

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад №101»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
№101»

Приказ от «30» августа № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовительная группа № 17**  
**(2023 – 2024 учебный год)**

**Воспитатель: Крапивина**

Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №101»  
Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,  
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №  
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №  
955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,  
регистрационный № 72264)  
и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №  
71847)

Срок реализации программы : 6 лет

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка . стр 4- 7.....
- 1.1. Цели и задачи Программы.стр 6 – 12.....
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.стр9 – 12.....
- 1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:  
Национально-культурные особенности .стр12-1.....

1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр16-19.....
1.6.Планируемые.результатыреализацииПрограммы.	стр19–23.....
1.7.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	стр23 – 26.....
2.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям	стр 26 -27.....
2.2.Задачи и содержание образования по образовательным областям	стр27-53.....
3.Содержание рабочей программы	стр 51.....
4. Содержательный раздел	стр 54 -55.....
5.Проектирование образовательного процесса.	стр 56.....
5.1Особенности и направления поддержки детской инициативы.	стр57-59...
5.2 Система физкультурно-оздоровительной работы	стр59-61.....
6.Комплексно-тематическое планирование .	стр59 – 62.....
6.1.Образовательная область	
«Социально-коммуникативное развитие»	стр 62 -91.....
«Игровая деятельность»	стр73-91.....
«Речевое развитие».	стр92-103.....
«Художественно-эстетическая деятельность».	стр104-128.....
«Развитие конструктивной деятельности»	стр128-133.....
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	стр 134 -137.....
«Формирование основ экологической культуры	стр » 137-146.....
« Математика . ФЭМП.»	стр147-152.....
«Физическое развитие»	стр153-157.....
7. Организационный раздел. Условия реализации рабочей программы.	стр158-174.....
8.Ожидаемые конечные результаты реализации программ	стр 174.....
«План работы с родителями на 2023-2024 уч.год» .	
стр 166-170.....	
<b>.Специфика организации праздников и досугов .Развлечения и праздники .</b>	стр 162-164 .....

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101».

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, мкр.4, д.36А

Адрес электронной почты: pashura83@yandex.ru

Сайт <https://dou101chita.ru/>

Контактные телефоны: (3022) 99-66-98

Заведующая: Пашура Наталья Александровна

## 1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм , взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования



ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные (авторские) образовательные программы

Программа краеведческого направления «Гураненок» авторский коллектив «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г.Чита

Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город Чита, свой родной Забайкальский край.

Задачи:

- формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;
- готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народов Забайкальского края;
- прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования с ней;
- формировать знания дошкольников о жизни горожан, жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации; - воспитывать уважение к труду забайкальцев, создающих красивый город, край;
- активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей ДОУ.

Программа по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья и физической культуре.

Задачи:

1. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре
2. Формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья
3. Осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распремечивание и опредмечивание – художественно-эстетических

объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
3. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
4. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.  
Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №101»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

#### **Национально-культурные особенности**

Культура народов Забайкалья сформировалась на основе культур нескольких этносов: культуре эвенков, культуре бурят, которые являются коренными народами Забайкалья и культуры русскоязычного населения, которое было пришлым. Русскоязычного население образовало 3

своеобразные культуры: культуру семейских, культуру казаков и культуру, так называемых сибиряков-старожилов.

В эвенкийском языке три основных наречия: северное, южное и восточное, каждое состоит из многих говоров. В языке эвенков есть общее с тюркскими и монгольскими языками. Именно эвенки дали названия множеству мест возле Байкала. В материальной культуре эвенков используются охотничьи трофеи и продукты оленеводства. Они живут в покрытых оленьими шкурами чумах, носят одежду из кожи и меха животных. Из этих же материалов эвенки делают удивительные по изобретательности и красоте вещи – предметы обихода и прикладного искусства (например, общеизвестный туристский рюкзак – точная копия старинной эвенкийской поняги, кожаного заплечного мешка охотников).

Фольклор эвенков – рассказы, легенды, песни – это художественный пересказ всего того, что видели они в природе, а также самой жизни этого народа. Особенно удивляют выразительные танцы эвенков, в них звучат голоса ушедших эпох и событий. Как большинство сибирских народов, они исповедуют шаманизм, многие святилища вокруг Байкала были созданы ими, а позже стали использоваться другими народами.

Интереснейший пласт культуры бурятского народа – шаманизм, тэнгрианство и мифология. После долгих лет забвения вновь появляются старинные ритуалы, проводятся религиозные действия, в которых участвует новое поколение священнослужителей и новые сторонники этого учения. Костюм и украшения в материальной культуре бурят особенно символичны и многое рассказывают об их обладателе. Столь же важны орнамент и цвет. Высокого уровня развития достигли традиции художественных ремесел, кузнечное и ювелирное дело, искусство плетения гобеленов из конского волоса. Бурятские кузнецы возвысились в племенной иерархии. Очень интересен и музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение. Известный бурятский круговой танец Ёхор с удовольствием танцуют люди разных национальностей, ведь в нем – общечеловеческие мотивы дружбы, любви, единения и общего веселья.

Семейские привезли с собой любовь к красоте. Эта черта народа ярко проявила себя во всем: в строительстве домов, в одежде и вещах обихода, в песнях, обрядах, отношениях внутри общин. Это были отношения единоверцев и братьев по судьбе. Среди них широко распространены обычаи взаимной помощи. Очень высоки моральные требования, – семейские не злоупотребляют спиртным и табаком, соблюдают семейные устои, отличаются здоровьем и долголетием.

Семейские сохранили удивительно богатый фольклор. Их песни и танцы поражают своей выразительностью, напевностью, многоголосием, иногда необыкновенной веселостью и юмором, а обряды вызывают особый интерес своей первозданностью. Переселяясь за Байкал, старообрядцы привезли с собой и фолианты древних богослужебных книг.

В казачестве правление всегда являлось военным, несмотря на то, что во всех военных поселениях было особенно развито земледелие, скотоводство и различные промыслы. Действительная служба определяла и быт, и всю остальную жизнь казака, вне зависимости от его положения в войске. Осень проходила на полевой службе, зимой шла боевая подготовка, повторялись уставы. С пелёнок приучали к верховой езде и оружию детей, даже девочек. Женщины, оставшиеся в крепости, когда всё мужское население находилось на войне, неоднократно успешно отражали набеги из-за границы. Равенство в казачестве было всегда. Знатность, богатство, происхождение никакой роли при выборах не играли. И подчинялись атаманам и решениям казачьего круга беспрекословно все: от мала до велика.

Казаки, уходя в далекие края, уносили с собой традиции: песни и танцы - являясь, таким образом, хранителями творчества наших предков. С давних времен народный танец был одним из самых любимых видов искусства, танцы и песни возникли из народных игр и развлечений. Казачьи танцы можно разделить на две группы. Одну составляют общерусские танцы, другую – самобытные военные танцы. В отличие от русского женского танца, который отличается большой скромностью, казачьи танцы являются более энергичными и свободными.

Среди обрядов календарного цикла русская часть населения Забайкальского края отмечают Святки, Масленица, Пост, Благовещение, пасха, Родительский день, Троица, Иван-Купала, Покров, Спас.

Климатические особенности:

Климат резко континентальный. Зима продолжительная и малоснежная. Весна и осень короткие. Лето короткое и теплое, сухое в первое половине и влажное во второй. Средняя температура июля +13°С на севере, + 20,7°С на юге. Безморозный период составляет 80-140 дней. Характерная черта климата Забайкалья – значительная продолжительность солнечного сияния в год, от 1873 до 2592 часов. В год выпадает от 200 до 600 миллиметров осадков.

Социально-демографические особенности:

Забайкальский край – важный для России, большой и выгодно расположенный регион России, граничащий с Китаем и Монголией. Он богат многими полезными ископаемыми, лесом. Но условия жизни людей здесь

суровые, край относится к экологически неблагоприятным, очень отдален от центра.

По площади Забайкальский край входит в число малозаселенных регионов РФ (плотность населения составляет около 2,6 человека на кв. км). Численность населения составляет 1005,9 тыс. человек (на 05.2023 г.), в том числе детей до 7 лет 105 308 человек.

Национальный состав населения Забайкальском крае, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 952 776 (89.91%) человек, буряты — 72 060 (6.80%) человек, другие национальности (армяне, азербайджанцы, киргизы, узбеки, украинцы, эвенки - менее 0,5% каждая) — 34 864 (3.29%).

В Забайкальском крае происходит сокращение населения в результате как естественной убыли, так и миграционного оттока. Продолжительность жизни в Дальневосточном федеральном округе, куда в 2018 г. включили Забайкальский край, самая короткая в стране - 67 лет. Основная миграционная проблема Забайкальского края - высокий отток населения (внутренняя эмиграция) в другие регионы России, преимущественно в западные, и высокая иммиграция иностранных граждан на его территорию. Все это сильно тормозит экономическое развитие региона.

Уровень образования жителей Забайкальском крае таково: высшее образование имеют 14.3% (151 537 человек), неполное высшее — 2.1% (22 254 человека), среднее профессиональное — 30.9% (327 447 человек), 11 классов — 20.0% (211 940 человек), 9 классов — 15.4% (163 194 человека), 5 классов — 10.1% (107 030 человек), не имеют образования — 1.6% (16 955 человек), неграмотные — 0.5% (5 299 человек).

Всего Забайкальском крае количество официально занятого населения ( на 05.2023г) составляет 631 581 человек (59.6%), пенсионеров 307 313 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 61 463 человека (5.8%).

Денежные доходы населения и индекс промышленного производства снизились по сравнению с 2020 - 2022 годами, а индекс потребительских цен возрос. Возросли в крае объемы строительства, увеличилось число мест в детских садах. Отмечается рост оборота розничной торговли.

## 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.



**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым

физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного

поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной



выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

*В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.*

*Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:*

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;*
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;*
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;*
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности*

*ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;*

- *принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;*
- *принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;*
- *принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.*

## **2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

*Социально-коммуникативное развитие*

*В сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки

возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и

взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно

Результаты	<p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.</p> <p>Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.</p> <p>Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).</p> <p>Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде</p>
------------	---



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,

воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народов Забайкальского края.

Формировать знания дошкольников о жизни горожан и жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,

использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

*Природа.* Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных

ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и

планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу

### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### *Грамматический строй речи.*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки

### *Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к

«чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### *Формирование словаря*

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### *Звуковая культура речи*

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### *Грамматический строй речи.*

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### *Связная речь*

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования

коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрасти (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

*Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей



природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

*Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к

художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*Конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными

видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

*Музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

*Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами

театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

*Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения

дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные

особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально

и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей



и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;

создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед

иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной

лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,

симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными

средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

*В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-

патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

*В изобразительной деятельности:* проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки,



декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

*В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с

приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

*В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

*В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## *ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие

упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) **Подвижные игры**: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по

упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**4) Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения,

импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



### 3.Содержание рабочей программы

Комплектование гр. №17 на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
6-7 лет	18	8	10

#### 1.1 Оценка здоровья детей

ЧБ Д	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфециро - ванные	Лор- патологи и	Заболевани я ОДА	Аллерги я	Други е
	1 0	7	0	0	-0	-0	-0	-1	-0

#### 1.2 Сведения о семьях воспитанников группы № 17

Дети – инвалиды	
Дети, оставшихся без попечения родителей -	
Полные семьи - ( %)	90%
Неполные семьи – ( %)	5%
Из них: разведены, не замужем, но есть папа – матери-одиночки	5%
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	17%
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	
Участвуют -	53%
Участвуют эпизодически -	35%
Не участвуют –	12%

### 4. Содержательный раздел

#### 4.1Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает минут ( в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН (350мин)

#### Учебный план на неделю

Вид деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий

#### 5.Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);
2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги(система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

### 5.1 Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности

детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная

деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### *Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах*

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<b>Общение</b>	
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и положительного эмоционального опыта	Ежедневно
2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
12	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
16	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

*Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

**Формы самостоятельной деятельности детей**

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книге, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

**5.2 Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения</b>	

<i>режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя Гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на Прогулке	Ежедневно 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные Упражнения	1—2 раза в неделю 30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
Самостоятельная двигательная Деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

### Модель закаливающих мероприятий

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
<b>вода</b>	Полоскание Рта	После каждого Приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+20
	обливание ног	После дневной прогулки	ежедневно июнь-август	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
<b>воздух</b>	Облегченная Одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	



	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	
	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в день	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в День	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин Упражнений
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	контрастное босохождение (травы- песок)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

**6.Комплексно-тематическое планирование**  
**6.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**«Трудовое воспитание»**

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе
<b>Сентябрь</b>						
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Мы пришли умыться» Воспитание КГН Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическая игра «Расскажем малышам, как надо умываться»	Уборка игрушек и строительного материала на место.	Уборка игрушек, спортивного инвентаря на место	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией музыкант, художник Рассматр. иллюстраций Д/и «Кто, чем занимается»	Сбор семян в цветнике  Альбом с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
Кладовая природы. Труд людей осенью	Последовательное одевание на прогулку. Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Полив комнатных растений	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией Врач	Перенос овощных культур, цветущих растений в группу Заведение дневников наблюдения за погодой.
Семья и семейные традиции	Формирование КГН «Использования вежливых слов «спасибо»,	Мытье игрушек	Накидывание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой  Подготовка материала к	Знакомство с профессией	Уборка веток, мусора с участка  Лепная композиция «Зимовье зверей»

	«пожалуйста во время и после еды» Беседа «Вежливые слова»			ОД (расставлять оборудование на столах)		
Мой город	Формирование КГН: «Правила поведения за столом» Беседа «Культура еды – дело серьезное»	Мытье игрушек	Уборка высохших растений с клумбы	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Экскурсия по городу. Знакомство с профессией экскурсовод	Уборка веток, мусора с участка  Коллективная аппликация «Детский сад в городе»
<b>Октябрь</b>						
Родная страна	Формирование КГН: «Пользование столовыми приборами» Беседа «Вспомним, как надо правильно есть» Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Полив комнатных растений	Сбор плодов хвойных деревьев для поделок	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией ветеринар	Уборка веток и листьев вокруг участка Коллажирование «Веселый зоопарк»
Неделя безопасности	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Чтение Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять	Профессия «Пожарный»	Расчистка дорожек от листьев Коллекционирование предметов осенней кукольной одежды.

	сам»			оборудование на столах)		
Уголок природы в детском саду	Формирование умений застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослому	Мытье игрушек	Собирать корм на зиму для птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией садовод	Уборка участка от листьев и мусора
Труд взрослых. Профессии	Формирование умений, способов сервировки стола: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой; хлебница, салфетки, ваза с цветами – посередине Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Сбор природного материала в природный уголок	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией кондуктор	Уборка мусора с веранды Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков «Магазин одежды».
<b>Ноябрь</b>						
Тема на основе интересов детей						
Поздняя осень	Формирование КГН «Полоскание рта после еды» Беседа «Заболели зубы (кариес)	Полив и рыхление комнатных цветов	Развешивание кормушек	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять	Знакомство с профессией медсестра	Дерево поздней осенью (коллективная поделка из природного материала)

				оборудование на столах)		
Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета	Учить детей помогать другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Подкормка птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией няня	Выставка рисунков с рассказами
Декоративно-прикладное искусство	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (игровые уголки)	Полив комнатных растений.	Подкормка птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией садовод	Работа по ИЗО «Украсим чайники гжельской росписью»
Друзья спорта	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми) Чтение Н.Гернер «Песенка а вежливом Чижике»	Уход за комнатными растениями	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Спортсмен»	Утаптывание снега возле стволов деревьев
<b>Декабрь</b>						
Зимушка-зима	Последовательное одевание на прогулку. Зимняя	Полив и рыхление комнатных	Сгребание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией учитель	Оформление фотовыставки с рассказами детей,

	одежда	растений		Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		записанными их родителями «Что я знаю о себе»
Мир предметов, техники, изображений	Формирование КГН: «Пользование салфеткой» Беседа «Культура поведения во время еды»	Мойка конструкторов	Очищение игрушек от песка, мытье	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией продавец супермаркета.	Расчистка дорожек от снега
Народная культура	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Сбор снега к деревьям	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии работников МЧС	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды»
Готовимся к новому году. Зимние чудеса	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (раздевание перед сном)  Чтение: М.Зощенко «Глупая история» Дидактическая	Полив и рыхление комнатных растений	Постройка горки из снега для кукол. Изготовление ледяной дорожки	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Театральные профессии	Украшение построек цветными льдинками. Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми

	игра «Как надо заправлять кровать»					
<b>Январь</b>						
Неделя игры	Формирование КГН: Заправка кровати» Показ, напоминание, указание	Полив и рыхление комнатных растений,	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия клоун	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
Неделя творчества	Привычка следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упр. «Как помочь товарищу»	Рыхление и обрезка сухих листьев	Сметание снега со скамеек	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Фокусник»	Расчистка дорожек от снега. Рисование на снегу.
Неделя познания, или Чудеса в решете	Формирование КГН «Пользование носовым платком, расческой» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Полив комнатных растений	Стряхнуть снег с веток деревьев и кустарников	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Дворник»	Накидывание снега к стволам молодых деревьев, Коллекционирование предметов «Из чего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др)
<b>Февраль</b>						
Искусство и	Продолжать учить	Уход за	Сбор	Дежурство	Театральные	Пополнение коллекции

культура	следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе» Упражнение «Каждой вещи - свое место»	комнатными растениями	природных материалов для творчества	по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	профессии	«Из чего же» (коллекция игрушек – самоделок для игр на прогулке)
Путешествие по странам и континентам	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Полив комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Экскурсовод»	Расчистка дорожек от снега
Защитники Отечества!	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви» Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Рыхление и обрезка сухих листьев	Уборка участка	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии военных	Коллаж «Наши папы – защитники России»
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Полив комнатных растений	Расчистка дорожки от снега	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять	Профессия ученый	Выставка рисунков с рассказами



