



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группа раннего возраста № 24
(2023 – 2024 учебный год)

Воспитатель: Иванова Л.В.

ЧИТА, 2023 г.

Список группы

п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Бабикова Аделия	16.11.2021
2	Бондаренко Карина	18.01.2022
3	Гладышева Таисия	28.01.2022
4	Емельянов Дмитрий	10.12.2021
5	Поповцева Ангелина	31.01.2022
6	Жеребцов Даниил	26.01.2022
7	Косякова Варвара	02.01.2022
8	Кострыкин Леонид	18.12.2021
9	Колобов Давид	14.12.2021
10	Лиситина Евгения	28.11.2021
11	Салтанов Данил	05.05.2022
12	Микая Варвара	13.11.2021
13	Михайловская Ника	02.01.2022
14	Николаева Ева	05.12.2021
15	Соловчук Андрей	27.10.2021
16	Сулейманов Артем	07.12.2021
17	Кожевникова Варвара	29.03.2022
18	Шестопалов Вадим	17.01.2022

Содержание программы

содержание	Стр.
1.целевой раздел программы	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	9
Принципы и подходы	11
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
планируемые результаты освоения программы	13
2.Содержательный раздел программы	14
Игра, как основное пространство. Содержание и результаты	15
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	15
Результат развития по пяти областям	17
Парциальные программы	17
3.Организация образовательной деятельности	27
Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	27
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	27
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста	27
Сетка НОД, сетка утренней гимнастики	28
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Вариативные формы способы, методы и средства реализации	28
Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание	32
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература.	35
Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию.	38
Организационный раздел программы	41
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	41
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	42
Организация праздников и развлечений	42
Организация работы с родителями	43
Перечень диагностических методик с указанием периоды и цели проведения	45
Материально-техническое оснащение в группе раннего возраста	46
Обеспечение методическим материалом	46
Приложение	
№1 Табель посещаемости	
№2 тетрадь движения	
№3 фильтр	
№4 Паспорт здоровья	
№5 План воспитательно-образовательной работы	

№6 План не посредственно- образовательной деятельности	
№7 Мониторинг	
№8 Протоколы родительских собраний	
№9 Паспорт группы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования МБДОУ«Детский сад №101» (далее– Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101».

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, мкр.4, д.36А

Адрес электронной почты: pashura83@yandex.ru

Сайт <https://dou101chita.ru/>

Контактные телефоны: (3022) 99-66-98

Заведующая: Пашура Наталья Александровна

I.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

¹

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные (авторские) образовательные программы

Программа краеведческого направления «Гураненок» авторский коллектив «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г. Чита

Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город Чита, свой родной Забайкальский край.

Задачи:

- формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;

- готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщат к традициям народов Забайкальского края;

- прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования с ней;

- формировать знания дошкольников о жизни горожан, жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации;- воспитывать уважение к труду забайкальцев, создающих красивый город, край;

- активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей ДОУ.

Программа по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья и физической культуре.

Задачи:

1. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре.
2. Формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья
3. Осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распрямление и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
4. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

I.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы:
педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ Детский сад №101»;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К двум годам:

- у ребенка более развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах: принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Игровая деятельность детей от полутора- трех лет.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание ООП педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал «Игра как особое пространство развития ребенка»

Игра как особое пространство развития ребенка раннего возраста

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ	
Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте	
Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым	
Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности	
<pre> graph LR A[Выделение функции предмета и смысла действия] --> B[Освоения операциональной стороны действия] B --> C[Обобщение предметов по функции] C --> D[Перенос действия в новые условия] </pre>	
Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности	
«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов
	Самостоятельное наглядно-действенное познание

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями		
Задачи развития игровой деятельности детей второго и третьего года жизни		
Развивать игровой опыт каждого ребенка	Способствовать отражению в игре представлений об окружающей	Поддерживать первые творческие проявления детей
		Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками
Игровая деятельность детей второго и третьего года жизни		
Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры
Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер	Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей	Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками,

