. ИС: «Забыли про цветок» Д/И: «Собери цветок»	Наблюдение за вороной. Сравнение синицы с вороной. Иллюстрации. ЭИ: «Снегири и вороны» Чтение А.Говоров «Снегири»	Тематическая прогулка. Следы на снегу. Продолжать обучению в определении следов на снегу. Украшение участка снежными (песочными) куличиками.	Беседа как одеваются весной. Д/И Однем куклу на прогулку. Д/И Завяжи шнурок.
Мой город, моя малая Родина	Рассматривание земли. Беседа какая земля. Наблюдение за ручейками, они появляются от растающего снега.	Рассматривание дерева, беседа о том, какие деревья растут в вашем городе. Д /И: «Строение дерева»	Беседа о животных зоопарка города. СРИ: «Зоопарк»	Тематическая прогулка: « Кругом вода» Беседа о встречающихся лужах. Опыт. Что плывёт, а что тонет»	Беседа. Наш город весной. Наблюдение за близлежащими домами. П И: «Найди свой домик»
Книжника	Наблюдение за ветром.	Беседа, что такое	Наблюдение за	ЦП. Путешествие с	Наблюдение за

неделя	Д /И: «Ветер-ветерок» Определение силы ветра с помощью вертушек, флажков. Чтение. А.С. Пушкин «Ветер ветер, ты могуч»	почка. Где живёт листик? Наблюдение за веткой кустарника. Чтение и обсуждение Г.Скребицкий. «Сказка о весне»	кошкой .Беседа о их повадках, внешности, характере, их приключениях в сказках. Чтение сказки. Кот, петух и лиса. ИС.Кошка и мышка. Д /И: «Лови, бросай, сказку называй»	героями сказок по экологической тропе. Конструирование из бросового материала. Теремок. ПИ.Колобок.	одеждой прохожих и друг друга. Установить связь явлений природы и жизнедеятельности людей. Чтение. Л.Ф.Воронков а. «Маша растеряша»
Апрель					
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Беседа. Все мы рады солнышку. Опыт: Поставь лицо солнцу почувствуй его тепло. Чтение. О. Чусовитиной. «Я и солнышко»	Беседа. Какую пользу приносят комнатные растения. Д / И: «Найди пару»	Наблюдение за воробьями. Беседа чем питаются воробьи весной и о здоровой пищи для людей. Лепка: Овощи и фрукты.	Тематическая прогулка. Красота весенней природы. Иллюстрации. Весенний лес. Д/И: « Эмоции»	Подготовка с детьми корма для птиц. Рисование на асфальте. Твой любимый овощ или фрукт.
Весна – красна	Беседа о весенних изменениях в неживой природе. Иллюстрации. Водоёмы. Э.сказка: «Сказка о весне» Г.Скребицкий.	Наблюдение за деревьями на участке. Беседа какие бывают деревья. Д/И: «Найди дерево» Сбор весенних веток с дерева и кустарника.	Наблюдение за котёнком. Чтение потешки .Как у нашего кота. ПИ: «Мыши водят хоровод», «Птички и кот»	Тематическая прогулка. Капель, капель, пришёл апрель. Расширять представление детей о времени года весне. Чтение. И.Демьянова. «Весёлые льдинки» Рисование. Сосулька-льдинка.	Беседа об условиях роста растений. Вовлечение детей в помощи. Помогаем взрослым посадить огород на окне. Д/И: «Собери лучок»
Птицы	Прогулка по экологической тропе детского сада. Обратить внимание на изменения произошедшие в неживой природе.	Беседа, где повесить скворечник. Иллюстрации по теме. СРИ: «На птичьем дворе»	Наблюдение за птицами на участке. Обратить внимание на поведение птиц. СПИ: « Птички в гнёздышках» НИ: «Воронята»	Целевая прогулка. Поведение птиц весной. Загадки о птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. ТД.расчистка дорожек от мусора.	Беседа о домашних птицах. Д /И: «Петушок и его семья» СРИ. Как мы птичек кормили. Чтение. К.Чуковский. «Цыплёнок» Лепка цыплёнка.
Добрые	Беседа. Все рады	Беседа для чего	Беседа о диких животных	Целевая прогулка.	Беседа о труде

волшебники	весеннему солнышку. Опыт: «Волшебное зеркало»	нужны растения. Подвести к понятию о лечебных травах. Иллюстрации по теме.	весной. Их внешности, повадках. СРИ Зоопарк.	Весной на лугу. Беседа, что нам подарила весна. Д/И: «Подскажи словечко» ПИ: Солнечные зайчики.	взрослых весной. СРИ: «Магазин семян» Наблюдение, как воспитатель рыхлит землю, обрезает сломанные веточки.
Май					
НА улицах города (ПДД)	Беседа. Песок и его свойства. Игры с песком и машинами. Коллективные постройки из песка. Д/И «Машины и пешеходы»	Наблюдение за цветами на участке. СРИ. Мы едем в автобусе в цветочный магазин. Д/И: «Собери цветок из частей»	Беседа домашние и дикие животные. Д/И: «Найди и назови» ИС. Зайчик на улице города»	Целевая прогулка. Улица и правила пешехода. СРИ Водители и пешеходы. ИУ Прокати куклу на велосипеде.	Беседа какой вид транспорта ты знаешь? Д/И: «Чего не хватает» « Светофор»
Следопыты	Игры-опыты. прятки с водой, окрашивание воды. Беседа о свойствах воды.	Наблюдение за деревьями, как ветер качает макушки деревьев и ветки. Экспериментирование. Послушный ветерок.	Наблюдение за муравьями . Чтение пословиц и поговорок о муравьях.	Тематическая прогулка. Изучение свойств песка. Рисование фигур на песке. Проблемная ситуация. Игрушка потерялась.	Беседа о воздухе. Игра-экспериментирование. с соломинкой, воздушным шариком, с пакетом. Подвести к пониманию, что внутри человека есть воздух. ЭИ. Мыльные пузыри.
Мир вокруг нас	Наблюдение. Спит ли солнышко. Беседа по вопросам о солнце. Чтение.К.Чуковский. Краденое солнце.	Наблюдение. Одуванчик. загадки об одуванчике. Д/И: «Весенние цветы» «узнай и назови» Чтение. О. Высоцкая. «Уронило солнце лучик»	Наблюдение с лупой за насекомыми. Иллюстрации.Беседа о бережном отношении к насекомым, их пользе. Чтение потешки. Божья коровка. Д/И: Волшебный кубик.	Целевая прогулка. Что можно делать с песком. Опыты с песком. Пересыпание через сито. насыпание сухого и влажного песка в бутылку через воронку.	Д/И: Отгадай и назови. Беседа .Камни. Для чего нужны камни. Опыт. Свойства камней. Конструирование. Дорожка из камней.
Зелёные друзья (растения)	Наблюдение. Дождь. Беседа о пользе и вреде от	Наблюдение. Зелёный ковёр.	Беседа. Лесные жители. Иллюстрации по теме.	Тематическая прогулка. Зелёный детский сад.	Беседа. Кто ухаживает за цветами на клумбе ,

	дождя. Потешки. Дождик пуще. Уж ты радуга-дуга.	Чтение. А. Барто. С утра на лужайку. Д/И. Игра в слова.	Игра импровизация. Ребята и зверята. Д/И. Кто как двигается. Чья тень.	Беседа по вопросам. Какое растение ты хотел бы вырастить? ДУ. Покажи взрослые растения. Покажи маленькие растения.	ознакомление с сорняками. ТД. Помощь воспитателю в удалении сорняков. ПИ «Садовник» Рисование на асфальте. Любимый цветок.
--	--	---	---	---	--

«Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, знакомство с детским садом и группой.