				оборудование на столах)		
<b>Март</b>						
Международный женский день	Формирование КГН: Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере загрязнения» Чтение: Е Винокуров «Купание детей»	Посадка бальзамина	Продолжать подкармливать птиц разнообразным кормом	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия повар	Коллажирование «Наши добрые мамы» (с фотографиями мам и детскими пожеланиями)
Мальчики и девочки	Формирование КГН «Убери посуду за собой	Полив и рыхление комнатных растений	Уборка участка	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД	Профессия водитель	«Моё любимое животное» лепить любимое животное знакомыми способами лепки, передавая характерные особенности.
Весна пришла	Формирование КГН «Убери посуду за собой	Создание экологического панно «Весна»	Привлечь к подсыпке песком в гололед	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД	Профессия строитель	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Неделя книги	Формирование культурного поведения (с уважением относиться к труду взрослого) Чтение И.Токмакова «Кем	Полив и опрыскивание комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование	Знакомство с профессией библиотекарь	Побелка стволов деревьев Изготовление книжек-малышек для с.-р.игры «Библиотека»

	быть?»			на столах)		
Тема на основе интересов детей						
<b>Апрель</b>						
Неделя здоровья	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми)	Наблюдение за «Живыми ветками»	Привлечь к подсыпке песком гололед в	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия педиатр	Уборка мусора на участке Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость
Космические просторы	Приучать соблюдать элементарные правила а раздевальной, умывательной комнатах. Чтение Чуковский «Федорино горе» Заучить потешку «Раз.2.3.4.5, собираемся гулять»	Наблюдение за «Живыми ветками»	Весенняя помощь деревьям: уборка сломанных веток, замазывание ран садовым варом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия космонавт	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
22 апреля – Международный день Земли	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы)	Посев семян цветов «Бархатцев»	Развешивание на ветках деревьев и кустарников пакли, ниток для птичьих гнезд	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование	Что делает президент	Коллажирование «Весенние первоцветы»

				на столах)		
Единство и дружба народов планеты Земля	Продолжать учить следить за опрятностью Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Осуществление ухода за комнатными растениями	Уборка мусора с веранды (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД: - рассм-е иллюстраций	Экспериментальная деятельность с почвой детей
<b>Май</b>						
9 мая	Проверить знание детей о предметах личной гигиены мультфильм «Мойдодыр»	Уборка сухих листьев с комнатных растений, полив и рыхление	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такие ветераны.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
Опыты и эксперименты	Формирование КГН «Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Посильная помощь воспитателям в пересадке комнатных растений	Полив рассады на клумбе, грядке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такой учёный	Уборка мусора на участке Гербарий растений, выставка поделок из природного материала
Права ребенка	Формирование культурного поведения (здороваться со	Полив и рыхление комнатных растений	Уборка на веранде (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка	Профессия биолог	Рыбки в аквариуме» (оригами)

	взрослыми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		
Скоро в школу	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Уборка игрушек и строительного материала на место	Полив рассады на клумбе	Дежурство по столовой  Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия пилот	«Зеленый десант на комнатные растения»

## « Игровая деятельность »

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические. КАРТОТЕКИ	Сюжетно-ролевые КАРТОТЕКИ	Подвижные КАРТОТЕКИ	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
<b>Сентябрь</b>								
Готовимся к школе	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в дет сад», словесная игра «Чему учат в школе»	Конкурс чтецов «Любимый дет сад» Интернет ресурс	«Узнай по голосу», «Что где лежит», «Каждой вещи своё место», «Найди опасный предмет», «школьные предметы» (Картотеки воспитателя)	«Детский сад», «Школа», «Магазин канцтоваров» Картотеки воспитателя.	«Подружись», «Мы веселые ребята», «Наседка и цыплята», «Чье звено скорее соберется» Картотеки( воспитателя)	Рассматривание иллюстраций: из серии «». Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа	Конструирование «Школа», изготовление атрибутов к с.р. игре «Школа»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в детском саду» Беседы о школе, «Мы теперь в подготовительной группе», «Как мы занимаемся в дет.саду»
Кладовая природы. Труд людей осенью	Решение ребусов «Сравни и сосчитай», «Расположи правильно», ребусы о сельскохоз. Труде.	Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	«Дни недели», «Узнай где я нахожусь», «Как выращивают хлеб», «Профессии», «От зерна до каравая»	«Семья», «Пекари», «Трактористы Драматизация сказки «Колосок», театральная инсценировка «испекли мы каравай»	«Соревнования мыльных пузырей», «Собери колоски в стог», «Кладовискатели»	Рассматривание альбома «Кем быть?, Кто важнее?» Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	Конструирование «Построим разные дома для города и села»	Беседы «Как трудились наши предки», «Хлеб всему голова», «знакомство с профессией «Хлебороб», рассказ детям о сенокосе,

								«Как мы понимаем друг друга»
Семья и семейные традиции	Рассказ, что такое геологическое древо, игры с конструктором «Комната в которой я живу»	«Песни и хороводы наших бабушек», досуг «Красна изба пирогами, река - берегами, а семья традициям и»	«Почини одеяло», «Чем можно порадовать маму», «Кому это принадлежит» «Собираем добрые слова», «Можно, нужно, нельзя»,	Семья», «День рождения»; «Выходной в семье», «Дочки-матери»,	Затейники, Догони пару, «Гуси лебеди», «Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций традиции в семьях на Руси,	Изготовление альбома «Моя семья»,	Беседы: «Моя семья», «Семейная фотография», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Бабушки и Дедушки портрет», «Организация быта в нашей семье»
Мой город	Игра-экскурсия «Любимое место в городе», Беседа «Герб и флаг моего города», Игровое упражнение «Улица города»	Сооружение из крупного строительного материала, коллективная работа «Рисуем город», игры с палочками Кьюзьнера «Построй дом»	«Достопримечательности города», «Улица», «Пройди к памятнику», «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Найди герб и флаг нашего города», «Пройди до указанного места»	«Поездка по городу», «Почта», «Парикмахерская»,	«Пройди по схеме», «Бездомный заяц», «Самолеты», «Город- село»,	Рассматривание иллюстраций альбомов на тему «Мой город», «Достопримечательности родного города», Изучение карт, макетов родного города»	Изготовление макета «Моя улица», изготовление панно из природного материала «Герб города»,	Беседы «История моего города», «улицы нашего города», «Мой город – моя малая Родина», «Где ты живешь», «мой район» Рассуждение на тему «Я могу помочь городу..»,

**Октябрь**

Родная страна	Игра – путешествие «Москва главный город нашей Родины», просмотр презентации «Водные просторы России»,	Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе, досуг «Праздник у Русской березки»	«Достопримечательности Москвы», «что предмет рассказывает о себе», «Что видите в бинокль»,	Путешествие	Народная игра «Горелки», «Море волнуется», «Найди где спрятано»,	Рассматривание карты России, изображений мужской и женской одежды на Руси, макета русской избы, иллюстраций блюд национальной кухни и промыслов народов России,	Создание альбома достопримечательности России	Беседы «Наша родина – Россия», «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России», «Природа России»,
Неделя безопасности	Игровая ситуация «Один дома», Решение ситуативных задач «Как поступить»,	Досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Спасатели», «Что может быть опасно-найди», «правила которые мы должны не забывать», «найди опасные предметы», «Пищевое лото»,	«Травмпункт», «Больница», «Аптека для людей и зверей», «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности»	«Беги ко мне», «Попади в цель», «Жмурки», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Витамины и их роль в жизни человека», «Что помогает мне быть здоровым», «Азбука безопасности»,	Создания альбома «Энциклопедия безопасных ситуаций»	Беседы: «Как правильно общаться с режущими предметами», «Как работает мой организм», «Как беречь зубы», «Огонь друг или враг», «пять органов чувств», «Безопасность при отдыхе на природе»,

Уголок природы в детском саду	Игры с палочками кьюзньера «Сложи цветок», Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы»,	«Чудо – букет складывание цветов из бумаги в технике оригами. Рисование «Цветочные фантазии», Досуг «Бал цветов»	«Собери цветок», «найди растение», «Сравни и назови», «Что сначала, что потом», домино из растений и цветов, «Цветик-семицветик»,	«Цветочный магазин», «Семья»,	«Гуси», «Совушка-сова», «Кто быстрее найдет цветок», «Встань на свое место», «Подбрось и поймай»,	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»,	Создание альбома «Комнатные растения»,	Беседы: «Мой любимый цветок», «комнатные растения дарят на здоровье», «Растения могут быть опасными», «Будем беречь и охранять природу», «Помощники по уходу за комнатными растениями»,
Труд взрослых. Профессии	Просмотр презентации «Все работы хороши», придумывание и рисование символов разных профессий, конкурс стихов о профессиях,	Работа с красками на тему «Профессии», игра – фантазия «Строим новый город», досуг, «В гостях у королевы страны Профессий»,	«Кто нужен, чтобы», «Где какая профессия нужна», «Четвертый лишний», лото «Профессии», «Машины на службе у людей разных профессий»	«Супермаркет», «Больница», «Пешеходы»	«Светофор», «Мы веселые ребята», игра с мячом «Азбука профессий»	Рассматривание иллюстраций «Профессии»	Изготовление атрибутов к игре магазин, оформление коллажа «Страна профессий»,	Беседы «Все профессии нужны», «есть много профессий хороших», «Профессиональные праздники», «Кем ты будешь, когда станешь»,
Мир предметов техники	Ситуация-исследование	Рисование раскрашивание	«Опиши знакомые	В магазин за покупками,	«Хромя лиса», «Где	Рассматривание альбома	Изготовление солнечных	Беседы «Предметы



	«Узнай на ощупь», Чтение детской энциклопедии об истории вещей,	ние изображени й предметов посуды, конструиро вание из бумаги, досуг теневого театр «День книги»,	предметы», «Какие предметы и как мы их используем», «Сравни предметы», «Техника – наша помощница», «Каждой вещи свое место», «Мир тканей»	«Ателье», «Изобретател и»,	мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пустое место», «Звонари», «Цепи»,	Путешествие в прошлое посуды, иллюстраций «Из чего делают посуду», «Предметный мир», альбома «Знаменитые люди изобретатели »	часов,	опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Мир ткани и одежды», «Какую опасность таят электроприбор ы»,
<b>Ноябрь</b>								
Тема на основе интересов детей								
Поздняя осень	Поископознав ательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»»,	Просмотр презентаци и «Зарисовки поздней осени», раскраска «Листья»,	«Собираемся на прогулку», «Осенние слова», «Мелкий дождик», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Правила лесовичка», «Времена года перепутались	Импровизаци я «Осенью в лесу», «Прогулка в осенний лес»	«Слушай сигнал», «Летают, прыгают, плавают», «Филин и пташки», «перелет птиц», «Грибник», «Не попадись»	Рассматриван ие иллюстраций на тему «Осень в лесу», фотопейзаже й «Поздняя осень»,	Создание коллекции камней.	Беседы: «Ноябрь- полузимник», «В мире животных»,

			»,					
Наши добрые дела	Игра – рассуждение «Как помочь?», рисование «Какого цвета доброта»,	Игра-драматизация по стихотворению Э.Мошковской «Вежливое слово», аппликация «Венок дружбы», Досуг «Путешествие в страну доброты»,	Игра-упражнение «Пожалуйста», «Узнай на ощупь», «как поступить», «У кого кто?», «Поможем малышам», «Помоги жителям города», «Добрые сказки»,	«Семья», «Скорая помощь», «Магазин», «поликлиника»	«Слепой и поводырь», «Мы веселые ребята», «Эхо», «Поровенькой дорожке», «веселая скакалка», «Бездомный заяц»,	Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки», проблемная ситуация «Бабушка заболела»,	Сбор природного материала для коллекций	Беседы «Наши хорошие поступки», «Чем я могу помочь бабушке», «О чуткости и равнодушии», «Что такое хорошо, что такое плохо»,
Декоративно-прикладное искусство	Викторина «Знатоки декоративно-прикладного искусства»	Игра – путешествие по городу Мастеров	«Художественный салон», «Тайна волшебных колпачков», «Составь матрешку», Лото «Подбери узор к игрушке»	Художественный магазин	«Мяч соседу», «Ловкие пальцы», «Поменяться местами», «Догони свою пару»	Рассматривание иллюстраций Изделия Хохломы, Гжели, Городца, Жостова, матрешки, дымковская игрушка, вологодское кружево, павлово-посадские	Изготовление атрибутов для с.р «Художественный магазин»	Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Что такое декоративно-прикладное искусство»,

						платки		
Друзья спорта	Игра-ситуация «Витаминная серенада», Игра «Путаница»,	Игра-аттракцион «Снежок на ложке», Постройки из снега,	«Что для чего?», «собери символ», «Плывет, едет, скачет», «Где был я», «Хорошо и плохо», «Кто больше знает»,	«Мы спортсмены»,	«Кто дальше бросит снежок», «Пятнашки», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Самолеты»	Рассматривание иллюстраций зимние и летние виды спорта, зимние забавы,	Мастерим моталочки, леталочки, бросалочки.	Беседы «Зачем нужно заниматься спортом», «Какие летние виды спорта вы знаете», «Что нужно для занятий зимними видами спорта», «Что такое олимпиада», «Какие стихи, песни о спорте вы знаете»,
<b>Декабрь</b>								
Зимушка-зима	Зимние лабиринты, решение проблемной ситуации «Помощь птицам»	Игра-путешествие « В гости к зиме», презентации на тему «Зимняя сказка», Спортивный досуг «Зимушка-зима»,	«Правила безопасности зимой», «Кто больше знает зимних слов», «Найди отгадку на картинке», «Ателье зимней одежды», «Зимующие и перелетные птицы»,	«Прогулка в зимний лес», игра-сценка «Шел по лесу Дед Мороз»,	«Салочки-выручалочки», «Цепи кованные», «Снег кружится», «Мы снежинки, пушинки», «Дед мороз», «Два мороза»,	Рассматривание картин русских художников с изображением зимних пейзажей, иллюстраций «Зимние забавы»,	Создание книжек-малышек «Животные и птицы зимой», создание коллажа «В царстве матушки зимы»,	Беседы «Мороз, снег, лед», «Как зимуют наши пернатые друзья», «Как зимуют животные», «Какие праздники отмечают зимой»,

Мир предметов техники, изобретений	Ситуация-исследование «Узнай на ощупь», Чтение детской энциклопедии об истории вещей,	Рисование раскарашивание изображений предметов посуды, конструирование из бумаги, досуг теневой театр «День книги»,	«Опиши знакомые предметы», «Какие предметы и как мы их используем», «Сравни предметы», «Техника – наша помощница», «Каждой вещи свое место», «Мир тканей»	В магазин за покупками, «Ателье», «Изобретатели»,	«Хромя лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пустое место», «Звонари», «Цепи»,	Рассматривание альбома Путешествие в прошлое посуды, иллюстраций «Из чего делают посуду», «Предметный мир», альбома «Знаменитые люди изобретатели»	Изготовление солнечных часов,	Беседы «Предметы опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Мир ткани и одежды», «Какую опасность таят электроприборы»,
Народная культура и традиции	«Образовательно-развивающая ситуация «Теремок», «Путешествие в прошлое часов», «Из прошлого ложки», мини-викторина «Сказочная одежда»	Лепка убранства для русской избы»,	«Какое, что бывает», «Часы и время», «Собери часы», «О чем так еще говорят», «Как сказать по другому?»»,	«Дом», «Семья»	«Успей подхватить», «Горелки», «Жмурки», «Цепи»	Рассматривание альбома «Деревянное зодчество», разных видов часов», одежды и её частей, иллюстраций «Русской печки»,	Создание альбома «Кукла из прошлого»,	Беседы «Как жили люди на Руси?», «Зачем нужны часы», «Зачем нужны ложки», «Как питались люди на Руси?»»,
Готовимся к новому году утреннику	Новогодние лабиринты, ребусы	Досуг «Путешествие в	«Ёлочка – зеленая иголочка»,	«Новый год в семье»,	«Мороз», «Дорожка препятствий»,	Рассматривание картины Васнецова	Изготовление силуэтной ёлки с пожеланиями	Беседы «Что такое Новый год»,

		зимний лес»	«Собери ёлку»		«Охотники и зайцы», «Два мороза», «Мы веселые ребята»,	«Снегурочка»,	на новый год	«Похождения братьев Морозов», «Где живет Дед мороз», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Новогодний снеговик», «для чего люди дарят подарки»
<b>Январь</b>								
Неделя игры	Задания «Пройди лабиринт», «Логические задачи»,	Игра-соревнование «Снежки», Веселые старты «Эстафеты на снегу»,	«Угадай, что я рисую», словесная игра «Телеграф», «Найди ошибку», «Игрушки играют в прятки», «Скажи наоборот», «Чьи следы»,	«Магазин игрушек», «Мы убираем улицу», «Фабрика игрушек», «Больница»,	«Найди игрушку», «Следопыты», «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз красный нос», «Выше ноги от земли», «Зайка беленький сидит»,	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», рассматривание альбома «Игрушки разных стран», «Дымковские барышни»,	Создание коллекции игрушек, ремонт кормушек для птиц,	Беседы «об игрушках», «Зимушка-зима», «Когда это бывает»,
Неделя творчества	Игра-загадки «Маски», пройди волшебный	Презентация о магните, просмотр	«Доскажи словечко», «Театральные профессии»,	«В детский сад приехал кукольный театр», «Мы	Быстро в домик, ловишки, птички-	Рассматривание иллюстраций «Правила	Изготовление масок для театра «Кошкин дом»	Беседы «Ниши эмоции», рассказ воспитателя о

	лабиринт, развивающая образовательная ситуация «В гости к фее изобразительных искусств»,	мультфильма серия о магните про Лунтика, работа с тематическими раскрасками и «Правила дружбы».	«Поведение в театре», «Гномы в театре»,	художники»,	невелички, «Попади в ворота», «Два мороза», «Добеги до предмета»,	поведения в театре», «Театральные профессии»		магнитах, «У тебя в гостях», «Что такое театр»,
Неделя познания, или Чудеса в решетке	Знакомство с гжелью, игра-викторина «Птицы», решение ребусов на тему «Что перепутал художник»,	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки»,	«Узнай сказку по иллюстрации, «Путешествие по сказкам», «Четвертый лишний», «Летает-не летает», «Что сначала-что потом», «Узнай по силуэту», «Хорошо-плохо»,	Прогулка в зимний парк, Мы конструкторы, Мы спортсмены,	«Льдинка», «Снежинки летят», «Два Мороза», «Найди свое место»,	Рассматривание альбома «Как защититься от микробов»,	Составление альбома иллюстраций на тему «Птицы», «Птицы зимой», «Природа зимой»,	Беседы «Улица на которой я живу», «Январь. Приметы», «Что я знаю о себе», «Зимние забавы», «Где зимуют почки»,
<b>Февраль</b>								

