

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №101»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№101»
Н.А. Пашура
Приказ от «30» августа № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средняя группа № 16
(2023 – 2024 учебный год)

Воспитатель: Титова О.Л.

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей средней группы.....
- 1.3 Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста.....
- 1.4 Оценка здоровья детей.....
- 1.5 Сведения о семьях воспитанников группы №

2. Содержательный раздел

- 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями.....
 - 2.1.1 Модель образовательного процесса.....
 - 2.1.2 Культурные практики.....
 - 2.1.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы.....
 - 2.1.5 Система оздоровительной работы.....
- 2.2 Комплексно-тематический план.....
 - «Социально-коммуникативное развитие».....
 - «Трудовое воспитание».....
 - «Познавательное развитие».....
 - «Первые шаги в математику».....
 - «Речевое развитие».....
 - «Художественно-эстетическое развитие».....
 - «Развитие конструктивной деятельности».....
 - «Физическое развитие».....
- 2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...
- 3.3 Специфика организации праздников и досугов.....
- 3.4. Особенности организации РППС.....
- 3.5. Взаимодействие педагога с родителями средней группы.....

4. Компонент ДОУ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101».

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, мкр.4, д.36А

Адрес электронной почты: pashura83@yandex.ru

Сайт <https://dou101chita.ru/>

Контактные телефоны: (3022) 99-66-98

Заведующая: Пашура Наталья Александровна

1.1 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные (авторские) образовательные программы

Программа краеведческого направления «Гураненок» авторский коллектив «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г. Чита

Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой город Чита, свой родной Забайкальский край.

Задачи:

- формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;
- готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщат к традициям народов Забайкальского края;
- прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования с ней;
- формировать знания дошкольников о жизни горожан, жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации; - воспитывать уважение к труду забайкальцев, создающих красивый город, край;
- активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей ДОУ.

Программа по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья и физической культуре.

Задачи:

1. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре
2. Формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья
3. Осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распрямечивание и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
2. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
3. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

I.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

11) Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №101»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности

Культура народов Забайкалья сформировалась на основе культур нескольких этносов: культуре эвенков, культуре бурят, которые являются коренными народами Забайкалья и культуры русскоязычного населения, которое было пришлым. Русскоязычного население образовало 3 своеобразные культуры: культуру семейских, культуру казаков и культуру, так называемых сибиряков-старожилов.

В эвенкийском языке три основных наречия: северное, южное и восточное, каждое состоит из многих говоров. В языке эвенков есть общее с тюркскими и монгольскими языками. Именно эвенки дали названия множеству мест возле Байкала. В материальной культуре эвенков используются охотничьи трофеи и продукты оленеводства. Они

живут в покрытых оленьими шкурами чумах, носят одежду из кожи и меха животных. Из этих же материалов эвенки делают удивительные по изобретательности и красоте вещи – предметы обихода и прикладного искусства (например, общеизвестный туристский рюкзак – точная копия старинной эвенкийской поняги, кожаного заплечного мешка охотников).

Фольклор эвенков – рассказы, легенды, песни – это художественный пересказ всего того, что видели они в природе, а также самой жизни этого народа. Особенно удивляют выразительные танцы эвенков, в них звучат голоса ушедших эпох и событий. Как большинство сибирских народов, они исповедуют шаманизм, многие святилища вокруг Байкала были созданы ими, а позже стали использоваться другими народами.

Интереснейший пласт культуры бурятского народа – шаманизм, тэнгрианство и мифология. После долгих лет забвения вновь появляются старинные ритуалы, проводятся религиозные действия, в которых участвует новое поколение священнослужителей и новые сторонники этого учения. Костюм и украшения в материальной культуре бурят особенно символичны и многое рассказывают об их обладателе. Столь же важны орнамент и цвет. Высокого уровня развития достигли традиции художественных ремесел, кузнечное и ювелирное дело, искусство плетения гобеленов из конского волоса. Бурятские кузнецы возвысились в племенной иерархии. Очень интересен и музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение. Известный бурятский круговой танец Ёхор с удовольствием танцуют люди разных национальностей, ведь в нем – общечеловеческие мотивы дружбы, любви, единения и общего веселья.