<p>крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p>	<p>действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p>	<p>мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>
---	---	--

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. ➤ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ➤ Игровые действия разнообразны. ➤ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. ➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия ➤ Игровую роль не принимает («роль в действии»). ➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. — Игровые действия однообразны. ➤ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. ➤ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Парцианальные программы

Название	Автор, год издания	Цель и задачи
Конструирование	О.Э. Литвинова «Издательство Детство-Пресс» 2016г.	Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Данное пособие поможет научить малыша 1,5-3 лет рассматривать образец, подскажет взрослый, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

<i>От 1 года до 2 лет</i>	
Задачи	<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>
Содержание	<p>Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).</p>

Результаты	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.
От 2 лет до 3 лет.	
Задачи	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>
	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Содержание</p>	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Результаты</p>	<p>ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Ранний возраст (от 1 до 2 лет)</i>	
Задачи	<p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>
	<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>

Содержание	<p><i>Окружающий мир.</i> Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><i>Природа.</i> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
Результаты	<p>ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;</p> <p>демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности,</p> <p>демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;</p> <p>узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Ранний возраст (от 1 до 2)</i>	
Задачи	<p><u><i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i></u></p> <p><i>Развитие понимания речи.</i> Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.</p> <p><i>Развитие активной речи.</i> Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.</p> <p>Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.</p> <p>Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.</p> <p>Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.</p> <p>Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.</p>
	<p><u><i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i></u></p> <p><i>Развитие понимания речи.</i> Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p><i>Развитие активной речи.</i> Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.</p> <p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).</p> <p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Результаты	<p>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно не сложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.</p>
------------	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Ранний возраст (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)</i>	
Задачи	<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>

Содержание	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
Результаты	<p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интереси желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<i>Ранний возраст (от 1 до 2 лет)</i>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
------------	---

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30 с 12-часовыми пребыванием детей в учреждении; выходные дни- суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности

воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Детский контингент:

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Количество детей инвалидов (с указанием диагноза)
Группа Раннего возраста	С 1,5 до 2 лет	18	8	10	0

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка
				Время (в мин.)
Ранней возраст (с 1,5 до 3 лет)	10	1	10	1ч. 40 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время Утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут до 1 часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 30 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	74
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
	Подготовка к обучению грамоте (логопедическая игра)		
Познавательная- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов в живой и неживой природы, + экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	37
	Познание предметного и социального мира, освоение	1 образовательная ситуация в 2 недели	19

	безопасного поведения + ручной труд		
	Математическое и сенсорного развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация. Конструирование)	1 образовательная ситуация	37
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	10 образовательная ситуация и занятий	Количество часов

Сетка НОД

Дни недели	Отрезок времени	Группа раннего возраста № 13
Понедельник	I. пол.дня	1.Худ.творчество (лепка) 2.Музыка 9.50-10.00
	II. пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
вторник	пол.дня	1.Физическая культура 9.50-10.00 2.Сенсорика+конструирование
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
среда	пол.дня	1.Чтение художественной литературы 2.1 Нед.Познание в природе +эксперимент (2 нед.Соц.мир)
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
четверг	пол.дня	1.Развитие речи 2.Музыка 9.30-9.40
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
пятница	пол.дня	1.Худ.творчество (рисование) 2.Физическая культура 9.50-10.00
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Количество игр-занятий в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий по 10 минут. Чтение художественной литературы

Сетка утренней гимнастики

Дни недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	8.26-8.32	В группе
Вторник	8.26-8.32	В группе
Среда	8.26-8.32	В группе
Четверг	8.26-8.32	В группе
Пятница	8.26-8.32	В группе

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей раннего возраста

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Режим дня в группе раннего возраста

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. Завтрак Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 9.30
Самостоятельные игры	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	10.10 – 11.30
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.30 – 11.50
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.40 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10 – 16.50
Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.50 -17.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.00 – 17.20
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.20 – 19.30

Режим дня в группе раннего возраста. Теплый период(июнь- август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.50 – 12.00

Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.30 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.20 – 19.30