Искусство и культура	Образовательная ситуация «Путешествие в мир искусства», «Театры и музеи Москвы»,	Досуг «Путешествие в музыкальный театр»,	«Найди части к целому», «Что на что похоже», «Исправь ошибку»,	«В театре», Драматизация сказки по выбору детей	«Рыбка и рыбаки», «Лягушки и цыпята», «Садовник», «Не оставайся на полу»,	Рассматривание иллюстраций «В театре»	Дополнение атрибутов в театральном уголке	Беседы «Чем любишь заниматься в детском саду», «Что такое музей, театр»,
Путешествие по странам и континентам	Развивающая образовательная ситуация "Путешествие на мельницу», «На деревенском дворе», Игра-лабиринт «Найди дорожку»,	Досуг «Собираемся мы в поход»,	«Вода, суша», «Придумай другое слово», «Летает-не летает», «Вспомни разные слова», «Я еду в деревню», «Что неверно»,	Путешественники, путешествие по городу,	«Кто быстрее», «Салки со снежками», «Пробеги и не задень», «Пшеница и хлебобоб», «Мороз красный нос»,	Рассматривание альбома «Наши путешествия», карты мира, «Изображения мельницы»,	Изготовление коллекции семян овощей	Беседы «Кто такие путешественники», «Глобус», «О морях и океанах», «На каком транспорте можно путешествовать», «Кто на севере живет», «Что такое мельница»,
Защитники Отечества	Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым», «Скажи и Дорисуй	Игра «Полевая кухня», изготовление открыток для пап и дедушек,	«Узнай род войск», «Посчитай пульки», «Вспомни разные слова», «Это правда или	«Моряки», «Солдаты»,	«Ловкие и быстрые», «Саперы», «строевая подготовка», «Успей поймать»,	Рассматривание фото дедушек и пап служивших в армии, альбома «Наша	Изготовление альбома военная техника	Беседы «Что за праздник папин день», «Российская армия», «Рода войск», «Расскажи как папа служил в

	детали военной техники»,	Игра «Сигнальная азбука», Досуг «Бравые солдаты»,	нет»,			армия», книг об армии,		армии», «Опасны ли военные профессии», «Военная техника»,
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	«Образовательно-развивающая ситуация «Теремок», «Путешествие в прошлое часов», «Из прошлого ложки», мини-викторина «Сказочная одежда»	Лепка убранства для русской избы»,	«Какое, что бывает», «Часы и время», «Собери часы», «О чем так еще говорят», «Как сказать по другому?»»,	«Дом», «Семья»	«Успей подхватить», «Горелки», «Жмурки», «Цепи»	Рассматривание альбома «Деревянное зодчество», разных видов часов», одежды и её частей, иллюстраций «Русской печки»,	Создание альбома «Кукла из прошлого»,	Беседы «Как жили люди на Руси?», «Зачем нужны часы», «Зачем нужны ложки», «Как питались люди на Руси?»»,
<b>Март</b>								
Международный женский день	Весенние лабиринты и ребусы,	Изготовление открытки маме, досуг «Праздник мамы»,	«Скажем ласковое для мамы», «Виды труда», «Расскажи без слов»,	«Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить обед», «Семья», «Как ты переходишь дорогу с мамой»,	Живой лабиринт, Перенеси предмет, Пчелки и ласточка,	Рассматривание альбома "Наша семья», различных сувениров,	Создание альбома «Наши мамы»,	Беседы «Что за день 8 марта?», «Где и кем работают твои мама и бабушка?», «Наши мамы», «Как мамы заботятся о вас»,
Мальчики и	Развлечение «	Игра-	«Верно-	«Мы	«Не замочи	Рассматриван	Создание с	Беседы «Как



девочки	А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	забава «Узнай по звуку»,	неверно», «Кто как кричит», «Доскажи последнее слово», «Похож-непохож», «Придумай сам»	артисты», «Подготовка к обеду».	ног», «Пройди аккуратно», «Лови-бросай»,	ие иллюстраций «Накрываем на стол»	девочками журнал мод, с мальчиками журнал «За рулем»	необходимо вести себя в детском саду?», Почему важно быть опрятным», «Ты мальчик или девочка»
Весна пришла!	Ситуация «Что произойдет если не наступит Весна?», развивающая ситуация «Пришла весна», упражнение «Проведи кораблик по ручейку»,	Игра забава «Узнай невидя», Досуг «чтение и драматизация потешки «Плетень»	«Наряды матушки зимы», «Гнездовья птиц», «Домик для листочков», «Наоборот», «Что можно, что нельзя», «Узнай по следу», «Назови месяцы весны», «Один и много»,	Импровизация «Звери и птицы встречаются весну», «Аптека», «Путешествие в парк»,	«Гуси-гуси», «Ловишка, бери ленту, сделай фигуру, пустое место,	Рассматривание фотографий птиц,	Создание альбома перелетные и зимующие птицы», изготовление книг-самоделок о природе.	Беседы «Весна идет», «Какие птицы возвращаются к нам весной», «Что происходит с деревьями и кустарниками весной», «Правила друзей природы»,
Неделя книги	Развивающая ситуация «Кто создаёт рисунки в книжках»,	Лепка «Мой любимый сказочный герой»,	«Нарисуй обложку для своей книги», «Охотник», «назови три предмета»,	«Книжный магазин», «Накроем стол для сказочных героев»,	«Стадо», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Кот в сапогах»,	Рассматривание разных книг в центре книги,	Изготовление сказочных героев из бросового материала,	Беседы «Зачем нужны книги?», «Откуда пришла современная

			«Расскажи сказку по картинкам», «Сказка наизнанку»,		«Совушка», «Волк во рву»,			книга?», «Правила пользования книгой», «мои любимые сказки»,
Тема на основе интересов детей								
<b>Апрель</b>								
Неделя здоровья	Разгадывание кроссвордов и лабиринтов, образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»,	Досуг «Физкультура», игры с заводными игрушками» вертолетам и, самолетами .	«Азбука здоровья», «Полезное-неполезное», «Разложи картинку по порядку», «Что неверно», «Человек – части тела», «Кому что нужно»,	«Поликлиника. На приеме у врача», «Больница», «Мы спортсмены», «Массажист», «Мы поварята»	«К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Часовой», «Карусель»,	Рассматривание энциклопедии и «Человек», схемы-плаката «Мышцы», «Органы чувств»	Изготовление атрибутов к инсценировке «Мойдодыр»,	Беседы «Чистота и здоровье», «Зачем нужно поддерживать чистоту», «Вы чувствуете себя здоровыми», «Правильное питание», составление рассказов «Каким я быть хочу», «Мышцы и их

								значение»,
Космические просторы	«Образовательная ситуация «Космонавтом быть хочу», космические лабиринты,	Конструирование из бросового материала "Космос», игра-забава «Чья ракета быстрее»,	«Четвертый лишний», «Придумай слова», «Да или нет», «Узнай по силуэту»,	«Космонавты», «В гостях у инопланетян»,	«Не упусти мяч», «Городки», «Пустое место», «Ракета»,	Рассматривание иллюстраций «Космос», «Экипировка космонавтов»,	Изготовление атрибутов к с.р. «Космос»,	Беседы «Кем вы хотите быть», «Какие они звезды?», «Космическая техника», «Кто такие космонавты», «Первооткрыватели космоса», составление рассказа «Если бы я полетел в космос»
22 апреля – Международный день Земли	Развивающая –ситуация «Природа»,	«День Земли»,	«Угадай слово», , «Назови ласково», «Назови три предмета», «Если я приду в лесок»	«Уборка в комнате куклы»,	«Пробеги и не задень», «Волк и ягнята», «Петушиные драки», «Поводырь»	Рассматривание иллюстраций природы	Изготовление экологической книги «Земля- наш общий дом! Жить комфортно в нем!»	Беседы «О Бережном обращении к природе», «О домашних животных», «Об уходе за комнатными растениями», «О лесе»

Единство и дружба народов планеты Земля	Образовательная ситуация «На чем поедем», «ехали мы ехали», «Дружат люди всей Земли»	Рисование	«Бывает – не бывает», «Подумай-отгадай», «Придумай и нарисуй»	«Поезд», «Пассажиры»,	«Кто первый», «Мы веселые ребята»	«Рассматривание тематического альбома «Какие бывают народы?», макета «Земли»		«Беседы
<b>Май</b>								
День Великой Победы	Образовательная ситуация «Годовщина Сталинградской битвы»,	Игросоревнование «Кто быстрый, сильный, ловкий» Аппликация «Мир нужен всем»,	«Исправь ошибку», «Загадай мы отгадаем», «Четвертый лишний»	«На границе», «Приготовь праздничный обед»,	«Карусель», «Необычные жмурки», «Пустое место»,	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, альбома «Мой любимый город», картины «Письмо с фронта», иллюстраций «День победы»,	Изготовление альбома «Прадедушка – ветеран ВОВ»,	Беседы «Что ты знаешь о войне», «Кого называют героями войны», «Солдаты – какие они?», «Города-герои», рассуждения «Я мечтаю о..» «Кто такие ветераны?»

Опыты и эксперименты	Образовательная ситуация «Изобретение детьми волшебного транспорта»,	Раскраски на тему «Волшебные предметы», Досуг «Встреча с чудесами»,	«Назови правильное обращение с электроприборами», «Найди, что опишу», «Добавь слог»,	Драматизация «Цветик – семицветик», «Мы изобретатели»	«Эх прокачу», «Раз, два, три к дереву беги», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Эксперименты»	Пополнение атрибутов для экспериментов с воздухом	Беседы «Что такое молния», «Отчего в небе бывает радуга», «Что такое стекло», рассуждение «Кто придумал лето»,
Права ребенка	Развивающая – ситуация «Имя»,	Игра-забава «Где звук», досуг «Жихарка»,	«Угадай слово», «Я имею право», «Назови ласково», «Полное и неполное имя», «Назови три предмета», «Я не должен»,	«Уборка в комнате куклы»,	«Пробеги и не задень», «Волк и ягнята», «Петушины драки», «Поводырь»	Рассматривание иллюстраций «Гадкий утенок»,	Изготовление атрибутов к досугу «Жихарка»	Беседы «Что такое право?», «О правах ребенка», «Можно ли без спроса брать чужие вещи», «Если заболете куда обращаться»
Скоро в школу	Викторина «Скоро в школу»	Досуг «Чему учат в школе»	Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»	«Школа», «Магазин канцтоваров»	«Зеркало», «Запрещенное движение», «Воротца», «Эхо»	Рассматривание иллюстраций про школу	Конструирование «Школа»	Беседы «Мы будущие школьники», «Все о школе», «Увлечения друзей»

Литература:1. Рабочая программа воспитателя подготовительная группа (Ежедневное планирование)

2.Картотека подвижных игр подготовительная группа.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Дидактические игры	Заучивание	Чтение	ООД (О.С УШАКОВА)	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Творческое рассказывание	Работа с загадками
<b>Сентябрь</b>							
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Подбери противоположное по смыслу слово» 5 стр «Доскажи слово» 5 стр «Что мне нужно в школе» «Это я, это я это все мои друзья»(1,16) «Придумай отметки» (1,с22) «Хорошо-плохо»(1,с27)	А.Барто. отрывок из стихотворения «В школу»	Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы» (2 стр 7) В.Осеева «До первого дождя» Н.Носов «Карасик» «Дружок», «Огурцы» « Незнайка Учится»	Занятие №1 Пересказ сказки «Лиса и козел» стр 30	Игра «Где начало рассказа» (картотека) Составление рассказа по картине « В школу»(6,с32)	«Первый день Тани в детском саду» (6,с44)	Школьные принадлежности.
Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Расскажи об осени» 5 стр. 177 «Найди противоположное по смыслу слово» (6,с170) «Скажи другими словами» 6 с171	Е. Трутнев «Осень»(6, с116)	Станчев.Л «Осенняя гамма» (8,с265) А.Толстой « Девочка и грибы»	Занятие№2 Составление рассказа по картине « в школу» стр 32	«Золотая осень» Рассказ на тему картин. (6,237) Рассматривание картин Поленова и И.Левитана	О труде людей осенью.	Разгадывание ребусов на тему «Времена года»

	«Что изменилось» (картотека)				«Золотая осень» (6,с236)		
Семья и семейные традиции	«Объясни, покажи» 6 стр.178 «Придумай слова-предметы» « Скажи наоборот» 1 стр 34 «Наоборот», «Подбери словечко»(картотека)	К. Бальмон «Осень»	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» (6,118)	Занятие №3 Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» стр 34	Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка»(6,58) Тематический альбом «Моя семья», «Кем работает мама, папа»	День рождения(6,с 162)	Загадки о семье.
Мой город	«Продолжи фразу», «Продолжи ряд», «Добавь пропущенное слово» 5 стр8 «Назови одним словом» 6 стр. 161 «Третий лишний»7 стр.3 «Достопримечательности Читы», «Назови ласково», «Скажи какой? Какая?»(картотека)	В. Никонов «Берёзовый дым над Читой»	Знакомство с творчеством забайкальских поэтов 3.стр.70	Занятие №4 Составление текста – рассуждения Стр36	Описание пейзажной картины.(6,97) Рассматривание на тему картины И.Грбаря «Рябинка»(6,с219)	Составь рассказ о своём городе по плану.	Загадки о родном городе.
<b>Октябрь</b>							
Родная страна	«Назови слово с противоположным значением», «Скажи слово по другому», «Закончи фразу» 5 стр12 «Чудесный	Воронько «Лучше нет родного края» (7,с263)	Русские народные сказки и былины. (7,с15)	Занятие №5 пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр 38	« Москва-столица России»(1,с90) Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»(6,с	Рассказыван. былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»(2,с53)	Загадки про Россию.

	художник»7 стр. 3 «Мой адрес», «Наша страна», «История моей страны», «Герб страны»(картотека)				206)		
Неделя безопасности	«Слушай сигнал», «Пожарный шланг», «Найди предмет», «Спаси игрушку», «Пожарные предметы»(картотека)	С. Маршак «Берегите свои вещи».	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» В.Гаршин «Лягушка путешественница»	Занятие №6 составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» стр 40	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжет.картин. (6,с74)	Опасные ситуации. «Один дома» «Кто стучится в дверь ко мне»	Загадки по ПДД и ОБЖ.
Уголок природы в детском саду.	«Польза и вред», «Мы-экологи». «Природа и человек», «Времена года», «Воздух, земля, вода», «Кто где живёт», «Что в корзинку мы берём» « у кого больше слов» (картотека)	И.Бунин «Листопад( 2,с27)	Е.Благинина «О бальзамине», Б.Заходер «Алоэ» Рассказ Ушинского «Четыре желания»(6,278) Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородинская «Убежало молоко».	Составление рассказа по серии сюжетных картин стр 42	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (6,с55)	В.Бианки «Синичкин календарь»(осенние месяцы(2,с23)	Загадки о природе.
<b>Ноябрь</b>							
Поздняя осень	« Скажи какой», «Найди нужное слово»(6,с168) «	А.Пушкин. «Уж небо осенью	Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»(7,с134) С. Топелиус «Три ржаных	Занятие №8 составление рассказа на	Рассматривание портрета	Расскажем о серой шейке,о перел.птицах.	Загадки о временах года



	Назови одним словом», «Нарисуем картину словами» «Выбери картинку» «Разложи на кучки»(картотека)	дышало»(6, с121)	колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна	тему «первый день Тани в детском саду» стр 44	Пушкина. (6,с233)	(8,с27)	
Наши добрые дела.урок и вежливости и этикета	«Закончи предложение», «Придумывание историй», «Угадай из какой сказки», «Расскажи о своём настроении» «У кого больше слов»(картотека)	А.Барто «Совесть»	Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолица», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына».	Занятие №9 составление текста-поздравления стр46	Как ёжик выручил зайца. Сочинение сказки (6,49) Рассмотрение картины Е.Беспалова «Баба Яга» (6, с211)	«Я супер - герой»	Загадки о дом. животных
Декоративно-прикладное искусство	«Точно опиши предмет», « Как мы знаем народные промыслы», «Опиши игрушку», «Дополни предложени», «Выбери звук»(картотека)	Разучивание пословиц и поговорок	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Занятие №10 сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» стр 49	Рассмотрение картин И.Грабаря (6,213)	Составление рассказа по пословице (6,с135)	Сундучок бабушки рассказушки( 8,с39)
Друзья спорта	«Угадай слово по гласным», «Из чего сделано», «Потому что...»(картотека)	Считалки (8,92)	Ж. Санд «0 чем говорят цветы». «На катке» В. Осеева.	Занятие №11 Сочинение сказки на тему «день рождение зайца» стр 52	Альбом «Зимние виды спорта».		