Семейские привезли с собой любовь к красоте. Эта черта народа ярко проявила себя во всем: в строительстве домов, в одежде и вещах обихода, в песнях, обрядах, отношениях внутри общин. Это были отношения единоверцев и братьев по судьбе. Среди них широко распространены обычаи взаимной помощи. Очень высоки моральные требования, – семейские не злоупотребляют спиртным и табаком, соблюдают семейные устои, отличаются здоровьем и долголетием.

Семейские сохранили удивительно богатый фольклор. Их песни и танцы поражают своей выразительностью, напевностью, многоголосием, иногда необыкновенной веселостью и юмором, а

обряды вызывают особый интерес своей первозданностью. Переселяясь за Байкал, старообрядцы привезли с собой и фолианты древних богослужебных книг.

В казачестве правление всегда являлось военным, несмотря на то, что во всех военных поселениях было особенно развито земледелие, скотоводство и различные промыслы. Действительная служба определяла и быт, и всю остальную жизнь казака, вне зависимости от его положения в войске. Осень проходила на полевой службе, зимой шла боевая подготовка, повторялись уставы. С пелёнок приучали к верховой езде и оружию детей, даже девочек. Женщины, оставшиеся в крепости, когда всё мужское население находилось на войне, неоднократно успешно отражали набеги из-за границы. Равенство в казачестве было всегда. Знатность, богатство, происхождение никакой роли при выборах не играли. И подчинялись атаманам и решениям казачьего круга беспрекословно все: от мала до велика. Казаки, уходя в далекие края, уносили с собой традиции: песни и танцы - являясь, таким образом, хранителями творчества наших предков. С давних времен народный танец был одним из самых любимых видов искусства, танцы и песни возникли из народных игр и развлечений. Казачьи танцы можно разделить на две группы. Одну составляют общерусские танцы, другую – самобытные военные танцы. В отличие от русского женского танца, который отличается большой скромностью, казачьи танцы являются более энергичными и свободными. Среди обрядов календарного цикла русская часть населения Забайкальского края отмечают Святки, Масленица, Пост, Благовещение, пасха, Родительский день, Троица, Иван-Купала, Покров, Спас.

Социально-демографические особенности:

Забайкальский край – важный для России, большой и выгодно расположенный регион России, граничащий с Китаем и Монголией. Он богат многими полезными ископаемыми, лесом. Но условия жизни людей здесь суровые, край относится к экологически неблагоприятным, очень отдален от центра.

По площади Забайкальский край входит в число малозаселенных регионов РФ (плотность населения составляет около 2,6 человека на кв.

км). Численность населения составляет 1005,9 тыс. человек (на 05.2023 г.), в том числе детей до 7 лет 105 308 человек.

Национальный состав населения Забайкальском крае, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 952 776 (89.91%) человек, буряты — 72 060 (6.80%) человек, другие национальности (армяне, азербайджанцы, киргизы, узбеки, украинцы, эвенки - менее 0,5% каждая) — 34 864 (3.29%).

В Забайкальском крае происходит сокращение населения в результате как естественной убыли, так и миграционного оттока. Продолжительность жизни в Дальневосточном федеральном округе, куда в 2018 г. включили Забайкальский край, самая короткая в стране - 67 лет. Основная миграционная проблема Забайкальского края - высокий отток населения (внутренняя эмиграция) в другие регионы России, преимущественно в западные, и высокая иммиграция иностранных граждан на его территорию. Все это сильно тормозит экономическое развитие региона.

Уровень образования жителей Забайкальском крае таково: высшее образование имеют 14.3% (151 537 человек), неполное высшее — 2.1% (22 254 человека), среднее профессиональное — 30.9% (327 447 человек), 11 классов — 20.0% (211 940 человек), 9 классов — 15.4% (163 194 человека), 5 классов — 10.1% (107 030 человек), не имеют образования — 1.6% (16 955 человек), неграмотные — 0.5% (5 299 человек).

Всего Забайкальском крае количество официально занятого населения (на 05.2023г) составляет 631 581 человек (59.6%), пенсионеров 307 313 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 61 463 человека (5.8%).