Тема недели	Дидактические игры	Образовательные ситуации	
«Мой детский сад»	д/и «Наш детский сад» № 2	Ситуация 1 «Знакомим куклу Машу с нашей группой» ПРД стр 16	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми» П стр 13 Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад» П стр 15 Путешествие по комнате « что есть в групповой комнате» П стр 15 Путешествие по территории участка « Что есть на участке детского сада?» П стр 14
«Осень. Осенние дары природы»	д/и «Как я дома помогаю?» № 8	Ситуация «Миша промочил ноги» П стр 26	
«Игрушки»	д/и «Узнай по описанию кто это» № 47	Ситуация 1 «Расскажи кукле Кате, для чего нужны предметы» стр 21 Ситуация «У новых кукол еще нет имен. Что же делать?» П стр 32 Ситуация на игровой основе «Кукла Ярника» П стр 36	Сюжетная игра «Уложим куклу спать» П стр 33 Наблюдение «Кукла катя в новом платье» П стр 35 «Маша – растеряша» П стр 35
«Золотая осень»	д/и «У кого какой домик» № 48 д/и «Жилище человека» №		Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке» П стр 47 Трудовое поручение «Соберем урожай на огороде»

	15		П стр 49 Трудовое поручение «Соберем листочки в корзинку» П стр 51
«Домашние животные»	д/и «Как найти дорожку в детский сад?» № 54	Проблемно-игровая ситуация «Ферма» П стр 58	
«Транспорт»	д/и «На суше, в небе, по воде, под водой» № 27 д/и «В какой стране живет?» № 17	Ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» П стр 64 Ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем в далекие края...» П стр 66	Тематическая прогулка «Что же чудо- длинный дом - пассажиров много в нем» П стр 63 Тематическая прогулка «Какой транспорт движется по нашим дорогам» П стр 66 Сюжетная игра «Ремонт колес у машины» П стр 67 Тематическая прогулка «Грузовой транспорт» П стр 69 Сюжетно-ролевая игра «Грузовая машина везет мебель в новый дом» П стр 69 Тематическая прогулка «Труд шофера» П стр 70
«Я человек»	д/и «Скажи какой» № 31 д/и «Скажи какая» № 32		Проблемная беседа «Что умеет создавать человек?» П стр 75, П стр 80, 78
«Труд взрослых профессии»	д/и «Кому что нужно для работы» № 29, д/и «Отгадай профессии» № 30, д/и «кто что делает?» № 58 д/и «Повар готовит обед для ребят» П стр 88 д/и «Великие помощники» П стр 88	Ситуативный разговор о поварах П стр 82 Образовательная ситуация на игровой основе «кто что делает?» П стр 86 Образовательная ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик» П стр 87 Игровая ситуация «На приеме у врача» П стр 91	Сюжетно -ролевая игра «Парикмахерская» П стр 82 Целевая программа по зданию детского сада П стр 84 Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать» П стр 87 Беседа о людях «Героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях П стр 90 Тематическая прогулка «Работа дворника» П стр 91
«Дикие животные»	д/и «Какой дом» № 66 д/и «Отгадывание толкание загадок» № 56		Игра «Зоопарк» П стр 98
«Моя семья»	д/и «Расскажи о своей семье» № 7, д/и « Моих родителей зовут...» № 16	Ситуативная беседа «Где живет ваша семья» П стр 105 Ситуативная беседа «На кого ты похож? Почему?» П стр 105 Образовательная ситуация на	Беседа «Как тебя называют дома?» П стр 102 Беседа «Расскажи, с кем ты живешь» П стр 104 Сюжетно-ролевая игра «Семья» П тр 107 Беседа «Сколько вас в семье?» П стр 107 Беседа «Какая у тебя бабушка?» П стр 108

		<p>игровой основе «Моя семья» П стр 106</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Бабушка очки надела» П стр 108</p> <p>Ситуативная беседа: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) П стр 110</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» П стр 110</p> <p>Ситуативная беседа «Расскажи о своей сестре (брате)» П стр 111</p>	<p>Проблемная беседа «У вас дружная семья?» П стр 109</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Старшая сестра» П стр 111</p>
«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<p>д/и «Благодарные поступки» № 9</p> <p>д/и «ставь семейку» № 57</p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе 2 «Улыбнемся мы друг другу» П стр 112</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Дружба» П стр 116</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Дружные ребята» П стр 118</p>	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» П стр 112
«Музыка»	<p>д/и «Продолжи пословицу» № 55</p> <p>д/и «Богатство недр земли» № 24</p>		Наблюдение за инсценировкой старших детей «Манная каша» П стр 127
«Мой дом»	<p>д/и «Мой адрес...» № 1</p> <p>д/и «Наш микрорайон» № 43</p>	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула» П стр 136</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наша раздевалка» П стр 138</p>	<p>Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед» П стр 134</p> <p>Беседа «Из чего можно делать мебель для дома» П стр 135</p> <p>Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник» П стр 138</p> <p>Беседа о вещах- помощниках в доме – утюге, холодильнике, сковородке, пылесосе</p>
«Я и мое тело»	д/и «Назови виды спорта»	Проблемная беседа «Можно ли	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора» П стр