**Декабрь**

Зимушка-зима	«Снежинки», «Первый снег» 6 стр. 176	С.Есенин «Берёза»(7,с83)	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	Занятие №12 Составление рассказа с использованием антонимов стр 54	Составление рассказа о животных. Рассматривание картины И,Шишкина «Зима»(6,202)	Рассказывание картины И.Шишкин «Зима» (6,204)	Загадки о зиме.
Мир предметов, техники изобретений	« Подбери сравнения», «Объясни и покажи», «Скажи по другому»(6,с191)	Ознакомление с новым жанром – басней.  Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».	Занятие №13 составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» стр 55	Как Ежок попал в беду.(6,с77)	Составление рассказа с использ. антонимов (6,54)	Мир предметов.
Народная культура	«Почемучкины вопросы», «А я бы...»(картотека)	Потешки колыбельные	Беседа о творчестве Пушкина сказка о рыбаке и рыбке.(6.с25) «Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. Ск	Занятие №14 Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка» стр 58	Пересказ сказки «Лиса и козел» (6, стр30) Рассматривание картины Иван царевич на сером волке. (6,209)	Рассказывание на тему картины Васнецова «Иван царевич на сером волке» (6,с209)	Загадки о народных игрушках

Готовимся к новогоднему празднику.	«Подскажи словечко»,» подбери признак к предмету», «Составь предложение», «Наряди ёлку»	Е.Есенин «Поёт зима аukaет»	Сказка «Двенадцать месяцев»(2,стр64) А. Островский «Снегурочка», «Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».	Занятие №15 Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» стр 60	Встреча у новогоднего костра. (8,с83) Рассматривание картины «На севере диком» (6,с242)	Малые фольклорные формы инсценировка песенок (6,с143)	Подскажи словечко.
<b>Январь</b>							
Неделя игры	«Я начну, а вы продолжите»5. Стр. 175 «Пойми меня» (картотека)	считалки	«На катке» В. Осева. Русская народная сказка «Снегурочка»(6.с129) Даль «Старик годовик»(7,с148)		Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (6,с.60)	Моя любимая игрушка. (6,с62)	Загадки о зимних забавах. (8,с.83)
Неделя творчества	«Нарисуем картину словами» 5 стр. 172 «Чудесный художник» 6 стр. 3 «Что изменилось» стр. 39		Беседа о русском народном творчестве.Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»(6,с148)	Занятие №16 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр 62	Чудеса из ткани умелыми руками. « (8,с97)	Творческое рассказывание С.Есенин «Берёза»(6,с136)	
Неделя познания. Или чудеса в решете	«Лови да бросай - цвета называй» «Закончи сам» « Чего на свете не бывает»( картотека)		Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Ю. Яковлев «Мама».		Рассматривание картины Васнецова «Алёнушка» (6,с197)	Рассказывание на тему картины Васнецова Алёнушка.	Викторина семь чудес света.
<b>Февраль</b>							

Искусств о и культура	«Волшебный мешочек», «Наоборот», «закончи фразу» (картотека)	Ознакомле ние с жанром басни «Стрекоза и муравей»(6 .с124)	«Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.); А. Блок «На лугу», Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима)		Рассматривани е портрета Пушкина (6с233)	Ванька и ребята на ярмарке игрушек. (8,с145)	Загадки о народных промыслах
Путешест вие по странам и континен там	«Подбери словечко» «Бывает не бывает», «Назови правильно» «Цепочка слов» «Топни-хлопни» (картотека)	Русский фольклор (песенки, потешки)	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».		Н.Рерих «Заморские гости» (6.с232)	Рассказ на тему картины «Заморские гости» Н.Рериха (6,с233)	Загадки о глобусе, материках, о народах.
Защитник и Отечеств а	«Угадай и расскажи о предмете», «Угадай о ком я скажу» «Прохлопай слово» (картотека)	А.Барто Чтение стих. «На заставе» (8,с100)	С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижы».		Военные профессии. Рассматривани е картины В Васнецова «Иван царевич на сером волке» (6,с209)	Рассказывани е на тему картин И.Васнецова.	Загадки на тему 23 февраля.
Путешест	«Опиши игрушку»,	Шутки,	М. Зощенко «Великие		тематический	Сочинение	Загадки

вие в прошлое и будущее на машине времени	«Придумай слово» «Найди ударный слог в слове» «Кто кого обгонит»(картотека)	Прибаутки отешки Пословицы оговорки	путешественники» (7,с107) «Как папа был маленьким»Раскин.А(7. с143)		альбом «Ремесла наших предков»	сказки на заданную тему(6,92)	временные отношения.
<b>Март</b>							
Женский праздник	«Придумай сказку» 5 стр. 173 «Мама потерялась» «Найди картинке место» «Хорошо, плохо» (картотека)	В.Берестов «Восьмое марта»	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»		Мы помощники. Васнецов «Спящая царевна» (6,240)	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» (6,с106)	Загадки к 8 марту
Весна пришла	«Что вы видите вокруг», «Найди нужное слово»(6,с169) «Распутай слово» «Повтори за мной слоги выделяя ударение» (картотека)	Л.Аграчева . «Весна ау» (8.с116)	«Идет матушка- весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица, Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок).		Приметы весны. И.Левитан «Весна» (6,с214)	Описание на тему картины Левитана «Весна,март (6,с215)	Весенние загадки.

Неделя книги	«Играем сказку» 5 стр. 172 «Преврати одно слово в другое» «Нарисуй сказку» (картотека)	Ты лети к нам, скворушка (7с88)	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница».		Правила обращения с книгой. Рассматривание картины Н.Виноградовой «Белые розы»(6,с..)	«Что я хочу рассказать о книге»	Угадай сказку
<b>Апрель</b>							
Неделя здоровья	«О чём говорит пословица» 5 стр. 180	Г.Новицкий «Вскрываются почки» (6.с146)	Басня С.Михалкова «Ошибка»(6,с139) Три поездки Ильи Муромца»; Г. Цыферов «Паравозик»; Токмакова «Кораблик».		Составление рассказа по картинам(6,с104)	Научим Карлсона правильно питаться (8,с115)	Загадки о ЗОЖ
Космические просторы	«Как назвать того, кто» «Зачем летать в космос», «Подбери	Я.Аким «Земля»	Н.Носов «Незнайка на луне» А. Черный «Волк»		Серия картин о космосе.	Составление рассказов по пословице (6,135)	Загадки о космосе.

	слова близкие по смыслу», «Назови признаки предметов»(картотека )						
22апреля-Междуна родный день Земли	(Картотека игр окружающий мир) Отгадай загадки.	Я.Аким «Земля»	Паустовский «Тёплый хлеб» Ремизов А. «Хлебный колос»,Соколов-Микитов «Соль Земли»(7.с219)		Что такое лес. Кому нужен лес. Шишкин «Рожь» (6,с222)	Составление рассказа о животных .(6,с84)	Загадки о природных явлениях (9,с171)
Единство и дружба народов Земли	« Кто живёт в стране», «Как выглядят дети из разных стран», Народные игры. (картотека по патр.восп)	Воронько «Лучше нет родного края» (7,с263)	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».		Шишкин «Утро в сосновом лесу» (6,с238)	Я,ты,он,она вместе дружная семья.	Загадки о дружбе народов мира.
<b>Май</b>							
День Великой Победы	«Подбери действия к предметам», «Угадай о ком я говорю», «Каким должен быть	стих.З.Александровой «Салют весне»	Алексеев «Первый ночной таран», Воробьёв «Обрывок провода»(8,с101)		Л.Кассиль «Твои защитники» (2.с147)	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой	Загадки на военную тему.

	воин», «Назови пословицу о солдате»	(2.с151)	«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».		Картины о войне, победе	луг»(6,102)	
Опыты и эксперименты	«Что бывает круглым» «Живая и не живая природа».		Рассказ Н. Носова «Фантазёры» В. Драгунский «Он живой и светится», «Тайное становится явным». Литературные сказки (7, с267)		Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»(6.с102 Описание пейзажной картины. (6,с97)	Составление рассказа на самост.выбр.т ему.(6.с110)	Загадки по экологии.
Права ребёнка	« Я имею право..» Игры знакомящие детей со службами экстренной помощи.		П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,		Картина К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт (6.с230)		Загадки о школе.



Скоро в школу	«Назови нужное слово», «Кому что нужно», «Подбери словечко» «Подумай и назови» (картотека)	В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	«Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа		Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»(6 с)		Литературная викторина. (6,с150)
---------------	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

1. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детст- Р13 во». Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. - Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. - 445 с
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5до 6 лет)/ авт.сост.: О,М, Ельцова, А.В. Прокопьева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2018
3. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.1, Чита,2020
4. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.2, Чита,2020
5. «Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017
6. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288с.
7. Хрестоматия для подготовительной группы. Москва: Самовар,2018.- 218с.
8. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(6-7лет)  
Авт-сост: О.М Ельцова,Л.В. Прокопьева. Изд. «Детство пресс», 2019.
- 9.Картотека речевых игр для подготовительной к школе группы.

## Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
<b>Сентябрь</b>					
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ?	<p>О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»;</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники »;</p> <p>Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», «Незнайка путешествует», «Незнайка</p>	<p><b>Рисование</b> «К нам пришёл художник» Леонова с. 158</p> <p><b>Аппликация</b> «Наша клумба » Лыкова с.24</p> <p><b>Лепка</b> «Мой детский сад»<sup>1</sup></p>	<p>Муз.-дидак. игры « Угадай, на чем играю»</p> <p>Прослушивание и просмотривание иллюстраций песен про детский сад, про школу. « Марш» Д.Верди, «Утро» Э. Грига, « Рассвет на Москва-реке» М. Мусоргского</p>	<p>Моя вообразилия (картотека)</p>	<p>«Без дела жить – только небо коптить».</p> <p>Цель: дать сведения о трудовом воспитании детей на Руси. Вызвать интерес к русской традиции: уважать труд других людей, оказывать помощь взрослым; воспитывать желание трудиться.</p>

<sup>1</sup> КАРТОТЕКИ

	учится». Малые формы фольклора: «Наши уточки с утра...», Р. Сеф «Бесконечные стихи».			Игры-стихи (картотека)	
Кладовая природы. Труд людей осенью	Е. Трутнева «Осень»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». С. Топелиус «Три ржаных колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна».	<b>Рисование</b> «Грибное лукошко» Леонова с. 178 <b>Аппликация</b> «Плетённая корзинка для натюрморта» Лыкова с.42 <b>Лепка</b> «Грибное лукошко » Лыкова с.40 Образовательная область «Гербарий Волшебницы Природы» <sup>2</sup>	Муз.-дидак. игры « Бубенчики» Е. Тиличевой.» Прослушивание и просмотривание иллюстраий Аудиозапись « Звуки природы». А. Вивальди цикл « Времена года»- Осень. Прослушивание «На даче» муз. А. Пассова		
Семья и семейные	«Белая уточка», «Заговоренный	<b>Рисование</b> «Папа (мама) гуляет со своим	Прослушивание А. Гречанинова	Инсценировка сказки	

<sup>2</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 278

традиции	клад», Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек».	ребенком в сквере (по улице)». Комарова, занятие 15 <b>Аппликация</b> «Моя семья» <b>Лепка</b> «Петушок с семьей» Комарова занятие 16	«Колыбельная», П. Чайковский «Нянина сказка, А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Колыбельная умки»муз. Флярковского, Д. Кабалевский «Упрямый братишка»	«Серебряное копытце»  (картотека)	
Мой город	Родное Забайкалье – книга для чтения.	<b>Рисование</b> «Город (село) вечером» Комарова занятие 17 <b>Аппликация</b> «Новые дома на нашей улице». Комарова, занятие №70 <b>Лепка</b> «Любимый город» <sup>3</sup>	Муз.дид. игра «Музыкальная шкатулка» <sup>4</sup>  Иллюстрации к песням, прослушивание песен О Чите, о Забайкалье, записи песен детского ансамбля «Орешки», «Забайкалье», «Забайкальские узоры», русских народных песен;	«У зеркала»  Ролевая игра (картотека)	«Широка страна моя родная». Цель: вызвать интерес к истории и культуре России. Дать представления о размерах родины, природных богатствах русской земли. Расширять кругозор, воспитывать любовь к родной земле.

<sup>3</sup> Приложение №3, занятие 2

<sup>4</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 138

			Слушание песни о Чите (автор Георгий Граубин)		
<b>Октябрь</b>					
Родная страна	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!».	<b>Рисование</b> «С чего начинается Родина» Лыкова с. 38  <b>Апликация</b> «33 богатыря» Лыкова с. 126  <b>Лепка</b> «Государственные символы России» <sup>5</sup>	Прослушивание Г. Гладкова. «Из чего наш мир состоит»; Слушание песни «С чего начинается Родина», аудиозаписи «игры на балалайке»	Телефон (картотека)	Путешествие в историю Древней Руси. <b>Цели:</b> обогатить знания об истории Древней Руси, о том как жили древние славяне; формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей; вызвать интерес к истории возникновения России; развивать связную речь , обогащать словарный запас; закрепить знания пословиц и поговорок о Родине.

<sup>5</sup> Приложение №3, занятие 3

Неделя безопасности	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка», А. Куприн «Слон»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия».	<b>Рисование</b> «Знаки пожарной безопасности» <sup>6</sup> <b>Аппликация</b> «Пожарные спешат на помощь» <sup>7</sup> <b>Лепка</b> «Пожарная команда» <sup>8</sup>	Муз. дид. игра «Солнышко и тучка», «Цветнастроение» Игра на положительные взаимоотношения «Здравствуй тот, кто в темноте!»  Просматривание иллюстраций к песням, прослушивание песен «Это очень интересно» С. Никитина, «Танец маленьких утят», «Веселая зверобика»	Театр на руке  «Красная Шапочка»	
Уголок природы в детском саду	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С.	<b>Рисование</b> Рисование с натуры «Комнатное растение» Комарова занятие 12.1 <b>Аппликация</b> «Букет с	Муз.дид.игра «Музыкальное лото» <sup>10</sup>  Прослушивание А. Гречанинова «В	Пантомима  (картотека)	

<sup>6</sup> Приложение №1, занятие 1

<sup>7</sup> Приложение №2, занятие 2

<sup>8</sup> Приложение №3, занятие 4

	Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородицкая «Убежало молоко».	папортником и солнечным зайчиком» Лыкова с. 198 <b>Лепка</b> «Цветок в горшке» <sup>9</sup>	разлуке»,  П.И. Чайковский «Вальс цветов»		
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу».	<b>Рисование.</b> Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Комарова, занятие № 71 <b>Аппликация</b> «Клоун» <sup>11</sup> <b>Лепка</b> «Нужные профессии» <sup>12</sup>	Муз. дид. игра «Слушаем внимательно» Е. Тиличевой. Игра-импровизация "Двигаемся как...»,  Прослушивание «Лентяй» муз. Д. Кабалевского, «Тяжёлая работа» А. Гречанинов	Игры-этюды (картотека)	«На печи лежим, сказку слушаем» <b>Цели:</b> на примере знакомых сказок учить видеть добро, зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас.
<b>Ноябрь</b>					
Тема на основе интересов детей		<b>Рисование</b> по замыслу «Нарисуй, что было	Дид.игра «Угадай	Игры на развитие выразительной	«В русской горнице» Цель: продолжать знакомить

<sup>9</sup> Приложение №3, занятие 5

<sup>10</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 138

<sup>11</sup> Приложение 2, занятие 3

<sup>12</sup> Приложение №3, занятие 6

		<p>самым интересным в этом месяце» Комарова занятие 20</p> <p><b>Аппликация</b> Аппликация по замыслу. Комарова, Занятие 57</p> <p><b>Лепка</b> по замыслу. Комарова, занятие 81</p>	<p>название песни»</p> <p>Прослушивание «Какой чудесный день» муз. А. Флярковского, С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М. Качурбина</p>	<p>мимики (картотека)</p>	<p>детей с укладом жизни славян. Расширить представление о предметах быта русского человека, орудиях труда, их назначении.</p>
Поздняя осень	<p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); чтение рассказа А. Толстого «Девочка и грибы», обсуждение; К. Бальмонт «Осень»; А.</p>	<p><b>Рисование</b> «Цветные зонтики» Леонова с. 185</p> <p><b>Аппликация</b> «Осенние картины» Лыкова с. 48</p> <p><b>Лепка</b> «Фрукты - овощи» Лыкова с.46</p>	<p>Прослушивание «Первый снег», муз. А. Филиппенко, «Осень» Ц. Кюи</p>	<p>Инсценировка сказки «У страха глаза велики» (картотека)</p>	



	Плещеев «Осень».				
<p>Наши добрые дела</p> <p>Урок вежливости и этикета</p>	<p>Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына». Разучивание стихов о членах семьи.</p>	<p><b>Рисование</b> «Весёлые портреты» Леонова с. 189</p> <p><b>Аппликация</b> «Добро в наших руках»<sup>13</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Цветок добра»<sup>14</sup></p>	<p>Прослушивание «Полное удовольствие» Р. Шумана; «Песенка о дружбе» муз. Ю. Рожавской; «От улыбки». Муз. В. Шаинского.</p>	<p>День рождение (картотека)</p>	<p>«Народная колыбельная песня»</p> <p><u>Цели:</u> закрепить и расширить представления о жанре народных колыбельных, различных их видах; вызвать доброжелательное отношение к людям и к животным, желание и умение успокоить младенца, убаюкать его.</p>
<p>Декоративно-прикладное искусство</p>		<p><b>Рисование</b> «Чудо - писанки» Лыкова с. 166</p> <p><b>Аппликация по</b></p>	<p>Прослушивание «Шёлковая кисточка» муз. Ю.</p>		<p>Народная игрушка – кукла - закрутка.</p> <p><u>Цели:</u> знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки,</p>

<sup>13</sup> Приложение 2, занятие 4

<sup>14</sup> Приложение №3, занятие 7

		<p><b>замыслу.</b> Комарова зан 50</p> <p><b>Лепка</b> «Филимоновская игрушка»<sup>15</sup></p>	Чичкова		<p>закрутки, их ролью в жизни человека;<u>расширять словарный запас:</u> закрутка, самоделка, соломенная, стригунок; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно.</p>
Друзья спорта		<p><b>Рисование</b> «Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки»)</p> <p>Комарова, занятие №30</p> <p><b>Аппликация</b> «Спортивный городок»<sup>16</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Спортивный праздник» с. 28</p>	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку».	Игра-пантомима (картотека)	
<b>Декабрь</b>					
Зимушка-зима	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай	<p><b>Рисование</b> «Зима»(зимний пейзаж с элементами нетр. рисования) Леонова с.</p>	Прослушивание « зимнее утро» П. Чайковского; «То снежинки, как пушинки » муз. А.	Литературный вечер «От зимы до лета » <sup>19</sup>	