Денежные доходы населения и индекс промышленного производства снизились по сравнению с 2020 - 2022 годами, а индекс потребительских цен возрос. Возросли в крае объемы строительства, увеличилось число мест в детских садах. Отмечается рост оборота розничной торговли.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура

речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в

самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6.1. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их

выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной

деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей

развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (3 раза в год, сентябрь, январь, май),
- в группах раннего возраста (в конце года).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендуется использовать следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,

Е.Э. Кочурова под
редакцией

Л.Е. Журовой

Педагогическая диагностика готовности детей к
обучению в школе

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**Социально-коммуникативное развитие**

Средняя (от 4 лет до 5 лет)	
Задачи	<p><i>В сфере социальных отношений:</i> формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины

Содержание	<p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><i>В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель</p>
------------	---

Результаты	<p>Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.</p> <p>Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> <p>С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>
------------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Средняя (от 4 до 5 лет)

	<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u></p> <p>Формировать способность сочетать знания родной культуры со знанием и пониманием культур других народов Забайкалья, формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края.</p>
--	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного

<p>расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы</p>	<p>Содержание</p>	<p>расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и</p>
---	-------------------	---

<p>расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы</p>	<p>Содержание</p>	<p>расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и</p>
---	-------------------	---

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u></p> <p>Формировать знания дошкольников о жизни горожан и жителей Забайкальского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.</p> <p>Активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей</p>
---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий

Во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о

Результаты

ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Средняя (от 4 до 5 лет)</i>	
	<p><i>Развитие словаря</i></p> <p>Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение писателей и иллюстраторов. *Развитие словаря.*

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части

эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства

Результаты	<p>Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</p> <p>Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.</p>
------------	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Результаты	<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к

различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6

<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) **Подвижные игры**: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой,

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные

приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной

программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Комплектование гр. №15 на 01.09.2023

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
4-5 лет	18	8	10

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБ Д	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфециро - ванные	Лор- патологи и	Заболевани я ОДА	Аллерги я	Други е
10	1	6		1					2

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 15

Дети – инвалиды	1
Дети, оставшихся без попечения родителей -	0
Полные семьи - (%)	79%
Неполные семьи – (%)	21%
Из них: разведены, не замужем, но есть папа –	3
матери-одиночки	1
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	1
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	
Участвуют -	8
Участвуют эпизодически -	10
Не участвуют –	0

Социально- коммуникативное развитие.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
сентябрь								
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)		«Праздник дружбы» (КДосугов)	«Найди ошибку, «Доскажи слово» (КДИ) «Найди по форме такой же предмет» «Так бывает или нет?» «Где, что можно делать?» (КДИ) «Какая, какой, какое?» (КДИ), «Кто же я?» (КДИ) «Когда ты это делаешь?» (КДИ) «Опиши друга» (КДИ)	«Детский сад», «Магазин игрушек» «День рождения куклы»,	«Подружись», «Мы веселые ребята» «Пробеги тихо» (КПИ) «Кто скорее до флажка?» (КПИ) «Найди себе пару» (КПИ) «Жмурки с колокольчиком» (КПИ) «Где мы были» (КПИ) «Ловишка, бери ленту» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций: из серии «Мы играем». Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа НД. Калининой «Разве так играют?»	Конструирование «Детская площадка»	Рассматривание иллюстраций из сундучка «Вежливые слова» Беседа на тему «Как надо себя вести в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?» Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Умники и умницы» (КДосугов)		«Кто кем (чем) будет?» (КДИ) «Где что лежит?»(КДИ) «Вот какой папа» (КДИ) «Вот какая	«Детский сад» «Музыкальное занятие» «В кабинете медсестры» «Семья»	«Найди, где спрятано» (КПИ) «Пастух и стадо» (КПИ) «Котята и щенята» (КПИ)	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии»	Оформление альбома «Наши старшие друзья»	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми и детьми, благодарить за оказанную