	№ 44 д/и «Вчера-сегодня» № 45	ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?» П стр 150	151
«Зима»	д/и «Страны и народы» № 49	Образовательная ситуация на игровой основе «Теплая шапочка куклы Кати» П стр 155	
«Новый год»	д/и «Магазин» П стр 168 д/и «Кто в какой стране живет?» № 46	Образовательная ситуация на игровой основе «Покажем Снегурочке как мы убираем игрушки» П стр 164 Образовательная ситуация на игровой основе «Дед Мороз принес подарки» П стр 171	
«Русское народное творчество»	д/и «Подбери узор» № 14, д/и «Народные промыслы» № 13	Образовательная ситуация на игровой основе «Самовар в гостях у ребят» П стр 176	
«Мир предметов вокруг нас»	д/и «Благородные поступки» № 41 д/и «Где находится памятник?» № 42	Образовательная ситуация на игровой основе 2омната для куклы Кати» П стр 182 Ситуация помощи «Ремонт машин» П тр 184 Образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок» П стр 185 Образовательная ситуация на игровой основе «Выбираем кукле Кате новую шубку» П стр 187 Образовательная ситуация на игровой основе «Мой стульчик» П стр 187 Образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое обуви» П стр 188	Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения» П стр 182 Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник» П стр 183 Тематическая прогулка «Проезжая часть дороги» П стр 184 Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» П стр 185 Сюжетная игра «Маленькие хозяйшки» П стр 186 Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» п стр 189 Беседа «Опасные предметы» П стр 190
«Мальчики и девочки»	д/и «Что делают в саду девочки и мальчики?» П	Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты	Беседа «Что общего у мальчиков и девочек?» П стр 192

	стр 193	дружишь?» П стр 194 Ситуативная беседа «Во что одеты девочки и мальчики?» П стр 197 Образовательная ситуация на игровой основе «Кукла-мальчик, кукла-девочка в гостях у ребят» П стр 199 Проблемная беседа «Как ведут девочки и мальчики дома, в детском саду?» П стр 200	Беседа «Что делают в саду девочки и мальчики?» П стр 193 Беседа «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут?» П стр 195 Беседа «Из чего только сделаны девочки? Из чего только сделаны мальчики?» П стр 197 Беседа «Как живет мальчишкам и девочкам в детском саду?» П стр 199
«Мир животных и птиц»	д/и «Поики добрых слов» № 39 д/и «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» № 40		
«Я в обществе»	д/и «Логическая связь» № 63 д/и «Что общее?» № 65	Игровая ситуация «Не поделили игрушку» П стр 221	«Посещение общественных мест» (театра, цирка, и т.д) П стр 212 Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» П стр 216
«Наши папы. Защитники Отечества»	д/и «Какой дом» № 66 д/и «Какой дом» № 67	Игровая ситуация «Мой папа самый сильный» П стр 229 Проблемная ситуация «Дедушка заболел» П стр 230	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с папой на пароходе» П стр 227 Сюжетна игра «Путешествие с папой по городу» П стр 228
«Неделя безопасности (ОБЖ)»	д/и «Городские силуэты» № 61 д/и «Узнай, обведи, назови» № 62	Проблемная беседа «Какие помещения есть у нас в группе?» П стр 234 Проблемная беседа «Можно ли ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?» П стр 235	Наблюдение за транспортом «Маршрутное такси» П стр 233
«Праздник 8 Марта»	д/и «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке» № 59 д/и «Собери семью» № 60	Образовательная ситуация на игровой основе «Что подарим маме? Путешествие в прошлое посуды» П стр 248	Наблюдение «Какие красивые мамы приходят в детский сад» П сстр 245 Знакомство с трудом мам и бабушек П стр 245 Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела», «Мы

			мамины помощницы» П стр 247 Сюжетно ролевая игра « Мама на даче», « Мы с мамой в гостях» П стр 248 Сюжетная игра «Гладим белье, как мама», «Стираем, как мама», «Причесываемся, как мама» П стр 249
«Мы - помощники. Что мы умеем?»	д/и «Предметы-помощники» П сто 259 д/и «Кому что нужно для работы» П стр 261	Ситуационная беседа «Что делает помощник воспитателя?» П стр 254	Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» П стр 254 Экскурсия по участку детского сада: рассматривание предметов и построек» П стр 257 Беседа «Что делает дворник?» П стр 258
«Мой город. Моя малая родина»	д/и «Назови кто» № 11, д/и «Герб России» № 6, д/и «Флаг России» № 5, д/и «Малая Родина» № 4 д/и «За покупками в магазин». «Мальчик и девочка», «Кому что нужно» П стр 271		Рассматривание фотографии родного края П стр 263, П стр 266 Беседа «Достопримечательности родного города» П стр 267 Беседа «Мой город» стр 268 Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой» П стр 269 Рассматривание фотографий района «Где мы были» П стр 270
«Книжкина неделя»	д/и «Из чего построен дом» № 50 д/и «Я имею право....» № 33		Игра «Книжкина больница» П тр 281
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	д/и «Жилое – Нежилое» № 51 д/и «Кто мы, какие мы?» № 34		Сюжетная игра «Как нужно купать куклу» П стр 289 Сюжетная игра «Какая еда полезна для здоровья?» П стр 291
«Весна красна»	д/и «Как мою маму зовут» П стр 309		
«Птицы»	д/и «Назови ласково» № 52 д/и «Я люблю» № 53		
«Добрые волшебники»	д/и «Подбери наряд кукле» № 25 д/и «Мир предметов» № 26		Игра «Профессии» П стр 318 Беседа «Когда я вырасту большой, то....» П стр 321
«На улицах города (ПДД)»	д/и «Страны и народы» № 22	Ситуативная беседа «На чем ты любишь кататься» П стр 323	«В центре Правил дорожного движения» П стр 322 Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» П стр 325

	д/и «Особенности жизни в современном городе» № 36	Ситуативная беседа «Кто водит машину?» П стр 324 Ситуация «Как вы с мамой дорогу переходили» П стр 329	Беседа «Кто такие пешеходы?» П стр 327 Сюжетно-ролевая игра «Мы-пассажиры» П стр 327 Беседа «Путешествовал ли ты на поезде?» П стр 331 Сюжетно-ролевая игра «Поезд» П стр 331
«Следопыты»	д/и «Малая Красная книга» № 21 д/и «Природа и человек» № 37		Беседа «Для чего нужна профессия дворника?» П стр 341 Тематическая прогулка «Труд взрослых (дворника)» П стр 340
«Мир вокруг нас»	д/и «Путешествие по планете Земля» № 18 д/и «С какого дерева листок?» № 19		Тематическая прогулка «Автобус» П стр 344 Сюжетно-ролевая игра «Магазин» П стр 347 Сюжетно-ролевая игра «Семья» П стр 348 Сюжетно-ролевая игра «Как мы с мамой ходили к доктору» П тр 349
«Зеленые друзья (растения)»	д/и «Зеленая аптека» № 20 д/и «Сервируем стол» П стр 352	Ситуативная беседа «Кто ухаживает за цветами на клумбе?» П стр 355	Сюжетно-ролевая игра в «Центре ряжения», «Собираемся в гости к Весне-красне» П тр 357