<sup>15</sup> Приложение №3, занятие 8

<sup>16</sup> Приложение 2, занятие 5

	пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	208 <b>Аппликация</b> «Цветочные снежинки» Лыкова с.102  <b>Лепка</b> «Лес зимой» <sup>17</sup>  <b>Игровое упражнение</b> «Придумай пейзаж» <sup>18</sup>	Филиппенко; К. Дебюсси «Снег танцует»		
Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».	<b>Рисование</b> по замыслу «На чем люди ездят» Комарова занятие №10  <b>Аппликация</b> «Чудо- пылесос на уборке» <sup>20</sup>  <b>Лепка</b> «Бытовая техника в моём доме»  <b>Образовательная ситуация</b> «Снежная музыка» <sup>21</sup>	Прослушивание «На велосипеде» а. Гречанинова, «Веселятся все игрушки» муз. Тиличевой, «Подарки» муз. В. шаинского	Превращение предмета (картотека)	«Светит, да не греет». <b>Цели:</b> формировать представления о «прошлом» лампочки (костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа); обогатить словарный запас новыми словами; развивать ретроспективный взгляд на вещи.
Народная культура и		<b>Рисование</b> «Пир на весь мир» (По мотивам	Прослушивание и просматривание	Театр на руке» снежный	Народная игрушка – деревянная игрушка. <b>Цели:</b> расширять и закреплять

<sup>17</sup> Приложение №3, занятие 9

<sup>19</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 163

<sup>18</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 224

<sup>20</sup> Приложение2, занятие 6

<sup>21</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 281

традиции		гжельской росписи)Лыкова с. 128;/ Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Комарова, занятие №27  <b>Аппликация</b> «Русская матрёшка» <sup>22</sup>  <b>Лепка</b> «Народные промыслы» <sup>23</sup>	иллюстраций к песням о зиме., о белочке, ежике. «Фея Драже», «Вальс цветов» , «Марш» к балету «Щелкунчик»	колобок»  (картотека)	представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева; <u>обогащать словарь</u> : богородская, семёновская, потешный промысел; побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.
Готовимся к новому году Зимние чудеса	А. Островский «Снегурочка», «Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».	<b>Рисование</b> «Новогодняя открытка» <sup>24</sup>  <b>Аппликация</b> «Домик с трубой и сказочный дым» Лыкова с.120  <b>Лепка</b> «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» Лыкова с. 100/	Прослушивание, пение песен о новом году		«В лесу родилась ёлочка» <b>Цель:</b> дать представление о праздновании Нового года на Руси, расширить знания о народных приметах, традициях. Продолжать приобщать к народной культуре

<sup>22</sup> Приложение2, занятие7

<sup>23</sup> Приложение №3 занятие 10

<sup>24</sup> Приложение 1, занятие 2

		Лепка «Дед Мороз». Комарова, занятие № 38			
<b>Январь</b>					
Неделя игры	«На катке» В. Осеева.	<p><b>Рисование</b> «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Комарова занятие № 11</p> <p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p> <p>Комарова, занятие №36</p> <p><b>Лепка</b> «Девочка играет в мяч» Комарова, занятие 14</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Отгадай по описанию»<sup>25</sup></p>	«Жиди- были муз. А. Пахмутовой, «Бу-ра-ти-но» муз. Е. Крылатова, «Кукольный кэк-уок» К. Дебюсси	Игры-этюды (картотека)	«Чудеса из сундучка» <b>Цель:</b> формировать интерес к русскому народному искусству глиняной и деревянной игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушке, желание её самостоятельно создавать.

<sup>25</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 289

Неделя творчества	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	<p><b>Рисование</b> «Нарядный индюк» (по мотивам Дымковской росписи) Лыкова с. 122</p> <p><b>Аппликация</b> «Сказочная птица»<sup>26</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Лебёдушка» Лыкова с. 52</p> <p>Игра- сюжет «Дизайнеры спешат на помощь»<sup>27</sup></p>	Слушание аудиозаписей русских народных мелодий»		«Городецкие узоры». Цель: на примере изделий декоративно-прикладного творчества воспитывать интерес к творчеству русского народа, продолжать знакомить с предметами городецкой росписи, дать представление об элементах: розан и купавка; дополнительной цветовой гаммой: белые «оживки».
Неделя познания, или Чудеса в решете	В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь».	<p><b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Завиток» Комарова занятие 18</p> <p><b>Аппликация</b> «Кто в лесу живёт» Лыкова с. 60</p> <p><b>Лепка</b> «Кто живёт в лесу» Лыкова 58</p>	Прслушивание «Облака» муз. В. Шаинского,; «Кто же такие птички ?» муз. А. Журбина	Превращение комнаты (картотека)	Русский пряник. <u>Цели:</u> познакомить с историей возникновения пряника, элементами технологии его приготовления, ввести их в мир философии народной « <i>пряничной</i> » <b>традиции</b> ; учить относиться к любому делу с любовью, радением, дарить людям тепло своей души, быть благородным.
<b>Февраль</b>					

<sup>26</sup> Приложение 2, занятие 8

<sup>27</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 290

Искусство и культура	«Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.);	<p><b>Рисование</b> «Букет цветов » Лыкова с. 158/ Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова, занятие № 55</p> <p><b>Аппликация</b> «Шаль всем на диво»<sup>28</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Дымковские барышни» Комарова, занятие 28.1</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Знайка»<sup>29</sup></p>	Прослушивание М. Мусоргский «Картинки с выставки»	Игра- развлечение «Игрушечный оркестр <sup>30</sup> »	«Русский сувенир» Цель: уточнять знания детей о русской народной игрушке; познакомить с соломенной и тряпичной куклами; сформировать представление об их характерных особенностях, различиях. Воспитывать интерес к произведениям декоративно – прикладного творчества, желание самим создавать поделки. Развивать навыки изготовления тряпичной куклы.
----------------------	--	--	---	---	--

<sup>28</sup> Приложение №2, занятие9

<sup>29</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 289

<sup>30</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 216

Путешествие по странам и континентам	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».	<p><b>Рисование</b> «Мы едем, едем, едем в далёкие края..» Леонова с. 261</p> <p><b>Апликация</b> «Путешествие по странам»<sup>31</sup></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто есть кто»<sup>32</sup></p> <p><b>Игра- развлечение</b> «Репортажи со всего света»<sup>33</sup></p>	Прослушивание Э. Григ «Норвежские танцы», И. Брамс «Венгерские танцы»	Спектакль – коллаж по сказкам Г-Х. Андерсена «Старые сказки на новый лад» <sup>34</sup>	Рождество. Святочные гадания. <b>Цели:</b> формировать представления о бытовании и формах проведения святочных гаданий, особенностях церковных песнопений; воспитывать познавательный интерес.
Защитники Отечества	С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов	<p><b>Рисование</b> «Парашютисты» Леонова с. 257</p> <p><b>Апликация</b></p>	Прослушивание, пение песен о защитниках отечества, о папах	Не ошибись (картотека)	«Сказ о русских богатырях». Цель: познакомить детей с былинной, показать сложность языка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

<sup>31</sup> Приложение №2, занятие10

<sup>32</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 224

<sup>33</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 269

<sup>34</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 165



	«Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижи».	«Открытка для папы»  <b>Лепка</b> «Карандашница в подарок папе» Лыкова с. 142			
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени		<b>Рисование</b> «Это было давным – давно...» Леонова с.206  <b>Апликация</b> «Путешествие в прошлое телефона» <sup>35</sup>  <b>Лепка</b> «Путешествие в прошлое. Динозавры» <sup>36</sup>  <b>Опыт</b> «Волшебные письмена» <sup>37</sup>	Прослушивание П. Чайковский «Детский альбом», «Февраль. масленица», М. Мусоргский «Старинный замок»		Путешествие в прошлое часов. <b>Цели:</b> знакомить с историей прошлого часов; учить устанавливать причинно- следственные связи между назначением и способами употребления; <u>активизировать в речи слова:</u> циферблат, часы, маятник, часовщик; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, творца, созидателя.
<b>Март</b>					
Международны	П. Бажов	<b>Рисование</b> «Мы с	Прослушивание,		

<sup>35</sup> Приложение №2, занятие 11

<sup>36</sup> Приложение №3, занятие 11

<sup>37</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 292

й женский день	«Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»; В. Берестов «Восьмое марта».	мамой улыбаемся» Лыкова с.152 <b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка для мамы». Комарова, занятие №62 <b>Лепка</b> «Конфетница для мамы» Лыкова с.148  Образовательная ситуация «Золушка-дизайнер» <sup>38</sup>	пение песен о маме, бабушке и девочках, прослушивание «Маму я люблю» муз. Н. Мурычевой; «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой		
Мальчики и девочки	В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи – Длинный чулок»;	<b>Рисование</b> «Я мальчик, ты девочка» <sup>39</sup> <b>Аппликация</b> «Девочки и мальчики» <sup>40</sup> <b>Лепка</b> «Ребенок с котенком (с другим животным)» Комарова занятие 25	Муз.-дид. игры «Весело- грустно», «Определи жанр». Прослушивание «Смелый наездник» Р. Шумана, «Трусливая Наташка» муз. И.Кишко, «Мы	В детском мире (картотека)	«Не по Сеньке шапка». Цель: Обогащать знания детей о разнообразии головных уборов славянских женщин (кокошник, кичка, платок, колпак), материалах для их изготовления. Дать представление о национальных традициях, их использовании. Воспитывать эстетический вкус.

<sup>38</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 291

<sup>39</sup> Приложение 1, занятие 3

<sup>40</sup> Приложение №2, занятие 12

	<p>С. Черный «Приставалка».</p> <p>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».</p>		<p>запели песенку» муз. Р. Рустамова</p>		
--	--	--	--	--	--

Весна пришла!	«Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица, Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок).	<b>Рисование.</b> «Весна» Комарова, занятие 88 <b>Аппликация</b> «Весенний пейзаж» <sup>41</sup> <b>Лепка</b> «Весенние веточки» <sup>42</sup>	Муз.-дид. Игра «Определи по ритму»  Прослушивание «Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Песенка о весне», муз. Г. Фрид		«Широкая Масленица» <b>Цели:</b> воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре, продолжать знакомство с «Масленица», восстановить связь времён; познакомить с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.
Неделя книги	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения	<b>Рисование</b> «Баба Яга и Леший» Лыкова с.110 <b>Аппликация</b> «Ажурная закладка для книги» Лыкова с. 36 <b>Лепка</b> «бабушкины	Дид.игра «Спой сказку» <sup>43</sup>  Иллюстрации к песням о книгах, к песне «О портретах», о школе, о дружбе.		Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы, пословицы и поговорки. <b>Цели:</b> <u>знакомить с устным народным творчеством:</u> потешками, считалками, небылицами, пословицами, поговорками; дать почувствовать добрый юмор,

<sup>41</sup> Приложение №2, занятие 13

<sup>42</sup> Приложение №3, занятие12

<sup>43</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

	Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница».	сказки» Лыкова с. 106	Пополнить альбом иллюстраций картинками к Оранжевой песенке К. Певзнера.		задор небылиц; учить новые считалки, практически применять в игровых ситуациях; воспитывать интерес к малым формам фольклора.
Тема на основе интересов детей	«Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.)	<b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь, красивое». Комарова, занятие № 67  <b>Аппликация</b> по замыслу. Комарова, занятие № 76  <b>Лепка</b> Лепка по замыслу. Комарова Занятие №28	Дид. Игра «музыкальное лото» <sup>44</sup>  Прослушивание «Птичка» муз. Е. Тиличевой,	Кот в сапогах (картотека)	«Волшебный завиток». Цель: продолжать знакомить детей с предметами хохломской росписи. Дать знания об элементах: «осочка», «капельки», «усики»; дополнительной цветовой гамме: зелёный, жёлтый. Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.
<b>Апрель</b>					

<sup>44</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

Неделя здоровья		<p><b>Рисование</b> «Будь здоров»<sup>45</sup></p> <p><b>Аппликация</b> «Где спряталось наше здоровье»<sup>46</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Доктор Айболит и его друзья». Комарова, занятие 84</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлый поезд»<sup>47</sup></p> <p>Прослушивание «Болезнь куклы» П. Чайковского; «Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Интегрированное занятие «Весна пришла»<sup>48</sup></p>		<p>«Секреты русской кухни». Цель: познакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Дать представление о традиционной русской кухне, подвести к пониманию того, что еда-результат нелегкого труда многих людей. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>
Космические просторы	Туве Янссон «Погоня за кометой»	<p><b>Рисование</b> «На далёкой удивительной планете» Леонова с. 237</p> <p><b>Аппликация</b> «Полет на Луну» Комарова, занятие № 75</p> <p><b>Лепка</b> «Наш космодром» Лыкова с.</p>	<p>Дидактическая игра «Весело- грустно»<sup>49</sup></p> <p>Прослушивание песен о комосе</p>		

<sup>45</sup> Приложение 1, занятие4

<sup>46</sup> Приложение №2, занятие 14

<sup>47</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

<sup>48</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 306

<sup>49</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

		186			
22 апреля – Международный день Земли		<p><b>Рисование</b> «Земной шар»</p> <p><b>Аппликация</b> «Цвети земля»<sup>50</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Планета Земля»<sup>51</sup></p>	<p>Дид. Игра «Весёлый медвежонок»<sup>52</sup></p> <p>Слушание аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь.</p>		

---

<sup>50</sup> Приложение 2, занятие 15

<sup>51</sup> Приложение 3, занятие 13

<sup>52</sup>

<p>Единство и дружба народов планеты Земля</p>	<p>Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».</p>	<p><b>Рисование</b> «Кукла в национальном костюме» Комарова занятие №5</p> <p><b>Аппликация</b> « Дерево дружбы»<sup>53</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Дружные ребята»<sup>54</sup></p>	<p>Прослушивание «Песенка о дружбе» муз. Ю. Рожавской, «Весёлая девочка Таня» муз. А. Филиппенко, «Ничего на свете лучше нету» муз. Г. Гладкова, В. Моцарт «Немецкие танцы»</p>		<p>«Ах вы гусли, мои гусли!» Цель: познакомить детей с древним русским народным инструментом гусли. Рассказать детям об их истории; обогащать музыкально – слуховой опыт детей в процессе игры на народных инструментах, воспитывать интерес к ним.</p>
<b>Май</b>					
<p>День Великой Победы</p>	<p>«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от</p>	<p><b>Рисование</b> «Наша армия родная». Комарова, занятие № 58</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Прослушивание и пение песен о Вел. Отеч. Войне, Слушанье песни «На границе»</p>		

<sup>53</sup> Приложение №2, занятие 16

<sup>54</sup> Приложение 3, занятие 14



	Идолица», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».	«Открытки ко дню победы» <sup>55</sup> <b>Лепка</b> «Пограничник с собакой» Комарова, занятие 54	(В.Волкова, Е.Карасева) и «Сегодня салют»(В.Степанова, М.Протасова)		
Опыты и эксперименты	Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос»	<b>Рисование</b> «Жар-птица» (экспериментирование с разными нетр. Техн. рисования) Леонова с. 193	Прослушивание К. Дебюсси «Детский уголок»		«Дар Валдая». Цель: познакомить детей с русским колокольчиком. Сформировать представление об истории создания, материале. Дать сведения о применении русских колокольчиков.

<sup>55</sup> Приложение №2 , занятие 17

		<p><b>Аппликация</b> «Сказочный домик»<sup>56</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Пластилиновые секреты»<sup>57</sup></p> <p><b>Опыт</b> «Делаем бумагу сами»<sup>58</sup></p>			Воспитывать интерес к жизни наших предков.
Права ребенка		<p><b>Рисование</b> « Я имею право учиться»<sup>59</sup></p> <p><b>Аппликация</b> «Мы за мир»<sup>60</sup></p> <p><b>Лепка</b> «Наш дружный хоровод»<sup>61</sup></p>	Прослушивание Р. Шуман «Бедный сирота»; Д. Кабалевский «Клоуны»		«Загадки» Цель: продолжать знакомить детей с загадками как одним из жанров устного народного творчества. Упражнять в умении самостоятельно составлять. Расширять словарный запас; привлечь интерес к фольклору.
Скоро в школу	П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой	<p><b>Рисование</b> «Школа»<sup>62</sup></p> <p><b>Аппликация</b>«Школьные портфель»</p> <p><b>Лепка</b> «Школа и</p>			«От аз до буки». Цель: познакомить детей с историей создания славянской письменности. Сформировать представление о сходстве и различиях современной азбуки

<sup>56</sup> Приложение №2, занятие 18

<sup>57</sup> Приложение № 3, занятие 15

<sup>58</sup> Художественно- эстетическое развитие. Ст. 293

<sup>59</sup> Приложение№1, занятие 5

<sup>60</sup> Приложение №2, занятие 19

<sup>61</sup> Приложение № 3, занятие 16

<sup>62</sup> Приложение № 1, занятиеб

	<p>царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа)</p>	<p>школьные принадлежности»<sup>63</sup></p>			<p>и кириллицы. Воспитывать любовь к русскому языку, формировать интерес к книгам, чтению</p>
--	--	--	--	--	---

### Развитие конструктивной деятельности

Тема недели	Строительные материалы	Практическое Конструирование	Плоскостное моделирование	конструирование	Знакомств о с техникой , архитектурой,
-------------	------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------	--

<sup>63</sup> Приложение № 3, занятие 17

					дизайном
<b>Сентябрь</b>					
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Как хорош дом, в котором ты живёшь»(карт.1,нед.1).	«Колосок из бумаги». Схемы . Оригами.	Конструирование из плоских фигур по карточкам: «Радуга-дуга,»(карт.8,нед.35)	«Как лоскутные куколки повели хоровод». (карт.2,нед.26 ).	«Дизайн групповой комнаты глазами детей».
Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Домик для кукол». (иллюст.26-29).	Клумбы для цветов. Интернет.	«Как натюрморт весело стал пейзажем-коллажем» интернет.	«Интересно как части превращаются в целое» интернет.	
Семья и семейные традиции.	«Сказочный домик». (иллюст.30-32).	«Улица города» (из крупного строительного материала) интернет.	«Земля» (Папье маше) интернет.	«Где как и зачем человек добывает воду?».	
Мой город.	«Какие бывают окна - глаза дома».	«Двухэтажное здание»(иллюст.20-23).	«Улица города» (Конструирование из плоских фигур). интернет	«Что такое дом и зачем десятиручка в нем?».	«Строим город».
<b>Октябрь</b>					
Родная страна.	«Железнодорожный вокзал»(иллюст.31-38).	Дома (кубики) интернет.	«Лоскутная кукла»(карт.2,нед 2).	Флаг из лоскутков ткани. Интернет.	
Уголок природы в детском саду.	«Судно».(иллюст.6-9).	«Кукла из фольги». (карт.8,нед.12).	Конструирование самолета из бумаги.	«Как родник превратился в поющий фонтан».	
Труд взрослых. Профессии. Помогаем	«Мост»(иллюст.16-19).	«Грузовой транспорт» (иллюстр.10-15).	Конструирование из бумажных полосок «Золотые колоски».	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски».	«Как мы построили городскую дорогу».