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

	№	неделя	Тема недели	содержание
сентябрь			Мой любимый детский сад	
	1	1.09-8.09	Адаптационный период.	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомиться с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2	11.09-15.09	Игрушки	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
	3	18.09-22.09	Я –хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Адаптация к пространству группы, спальни, туалетной комнаты; переход из помещения в помещение. Знакомство с уголками(центрами) группы, их наполнение, возможная деятельность и правила поведения в них. Общение со взрослыми.
			Осень щедрая душа	
	4	25.09-29.09	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
Октябрь	5	2.09-6.10	Овощи	Дать детям первичные представления об овощах (капуста, морковь, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.
	6	9.10-13.10	Фрукты	Дать детям первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.
			Я в мире человек. Я вырасту здоровым	
	7	16.10-20.10	Я и мое тело	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы.
	8	23.10-27.10	Туалетные принадлежности	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности. Осваивать навыки

				самообслуживания (во время раздевания, одевания, умывания, еды), пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Ноябрь	Мой дом. Мой город			
	9	30.10-3.11	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама-папа, дядя-тетя, бабушка-дедушка, девочка-мальчик)
	10	6.11-10.11	Мой дом	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройку из конструктора.
	11	13.11-17.11	Посуда	Дать первичное представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.
	12	20.11-24.11	мебель	Дать первичное представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде
	13	27.11-1.12	Одежда, обувь	Дать первичное представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассматривать одежду и обувь друг на друге . Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном вид
Зимушка, зима!				
Декабрь	14	4.12-8.12 Зима		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки).
	15	11.12-15.12	Домашние животные	Дать первичное представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, в игрушках, по звуку.
	16	18.12-22.12	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	17	25.12-29.12	Мы играем	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Почемучки				
Январь	18	8.01-12.01	Дикие животные	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать диких животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках.
	19	15.01-19.01	Дикие и домашние животные	Формировать умение узнавать и показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние- в доме, дикие- в лесу
	20	22.01-26.01	Продукты питания	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.
Все профессии нужны, все профессии важны				
февраль	21	29.01-2.02	Мальчики и девочки	Познакомить детей с простейшими различиями между девочками и мальчиками (игрушки, внешний вид, одежда).
	22	5.02-9.02	Профессии	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать.
	23	12.02-16.02	Наши папы	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей

				группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида.
Март	24	19.02-23.02	Мы помощники. Что Мы умеем?	
	25	26.02-1.03	Вот какая мама, золотая прямо	Организовать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.
	Народная культура и традиции			
	26	4.03-8.03	Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой (дымка, каргополь, филимоновская, тверская; деревянная семеновская, полхов-майданская матрешка, грибки, кони-каталки). Игрушки из соломы. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены: глина- дерево, их свойство. Научить выделять признаки материалов.
	27	18.03-22.03	Матрешка	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
	Книжная неделя			
28	25.03-29.03	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей.	
Весна пришла!				
Апрель	29	1.04.-5.04	Весна красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе ,одежде людей, на участке детского сада).
	30	8.04-12.04	Птицы домашние и дикие	Формировать представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их –настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам
	31	15.04-19.04	растения	Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения
	32	22.04-26.04	вода	Формировать первичные представления о воде, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность
	33	29.04-3.05	песок	Формировать первичные представления о песке, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность
Май	34	6.05-10.05	Разноцветный мир	Находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Развивать любознательность и творческие умения детей через расширение их знаний о цвете.
безопасность				
	35	13.05-17.05	транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина- из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет)
	36	20.05-24.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Правила поведения в группе. Можно нельзя. Спички не тронь, в спичках огонь. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы.
Здравствуй лето				
	37	27.05-31.05	лето	Формировать первичные представления о лете (сезонные изменения о природе, одежде)

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература.