			мама» (КДИ) «Опиши друга» (КДИ)		«Воевода» (КПИ) «Мы веселые ребята»(КПИ)	Общение « Наши старшие друзья»		услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский
Какой я? Что я знаю о себе?	«Что я знаю о себе?» (КДосугов)		«Составь фигуру мальчика (девочки)» (КДИ) «Угадай, кто это?» (КДИ) «Что сначала, что потом» (КДИ) «Чем похожи, чем отличаются» (КДИ) «Узнай мое настроение по глазам» (КДИ)	Поликлиника, «В кабинете окулиста»	«Картошка» (КПИ) «Снежная баба» (КПИ) «Мы веселые ребята» (КПИ) «Карусель» (КПИ) «Перенеси предметы» (КПИ) «Дети и волк» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын». Беседа по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?»	Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Формирование навыка быть послушным Правила поведения в детском саду. Б.Поттер «Сказка про Питера – кролика»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Игра – викторина «Золотая осень» (КДосугов)		«Запасы зверей» (КДИ) «Какой сок (какое варенье)» (КДИ) «С какого дерева лист?» (КДИ) «Какой лист?» (КДИ) «Хлопай в	«Магазин овощей», «Сбор урожая»	«Ветер и листья» (КПИ) «Осенний букет» (КПИ) «Найди пару» (КПИ) «Слушай внимательно» (КПИ) «Листопад» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций про осень Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова	Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье...»	Развивающая ситуация «Что нам осень принесла. Рассматривание иллюстраций «Что нам осень подарила?» Беседа «Что нам осень принесла»

			ладоши» (КДИ) «Назови ласково» (КДИ)		«Поймай листок» (КПИ) «Раз, два, три, этот лист бери» (КПИ)			
октябрь								
Наши друзья - животные		Развлечени е «Наши друзья – домашние животные» (КДосугов)	«Чудесный мешочек» (КДИ) «Четвертый лишний» (КДИ) «Кто где живет» (КДИ) «Кто как разговаривает » (КДИ) «Чего не стало» «Чья голова» (КДИ) «Подбери признаки» (КДИ) «Назови животное ласково» (КДИ) «Веселый счет» (КДИ) «Найди ошибку» (КДИ)	«Экскурсия по зоопарку»	«Бездомный заяц» (КПИ) «Лиса в курытнике» (КПИ) «Охотник и зайцы» (КПИ) «Волк во рву» (КПИ) «Зайцы и волк» (КПИ) «Лиса и куры» (КПИ) «Зайцы» (КПИ) «Зайка беленький сидит» (КПИ) «У медведя во бору» (КПИ) «Теремок» (КПИ) «Сидит, сидит заяка» (КПИ) «Лиса и гуси» (КПИ) «Спасайся от волка» (КПИ)	Рассматриван ие иллюстраций с изображением животных севера Чтение фрагмента стихотворени я А. Твардовского «Лес осенью»	Сюжетно- ролевая игра- ситуация «Мы едем в зоопарк»	Беседа о жизни диких животных в лесу Рассматривани е иллюстраций с дикими и домашними животными Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятками»

Мой дом, мой город		Развлечения «Моя улица, мой дом» (КДосугов)	«Узнай по описанию» (КДИ) «Кто подберет больше слов» (КДИ) «Продолжи» (КДИ) «Так бывает?» (КДИ) «Узнай, обведи, назови» (КДИ) «Городские дома» (КДИ) «Что лишнее» (КДИ) «Что общее» (КДИ) «Какой дом» (КДИ)	«Путешествие по городу» «Новоселы»	«Вокруг дома я хожу» (КПИ) «Затейники» (КПИ) «Найди себе пару» (КПИ) «Где были – не скажем, что делали – покажем» (КПИ) «Бездомный заяц» (КПИ) «Сигналы светофора» (КПИ) «Синие, красные, желтые» (КПИ)	Предложение детям рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер), Беседа с детьми о домашних адресах. Чтение стихотворения «Листопад».	Аппликация на тему «Мой двор»	Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомое место в городе» Беседа на тему «Чем отличаются город и село?» Чтение стихотворения И. Мазнина Чтение стихотворения «Солнце отдыхает»
Удивительный предметный мир		«Волшебный мир дерева и металла» (КДосугов)	«Путаница» (КДИ) «Дидактическое упражнение с мячом» (КДИ) «Определи место для предмета» (КДИ)	«Я водитель», «Аптека»	«Где позвонили?» (КПИ) «Попади мешочком в круг» (КПИ) «Кто бросит дальше мешочек» (КПИ) «Найди себе	Рассматривание иллюстраций посуды, мебели и др	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды»	Беседа на тему «Как мы играем?» Рассматривание иллюстраций о посуде, мебели и окружающих предметов