взрослым.					
<b>Ноябрь</b>					
Тема на основе интересов детей.					
Поздняя осень.	«Осенний пейзаж» (из природного материала).	«Дом» (из крупного строительного материала). Интернет.	«Дерево поздней осенью»( из полосок бумаги). Интернет.	«Осенний пейзаж» (из бросового материала)интернет.	
Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета.	«Машины разного назначения».	Игры с палочками Кьюзьнера.	Конструируем «Сердце» из бумаги, методом обрывание(карт.1,нед.25 ) (коллективная).	«Как лоскут скрутился в куклу» (карт.2,нед.26).	
Декоративно-прикладное искусство.	«Театр»(иллюст.24-25).	«Самолёт»(иллюст.1-5).	«Азбука юного Россиянина»(карт.6,нед.11).	Лоскутная кукла: «Неразлучники»(карт.2,нед.2).	
Друзья спорта.	«Дворец»(карт.6,нед.18 ).	Игры с палочками Кьюзьнера «Сложи цветок».	Конструируем «Цветик-семицветик» (картонные детали).	Лепим из теста «Цветок». Интернет.	
<b>Декабрь</b>					
Зимушка-зима.	«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза». Интернет.	Постройка (из снега фигур.)(карт.8,нед.21-22).	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна».	«Зимнее дерево» (из картона и ваты). Интернет.	
Мир предметов, техники, изобретений.	«Как люди приручили и где поселили огонь?».	«Изящные украшения»(карт.2,нед.14 ).	«Какие бывают бумажные конусы»(карт.1,нед.13).	«Как появилась огневушка-поскакушка» Интернет.	
Народная культура.	««Изящные украшения»(карт.2,нед.14).	Изготовление силуэтной «Ёлочки с пожеланиями». (карт.1,нед13).	«Как бумажный конус, стал праздничной игрушкой»	Из бытового материала «Новогодняя кукла». Интернет.	«Поможем Деда Морозу обустроить

					комнату». Интернет.
Готовимся к новому году утренняя утренняя.		Изготовление силуэтной «Игрушки». (карт.1,нед13).	Конструирование: «Гирлянды»( из бумаги). интернет.	«Как снег превратился в крепость».	
<b>Январь</b>					
<b>Неделя игры.</b>	<b>Детский сад .</b>	<b>Постройка «Снежной крепости» Интернет.</b>	<b>«Как люди приучили свою тень».</b>	<b>«Как люди создали кукол» .</b>	<b>«Как мы обустроили игрушечный домик».</b>
Неделя творчества.	«Волшебный город». (карт.6,нед.18)	Постройка «Башни» из кубиков )Интернет.	Конструирование из бумаги «Наши фантазии» Интернет.	«Как 7 лоскутков стали Северной берегиней».	
Неделя познания, или Чудеса в решете.	Машина «Для кота Матроскина» (иллюст.10-15).	Строительство «Домов» (из Лего конструкторов).	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки».	Зимний пейзаж из бросового материала. (карт.5,нед.17). Интернет.	
<b>Февраль</b>					
Искусство и культура.	«Спортивная площадка» Интернет.	Изготовление ледовых скульптур «Горка»(карт.8,нед.22).	Конструирование из бумаги «Спортсмен»(карт.8.нед .21).	Плетем косички в спортивный уголок.	Конструирование «Дворец спорта».
Путешествие по странам и континентам.	«Катер», «Корабли», «Город», Интернет.	«Лепка» фигурок из снега.	«Самолет» (из бумаги).	«Сувениры» (из бросового материала). Интернет.	Конструирование «Скотный двор», «Ферма».
Защитники Отечества.	«Грузовой автомобиль», «Военные самолёты», «Танки».	Конструируем «Танк»(из крупного строительного материала).Интернет.	«Лодка»( из бумаги).	«Военная машина»( из крышек и коробки).Интернет.	
Путешествие	«Улица города». Интернет.	«Теремок»(иллюст.31-32).	«Шапочка для куклы» (из бумаги).	«Как люди создали театр кукол».	

в прошлое и будущее на машине времени.					
<b>Март</b>					
Международный женский день.	«Катер».	Игры с конструктором лего «Цветок для мамы». Интернет.	«Цветы» (из бумаги).интернет.	«Цветы»(из лоскутков ткани).интернет.	
Мальчики и девочки.	«Дом».	Игры с палочками Кьюзньера.	«Украсим салфетку» интернет (фигуры).	«2подарок для куклы» (из бытового материала).Интернет.	
Весна пришла!	«Мост».	«Домик для зайчика». Интернет.	«Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики».	«Как ловушка для снов стала куклой дождя».	«Мост через ручей». Интернет.
Неделя книги.	«Сказочный домик».	Игры с конструктором лего «Дом». Интернет.	«Сказочные герои из бумаги» .Интернет.	Изготовление сказочных героев из бросового материала. Интернет.	
Тема на основе интересов детей					
<b>Апрель</b>					
Неделя здоровья	«Детский сад».	«Машина скорой помощи». Интернет.	«Шапочка для доктора» (из бумаги).Интернет.	«Танометр»(из бытового материала).Интернет,	«Обустроим кабинет врача». Интернет.
Космические просторы	«Мост».	«Ракета» (из крупного строительного материала).	«Звезды» (из бумаги).Интернет.	Конструирование: (из бросового материала) «Ракета».	«Космодром» .
22 апреля-Международн	«Улица города». Интернет.	«Машина». Интернет.	«Азбука юного Россиянина». Интернет.	«Дом» (из природного материала).Интернет.	Построим «Многоэтажны

ый день Земли.			(карт.6,нед.11)		й дом».Интернет
Единство и дружба народов планеты Земля.	«Грузовой транспорт» (иллюст.10-15).	«Дорога». Интернет.	Книжка-малышка «Дорожная азбука»	Конструирование (из бросового материала) «Замок» (карт.6,нед.18)	
<b>Май</b>					
День Великой Победы.	«Грузовой автомобиль».	«Танк» . Интернет.	«Как листы бумаги стали воздушным флотом».	«Георгиевские ленточки»	
Опыты и эксперименты .	«Катер».	«Построим Дом» интернет.	Конструирование ( в технике оригами) «цветы».	«Как люди познали невидимое. Чудо приборы». Интернет.	
Права ребёнка.	«Дворец»(карт.6,нед.18 ).	Игры с палочками Кьюзьнера «Сложи цветок».	Конструируем цветик-семицветик (картонные детали).	Лепим из теста «Цветок». Интернет.	
Скоро в школу.	«Дом».	«Берлога для медведя». Интернет.	Конструирование (из полосок цветной бумаги) «Дерево».	«Как куколка превратилась в бабочку». Интернет.	

1. И.А. Лыкова «Умные пальчики», в весенний, в осенний, в зимний период.
2. Конструирование из строительных материалов «Наглядно дидактический комплект».
3. Рабочая программа воспитателя подготовительная группа.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с окружающим миром**

Тема недели	Ознакомление с явлениями окружающей действительности (тема)	Мир предметов, объектов действительности
<b>Сентябрь</b>		
1 Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	« Живая и не живая природа» Стр 65-67	« Цветная осень- вечер года» Стр 5-8
2 Кладовая природы. Труд людей осенью.	« Осень наступила» Стр 73-78	« Сентябрь без плодов не бывает» Стр 9-13

3 Семья и семейные традиции	« Я и моя семья» Стр 43-45	« Моя семья- моё богатство» Стр 36-41
4 Мой город	« Мой любимый город- Чита» Стр 55-57	« Моё Забайкалье» конкурс чтецов Стр 22-29
<b>Октябрь</b>		
1 Родная страна	« Наша Родина большая, необъятная страна» Стр47-51	« Наша Родина Россия» Беседа Стр 119-121
2 Неделя безопасности	« Правила по которым мы живём» Стр 177-181	Д/И « Запрещается-разрешается» Стр 53-54. «По правилам дорожного движения» Стр 262-265
3 Уголок природы в детском саду	« Скорая помощь» для растений» Стр 170-173	« Сказка о травинке-былинке» придумать окончание сказки Стр 70
Труд взрослых . Профессии. Помогаем взрослым	« Кем быть ?» Стр 89-93	« Как хлеб на стол пришёл...» Стр 58-63
<b>Ноябрь</b>		
Тема на основе интересов детей	Аптека . Экскурсия Стр 101-103	ЧХЛ « Доктор Айболит» , стихи С.Я Маршака . СРИ « Больница Стр 57
Поздняя осень	« Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд Стр 33-36	« Ознакомление с картиной И. И . Левитана « Золотая осень» Стр 169-171
Наши добрые дела .Урок вежливости и этикета	« Детский сад- второй наш дом, как тепло , уютно в нём!» Стр 41-47	« Наши отношения» игра-беседа Стр 171-179
Декоративно-прикладное искусство	« Кукла из глубины веков» Стр 74-80	« Роспись дымковской барышни» Стр 157-159
<b>Декабрь</b>		
Зимушка-зима	« Декабрыть зиму начинает , год кончает Стр 51-56	« Синица –вестница зимних холодных дней» Стр 108-112
Мир предметов,	« Предметы быта , создающие комфорт» Стр 81-84	« Робот из бумаги»

техники, изобретений		
Народная культура	« Дружат дети всей земли» Стр 45-48	Беседа « Россияне- граждане России» Стр 123-124
Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса	« Новогодние традиции» Стр 65-69	Подготовка к новому году
<b>Январь</b>		
Неделя игры	« Как Зима принесла подарки в Фиолетовый лес» Стр 153-156	Беседа « Рождество Христово. Рождественские посиделки» Стр 149-151
Неделя творчества	« Мой дом- моя крепость» стр	« Семья» Беседа стр 69-73
Неделя познания, или Чудеса в решите	« В белых шапках все дома , в городе опять зима» стр 60-65	« Конкурс рисунков о Зиме»
<b>Февраль</b>		
Искусство и культура	« Русская народная песня» стр 105-110	« Забайкалье- это за Байкалом» стр 78-80
Путешествия по странам и континентам	« В поисках Робинзона Крузо» стр 133-137	« Как мы узнали о не обычных памятниках Санкт – Петербурга» стр 66-70
Защитники Отечества	« Тот герой , кто за Родину горой!» стр 85-89	« Будущие защитники» военно-спортивная игра стр 134-136
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	« Путешествие в будущее» сказка как Сорока- Белобока в будущее летала» стр 142-145	« Север и юг нашей страны, путешествие по разноцветной земле»
<b>Март</b>		
Международный женский день	« Мамы-это наше всё!» стр 122-127	« Нет милее дружка, чем родная матушка» стр 93-98
Мальчики и девочки	« Путешествие в страну мальчиков и девочек» стр 33-35	« Наши отношения» ттра-беседа стр 171-172
Весна пришла	« Скворец- птица весенняя» стр 121-126	« Круглый год» стр 119-124

Неделя книги		
<b>Апрель</b>		
Неделя здоровья	« Здоровое питание дарит процветание»	« Как мы путешествовали по азбуки здоровья» стр 85-09
Космические просторы	« История о космосе» стр 104-112	«Рассказ-беседа о первом человеке, побывавшем в космосе Ю.А Гагарин»
22 апреля- международный день Земли	« По англлийски- астронавт, а по-русски – космонавт» стр 114-118	« От кареты до ракеты» стр 74-76
Единство и дружба народов планеты Земля	« Мы все разные, но мы все равны» стр179-182	« Учимся правильно разговаривать» игра-беседа с176
<b>Май</b>		
День Великой Победы	« Их помнит вся Россия» стр 129-134	« День Победы»
Опыты и эксперименты	« Солнце, воздух и вода» стр 95-105	« Экспериментирования и опыты , вода-воздух
Права ребёнка	« Декларация прав человека и конвенция о правах ребёнка» стр 185-190	Игра-беседа « Хорошо или плохо?»
Скоро в школу	« Закрепить знание , умение и навыки»	« До свидания детский сад!»

#### Литература

1. Т.П. Гарнышева « ОБЖ для школьников, планирование работы, конспекты занятий, игры.М: 2020
2. В. Н. Нищева « Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО М: 2019
3. Т.Г. Харько , К. В. Борчанинова « Развивающие игры как средство интеграции» М: 2018
4. А. Я. Ветохина « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста М: 2020

5. О.М. Ельцова Л.А. Есикова, Ф. М. Морина « Технология организации познавательной деятельности М:2020
6. Л. В. Рыжова « Методика проведения занятий познавательного цикла» М: 2017
7. В. Н. Матова « Краеведение в детском саду» М:2015
8. С. Н. Данченко, О.Н . Астраханцева « Парцианальная программа краеведческого направления « Гуранёнок» 1 часть и 2 часть

## «Формирование основ экологической культуры»

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа  Формирование представлений о животных	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
<b>Сентябрь</b>					
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	На пороге осень, её проявления(2 №1). Наблюдение ветром(2.№3)	.Путешествие колоска. (3с323)	Насекомые и птицы.  Д/И: « Кто летает»  П И: « Перелёт птиц»(1 с20)	Наблюдение в природе красота природы. Цветы и листья. (1 с 23 )  Опыт: Листья шуршат под ногами	Дары осени.  Д/ И: Я знаю 5 названий овощей.(3 с 327.)
Кладовая природы. Труд	Наблюдение за погодой.Описание	Наблюдение за деревьями(2№7).Дерев	Наблюдение за кошкой. Рассказы	Экскурсия в парк.Как растения готовятся к зиме.	Труд дворника

людей осенью	погоды(2№9). Кроссворд осень. (3с338)	ья разные. Сбор листьев для гербария. (3стр 331)	детей о кошке. (2№6)	( стр329.Добро пожаловать в эколог)	.Наблюдение.  Сбор мусора на участке.  Беседа о выращивании овощей и фруктов.(1 с33) П/и Картошка.
Семья и семейные традиции	Опыты по знакомству со свойствами воздуха.(3стр338 )	Найдите плоды и семена деревьев.(3стр 333)	Наблюдение за вороной.(2№12)	Беседа унылая оча,очей очарованье.(3стр 335)	Транспорт,который ездит по дороге.наблюдение. (2№11)  Дид.упр. «Едет, плавает, летает»
Мой город	Наблюдение за ветром. д\и Бывает не бывает.(2№20)	Наблюдение за листопадом.(2№18)  Наблюдение за распротр.семян.(1с68)	Наблюдение за птицами в природе.(2№16)	Опыт с листьями.(стр331 Добро пож.в экол)  Наблюд.за листопадом(2№18)	Здания родного города(2№20)
<b>Октябрь</b>					
Родная страна	Наблюдение за небом.(2№22)  Беседа о движущ.облаках.	Рассматривание деревьев и кустарников(1с84)	Наблюдение за птицами,прилет.н а участок.(2№21)	Опыт Летаяющ.семена Рассматриван.семян (1с90)	Наблюд.за транспортом.  Российский флаг тема прогулки.(2№25)

	За продолжит.дня				
Неделя безопасности	Наблюдение за небом.(2№27)	Беседа для чего нужны растению семена.(3стр343)	Воробушки игривые. Отлёт птиц.(1с98) Исчезновение насекомых(1с104).	Путешествие в осен.лес.(3стр340) Наблюдение за берёзой.	Электрический ток ,похож на реку.Беседа. Безопасность жизни(2№29)
Уголок природы в детском саду	Наблюд.в природе(2№34)	В чём нуждаются комнатные растения. Беседа.Стих о бальзамине.Е.Благини на (1с108)	Приметы осени. Домашние и дикие животные.	Беседа Почему вы считаете растения живыми.Наблюд.за деревьями.(2№31)	Потребности комнатных растений.Уход.(2№32)
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	«Путешествие капельки»(3стр347) Наблюдение первые заморозки(2№37)	Рассматривание листьев(1с135)	Беседа.Перелётные птицы.	Наблюдение за елью. «2№38)	Прохожие стали одеваться тепло.беседа.(2№36)
<b>Ноябрь</b>					
Поздняя осень	Ветер- это движение воздуха (2№39)	Природа готова к зиме. Д/и Добавь словечко. (2№40)	Наблюдение за синицей(1с142) Последние приготовления лесных	Наблюдение за деревьями на участке дет.сада.(1№39)	Осенние приметы(1с145) Шагаем по осенним листьям(2№41)

			зверей(2№42)		
Наши добрые дела Урок вежливости и этикета	Иней и заморозки.Наблюд (2 №46).	Клуб знатоков леса.(3 стр 353 )	Домашние животные.(2№46) ДиПтицы.звери. (1с150) П/и Кот на крыше	Водоёмы зимой. Наблюдение за тучами(1с161)	Правила этикета(2№45) Наблюдение за огородом Одежда взр.и детей(1с151)
Декоративно-прикладное искусство	Морозные узоры,на что они похожи. Капли дождя.Наблюдение в природе.(2№49)	.Первый снег(1с170)	Зимующие птицы.Наблюдение за воробьями(1с177)	Ситуация общения Что мы знаем о берёзе (1с165)	Наблюдение за елью. Польза для человека(2№51)
Друзья спорта	Наблюдение за небом(2№54)	Что лежит на ветках деревьев.какие они зимой.(1с178)	Как живут наши пернатые друзья. (3стр360 )	Лес зимой.беседа. Наблюдение.(2№57)	Прохожие. Наблюдение. Беседа о зимних видах спорта(2№55,56)
<b>Декабрь</b>					
Зимушка-зима	На ладонь упала первая снежинка(2№58, 59)	Наблюдение за берёзой(2№60)	Как живут наши пернатые друзья зимой(3с360)	Наблюдение за елью(2№62)	Зимовьё зверей(2№61)



Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Снег.(2№63)	Чудо чудное диво дивное(2№68)	Опишите как выглядит снегирь.(2 №64)  Какие птицы прилет.к кормушке(2.№65)	Лес как экологическая система(3с376)	Откуда пришёл предмет(2№67)
Народная культура и традиции	Наблюдение за солнцем(2 №71)	Рассматривание коры деревьев(1с209)	Наблюдение за воронами и галками.(1с210)  Ди что это за птица.	Пищевые цепочки в лесу(3с381)	Экскурсия в прошлое(2 №69)
Готовимся к новому году Зимние чудеса	Зимние размышления (2№74)  Опыт Защитные свойства снега(1с222)	Комнатные растения зимой.	Наблюдение за голубем(1с217)  За сорокой(2№75)	Сосна и ель наблюдение.	Зимние сказки(2№76)
<b>Январь</b>					
Неделя игры	Какого цвета снежинка.(2№78)		Птицы прилет.к кормушки(2№77)	Что лежит на ветках деревьев.За что мы любим зиму(2№82)	Наблюдение за трудом дворника(2№79)
Неделя	Наблюдение за снегом(2№84)	Наблюдения за берёзой(2№86)	Беседа как животные	Наблюдения за	Знакомство с приметами

творчества			приспособились к зиме(3с385)	деревьями(2№87)	зимы(1с244)
Неделя познания, или Чудеса решете	Рассматривание узоров. Игры с воздухом(2№90)	Рассматривание почек на деревьях(1с258)	Наблюдение за птицами возле кормушки.	За красотой деревьев(1с258)	Социальное наблюдение(2№88)
<b>Февраль</b>					
Искусство и культура	Наблюдение за облаками(2 №96)	Комнатные растения-спутники нашей жизни(3с401)	Зимующие и перелётные (1с270)	Верхушки деревьев(2 №79)	Картина Саврасова Грачи прилетели. (2 №93)
Путешествие по странам и континентам	За снегом(2№98) За оттепелью(1с287)	Вспомнить стихи о ёлочке. Наблюдение: (2№101)	Набл. за следами птиц.	Наблюдение за берёзами(2№100)	В гости к белому медведю (2№99) Наблюдение за следами человека на снегу(1с290)
Защитники Отечества	Наблюд.за снегом (2 №105) Опыт Таяние и замерзание воды(1с306)	Наблюден.за берёзой Д\и Угадай слово(1стр293)	Наблюд.за вороной д\и Третий лишний (птпцы0(1с297)	Рассматривание деревьев знакомство с приметами. (1с296)	Карта нашей Родины(2№105)
Путешествие в прошлое и	Набл.за солнцем (2№111)	Поллюбоваться берёзой. Беседа.	Наблюден.за птицами	Наблюд.за елью (2№108)	Наблюдение за одеждой людей.знакомст.с

будущее на машине времени	Гололёд.(1с313)	(2№107)	(1с311) (2№112) Беседа о сороке(2№110)	Еловый лес.	приметами (1с309) Прошлое электр.лампочки (2№109)
<b>Март</b>					
Международный женский день	Изменения в природе. Когда это бывает(1с322)	Рассматривание и описание комнатн.цветов.(2№3)	Насекомые (2№4) Наблюдение за кошкой.Ди Да и нет.(1с338)	Загадки природы(3с406)	Беседа как растёт человек.(3с414)
Мальчики и девочки	Оттепель и капель.Ди отгадай-ка.Опыт Таяние и замерзание воды(1с133)	Наблюдение за почками на деревьях Ди Найди ,что опишу	Наблюдение за птицами.(2 №5) Ворона(2№6)	Весенняя экскурсия в лесопарк.(3с417)	На земле он всех сильнее , потому что,всех умней. (2 №8)
Весна пришла!	Наблюдение за льдом.(2№10)	Растения весной(1с362) Ди назови растение с нужным звуком.	Птицы весной(2№12)	Лес весной.Наблюдение.Беседа.(2 №11)	Кто такой человек.Беседа. (3с422 )
Неделя книги	Изменения в	Берёза	Птицы у	Почему земля кормит.	Одежда детей

	неживой природе. Погода.(2№13)	весной.Эксперим.Солнце дарит нам тепло и свет.(1 с348)	кормушки (2 №13)	(3с420)	весной(1с356)
<b>Апрель</b>					
Неделя здоровья	Звонит капель.(2 №19) Наблюдение за солнцем.(2 №21)	Наблюдение за растениями.(2№18)	Поведение птиц. (2 №17)	Загрязнённая река (3с409)	Гигиенические навыки(2 №20)
Космические просторы	Состояние природы и погоды(2 №26)  Наблюдение за погодой(2 №28)	Наблюдение за деревьями(2 №25)	Насекомые. (2 №240)	Самый первый полёт (2 №27)	Изменения в одежде людей(2 №23)
22 апреля – Международный день Земли	Наблюдение за ветром  Опыт «Как легче бегать против ветра или по ветру»(1с420)	Растения занес.в красную книгу(1с411)  Понятие «этажи царства растений» (1с415)	Наблюдение за птицами  Беседа Планета Земля(2№29)	Общий дом(2№28).  Ди Эколог.светофор(1с404)	Модель земли-глобус. (2 №30)

Единство и дружба народов планеты Земля	Изменения в природе. Знакомство с приметами. (1с424)  Опыт радуга. РНИ Капуста(1с424)	Рассматривание берёзы(1с428)  Сирень. (1с429)  Наблюдение за растениями(2 №36)	За многообразием насекомых (1с425)	Путешествие по экологической тропе детского сада.  Наблюдение за изменениями в природе.	Как славно жить на свете  (2 №35)
<b>Май</b>					
День Великой Победы	Наблюдение за ветром (2 №37)  За весенним дождём.  (2 №39)	Признаки весны. Рассматривание почек на деревьях.(2№40)	Весенние заботы птиц (3с425)	Наблюдение за ручейками.(2 №38)	Российский герб(2№ 39)
Опыты и эксперименты	Эксперимент. Чистый и грязный воздух.(1 с445)	Наблюдение за растениями – барометрами погоды. (1с449)	Рассказ воспитателя о насекомых (1с459)	Что такое песок. Беседа.  Рассматривание камней. (1с451) Эксперимент. может ли камень издавать звуки(1с454)	Строим экологический город(3с430)
Права ребенка	Наблюдение за солнцем (2 №47)  Облака.(2 №50)	Рассматривание одуванчика(1с465)	Наблюдение за муравьями (1с459)	Рассматривание лекарственных растений (1с468) Беседа о растениях луга.	Наблюдение за ростом и развитием всходов на огороде на окне.(1с472)

			Наблюд. за птицами(2 №48)		
Скоро в школу	Наблюдение за ветром(1с476).Экс п.с предметами(1с480)	Появление травы и цветов.(2 №51)	Наблюдение за муравьями.(1с486)	Опыт с землёй(1с481) Состояние почвы в зависимости от температуры.(1с486)	Всходы на огороде. Наблюдение (1.с485)

### Литература:

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа;
2. Сезонные прогулки по программе «Детство»;
3. Добро пожаловать в экологию О.А .Воронкевич.

**Математика . ФЭМП**

темы недели	Образовательная деятельность. НИЩЕВА, Н,В	Игры на определение геометрической фигуры или форм КАРТОТЕКИ и ИНЕРНЕТ .Ресурсы	Игры на практическое изменение и измерение (КАРТОТЕ)	Игры на освоение (связей и отношений, обобщение по признакам КАРТОТЕК	Игры на увеличение или уменьшение (кол-во, величина, форма, расстояние и т.д.)	Игры на Пространственное и временное сравнение	Игры с цифрами, знаками. КАРТОТЕКИ
<b>Сентябрь</b>							
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Занят.1 17 стр	«Сосчитай и напиши» П 1(картотека) СБОРНИКИ.	«Домики»2бстр П 1(картотека)	«Слушай и нарисуй П 1(картотека)»	«Напиши правильно» П 1(картотека)	«Части суток» П 1(картотека)	«Раскрась правильно» П 1(картотека)
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Занят2 28 стр.	«Рисуем квадраты,прямоугольники	Дорисуй Недостающий домик»	«Посчитай т раскрась»	Напишите правильно»	«Нарисуй на часах время. которое назову»	«Напиши правильно знаки»
Семья и семейные традиции.	Занят.3 36 стр	«На какие фигуры похожи предметы в группе»	«Соедини правильно»	«Дорисуй яблоки»	«Смотри слушай, делай»	«Нарисуй правильно время на часах»	«Напиши правильно знаки»
Мой город.	Занят 4 46 стр	«Нарисуй правильно»	«Нарисуй правильно»	«Кто в каком домике живёт	«Сосчитай и напиши»	«Нарисуй стрелки к часам»	«Помоги незнайке»
<b>Октябрь</b>							
Родная страна	Занят 5 52 стр	«Рисуем треугольнички,трапеции	«Соедини правильно»	«Дорисуй недостающую ёлочку»	«Кто что считал»	«Лови, бросай, дни недели называй» картотека	«Напиши правильно знаки»

						(инфоурок)	
Неделя безопасности	Занят 6 60 стр	«Смотри и считай»	«Найди и обведи»	«Дорисуй шарики»	«Посчитай и напиши»	«!2месяцев» картотека (инфоурок)	«Посчитай и обведи цифру»
Уголок природы в детском саду		«Рисуем овалы»	«Рисуем зайку»	«Напиши правильно»	«Помоги зайчику»	«Белкины запасы»25стр Н,В,Нищева	«Помоги Незнайке»
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Занят 7 67 стр	«Слушай и рисуй»	«Соедини правильно»	«Напишите правильно»	«Дорисуй смородинки»	«Я большая»197стр Н.В.Нищева	«Допиши и соедини правильно»
<b>Ноябрь</b>							
Тема на основе интересов детей	Занят 8 74 стр	«Дорисуй недостающие фигуры»	«Слушай, смотри делай»	«Найди отличия»	«Считай т записывай»	«Когда это бывает?» Картотека (инфоурок)	«Помоги Незнайке написать знаки»
Поздняя осень	Занят 9 81 стр	«Какой формы листья?»33стр Н.В.Нищева	«Рисуем кошку»	«Смотри и закрашивай»	«Сколько карандашей у мышки?»	«Назови скорей» картотека (инфоурок)	«Вершки и корешки»37стр Н.В.Нищева
Наши добрые дела. Урок	Занят 10 91 стр	«Раздели круг»	«Обведи правильно»	«Обведи мальчика»	«Посчитай и нарисуй»	«День и ночь» картотека (инфоурок)	«Обведи нужную цифру»



вежливости и этикета							
Декоративно – прикладное искусство	Занят 11 96 стр	«Рисуем треугольник»	«Измерь и сравни»	«Нарисуй правильно»	«Помоги мальчикам»	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	Подбери знак»199стр Н.В.Нищева
Друзья спорта.	Занят 12 104 стр	«Дорисуй прямоугольники»	«Слушай и рисуй»	«Нарисуй недостающий кораблик»	«Слушай, считай, записывай»	«Нарисуй на часах время. которое назову»	«Лесное домино»26стр Н.В.Нищева
<b>Декабрь</b>							
Зимушка-зима	Занят 13 113стр	«Дорисуй овалы»	«Дорисуй картину»	«Считай и записывай»	«Нарисуй правильно»	«Части суток»	«Помоги животным правильно написать цифры»
Мир предметов, техники и изобретений	Занят14 121стр	«Посчитай и напиши»	«Дорисуй шарикам ниточки»	«Куда зайчик придёт скорее»	«Дорисуй узор»	«Когда это бывает?» Картотека (инфорук)	«Составим задачу»49стр Н.В.Нищева
Народная культура	Занят15 129стр	«Дорисуй квадраты»	«Кто какой предмет выкладывал?»	«Где чей домик?»	«Дорисуй правильно»	«Части суток»	«Дорисуйка»175стр Н.В.Нищева
Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	Занят16 137стр	«Преврати круги в предметы»	«Кто внимательный?» 44стр Н.В.Нищева	«Зайчата-близнецы»51стр Н.В.Нищева	«Цветные карандаши»83стр Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Братья – месяцы»372стр Н.В.Нищева	«Закончи выражение»194стр Н.В.Нищева
<b>Январь</b>							
Неделя игры	Занят17 143стр	«Собери рубашку»234стр Н.В.Нищева	«Самый длинный гвоздь»255стр Н.В.Нищева	«На что это похоже» картотека Н.В.Нищева	«Гости»83 стр игры по ф к представлений у дошкольников р	«Катина обувь»156стр Н.В.Нищева	«Расставь знаки»229стр Н.В.Нищева

Неделя творчества	Занят18 150 стр	«Все фигуры собери»22стр Н.В.Нищева	«Чем отличаются полоски» картотека (инфоурок)	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	«Фотография»84 стр Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Птичий год»170стр Н.В.Нищева	«Живые знаки»375стр Н.В.Нищева
Неделя познания ,или Чудеса в решете.	Занят19 158стр	«Кто больше увидит» картотека (инфоурок)	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	«Логический квадрат»420 стр Н.В.Нищева	«Зверюшки»8 Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Что изменилось?»174 стр Н.ВНищева	«В раздевалке»155стр Н.В.Нищева
<b>Февраль</b>							
Искусство и культура	Занят20 164стр	«Как расположены фигуры» картотека (инфоурок)	«Сравни обувь»154стр Н.В.Нищева	«Собери пары рукавичек»155 стр Н.В.Нищева	«Кормушка для птиц»85стр у дошкольников Дидактические игры по ф к представлений	«Разноцветный круг»182стр Н.В.Нищева	«Сосчитай - ка птичьей стайки»166стр Н.ВНищева
Путешествие по странам и континентам	Занят21 172стр	«Сравни и запомни» картотека (инфоурок)	«Подкормите птиц зимой»169стр Н.В.Нищева	«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	«Книжки «87стр	«Я большая» 197стр Н.В.Нищева	«У куклы день рождения» 189стр Н.В.Нищева
Защитники Отечества	Занятие 22 178стр	«Каких кружков больше» картотека (инфоурок)	«Вот какие мастера!»174стр Н.В.Нищева	«Покрасим тракторы»247с тр Н.В.Нищева	«Найди отличия»250стр Н.В.Нищева	«Пляшущие человечки» картотека (инфоурок)	«С флажками» картотека ( инфоурок)
Путешествие в прошлое и	Занятие 23	«Кто быстрее найдет» картотека ( инфоурок)	«Расставьте по росту»240стр Н.В.нищева	«Маленькие повара»188стр Н.В.Нищева	«Сосчитай	«В новом доме»368стр Н.В.Нищева	«Закончи выражения» 194стр Н.В.Нищева

будущее на машине времени	186стр				пары»247стр Н.В.Нищева		
<b>Март</b>							
Международный Женский праздник	Занятие 24 192стр	«Найди свою фигуру»	Чем отличаются полоски» картотека (инфоурок)	«Пентамино»2 49 стр Н.В.Нищева	«В какой сетке больше мячей» картотека (инфоурок)	«Когда это бывает?» Картотека (инфоурок)	«Назови скорей» картотека (инфоурок)
Мальчики и девочки	Занятие 25 200стр	«Геометрическая мозаика» картотека (инфоурок)		«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	«Матрёшки» картотека (инфоурок)	«Разноцветный круг»182стр Н.В.Нищева	«Расставь знаки»229стр Н.В.Нищева
Весна пришла!	Занятие 26 208стр	«Сгруппируй фигуры» картотека (инфоурок)	«Составим задачу»272стр Н.В.Нищева	«Разноцветные цветки» 288стр Н.В.Нищева	«Встань на своё место» картотека(маам.ру)	«Емелина неделя» картотека(инфоурок)	«Найди отличия» 250стр Н.В.Нищева
Неделя книги	Занятие 27 215стр	«Выбери фигуру» картотека (инфоурок)	«Зеленое бревно»278стр Н.В.Нищева	«Где чей домик?»	«Посчитай и напиши»	«Расскажи про свой узор» картотека (инфоурок)	«Что изменилось?» 341стр Н.В.Нищева
<b>Апрель</b>							
Неделя здоровья	Занятие 28 223стр	«Геометрический конструктор» картотека(инфоурок)	«Разноцветные линейки» 286стр Н.В.Нищева	«Логический квадрат»420 стр Н.В.Нищева	«Дорисуй правильно»	«Угадай, где стоит» Картотека (инфоурок)	«Угадай, какой по счёту цветов» картотека (инфоурок)
Космические просторы	Занятие 29 232стр	«Найди парную картинку» картотека (Маам.ру)	«Кто быстрее подберёт коробки» картотека (инфоурок)	«Нарисуй правильно»	«Сколько») Картотека (инфоурок)	на часах время, которое назову» «Нарисуй 42стр	«живые числа2 картотека (инфоурок)
22 апреля- Международный день земли	Занятие 30 239стр	«Поиграем с фигурами» картотека (маам.ру)	«Клумба» картотека (инфоурок)	«Подумай и закрась» картотека (инфоурок)	«Сколько карандашей у мышки?»	«Достань мяч» картотека (инфоурок)	«Сосчитай и назови» картотека (инфоурок)

Единство и дружба народов планеты Земля	Занятие 31 246стр	«Сложи из палочек» картотека (маам.ру)	«Что шире, что уже»картотека (инфоурок)	«Куда бросим мяч?» картотека (инфоурок)	«Зверюшки»8 Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Пляшущие человечки» картотека (инфоурок)	«Сколько разных игрушек» картотека (инфоурок)
<b>Май</b>							
9 мая День Великой Победы	Занятие 32 252стр	«Подбери фигуру» картотека (маам.ру)	«Разложи по порядку»картотек а (инфоурок)	картотека (инфоурок «Танграм»	«Кто что считал»	«В новом доме»368стр Н.В.Нищева	«Который по счёту» картотека (инфоурок)
Опыты и эксперименты	Занятие 33 260стр	«Что изменилось?» 341стр Н.В.Нищева	«Сравни обувь»154стр Н.В.Нищева	«Зайчата-близнецы»51стр Н.В.Нищева	«Найди отличия»250стр Н.В.Нищева	«Братья – месяцы» 372стр Н.В.Нищева	«Поставь игрушку на места» картотека(инфоурок)
Права ребенка	Занятие 34 268стр	«Все фигуры собери»22стр Н.В.Нищева	«Кто какой предмет выкладывал?»	«Считай и записывай»	«Дорисуй узор»	на часах время.которое назову» «Нарисуй	«Что звучит и сколько» картотека(инфоурок)
Скоро в школу	Занятие 35 274стр	«Почини стол» 258стр Н.в.Нищева	«Расставьте по росту»240стр Н.В.нищева	«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	Напиши правильно»	«Расскажи про свой узор» картотека (инфоурок)	«Помоги Незнайке»

Образовательная деятельность реализуется через методическое пособие Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6- 7 лет); Санкт – Петербург; ДЕТСТВО ПРЕСС 2018

Дидактические игры: КАРТОТЕКИ.