№	неделя	Тема недели	Темы НОД (ребенок и социальный мир)	Темы НОД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Художественная литература	Итоговое мероприятие
Мой любимый детский сад								
1	2.09-6.09	Адаптационный период. Наш детский сад		Узнай и назови	Игра «Кто, что делает?»		Знакомство с потешками	Экскурсия по детскому саду
2	9.09-13.09	игрушки	Мишка топтыжка знакомится с ребятами				А.Барто «Игрушки»	Экскурсия по группе
3	16.09-20.09	Я – хороший, ты хороши. Как себя вести. Учимся дружить.						Альбом «Правила поведения в детском саду и дома»
Осень щедрая душа								
4	23.09-27.09	Золотая осень	Оденем куклу Машу на прогулку				Потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Выставка поделок «Осень золотая» с участием родителей
5	30.09-4.10	овощи		Узнай и назови овощи	Игра «Кто рассказывает?»		Потешка «Огуречик, огуречик»	Заюшкин огород
6	7.10-11.10	Фрукты	Дидактическая игра «Умоем куклу»				Р.н.с. «Маша и медведь»	Выставка «Наш урожай»
Я в мире человек. Я вырасту здоровым								
7	14.10-11.10	Я и мое тело		Дидактическая игра «Осенние листья»	Игра «Угадай по звуку»		Потешка «Ладушки, ладушки»	Создание коллективного плаката фото детей
8	21.10-25.10	Туалетные принадлежности	Дидактическая игра «Купаем куклу Таню»				Потешка «Большие ноги»	
Мой дом. Мой город								
9	28.10-1.11	Моя семья		Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	Игра «Кто внимательный?»		Потешка «Еду-еду к бабе, к деду»	Выставка коллажа «Моя семья», выставка семейных фотографий
10	5.11-8.11	Мой дом	Дидактическая игра «Комната для кукол»				Стихотворение С.Черного «Приставалка»	Рассматривание картин
11	11.11-15.11	Посуда		Кто любит воду	Игра «Где позвонили?»		Стихотворение	Игра «Кукле в

							Е.Благинина «Обедать»	гости»
12	18.11-22.11	мебель	Дидактическая игра «поручения»				Потешка «Изда за леса, изда за гор	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
13	25.11-29.11	Одежда, обувь		Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Игра «Покатаемся на лошадке»		Потешка «Изда за леса, изда за гор	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
Зимушка, зима!								
14	2.12-6.12	Зима	Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»				Потешка «К снегу, по метели трое саночек летели»	Создание картины «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
15	9.12-13.12	Домашние животные		Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Игра «Громкотихо»		Потешка «Бубу, я рогатый»	Создание макета «На деревенском дворике» с участием родителей
16	16.12-20.12	Новогодний праздник	Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения»				Немецкая сказка «Снегирек»	Развлечение «Наша елка»
17	23.12-31.12	Мы играем		Разноцветные льдинки	Игра «Часы тикают»		З.Александрова «Прятки»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»
Почемучки								
18	9.01-17.01	Дикие животные	Дидактическая игра «Что подарили мишке на день рождения»				Потешка «Баю-баю, за рекою»	Играем в сказку «Зяюшкина избушка»
19	20.01-24.01	Дикие и домашние животные		Лес и его обитатели	Игра «Лошадка»		Потешка «Как у нашего кота»	Игра «В гости к бабушке Маруси»
20	27.01-31.01	Продукты питания	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»				Р.н.с. «Теремок»	
Все профессии нужны, все профессии важны								
21	3.02-7.02	Мальчики и девочки		Птичка зимой	Игровое упражнение «Мышка»		Потешка «Наша Маша Машенька»	Выставка работ «Во что играют мальчики и девочки»
22	10.02-14.02	Профессии	За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)				Потешка «Козушка бел оногошка»	Инсценировка «Что для кого?»
23	17.02-21.02	Наши папы		Зимняя прогулка	Игра «Паровоз»		Р.н. песенка «Зяец Егорка»	
24	25.02-1.03	Мы помощники	Дидактическая игра				Рассказ В.Федяевой	