			<p>«Найди названный предмет» (КДИ)</p> <p>«Угадай, что из чего сделано» (КДИ)</p> <p>«Из чего изготавливают» (КДИ)</p> <p>«Ищу своих друзей» (КДИ)</p> <p>«Придумай слово» (КДИ)</p> <p>«Можно ли сделать?» (КДИ)</p>		<p>пару» (КПИ)</p> <p>«Самолеты» (КПИ)</p> <p>«Цветные автомобили» (КПИ)</p>			
Труд взрослых. Профессии	Экскурсия по детскому саду «Профессии» (КДосугов)		<p>«Кем я хочу стать, как буду работать» (КДИ)</p> <p>«Поймай – скажи» (КДИ)</p> <p>«Про Олю и Колю» (КДИ)</p> <p>«Помощники» (КДИ)</p> <p>«Отгадай профессию» (КДИ)</p> <p>«Назови одним словом» (КДИ)</p>	«Салон красоты». Почта»	<p>«Профессия шофер» (КПИ)</p> <p>«Тише едешь - дальше будешь»</p> <p>«Такси» (КПИ)</p> <p>«Цветные автомобили» (КПИ)</p> <p>«Воробушки и автомобиль» (КПИ)</p> <p>«Выбей из круга» (КПИ)</p> <p>«Защити</p>	Чтение стихотворения «Муравьишки».	Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной»	Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители»
					<p>Игра-ситуация «Салон красоты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»</p>		Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы» в «Центре познания». Беседа с детьми о сотрудниках детского сада.	

			<p>«Кто кем хочет стать» (КДИ)</p> <p>«Назови слова действия» (КДИ)</p> <p>«Кому нужны эти предметы» (КДИ)</p> <p>«Для чего нужны предметы» (КДИ)</p>		<p>друга» (КПИ)</p> <p>«Часовой» (КПИ)</p> <p>«Снайперы» (КПИ)</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ноябрь

Поздняя осень		<p>«Поздняя осень» (КДосугов)</p>	<p>«Осенние приметы» (КДИ)</p> <p>«Целое и часть» (КДИ)</p> <p>«Две корзинки» (КДИ)</p> <p>«Вершки и корешки» (КДИ)</p>	<p>«Аптека»</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву - беги».</p>	<p>«Кто скорее соберет» (КПИ)</p> <p>«Огуречик – огуречик» (КПИ)</p> <p>«Мышеловка» (КПИ)</p> <p>«Охотники и зайцы» (КПИ)</p> <p>«Бездомный заяц» (КПИ)</p> <p>«Лохматый пес» (КПИ)</p> <p>«Хитрая лиса» (КПИ)</p> <p>«Лисички и курочки» (КПИ)</p> <p>«Такой листок – лети ко мне»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о поздней осени</p>	<p>Игра-экспериментирование «Свет и тень»</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Почему грустит растение?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о поздней осени.</p> <p>Чтение «Осень»</p>
---------------	--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

					(КПИ) «Зайцы и медведи» (КПИ)			
Семья и семейные традиции	Викторина «Семья – начало всех начал» (КДосугов)		«Кто главный» (КДИ) «Как зовут членов семьи» (КДИ) «Маленькие помощники» (КДИ) «Ласковое слово» (КДИ) «Клубочек волшебных слов» (КДИ) «Хорошо – плохо» (КДИ) «Давай поменяемся» (КДИ)	«Семья» «В гости»	«Найди свой домик» (КПИ) «Мяч соседу» (КПИ) «Ровным кругом» (КПИ) «Игра с веревкой» (КПИ) «Догонялки» (КПИ)	Рассматриван ие иллюстраций «Какие семейные традиции бывают» Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?» Чтение стихотворени я «Мы кормушку смастерили..	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя»	Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» Рассматривани е альбомов с марками, значками Чтение рассказа Г. Юдина «Телезритель Тимка». Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест»
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)		Развлечени е «День добра» (КДосугов)	«Оцени поступок» (КДИ) «Да или нет» (КДИ) «Маленькие помощники» (КДИ) «Ласковое слово» (КДИ) «Комплимент ы» (КДИ)	«У дедушки день рождение» «Больничный кабинет». «В ветеринарной клинике»	«Выбрасывае м злость» (КПИ) «Ласковые имена» (КПИ) «Комплимент ы» (КПИ) «Пирамида любви» (КПИ)	Рассматриван ие иллюстраций к сказкам. Чтение стихотворени я А. Кондратьева «Доброе утро». Рассказывани е русской	Игра «Приходите, гости»	Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Чтение Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька»