Первые шаги в математику

Тема недели	Игры на определение геометрической	Игры на практическое изменение и	Игры на освоение (связей и	Игры на увеличение или	Игры на пространственное и временное	Игры с цифрами и знаками	Сюжетно-ролевая игра с математическими
-------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--

	фигуры и формы	измерение	отношений, обобщение по признакам)	уменьшение (количество, величина, форма, расстояние)	сравнение		направлениями
«Мой детский сад»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» ККТЗ стр 8	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	«Машина и кубики» КЗ стр 23	«Когда это бывает?» М стр.19	д/и «Три медведя» карточка № 15	«Как играют дружные ребята» ККТЗ стр 15
«Осень. Осенние дары природы»	«Вот какой огород» ККТЗ стр.66	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	«Большой – маленький» М стр. 20, «Один – много» М стр. 20,	«Где лежат фрукты» ККТЗ стр.71	«Научимся считать» ККТЗ стр 36	«Угостим куклу обедом» ККТЗ стр 41
«Игрушки»	«Отгадай и нарисуй» М стр 22	д/и «Широкое – узкое» карточка № 9	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	«Все игрушки сосчитаем» ККТЗ стр 21	«Назови правильно» М стр 22, «Когда это бывает?» М стр 23	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка № 63	«Поиграем в магазин» ККТЗ стр 30
«Золотая осень»	д/и «Подбери фигуру» карточка № 4	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Веселые матрешки» карточка № 2	«Когда это бывает?» М стр 24	«Сколько горбов у верблюда?» М стр 28	«Как мы гуляем» ККТЗ стр. 60
«Домашние животные»	«Кто пришел к ребятам в гости» ККТЗ стр.83	д/и «Подбери дорожки к домикам» карточка № 33	«Курочка и цыплята» ККТЗ стр.89	д/и «Три квадрата» карточка № 5	«Когда это бывает?» М стр 26	«Один и много» М стр 26	«Все мыши любят сыр» ИМР стр 14
«Транспорт»	«Что бывает круглым» М стр 27	д/и «Кто скорее свернет ленту» карточка № 34	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Наш день» карточка № 12	д/и «Разложи по порядку» карточка № 32	д/и «Где мышки шуршат?» карточка № 61
«Я человек»	д/и	д/и «Положи	д/и «Украсим	д/и «Построим	д/и «Мишка	д/и «Три	«Покупаем

	«Геометрическое лото» карточка № 7	куда скажу» карточка № 65	коврик» карточка № 13	дома» карточка № 29	спрятался» карточка № 24	медведя» карточка № 15	полотенца и платочки» ККТЗ стр. 54
«Труд взрослых. профессии»	д/и «Какие бывают фигуры» карточка № 8	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Украсим платок» карточка № 18	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Картина» карточка № 26	«Магазин игрушек» ККТЗ стр.178	«Поиграем в доктора» ККТЗ стр 48
«Дикие животные»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	д/и «Помоги Мишутке сложить карандаши в коробки» карточка № 55	«Кто в лесу живет» ККТЗ стр.95	д/и «Ежик» карточка № 28	«Мы пойдем в зоопарк» ККТЗ стр.120	д/и «Возьми столько же» карточка № 19	«Путешествие веселых зверят» игровая ситуация ИМП стр 11
«Моя семья»	д/и «Кому какая форма» карточка № 10	«Что где находится» М стр 28	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Поезд» карточка № 36	д/и «Клоуны» карточка № 27	«Сколько горбов у верблюда?» М стр 28	«Магазин» ИМП стр 28
«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	д/и «Узнай и запомни» карточка № 20	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Спрячем и найдем» карточка № 22	д/и «Бабочка и цветы» карточка № 37	«Что бывает осенью» М стр 31	«Загадки и отгадки» М стр 30	д/и «Помоги малышам одеться» карточка № 68
«Музыка»	«На какую фигуру похожи предметы?» М стр 33	«Большая, поменьше, маленькая» М стр 32	д/и «Угадай, кто кем» карточка № 25	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Кто стучит?» карточка № 41	«Загадка и отгадка» М стр 32	д/и «Сшей игрушку для Петрушки» карточка № 59
«Мой дом»	д/и «Красивый узор» карточка № 23	«Примерим куклам платье» ККТЗ стр.126	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Ручеек» карточка № 45	д/и «Назови пропущенное слово» карточка № 42	«Соедини правильно» М стр 34	д/и «Помоги Даше путешественнице наладить велосипед» карточка № 58
«Я и мое тело»	д/и «Куда идет заяка?» карточка № 31	«Посмотри и сравни» М стр 35	д/и «Справа как слева» карточка № 43	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Когда это бывает?» карточка № 50	д/и «Разложи по порядку» карточка № 32	д/и «Угостим мышек чаем» Карточка № 49
«Зима»	д/и «Составь предмет» карточка № 14	«Нарисуй правильно» М стр 36	«Гуляем по разным дорожкам» ККТЗ стр. 114	д/и «Два бассейна» карточка № 46	д/и «Когда это бывает?» карточка № 44	«Хватит ли белочке шишек?» М стр 36,	д/и «Достроим домик» карточка № 71

«Новый год»	«Как мы украшали елку» ККТЗ стр. 109	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	«На елке игрушки от пола до макушки» ККТЗ стр.102	д/и «Малина для медвежат» карточка № 47	д/и «Наш день» карточка № 12	д /и «Угадай, кто за кем» карточка № 57	«Капризная кошка» ИМП стр 43
«Русское народное творчество»	д/и «Геометрическое лото» карточка № 7	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Домики для медвежат» карточка № 48	«Сколько горбов у верблюда?» М стр 28	Русская народная сказка «Маша и медведь» ИМП стр 41
«Мир предметов вокруг нас»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	д/и «Наряди елку» карточка № 66	«Где какая посуда» ККТЗ стр.140	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Детский сад» карточка № 51	«Учимся хорошо считать» ККТЗ стр.152	«Теремок на новый лад» ИМП стр 43
«Мальчики и девочки»	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка 56	«Наденем куклам туфельки и шапочки» ККТЗ стр.132	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	«Девочки и мальчики выбирают мебель» ККТЗ стр.146	д/и «Какой день недели» карточка № 52	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка № 63	«Звери спешат в теремок» ИМП стр 44
«Мир животных и птиц»	д/и «Подбери фигуру» карточка № 4	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Угостим белочку грибочками» карточка № 53	«Когда это бывает» ККТЗ стр.77	«Хватит ли медведям бочонков с медом» М стр 48	«Вместе весело шагать» ИМП стр 59
«Я в обществе»	«Цвет и форма» ИМП стр 53	д/и «Помоги Мишутке сложить карандаши в коробки» карточка № 55	«Сроим лесенки» ЛМР стр 122	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Разложи картинки по своим ящикам» карточка № 35	«Загадка и отгадка» М стр 32	д/и «Помири двух жадных медвежат» карточка № 69
«Наши папы. Защитники Отечества»	Шидок с геометрическими фигурами ИМП стр 54	«Большая, поменьше, маленькая» М стр 32	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Угости зайчат» карточка 54	д/и «Наш день» карточка № 12	д/и «Три медведя» карточка № 15	д/и «Помоги Васе купить печенье» карточка 60
«Неделя безопасности»	«Рисуем квадраты» М стр	д/и «Доползи до игрушки»	д/и «Ищи и находи»	д/и «Ежик» карточка № 28	«Когда это бывает?» М стр 39	«Хватит ли слону	д/и «Флажок - путешественник»