		Что мы умеем?	«Уложим кукол спать»				«Помощники»	
25	2.03-6.03	Вот какая мама, золотая прямо		Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Игра «Как цапля»		Потешка «Наша уточка с утра»	Мамин праздник
Народная культура и традиции								
26	10.03-13.03	Народная игрушка	Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса»				Р.н.песенка «Козадереза»	
27	16.03-20.03	Матрешка	Дидактическая игра «Уложим куклу Ванечку спать»	Игра «Сделай то, что я скажу»			Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Игра «Куклы – неваляшки»
Книжная неделя								
28	23.03-27.03	В гостях у сказки	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»				Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю»	Игра «Назови сказку»
Весна, пришла!								
29	30.03-3.04	Весна красна		Наблюдение за птичкой	Игра «Как мы птичек кормим»		Потешка «Солнышко, ведерышко»	Развлечение «Весна к нам в гости пришла»
30	6.04-10.04	Птицы домашние и дикие	Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»				Рассказ Е.Чарушина «Куручка»	Создание макета «Утки на пруду» (с участием родителями)
31	13.04-17.04	растения		Рассматривание комнатных растений (бальзамин)	Игра «Поручения»		Сказка о глупом мышонке	Развлечение «Путешествие в страну цветов»
32	20.04-24.04	Вода	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»				Потешка «Водичка, водичка»	Игра экспериментирование «Эй, Ванюша посмотри, мы пускаем пузыри»
33	27.04-30.04	Песок		Путешествие в комнату природы	Игра «Угадай, на чем играю!»		Три веселых братца	
34	5.05-8.05	Разноцветный мир	Дидактическая игра «Хитрые башмачки»				Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	
безопасность								
35	13.05-15.05	Транспорт		Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Игра «Паровозик»		А.Барто «Грузовик»	Игра Тимошкина машина
36	18.05-22.05	Неделя безопаснос	Игра «Поездка				Тили-бом, тили-бом!	Выставка поделок

		ти (ОБЖ)	по городу»					«Чудосветофор» (с участием родителями)
Здравствуй лето!								
37	лето			Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей»	Игра «Гости»		Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик»	Посадка цветов на участке

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию

месяц	№	Неделя	Тема недели	лепка	математика	конструирование	рисование
Мой любимый детский сад							
Сентябрь	1	2.09-6.09	Адаптационный период. Наш детский сад.	Что это такое?	Что нам привез Мишутка	Башня	Дождик
	2	9.09-13.09	Игрушки	Пицца для комочек	Пирамида	Башенька и лисичка	Мышата
	3	16.09-20.09	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Баранки к чаю	Отгадай, что в мешочке	Башня с флажком	Наблюдение за рисованием
Осенняя щедрая душа							
	4	23.09-27.09	Золотая осень	Осенняя рябина	Размещение грибочков	Широкая дорожка	Листики на дереве
октябрь	5	30.09-4.10	Овощи	Огурцы и помидоры	Какой это формы?	Горка	Трава для зайчика
	6	7.10-11.10	Фрукты	Яблоко	Что изменилось?	Лесенка	Дождик кап-кап
Я в мире человек. Я вырасту здоровым							
	7	14.10-18.10	Я и мое тело	Колбаски на тарелки	Оденем кукол	Кукла вышла на прогулку	Что за палочки такие
	8	21.10-25.10	Туалетные принадлежности	Заборчик для избушки	Поручения	Горка и дорожка	Ниточка
Мой дом. Мой город							
	9	28.10-1.11	Моя семья	Пуговицы на платице	Курочка и цыпленок	Лесенка	Рисуем для птичек
Ноябрь	10	5.11-8.11	Мой дом	Угостим кукол конфетами	Найди свой домик	Забор возле дома	Кирпичики
	11	11.11-15.11	Посуда	Чашка для мамы	Отгадай, что в мешочке	Мебель для кукол	Тарелочки и блюдца с полосками
	12	18.11-22.11	Мебель	Бревенчатый домик	Идем в гости	Мебель	Тележка для ежика
	13	25.11-29.11	Одежда, обувь	Мы катаем снежный ком	Чего не хватает?	Машина	Маски и короны для игрушек
Зимушка, зима!							
Декабрь	14	2.12-6.12	Зима	Сосульки	Елочки и грибочки	Кресло	Снег кружится, снег ложится
	15	9.12-13.12	Домашние животные	Сосиски для киски	Отгадай, что в мешочке	Диван и кровать	Ушки для барашка
	16	16.12-20.12	Новогодний праздник	Испечем оладушки	Разноцветные ленточки	Ворота и скамейка	Рябина
	17	23.12-31.12	Мы играем	Башенка	Какой мяч больше?	Башенька	Новогодние подарки для