- 1.Методическое пособие «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников» 4 – 7 лет; Санкт – Петербург
2. Методическое пособие Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6- 7 лет); Санкт – Петербург; ДЕТСТВО ПРЕСС 2018
- 3.Сайт « Инфоурок»
- 4.Сайт «МААМ ру»

Образовательная область «Физическое развитие»

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни
<b>Сентябрь</b>				
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Ловишка в кругу»	«Шире шаг». Игры со скакалкой.	«По дорожке Валя шла»	1. Беседа «Правила личной гигиены» П.и. «Игрушки»
Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Удочка»	«Перебраться в другую сторону лестницы», «Поймай мяч»,	«Бабушка Маланья»	1. Беседа «Разговор о правильном питании» П.и. «Фрукты-сад»
Семья и семейные традиции	«мы веселые ребята»	«Серсо», «Кругом»	«Мы топаем ногами»	1. Беседа «Как организм человека перерабатывает пищу» П.и. «Продукты питания»
Мой город	«Быстрые и меткие»	«Прыжки через скакалку»	«Воевода»	1. Беседа «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и.»Транспорт»
<b>Октябрь</b>				
Родная страна	«Ноги от земли»	«Школа мяча»	«Городки»	1. Беседа «Полезная и вредная пища» П.и. «Осень»
Неделя безопасности.	«Встречные перебежки», « Шарик с горки»	«Хоккей на траве»	«Подковка»	1. Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и «Посуда»
Уголок природы в детском саду.				

Труд взрослых. Профессии	«Коршун и наседка»	«Баскетбол»	«Подковка»	1.Беседа «Знакомимся со своим организмом» П.и. «Профессии»
<b>Ноябрь</b>				
Поздняя осень	«Подбрось и поймай»	«Бабки	«Сокол»	1.Беседа «Роль лекарств и витаминов» П.и. «Перелётные птицы»
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	«Догони свою пару»	«Обведи и передай»	«Каблuchок»	1.Беседа «Полезная и вредная пища» П.и. «Хлеб»
Декоративно-прикладное искусство.	«Холодно-горячо»	«Зайцы»	«Ветер ветерок»	1.Беседа «Палочка-выручалочка» П.и. Когда это бывает?
Друзья спорта.	«Догонялки», «Тройки»	«Попади с подачи»	«Сделай фигуру»	1.Беседа «Виды спорта» П.и. «Мы спортсмены»
<b>Декабрь</b>				
Зимушка-зима	«Мы веселые ребята»	«Попади снежком в корзину»	«Медведь»	1.Беседа«Правила личной гигиены» П.и. «Зима»
Мир предметов, техники, механизмов, изобретении.	«Затейники», «Ловишки-ёлочки»	«По снежному мостику»	«Медведь»	1.Беседа «Травма: как её избежать» П.и. «Зимующие птицы»
Народная культура и традиции.	«Встречная эстафета»	«С санками на ровном месте», «Сбей кеглю»	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» П.и. «Наше село»
Готовимся к новомуднему утренику.	«Мороз красный нос»	«Шире шаг»	«Подарки»	1.Беседа«Не ешь снег и сосульки» П.и. «Новый год»

<b>Январь</b>				
Неделя игры	«Проезжай в воротца», «На санки»	«Быстрее по местам»	«Метелица»	2.Беседа «Морозы жёсткие в этом году» П.и. «Игрушки»
Неделя творчества	«Хоккей»	«Хоккей»	«Метелица»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» «Детский сад»
Неделя познания, или чудеса в решете.	«Ловишка со снежками», «Снежная карусель»	«Скольжение»	«В льдинку»	1.Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и. «Животные холодных стран»
<b>Февраль</b>				
Искусство и культура	«Карусель»	«Передай мяч из за головы»	«Березка»	1.беседа «Умывайся утром и вечером» П.и. «Мое село»
Путешествие по странам и континентам.	«Перемена мест»	«Муравьи»	«Дождь»	1.Беседа «Что должны знать путешественники?» П.и. «Переход через пропасть»
Защитники Отечества	«Тройки»	«Попади с подачи»	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и. «День защитника отечества»
Путешествие в прошлое и будущее на	«Выбери нужное»	«Собери автомобиль»	«Пёс»	1.Беседа «Что такое автомобиль?» П.и. «Пустое место»

машине времени.				
<b>Март</b>				
Международный женский день.	«Бездомный заяц»	«Не выпускай мяч из круга»	«Каблучок»	1.Беседа «Витамины в жизни человека» П.и. «Мамин праздник»
Мальчики и девочки.	«Наседка и цыплята»	«Лабиринты»	«Веснянка»	1.Беседа «Ты мальчик или девочка? П.и. «Назови ласково»
Весна пришла!	«Медведи и пчелы»	«Кто скорее до флажка»	«Колпачок»	1.Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и. «Лес.Деревья»
Неделя книги	«Хитрая лиса»	«Перебежки»	«Колпачок»	1.Беседа «Правила личной гигиены» «Дом и его части»
<b>Апрель</b>				
Неделя здоровья	«Охотник и зайцы»	«Кто летает»	«Родничок»	1.Беседа«Полезные и вредные привычки» П.и. «Весна»
Космические просторы	«Не оставайся на земле»	«Быстрее по местам»	«Родничок»	1.Беседа «Опасность на подоконнике» П.и. «Космос»
22 апреля- Международный день земли.	«Мы играем в дирижеров»	«Экологический светофор»	«Мячик кверху»	1.Беседа «Что же такое лес?» П.и. «Отгадайте загадки»
Единство и дружба народов планеты Земля	«Жмурки»	«Казаки разбойники»	«Не дай мяч водящему»	1.Беседа «В какой стране я побывал»? П.и. «Французские салки»



Май				
День Великой Победы	«Встречная эстафета»	«Перебежки»	«Березка»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» П.и. «день Победы»
Опыты и эксперименты	«Пятнашки»	«Проведи мяч»	«Затейники»	1.Беседа «Как устроено тело человека» П.и. Весна»
Права ребёнка.	«Пятнашки»	«Щука в реке»	«Материки»	1. Беседа « О праве на игру с детьми» П.и. «Рекламные агенты»
Скоро в школу.	«Необычные жмурки»	«А мы в школу пойдем»	«С косточки на косточку»	1.Беседа «Рассказ воспитателя о труде учителя» П.и. «Что лишнее»?

- 1.рабочая программа воспитателя
- 2.картотека беседы ЗОЖ подготовительная группа
- 3.Картотека хороводных игр, подвижные игры Н.В. Нищего 3-7 лет.
4. Интернет ресерс.

## Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

*Цель диагностики:* 1) индивидуализация образования ( в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Задачи:* Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

*Методы диагностики:* регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду ( А.Г.ГогобиридзеСпб.: Детство-Пресс, 2011)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	Сила рук измеряется динамометром, сила ног – становым динамометром Скоростно-силовые качества – метание набивного мяча, прыжки в длину с места. Ловкость – бег на дистанцию 10 м. по прямой и с поворотом. Выносливость – непрерывный бег в равномерном темпе на дистанцию 100 метров – для детей 4 лет, 200 метров – 5 лет. Гибкость – наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 20-25 см.

	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям для дошкольного возраста	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предосторожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН
	Диагностика социальной	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия

	компетентности для детей дошкольного возраста	
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого развития	Диагностические задания с целью изучения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии ( в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.
	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Ильконину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

## 7. Организационный раздел

### Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьнеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Режим дня в подготовительной группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.25 – 8.35
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10 -11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину	16.30 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

### **Режим дня в подготовительной группе Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. 8.10 – 8.30	8.20-8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 половине дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

### **Специфика организации праздников и досугов**

#### **Развлечения и праздники**

<b>сентябрь</b>	
Развлечение «День знаний»	воспитатель музыкальный руководитель
Литературный вечер «Осенняя пора»	воспитатель
Развлечение «Осенние посиделки»	воспитатель

	музыкальный руководитель
Досуг «Мой город»	воспитатель
<b>октябрь</b>	
Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»	воспитатель
«Осенний праздник»	воспитатель музыкальный руководитель
Экскурсия в краевой музей	воспитатель родительский комитет группы
«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Игровое мероприятие	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Золотая осень»	
<b>ноябрь</b>	
Досуг «Дружба начинается с улыбки»	воспитатель
«Друзья спорта» спортивное развлечение	инструктор по ФИЗО
Досуг «Русская игрушка»	воспитатель
Праздник «День мамы»	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»	инструктор по ФИЗО
<b>декабрь</b>	
Досуг «Всегда будем осторожны»	воспитатель
«Посиделки Дедов Морозов» разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Новогодние сюрпризы»	инструктор по ФИЗО
Новогодний утренник	воспитатель музыкальный руководитель
<b>январь</b>	
Развлечение «День игр и забав»	воспитатель
Досуг «Разноцветные настроения»	воспитатель

«Приключения в долине индейцев» спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО
<b>февраль</b>	
«Дома мама и папа, а на работе?» Досуг	воспитатель
Досуг «Путешествие на остров дружбы»	воспитатель
Праздник посвящённый 23 февраля	воспитатель музыкальный руководитель
23 февраля-День защитника Отечества. Спортивное развлечение	инструктор по ФИЗО
<b>март</b>	
Утренник посвящённый 8 марта	Воспитатель
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека» показ театральных представлений для малышей.	воспитатель
Досуг «Весна –красна пришла»	воспитатель
Спортивное развлечение «Праздник весенний»	
<b>апрель</b>	
Праздник «День юмора и смеха»	
Космические старты. «В путешествие к далеким звездам»	
Викторина «Юный гражданин»	воспитатель
Спортивная эстафета «Путешествие по планетам»	воспитатель
<b>май</b>	
Музыкально-литературный вечер «Май. Весна. Победа»	воспитатель Музыкальный руководитель
Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал	воспитатель
«Весенний кросс» спортивный праздник	инструктор по ФИЗО

### **Особенности организации РППС**

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.



В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

*Пополнение и обновление уголков развития детей*

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр речевого развития	Лепбук по развитию речи	январь	воспитатель
Центр сюжетных и развивающих игр.	Пополнение атрибутов к игре «Школьный базар»	октябрь	воспитатель
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.	Обновление и дополнение макета «Город», макет водоём	ноябрь	воспитатель
Центр книги.	Книжки- самоделки, энциклопедии для детей	В течении года	воспитатель
Центр конструирования.	Пополнение схем к лего и плоскостному конструктору	январь	воспитатель
Центр изобразительного творчества.	пополнение пооперационных карт по лепке и аппликации природный материал, приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (зубные щётки, ватные палочки) образцы игрушек и предметов народного промысла коллекции открыток по разным темам	октябрь  ноябрь  декабрь	воспитатель
Центр трудовой деятельности.	Метелки, лопатки для уборки снега	ноябрь	воспитатель
Центр музыкально-художественного творчества.	Музыкальная лесенка, пополнение нетрадиционным оборудованием, портреты композиторов	октябрь март	воспитатель
Центр математического развития.	Рабочие тетради, тетради в клетку Числовая лесенка Карточки для составления и решения задач	сентябрь  ноябрь	воспитатель
Центр двигательной активности	Пополнение нетрадиционным оборудованием, маски к подвижным играм	апрель	воспитатель
Центр патриотического развития.	Тематическая папки: «История возникновения города Читы», «Предметы старины» Подборка стихотворений о городе, дидактические игры по теме.	Январь Февраль март	воспитатель
Уголок уединения.	«Волшебные предметы» (шляпа, башмачки,	март	воспитатель

	палочка), дидактические игры.		
--	-------------------------------	--	--

### **Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

#### **«План работы с родителями на 2023-2024 уч.год»**

	<b>сентябрь</b>	<b>ответственный</b>
«Профилактика простудных заболеваний в осенний период», «Гуляй, да присматривайся» консультация папки-передвижки 01.09-14.09		воспитатель
Фотовыставка «Вот и лето прошло»		воспитатель родители
оформление группы к празднику «День знаний»; оформление группы и приёмной «Разноцветная осень»		воспитатель
Родительское собрание «Начало учебного года. Новый этап в жизни дошкольника» 28.09. в 18.00ч.		воспитатель
Выставка поделок «весёлый урожай» 15.09		воспитатель творческая группа в ДОУ
Индивидуальная работа. - Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Памятка «Прививка от гриппа» 05.09		воспитатель медсестра

Беседа «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков». 26.09	воспитатель
Консультация «Как научить ребёнка любить музыку» 26.09	музыкальный руководитель
Педагогическая гостиная «Секреты общения ребенка в семье" консультация папка- передвижка 26.09	воспитатель психолог
Детско-родительские проекты «Семейные традиции»	воспитатель
<b>октябрь</b>	
Родительский уголок: папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет. 07.10	воспитатель
Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 22.10	воспитатель родители
Советы родителям: «Дети наше повторение» Папка – передвижка. 07.10	воспитатель
Индивидуальная работа. - Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.	воспитатель
<b>Общее родительское собрание:</b> «Основные направления работы на новый учебный год»  «Речевое развитие ребенка» анкетирование	зав.детским садом зам.зав по ВМР
Стеновая консультация «Здоровье – ценность не только для каждого человека, но и для общества в целом» 20.10	инструктор по ФИЗО
Мастер-класс «Нетрадиционные виды физических упражнений для укрепления здоровья» 28.10	инструктор по ФИЗО
Оформление «Кодекса лучшего друга» альбом группы	воспитатель
«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц города, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Игра-экскурсия «Почему так названы...» музейная педагогика	воспитатель
Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	воспитатель родители

<b>ноябрь</b>	
« Воспитание любви к природе» папка-передвижка 01.11	воспитатель
Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» папка-передвижка 15.11 Конкурс «Выставка детских рисунков к Дню матери»	воспитатель творческая группа
Беседа: « Родителям по недопущению задолженности по оплате» 07.11	воспитатель
«Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 22.11	воспитатель родители воспитанников
Выставка творческих работ мам «Все на земле от материнских рук»	воспитатели, специалисты
Семинар-практикум для родителей «У каждого семья своя» 17.11	педагог-психолог
Стендовая информация ««Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» папка-передвижка» 23.11	логопед
Стендовая консультация «Почему подвижные игры с детьми важны» 23.11	инструктор по ФИЗО
Праздник для детей и родителей посвящённый Дню матери. 26.11	воспитатель музыкальный руководитель
<b>декабрь</b>	
«Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 02.12	воспитатель родители
Оформление группы, приёмной, музыкального зала «Здравствуй, гостя Зима» 01.12	воспитатель родители
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Информация в уголок здоровья 03.12	воспитатель
Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательной и образовательной работы в саду и семье» 17.12	воспитатель
Детско - родительский конкурс поделок «Парад Снеговиков»	творческая группа
Родительский уголок: папка – передвижка «Зима». 02.12	воспитатель
Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой».	воспитатель
Консультации «Безопасный Новый год» папка-передвижка 19.12	воспитатель
«Как одеть ребёнка зимой» 12.12 папка -передвижка	воспитатель

Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов	воспитатель Творческая группа
<b>январь</b>	
Фотовыставка «Как мы отдыхали на каникулах»»12.01	воспитатель
Привлечь родителей к строительству снежных и ледяных построек на участке.16.01	воспитатель
Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума». 18.01	воспитатель
Консультации «Гендерное воспитание» папка-передвижка 30.01	воспитатель
Семинар «Как воспитать здорового ребенка»	Инструктор по ФИЗО
Игры на закрепление произношения звуков и их различение. Фото и видео обзор.	Учитель-логопед
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	воспитатель
Индивид. консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	воспитатель
Консультация «Речевые игры по дороге домой»	учитель-логопед
Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласнику»	воспитатель
<b>Февраль</b>	
Семинар – практикум «По дороге в школу».	педагог-психолог
Стеновая консультация «Я расту здоровым»	Инструктор по ФИЗО
Выставка детско - родительских поделок к 23 февраля «Папа и я — на все руки мастера».	творческая группа
« 23 февраля» папка-передвижка 10.02	воспитатель
Фотовыставка «В мире есть важная профессия - Родину защищать»	воспитатель
Индивид. беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?» 19.02	Воспитатель
Беседа «Основы нравственных отношений в семье».21.02	воспитатель
Праздник, посвященный дню защитника Отечества совместно с папами	воспитатель
Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 14.02	воспитатель
<b>Март</b>	
Родительский уголок: папка – передвижка «Весна - Красна». 01-03 оформление группы, приёмной «Весна идёт»	воспитатель

« Готовим руку дошкольника к письму» консультация	воспитатель
«Режим будущего первоклассника» консультация 01.03	воспитатель
Выставка детско - родительских поделок «Весенний калейдоскоп» 06.03	творческая группа
« Чем опасна оттепель» папка-передвижка 16.03	воспитатель
Праздник с мамой и для мам	музыкальный руководитель
Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	воспитатель
Выставка коллажей «Мы – спортивная семья»	инструктор по ФИЗО
«Как воспитать ребёнка успешным» папка-передвижка 29.03	воспитатель
Индивидуальная работа. - Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, обязательно иметь сменную одежду).	воспитатель
Памятка «Азбука дорожного движения».	воспитатель
<b>Апрель</b>	
Родительское собрание «Вот стали мы на год взрослей» 08.04	воспитатель
папка – передвижка «День космонавтики» 10.04	воспитатель
Акция «Нет мусору»	воспитатель родители
Консультация «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду» 17.04	воспитатель
Консультация «Как предупредить авитаминоз весной» папка-передвижка 21.04	воспитатель
Выставка-конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	творческая группа
Привлечь родителей к изготовлению флажков.	воспитатель
Консультация «Как уберечь ребенка от травм».	воспитатель
<b>Май</b>	
Выставка плакатов «Этот город нам вечно любить»	воспитатель
<u>Круглый стол</u> : Скоро в школу. 24.05	воспитатель
Спортивный досуг «Всею семьей в спортивный зал»	инструктор по ФИЗО
День открытых дверей.	заведующая ДОУ, зам.зав по ВМР, воспитатель
Папка-передвижка «Организация летнего отдыха	воспитатель