			<p>«Вежливые слова» (КДИ)</p> <p>«Клубочек волшебных слов» (КДИ)</p> <p>«Помоги зайчику» (КДИ)</p> <p>«Цветок доброты» (КДИ)</p> <p>«Я умею уступать» (КДИ)</p>			народной сказки «Гуси-лебеди»		
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Экологическая викторина «В гостях у леса» (КДосугов)		<p>«Назови цветок, дерево, кустарник» (КДИ)</p> <p>«Четвертый лишний» (КДИ)</p> <p>«Волшебный мешочек» (КДИ)</p> <p>«С какого дерева плод» (КДИ)</p> <p>«Чего не стало» (КДИ)</p> <p>«Собери картинку» (КДИ)</p> <p>«Кусты и деревья»</p>	«Магазин цветов»	<p>«Мы цветы» (КПИ)</p> <p>«Кузнечики, травы, бабочки и цветы» (КПИ)</p> <p>«Кто быстрее выложит цветок» (КПИ)</p> <p>«Догони цветок» (КПИ)</p> <p>«123 к цветочку беги» (КПИ)</p> <p>«На лужайке» (КПИ)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций альбома «Цветы». Чтение Ю. Мориц «Цветок»</p> <p>Беседа по вопросам: «Как вы думаете, спят ли комнатные растения? Почему вы так решили? В какое время года могут цвести комнатные растения?».</p>	Изготовление «Разноцветных листочков»	<p>Рассматривание тематических наборов открыток «Комнатные растения»</p> <p>Беседа по вопросам: «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Коласа «Цветок»</p>

			(КДИ) «Что где растет» (КДИ) «С какого дерева листок» (КДИ) «Части растений» (КДИ) «Цветок» (КДИ) «Составь букет» (КДИ)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

декабрь

Мальчики и девочки		«Путешест вие в страну Мальчиков и Девочек» (КДосугов)	«За что нам нравятся мальчики, девочки» (КДИ) «Как я дома помогаю» (КДИ) «Кто я в семье» (КДИ) «Дом добрых дел» (КДИ) «Давайте говорить друг другу комплименты » (КДИ) «Пожелания» (КДИ) «Вежливые	«Детский сад», «День рождения»	«Король и королева» (КПИ) «Пять имен» (КПИ) «Курица и коршун» (КПИ) «Кошки – мышки» (КПИ) «Мыши и кот» (КПИ) «Кукушка» (КПИ) «Пятнашки» (КПИ) «Третий лишний» (КПИ)	Рассматриван ие рисунков с изображение м разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?»	Инсценировка рассказа «Дети и их игры»	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» А. Барто «Девочка- ревушка» Рассматривани е картины с изображением плачущей девочки
-----------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--	---

			<p>слова» (КДИ) «Благородные поступки» (КДИ) «Ушки на макушке» (КДИ) «Отгадай профессию» (КДИ) «Смайлик» (КДИ)</p>		<p>«Будь внимателен» (КПИ) «Поменяйся местами» (КПИ) «Успей поймать» (КПИ) «Раз, два, три замри» (КПИ)</p>			
Зимушка-зима	Вечер загадок «Зима» (КДосугов)		<p>«Собери снеговика» (КДИ) «Наоборот» (КДИ) «Что зимой бывает» (КДИ) «Снежинки» (КДИ) «Что прячется за сугробом» (КДИ) «Когда это бывает» (КДИ) «Отгадай по описанию» (КДИ) «Доскажи словечко» (КДИ) «Назови 10 зимних слов»</p>	«Путешествие»	<p>«С льдины на льдину» (КПИ) «Остановись возле снежка» (КПИ) «Кто быстрее залепит круг» (КПИ) «Дед мороз» (КПИ) «Покормим птичку» (КПИ) «Сбей колпак» (КПИ) «С кочки на кочку» (КПИ) «Снежная баба» (КПИ) «Два мороза» (КПИ) «Смелые воробушки»</p>	Рассматривание картины Г. Нисского «Зима» Беседа о зиме «Что бывает зимой?»	Конструирование «Лесной детский сад»	Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». на горке - снег, 4. Беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Беличья память». Рассматривание альбома «Птицы»