							мишки
Почемучка							
Январь	18	9.01-17.01	Дикие животные	Кто живет в избушке?	Найди пару	Дорожка узкая	Кто в лесу живет?
	19	20.01-24.01	Дикие и домашние животные	Улитка	Что лишнее?	Забор возле дома	Лесенка для зайчика
	20	27.01-31.01	Продукты питания	Горох для петушка	Разноцветные колечки	Мебель	Сушки и печенья для лесного магазина
Все профессии нужны, все профессии важны							
Февраль	21	3.02-7.02	Мальчики и девочки	Витамины	Разноцветные поляны	Дорожка	Ниточки для шариков
	22	10.02-14.02	Профессии	Птички и кормушки	Как звери выбрали себе место	Забор	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги
	23	17.02-21.02	Наши папы	Салют	Разноцветные фонари	Машина	Огни в окнах домов
	24	25.02-1.03	Мы помощники. Что мы умеем?	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Помоги матрешке найти свои игрушки	Горка	Прощай зима!
Март	25	2.03-6.03	Вот какая мама, золотая прямо	Любимой мамочке испеку я прянички	Сделаем матрешке бусы	Башенька	Тюльпаны
Народная культура и традиции							
	26	10.03-13.03	Народная игрушка	Кукла-неваляшка	Сделаем узор	Лесенка	Узор для платяной куклы
	27	16.03-20.03	Матрешка	Погремушка для куклы-неваляшки	Что делают матрешки	Кукла вышла на прогулку	Неваляшки яркие рубашки
Книжная неделя							
	28	23.03-27.03	В гостях у сказки	Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости	Приходите на лужок	Горка	Солнечная поляна
Весна, пришла!							
	29	30.03-3.04	Весна красна	Солнышко	Найди палочку	Кукла вышла на прогулку	Разноцветные колечки
Апрель	30	6.04-10.04	Птицы и домашние птицы	Курочка клюет зернышки	Гуси и гусята	Дорожка узкая	Рисуем для птичек
	31	13.04-17.04	Растения	Цветы	Разноцветные бусы	Дорожка широкая	Трава и цветы на лужайке
	32	20.04-24.04	Вода	Колобки	Раз, два, три-ищи!	Лесенка	Рыбки плавают в водичке
	33	27.04-30.04	Песок	Бусы		Дорожка узкая	Колобки
Май	34	5.05-8.05	Разноцветный мир	Радуга	Приходите на лужок	Горка	Звезды горят
безопасность							

	35	13.05-15.05	Транспорт	Самолет	Выкладывание из мозаики домики и флажки	Грузовик	Тележка для ежика
	36	18.05-22.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Витамины	Разбери и собери	Горка	Солнышко, нарядись, красное, покажись
Здравствуй лето!							
	37	25.05-29.05	Лето	Рыбка	Отгадай, что в мешочке	Лесенка	Божье коровка

Организационный раздел программа

Организация режима пребывания детей

Для детей группы раннего возраста №24 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину –после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 13С и скорости ветра меньше 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15 С и скорости ветра более 7-7 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещении ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПин 2.4.1.3049-13).