(ОБЖ)»	38	карточка № 21	карточка № 16			туфелек?» М стр 38	карточка № 70
«Праздник 8 Марта»	«Продолжи» (узор или ряд) ИМП стр 89	«Что где находится» М стр 28	«Помоги» ИМП стр 89	д/и «Бабочка и цветы» карточка № 37	д/и «Детский сад» карточка № 51	д /и «Угадай, кто за кем» карточка № 57	д/и «Где мышки шуршат?» карточка № 61
«Мы - помощники. Что мы умеем?»	д/и «Чудесный мешочек» карточка № 40	«Соедини правильно» М стр 45	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	д/и «Малина для медвежат» карточка № 47	д/и «Когда это бывает?» карточка № 44	«Сколько?» М стр 41	д/и «Что длиннее, выше, толще» карточка № 64
«Мой город. Моя малая родина»	«На какую фигуры похожи часы?» М стр 41	«Нарисуй правильно» М стр 36	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Какой день недели» карточка № 52	«Слушай, смотри, считай» М стр 41	д/и «Помоги Даше путешественнице наладить велосипед» карточка № 58
«Книжкина неделя»	«Рисуем прямоугольники» М стр 43	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Наш день» карточка № 12	«Хватит ли снеговикам шапок?» М стр 42	«Звери спешат в теремок» ИМП стр 44
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	д/и «Лото» карточка № 30	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Разложи картинки по своим ящикам» карточка № 35	«Знакомимся с числами» ЛМП стр 123	«Угостим куклу обедом» ККТЗ стр 41
«Весна красна»	«Продолжи» (узор или ряд) ИМП стр 89	«Соедини правильно» М стр 45	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Угостим белочку грибочками» карточка № 53	«Когда это бывает?» М стр 44	«Считай и закрашивай» М стр 44	д/и «Сшей игрушку для Петрушки» карточка № 59
«Птицы»	д/и «Составь предмет» карточка № 14	«Примерим куклам платье» ККТЗ стр.126	«Сравниваем, строим, запоминаем цвета палочек» ЛМП стр 121	д/и «Два бассейна» карточка № 46	д/и «Домики для медвежат» карточка № 48	д/и «Суточный пазл» карточка № 62	д/и «Зоопарк» карточка № 67
«Добрые волшебники»	д/и «Отгадай» карточка № 38	«Большая, поменьше, маленькая» М стр 32	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	д/и «Три квадрата» карточка № 5	«Закончи предложение» М стр 47, «Посмотри и назови» М стр 47	«Слушай, считай, делай» М стр 47	«Как мы гуляем» ККТЗ стр. 60
«На улицах города»	«Рисуем овалы»	«Покатаем»	«Соедини»	«Мы по улице»	д/и «Детский сад»	«Хватит ли»	«Путешествие»

(ПДД)»	М стр 48	кукол на машине» ККТЗ стр.158	правильно» М стр 49	идем» ККТЗ стр.173	карточка № 51	медведям бочонков с медом» М стр 48	ККТЗ стр.166
«Следопыты»	«На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» м стр 51	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Ежик» карточка № 28	«Загадки и отгадки» М стр 50	«Раскрась правильно» М стр 51	д/и «Угостим мышек чаем» Карточка № 49
«Мир вокруг нас»	д/и «Куда идет зайка?» карточка № 31	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	«Сроим лесенки» ЛМР стр 122	«На прогулке» ККТЗ стр.190	«Что и когда мы делаем» ККТЗ стр.197	д/и «Три медведя» карточка № 15	д/и «Помоги Васе купить печенье» карточка 60
«Зеленые друзья (растения)»	д/и «Геометрическое лото» карточка № 7	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	«Где растут у нас цветочки» ККТЗ стр.185	д/и «Наш день» карточка № 12	«Составляем поезда – познаем числа» ЛМР стр 124	д/и «Помири двух жадных медвежат» карточка № 69

ЛМР – «Логико- математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлов, Е.А.Носова, 2013

М – «Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова, 2015

ИМР – «Игровые методики развития детей 3-7 лет З.А.Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева, 2018

ККТЗ – конспекты комплексно-тематических занятий, 2 –я младшая группа, интегрированный подход, Н.С.Голицына, 2017

д/и – картотека дидактических игр, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,

самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы

умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Активный отдых
Сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Найди свой домик по цвету», «Котята и щенки», «Лошадки»,	«По ровненькой дорожке», «Прокати в воротца», «Пройди - не упади».	«Будь внимательным», «Делай как я», «Найди арбуз».	Беседа на тему: «Значение игры в жизни детей» Потешка для умывания «Зайка начал умываться». Закаливающие процедуры: умывание лица и рук прохладной водой.	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Веселые зайчата», «Найди комарика», «Жуки».	«Найди себе пару», «Погуляем парами», «Сделай фигуру по голосу»	«На лужайке», «Кто ушел?», «Найди воробушка»,	Беседа на тему: «Ребенок и взрослый» Пальчиковая гимнастика: «Наши старшие друзья».	«Кто вперед», «Гонки».
Какой я? Что я знаю о	«Воробушки и	«Подбрось и	«Достань листочек»,	Беседа на тему: «Какой я?».	«Достань игрушку»,

себе?	кот», «Ёжик с ежатами», «Котята и ребята».	поймай», «Пройди, не упади», «Мяч через сетку».	«Найди ёжику листочки», «Найди мышонка».	Гимнастика для глаз: «Глазкам нужно отдохнуть»	«Паровозик»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и ветер»,	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень листочек», «Овощи и фрукты»	«Найди гриб», «Найди белочке грибы», «Урожай, урожай-все что хочешь выбирай».	Беседа на тему: «Волшебница осень» Дыхательная гимнастика: «Листопад».	«Продолжай» «Мяч в кругу»
октябрь					
Наши друзья - животные	«Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Сбей преграду», «Сними ленту», «Прыгаем как белки». «Целься вернее».	«Чуткая лиса», «Зайки», «Птицы полетели в тёплые края», «Две подружки»	Беседа на тему: «Каких животных ты знаешь?» Потешка для умывания: «Кошка моется» Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды.	«Лошадки», «Черепахи»
Мой дом, мой город	«Найди свой домик», «Быстро в домик»,	«Кто соберет больше лент», «Брось, догони»,	«Дом»,	Беседа на тему: «Мой город» Пальчиковая гимнастика: «Мой город»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
Удивительный	«Кот и мыши»	«Тишина»,	«Найди игрушку»,	Беседа на тему: «Опиши	«Мячом в цель», «Догони»