Организация дня в группе раннего возраста в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями.
8.20-8.30	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.30-8.45	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
8.45-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
9.05-9.30	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-9.40 9.50-10.10	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.10-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная Деятельность детей
11.30-11.45	Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей
11.45-12.10	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.
12.10-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	«Минутка бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.10-15.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность

15.30-15.45	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
15.45-17.40	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45-18.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.00-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Организация дня в летний период

время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей на улице. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуги лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.00-12.20	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство
12.20-12.50	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед
12.50-15.30	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Сетка физкультурно-оздоровительных мероприятий

I. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2	Витаминотерапия (все группы) (соки натуральные, фрукты, молоко, витамины)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
3	Осмотр детей на педикулез	Каждые 7 дней в течение года	Медсестра
4	Обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра
5	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с планом)	Медсестра
6	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Осеннее-зимний период	Медсестра
II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Салат из лука	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
3	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Родители
III. ЗАКАЛИВАНИЕ			

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели групп
2	Ходьба босиком по массажным коврикам и ребристым дорожкам	После дневного сна	Воспитатели групп
3	Солнечные ванны –дозированное пребывание на солнце	Май-август	Медсестра, воспитатели групп
4	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
7	Переход из помещения в помещение с пониженной температурой	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
8	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
9	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
10	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	Летом, ежедневно	Воспитатели групп
11	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
IV. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			
1	5-разовое питание	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2	Поливитамины	В неблагоприятные	
3	Витаминация блюд	Ежедневно	
V. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ			
1	Санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, кварцевание, освещенность, тепловой режим, соблюдение санэпидрежима)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Режим проветривания	Ежедневно	Помощники воспитателей
3	Питьевой режим	Ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели групп, повара
4	Режим дня, нагрузок, отдыха	Ежедневно	Воспитатели групп

Двигательная активность

№	Формы организации	Группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата	1-2 раза в неделю 10-15 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	Ритмическая гимнастика
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	
	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Организация праздников и развлечений

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр	
Сентябрь	«День здоровья в группе Незабудке»	Физкультурный досуг «Поиграем, малыш!»	Режиссерская (на фланелеграфе) Сказка «Курочка ряба»
	«Кошка в гостях у ребят»		
Октябрь	«Вместе с зайками играем»	Физкультурный досуг «Узнай о себе»	
Ноябрь	«Зимняя прогулка-досуг»	Физкультурный досуг «Большой шнур»	Драматизация (имитация) А.Барто «Игрушки»
Декабрь	День здоровья	Физкультурный досуг «Веселые мячики»	
Январь	Спортивный досуг «День здоровья»	Физкультурный досуг «Что можем, покажем»	Драматизация «Колобок»
Февраль	«Бравые солдатики» - физкультурный досуг	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»	
Март	Физкультурный досуг по правилам ПДД	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»	
Апрель	«Морское путешествие – спортивный досуг»	Физкультурный досуг «Цветы для петрушки»	
Май	Разноцветная прогулка	Физкультурный досуг «Веселый огород»	Драматизация (имитация) Потешка «Наши уточки с утра...»

Организация работы с родителями

Создание условий для влечения родителей в жизнедеятельность группы

Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Анкета знакомств	«Анкета для родителей, вновь поступающий в ДОУ»	Воспитатель
	2. Беседа	«В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»	Воспитатель
	3. Консультация	«Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет» «Как помочь ребенку в период адаптации» В	Воспитатель
	4. Родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»	Воспитатель Психолог
Октябрь	1. Консультация	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	

	2.Памятка для родителей	«Кишечные инфекции и их профилактика»	Медсестра
	3.Беседа	«О поведение детей дома, о состоянии здоровья, о соблюдении режима дня» «Какие игрушки нужны детям в возрасте 1,5- 3 лет и их роль в развитии и воспитании ребенка»	Воспитатель Медсестра
	4.Выставка	«Листопад, листопад- листья желтые летят»	Воспитатель
Ноябрь	1.Консультация	«Как правильно общаться с детьми» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Ребенок и дорога- основы безопасности» «Как одевать ребенка осенью» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Воспитатель Медсестра
	3.Участие родителей в празднике Осени	«Творческое поручение атрибуты к празднику своими руками»	Воспитатель
	4. Беседа	«О профилактике гриппа»	Медсестра
	5. Мастер-класс для родителей	«Играем с пальчиками»	Воспитатель
Декабрь	1.Консультация	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровья детей» «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Профилактика: кашель и насморк» «Осторожно: гололед!» «Детские тревоги, их истоки»	Медсестра
	3.Участие родителей в новогоднем празднике	«Творческое поручение атрибуты к празднику своими руками»	Воспитатель
	4.Мастер-класс для родителей с детьми	«Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками»	Воспитатель
	5.Беседа	«Игры с детьми в выходные дни» «Профилактика кишечных заболеваний»	Воспитатель Медсестра
	Январь	1.Консультация	«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» «Как организовать детский досуг в зимние время года»
2.Памятка для родителей		«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	Воспитатель
3.Выставка		«Конкурс творческий семейных работ Зимняя сказка»	Воспитатель
4.Беседа		«Как повысить иммунитет ребенка» «Сто делать, если ребенок кусает других детей?»	Воспитатель
Февраль	1.Консультация	«Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Возрастные особенности ребенка от 1 года до 3лет» «Игры, для развитие речи детей от 1 до 3 лет»	Воспитатель
Март	3.Практикум для родителей	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками»	Воспитатель
	3.Беседа	«Как гулять с пользой для здоровья»	Воспитатель
	1.Консультация	«Кризис трех лет»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Игрушка в жизни ребенка»	Воспитатель
	3.Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы»	Воспитатель
	4.Беседа	«Развивающие игры вместе с родителями» «Если ребенок упрямится»	Воспитатель
Апрель	1.Консультация	«Психологические особенности раннего возраста» «Подбор игрушек для детей»	

		раннего возраста»	
	2.Памятка для родителей	«Учим ребенка бережливости» «Осторожно: сосульки!»	Воспитатель Медсестра
	3.Беседа	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Как научить ребенка узнавать цвета»	Воспитатель
	4.Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок»	Воспитатель
Май	1.Консультация	«Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	Воспитатель
	2.Памятка	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине»	Медсестра
	3.Выставка	«Выставка детских работ. Вот какой у нас салют!»	Воспитатель
	4.Беседа	«Об агрессивных детях»	Воспитатель
	5.Собрание	«Итоговое родительское собрание . вот какие мы стали»	Воспитатель
	6.Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада»	Воспитатель

Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год с 02.09.19-15.09.19 и с 15.05.20-31.05.20 с учетом параметров предложенных Верещагиной Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето
---	--	---	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет гласный звук из двух
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в	Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает
--	--	---	---	--	--

детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	сюжеты, используя разные материалы	Украшает заготовки из бумаги разной формы	знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.	парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	изменения в звучании (тихо-громко)
---	------------------------------------	---	---	--	------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой рукой
---	--	---	---	--	---

Материально-техническое оснащение группы раннего возраста «Капитошка» №24

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Групповые помещения группе раннего возраста №13		
1	Игровая комната	1
2	Буфетная	1
3	Туалетная комната	1
4	Приемная комната	1
Помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы		
5	Спортзал	1
6	Музыкальный зал	1
7	Участок	1
8	Спортивная площадка	1

Обеспечение методическими материалами:

Винникова Г.И. « Первые шаги в математику. Развитие движения». Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Винникова Г.И. « Развитие речи, ИЗО, Художественная литература» Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Винникова Г.И. «Познавательное и социальное развитие» Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста» Издательство ТЦ СФЕРА 2016г. Дудко Е.А. «Рисуй со мной» Детство-Пресс 2018 г. Стефанко А.В. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Маршибег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обраб. А. Н. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонниковой и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Влесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста (соответствует ФГОС)

-Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой (Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.);

-Познание окружающего мира в раннем детстве (Протасова Е.Ю., Родина Н.М.);

-Физическое развитие детей третьего года жизни (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.);

-Познавательное развитие детей третьего года жизни (Родина Н.М., Протасова Е.Ю.);

- Развивающие игры для малышек с предметами(Е.Е.Кривенко);
 - Приобщаем малышек к народной культуре третий год жизни (И.А. Лыкова);
 - Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия третий год жизни (Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.);
 - Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни (И.А. Лыкова);
- Малые формы фольклора.* «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).
- Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,
- «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачева А. «Рукавичка».
- Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».