предметный мир	«Береги предмет»	«Пузырь». «Шарик».	«Сигналы светофора». «Испорченный телефон».	предмет» Гимнастика для глаз: «Часики»	
Труд взрослых. Профессии	«Пожарные на ученье» "Пилоты". «Космонавты»	«Ручки – ножки», «Один – двое» «Скок - поскок.»	«Цапки». «Закончи слово» «Разноцветные мячи»	Беседа на тему: «Все профессии важны» Дыхательная гимнастика: «Шофер»	«Стой!» «Горячий картофель»
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	"Цветные автомобили" «Стой»	«Это я!» «Прыгает – не прыгает»	«Съедобное-несъедобное» «Молчанка»	Беседа на тему: « Мои игры» Потешка для умывания: «Кран откройся, нос умойся» Закаливающие процедуры: Хожение по солевой дорожке.	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
Поздняя осень	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и ветер»,	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень листочек», «Овощи и	«Лови – не лови» «Часовые» «Поменяемся местами»	Беседа на тему: « Мой город» Пальчиковая гимнастика: «Мой город»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»

		фрукты»			
Семья и семейные традиции	«Подарки.» «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Кто соберет больше лент.» «Вернись на свое место.»	«Время года, месяцы и дни недели». «Солнышко» «Эхо»	Беседа на тему: «Моя спортивная семья» Гимнастика для глаз : «Волшебный сон»	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	«КОШКА И МЫШКА» «КРОЛИКИ» «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»	«Не боюсь!» «Прыгни - повернись!»	«Покажи повадки животных» «Запрещённое движение». «Ловкие пальцы»	Беседа на тему: «какие добрые дела мы делали?» Дыхательная гимнастика: «Погреемся»	«Кто вперед», «Гонки».
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Найди свой домик», «Быстро в домик»,	«Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Ручеёк» «Краски» «Клоун»	Беседа на тему: «Комнатные растения» Потешка: «Поливаем мы цветы»	Достань игрушку», «Паровозик»
декабрь					
Мальчики и девочки	«Мышеловка» «Мы веселые ребята»	«Стань первым» «Найди себе пару»	«Из-за леса, из-за гор» «Скок - поскок» «Здравствуй друг»	Беседа на тему: « Мальчики и девочки» Потешка для умывания: «Водичка, водичка»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
Зимушка-зима	«Снежинки и ветер», «Ловишки»,	«Ловкие руки», «Не упади, не	«Найди снеговика», «Дружный хоровод»,	Беседа на тему: « Признаки	«На санки»,

	«Падают снег».	урони», «Найди варежку».	«Снежинки».	зимы» Пальчиковая гимнастика: «Снежок»	«Регулировщик».
Народное творчество, культура и традиции	«Возьми платочек»	«Снежная карусель»	«Ванька - встанька» «Чудесный мешочек»	Беседа на тему: «Традиции» Гимнастика для глаз: «Колобок»	«Лошадки», «Черепахи»
Новогодние чудеса	«Два мороза» «Ловишки», «Падают снег».	«Метелица» «Пройди, не упади», «Мяч через сетку».	«Веселые снежинки» «Согревалочка»	Беседа на тему: «Новый год» «Летят снежинки»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Пустое место» «Кот и мыши» «Береги предмет»	«Тук-тук», «Запрещенное движение»	«Светофор» «Кто ушел?»	Беседа на тему: « Как я провел новогодние каникулы». Потешка для умывания: «Валенки» Закаливающие мероприятия: хождение по солевой дорожке	«Мячом в цель», «Догони»
Юные волшебники (неделя творчества)	"День и ночь" "Корзинки"	«Кто бросит дальше мешочек» «Найди свой цвет»	«Покупка ленточек» "Волк - волчок"	Беседа на тему: «Кто такой художник?» Пальчиковая гимнастика: «кисточка»	«Стой!» «Горячий картофель»

Почемучки (неделя познания)	«Воробышки и кот» «Лохматый пес»	«Четыре стихии» «Мяч через сетку»	"Узнай по голосу" «Злые и добрые кошки»	Беседа на тему: «Познаём мир» Гимнастика для глаз: «Лучше видеть мир»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	«Снеговик», «Ровным кругом», «Веселые зайчата»,	«Спрыгни с сугроба», «Заморожу»,	«Снежинки», «Что изменилось?», "Снежинки и ветер" «Пингвины на льдинах».	Беседа на тему: «игры зимой» Потешка для умывания: «Зимушка-зима» Закаливающие процедуры: босохождение по дорожке здоровья»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Котята и щенята» «Возьми платочек»	«Зайка серенький умывается»	«Скажи и покажи» «Подкрадись неслышно» «Тик - так»	Беседа на тему: «Волшебные слова» Пальчиковая гимнастика на тему: «Здравствуй, котенок»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Наши мужчины - защитники Отечества!	«Мышеловка» «Мы веселые ребята»	«Найди, где спрятано» «Найди и промалчи»	«У ребят порядок строгий» "Флажок"	Беседа на тему: «День защитника Отечества» Гимнастика для глаз на тему: «Кошка».	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Будь осторожен! (ОБЖ)	«Через ручеек» «Гори, гори ясно!» «Совушка»	«Два мяча»	"Горелки" «Огонь-вода»		«Два огня» «Горячий картофель»

март					
О любимых мамах и бабушках	«Наседка и цыплята» «Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Накинь кольцо» «Свободное место»	«Ласковые слова»	Беседа на тему: «Опасные предметы» Дыхательная гимнастика на тему: «Насос»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
Помогаем взрослым	«Кролики и сторож.» «Веселые зайчата»,	«Не упади, не урони», «Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем» «Колечко»	Беседа на тему: «8марта» Потешка для умывания: «Ты мне ручки подай» Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	«Гори, гори ясно!» «Совушка»	«Ударь по мячу» «Четыре стихии» «Мяч через сетку»	«Необычный художник» «Сторож и колокольчик»	Беседа на тему: «Как я помогаю взрослым» Пальчиковая гимнастика: «дружные пальчики»	«Кто вперед», «Гонки».
Удивительный и волшебный мир книг	«Али-баба» «Белки, зайцы,	«Быстро в домик.»	«Испорченный телефон»	Беседа на тему: «Искусство»	«Теремки» «Царь, царица, клоп,

	мышки» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«Иди тихо»	«Шалтай-Болтай» «Белки, шишки и орехи»	Дыхательная гимнастика: «Быстро, медленно»	клопица» «Колобок»
Тема на основе интересов детей	«Охотники и зайцы» «Волк во рву»	«Догони свою пару.» «Беги к флажку.»	«Кегли» «Карлики и великаны» «Круг - кружочек»	Беседа на тему: «волшебный мир» Гимнастика для глаз: «Чудеса»	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	«Смелые мышки» «Сидит, сидит заяка»	«Стань первым.» «Чья колонна скорее построится?»	«Холодно - горячо» «Катай мяч» «Поиграем»	Беседа на тему: «Полезные и вредные привычки» Потешка на тему: «ешь полезные продукты» Закаливающие процедуры: полоскание рта	«Лошадки», «Черепашки»
Весна-красна!	«Зайка беленький сидит» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«Прокати обруч» «С кочки на кочку»	«Из семечка – в дерево» «Камешки»	Беседа на тему: «весна» Потешка для умывания: «Мыло»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
Пернатые соседи и	«Перелет птиц»	«Летает – не	«Птицелов»	Беседа на тему: « Птицы»	«Аист»,

друзья	«Гуси-лебеди» «Птица и клетка»	летает» «Беги к флажку.»	«Птицы»	Пальчиковая гимнастика: «Воробьи»	
Дорожная грамота	«Куры в огороде» "День и ночь" "Корзинки"	«Быстро домик.» «Иди тихо»	«Будь внимателен» «Как живешь?»	Беседа на тему: «Правила дорожного движения» Гимнастика для глаз: «Буратино»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
май					
Моя страна, моя Родина	«Самолеты» «Сидит, сидит зайка»	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Зеркало» «Запретный круг» «Воздушный шар»	Беседа на тему: «Моя страна» Потешка для умывания: «Ай, лады, лады» Закаливающие процедуры: Хождение по солевой дорожке.	«Стой!» «Горячий картофель»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	"Паук и мухи" "Перестрелка"	«Где звенит?» «С кочки на кочку»	«Ушки» «Мешок сюрпризов». «Зрительная память»	Беседа на тему: «Чудеса» Пальчиковая гимнастика: «Пчела»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Путешествия по экологической тропе	«Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Пробеги тихо» «Принеси мяч»	«Дождик» «Лужа» «Тишина у пруда»	Беседа на тему: «Экологическая тропа» Дыхательная гимнастика: «Одуванчик»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица»

					«Колобок»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Рыбаки и рыбки» «Окунь в сетке» «Улитка»	«Поймай комара» «Перепрыгнем через ручеек»	« Водяной » "Удочка" «Морская фигура».	Беседа на тему: «Рыбы» Гимнастика для глаз: «Рыбки плавали в пруду»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»

2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду (А.Г.Гогобиридзе Спб.: Детство-Пресс, 2014)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	
	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям для дошкольного	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях(дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми

	возраста	людьми); о мерах предосторожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН
	Диагностика социальной компетентности для детей дошкольного возраста	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого	Диагностические задания с целью изучения

	развития	уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии (в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.
	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Ильконину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьнеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в младшей группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. Завтрак Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	8.50 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	10.20 – 11.45
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.45 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.40

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.15 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в младшей группе. Теплый период (июнь- август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.50 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.30 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.20 – 19.30

3.3 Специфика организации праздников и досугов

неделя	Тема	Ответственные
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. «Веселые зверята»	
2	Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	
3	"Осенние забавы"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «Теремок»	
2	Спортивное развлечение: «Осенние забавы»	
3	"Мы растем здоровыми сильными и ловкими"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
Ноябрь		
1	Театрализованное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки колобок»	
2	Спортивное развлечение: «Зимние забавы.»	
3	"Волшебница осень"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
Декабрь		
1	Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	
2	Театральное развлечение : Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	
3	"Кружащие снежинки"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
Январь		
1	Музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу".	
2	Спортивное развлечение «Веселые старты»	
3	"Зимние забавы"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
Февраль		
1	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков".	
2	Спортивное развлечение : «Бросай, лови»	
3	"День защитника отечества"	Инструктор ФИЗО

4		Музыкальный руководитель
Март		
1	Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	
2	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	
3	"Мы ищем солнышко"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
апрель		
1	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	
2	Театрализованное развлечение. «Игра на пальцах»	
3	"Буратино заболел"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель
май		
1	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	
2	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	
3	"В гостях у Петрушки"	Инструктор ФИЗО
4		Музыкальный руководитель

3.4 Особенности организации РППС

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр двигательной активности	Вертикальная мишень Дуга		

	<p>Бросовый мат (шишки, «яйца» от киндеров и т. д.)</p> <p>Картотека игр связанных с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни (рекомендуемые по программе)</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины».</p>		
<p>Центр сюжетных и развивающих игр.</p>	<p>Швабры, разные расчески, касса(из картона)</p> <p>почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», переносные дорожные знаки, стойка кафе</p>		
<p>Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности» Плакаты и наборы «Домашние животные», «Дикие животные». «Чей домик?» Плакаты и наборы «Профессии»</p> <p>Пазлы по темам нед 12-15 деталей, стекла разного цвета</p>		
<p>Центр книги.</p>	<p>- фланелеграф</p> <p>-Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>- Портреты писателей и поэтов</p> <p>-Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p>		
<p>Центр конструирования.</p>	<p>Схемы для конструирования: Дорога (лабиринт)</p> <p>Тоннель ,Мост, Домик (двухэтажный домик), домик с дорожкой, сказочный домик, Гараж (для высокой машины), Башня ,Пирамида , Мебель , Ворота (арка)</p> <p>Схемы для конструирования из природного материала: Лесные жители из шишек. Узелковые куклы из лоскутков</p>		
<p>Центр</p>	<p>Живопись. Натюрморт. В.Я Головин «Купавки»;</p>		

<p>изобразительного творчества.</p>	<p>П.П.Кончаловский «Поднос и овощи», «Сирень белая и розовая», «Персики»; И.И.Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э.Мане «Персики»; И.И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И.Е.Репин «Яблоки»; Ф.П.Толстой «Ветка крыжовника, «Клубника»; И.Ф.Хруцкий «Цветы и плоды».</p> <p>Пейзаж. И.К.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.А.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; К.А.Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А.И.Куиджи «Берёзовая роща»; Б.М.Кустодиев «Масленица»; И.И.Левитан «Золотая осень, «Сумерки, «Март», «Весна»- большая вода, «Берёзовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Д. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; К. Саврасов «Грачи прилетели»; В. А. Серов «Октябрь. Домотканово»; И. И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».</p> <p>Портрет. И. П. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Е. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Г. Венецианов «Захарка»; П. П. Кончаловский «Лизонька»; А. А. Мыльников «Верочка»; В. Д. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольдс «Плутовка»; И. Е. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. А. Серов «Портрет Микки Морозова»; А. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф. Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой»</p> <p>Книжная графика Иллюстрации художников Л.В. Владимирского, В. М. Конашевича, Н. М. Кочергина, В. В. Лебедева, Т. А. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. И. и Н. Е. Чарушиных, Т. Г. Юфы и др.</p> <p>Предметы народных промыслов Варианты: игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская); предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.); росписи и резьба по</p>		
-------------------------------------	--	--	--

	дереву(Городец);подносы(Жостово),кружева (вологодские,вятские),вышивки и ткачества (расписныеполотенца,рубахи),росписьпосуды(новгородская,псковская); изделия из теста (поморские козули) и т. п. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов		
Центр трудовой деятельности.	Дидактические игры: «Цветная клумба», «Кто где живёт», «Что где растёт».		
Центр музыкально-художественного творчества.	Музыкальные книжки-малышки «Песенки о зиме» Макет пианино, нотная партитура, Портреты композиторов. Картинки с психоэмоциональными пиктограммами, Шапочки птичек, цветов, дождя и солнышка, овощей и фруктов. Дед Мороз» снежинки Кот и мыши». Осенние листочки, Муз.дид. игры «Цветок», «Эхо» «Курицы» «Веселые дудочки» «Кто как идет»		
Центр математического развития.	Счетные палочки, уникуб, змейка, Математический планшет, геометрический конструктор		
Центр речевого развития.	Различные театры для обыгр сказки: «Заюшкина избушка». «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка»,«Хвастливый заяц». «Как кукла подружилась с медвежонком». Д.и Игры(по темам недели) : «Чего не стало», «Что изменилось». Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу С.Маршак «Все профессии нужны, все профессии важны».		
Центр патриотического развития.	Д\и «Мальчики и девочки», «Одень куклу», «Маленькие помощники», «Найди сходства», д\и «Какой я?». д\и «Наша родина», Иллюстрации на тему «Столица моей страны», подборка стихов и песен о родной стране.		
Уголок уединения.	коврик злости, стульчик доброты, стул для размышлений, груша для битья, коробочки-кричалки (коробочки злости); цветные клубочки		

	пряжи разного размера дидактическая игра «Собери бусы»...		
--	--	--	--

3.5. Взаимодействие педагога с родителями средней группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

Ожидаемые конечные результаты реализации «План работы с родителями на 2023-2024 уч.год»

Родительские собрания		
Групповые родительские собрания с приглашением узких специалистов и администрации	Сентябрь	Воспитатели
Обще родительское собрание: "Права и обязанности родителей по воспитанию детей"	Октябрь	Заведующая Зам. зав по ВМР
Общее родительское собрание "Здоровье наших детей - в наших руках"	Январь	Заведующая Зам. зав по ВМР Воспитатели
Общее родительское собрание "Итоги работы и перспективы работы ДОУ в новом учебном году"	Май	Заведующая Зам. зав по ВМР
Анкетирование родителей		
"Давайте познакомимся"	Сентябрь	Воспитатели
"Речевое развитие ребенка"	Октябрь	Зам. зав по ВМР
"О здоровье всерьез"	Февраль	Зам. зав по ВМР
"Мнение родителей о качестве	Март	Зам. зав по ВМР

образовательных услуг ДОУ"		
Консультации, мастер - классы, папки передвижки		
"Одежда ребенка на физкультурном занятии"	Сентябрь	Инструктор ФИЗО
"Музыка в повседневной жизни детей"	Сентябрь	Музыкальный руководитель
"Адаптация ребенка в детском саду"	Сентябрь	Воспитатели
Значение режима дня для здоровья дошкольников	Сентябрь	Инструктор ФИЗО
"Если нет праздника, придумайте его сами"	Октябрь	Музыкальный руководитель
"Босиком от простуды и болезней" (Стеновая информация)	Октябрь	Инструктор ФИЗО
Мастер - класс "Оздораивающие игры для часто болеющих детей"	Ноябрь	Инструктор ФИЗО
Консультация "Как сделать интересное нетрадиционное оборудование в домашних условиях "на пользу всей семьи""	Ноябрь	Педагоги
Семинар "Как проводить закаливание детей дома"	Декабрь	Инструктор ФИЗО Медсестра
Консультация "Развивающие игры для маленьких умников"	Декабрь	
"Музыка с мамой"	Январь	Музыкальный руководитель
Мастер - классы "Играем вместе. Игр интересные и полезные дома"	Февраль	Инструктор ФИЗО
"Музыка, которая лечит"	Февраль	Музыкальный руководитель
Мастер - класс "Упражнения для профилактики плоскостопия". "Осанка вашего ребенка"	Апрель	Инструктор ФИЗО
Конкурсы и выставки , совместные мероприятия		

месяц	тема	ответственные
Сентябрь	1. Информационная папка «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). 2. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы Родительское собрание «Любим играя»	Воспитатель Козулина А.А.
Октябрь	1. «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды» 2. Консультация «Закаливающие коврики своими руками» 3. Участие в конкурсе «Лучший уголок здоровья»	Воспитатель Козулина А.А.

	<p>Нетрадиционное оборудование своими руками.</p> <p>4. Консультации по разучиванию стихов и закрепление пройденного материала по темам недели.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения»,</p> <p>2. «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».</p>	Воспитатель Козулина АА
Декабрь	<p>1. Папка – передвижка «Новый год». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году</p> <p>2. Консультация «Игры со снегом»</p> <p>3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком в зимние каникулы»</p>	Воспитатель Козулина А.А.
Январь	<p>1. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».</p> <p>2. Консультация: «Если ребёнок много капризничает» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.</p> <p>3. Родительское собрание «Развитие речи детей в 3-4 года» Игры и приёмы.</p>	Воспитатель Козулина А.А.
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа работает,,»</p> <p>2. Консультация «Художественное чтение дома с детьми».</p>	Воспитатель Козулина А.А.
Март	<p>1. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа). Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».</p> <p>2. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</p>	Воспитатель Козулина А.А.
Апрель	<p>1. Информационные папки «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье»</p> <p>2. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний»,</p>	Воспитатель Козулина А.А.
Май	<p>1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. . Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето</p> <p>2. «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде»,</p>	Козулина А.А.

	Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком» - повышение знаний родителей по вопросам летнего отдыха с детьми.	
--	---	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

- физически развит, имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивает интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Приводить примеры и аналогии.
- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делиться знаниями, задаёт вопросы.