			(КДИ) «Назови зимние месяцы» (КДИ) «Подбери признаки» (КДИ) «Исправь ошибки» (КДИ) «Продолжи предложения» (КДИ) «Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение» (КДИ)		(КПИ) «Зимующие и перелетные птицы» (КПИ)			
Народное творчество, культура и традиции		«Наши посиделки» с использованием фольклорных форм (КДосугов)	«Найди вещь» (КДИ) «Выставка старинных вещей» (КДИ) «Одень куклу в национальный костюм» (КДИ) «Подбери предметы по картинке» (КДИ) «Составь узор» (КДИ)	«Почта»	«Ручеек» (КПИ) «Капуста» (КПИ) «Дедушка Рожок» (КПИ) «Лягушки на болоте» (КПИ) «Золотые ворота» (КПИ) «Лошадки» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций о народном творчестве И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная	Развивающая образовательная ситуация «Волшебная дудочка»	Рассматривание иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта в «Центре познания» Беседа с детьми об особенностях внешнего вида детей и взрослых «Сказка

			<p>«Русский сувенир» (КДИ)</p> <p>«Украсть избу» (КДИ)</p> <p>«Что сначала, что потом» (КДИ)</p> <p>«Узнай, что это» (КДИ)</p> <p>«Четвертый лишний» (КДИ)</p> <p>«Обед для матрешек» (КДИ)</p>					«Колобок»
Новогодние чудеса	«Вечер загадок» Новый год. (КДосугов)		<p>«Подскажи словечко» (КДИ)</p> <p>«Подбери признак к предмету» (КДИ)</p> <p>«Составь предложение» (КДИ)</p> <p>«Наряди елку» (КДИ)</p>	«Новогодний концерт»	<p>«Парящие снежинки» (КПИ)</p> <p>«Лепим снежки» (КПИ)</p> <p>«Снежный баскетбол» (КПИ)</p> <p>«Какими елочки бывают» (КПИ)</p> <p>«Волшебные обручи» (КПИ)</p> <p>«Лопни воздушный шарик» (КПИ)</p>	Рассматривание иллюстраций о новом годе	Развлечение «Экскурсия в город Припевайск»	<p>Рассматривание Снегурочки и деда Мороза</p> <p>Беседа «Новогодние подарки»</p> <p>Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>

					<p>«Забери подарок» (КПИ)</p> <p>«Кто быстрее» (КПИ)</p> <p>«Дед мороз» (КПИ)</p> <p>«Заморозь» (КПИ)</p> <p>«Игра со снеговиком» (КПИ)</p> <p>«Игра в снежки» (КПИ)</p> <p>«Наряди елочку» (КПИ)</p> <p>«Игра в снежки» (КПИ)</p>			
январь								
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Подбери признаки», «Подбери действия»	Игра-ситуация «Новогодний концерт»	<p>«Что умеют делать звери» (КДИ)</p> <p>«Придумай другое слово» (КДИ)</p> <p>«Подбери похожие слова» (КДИ)</p> <p>«Кто больше вспомнит» (КДИ)</p> <p>«О чем еще так говорят»</p>	«День рождения»	<p>«Зайцы и волк» (КПИ)</p> <p>«Снежная карусель» (КПИ)</p> <p>«У медведя во бору» (КПИ)</p> <p>«Игры эстафеты – На помеле, Воротца, Лыжный городок» (КПИ)</p>	Рассматривание иллюстраций	Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины»	Беседа: «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?». Чтение: «Память» Э. Успенского

			(КДИ) «Придумай сам» (КДИ) «Кто что слышит» (КДИ)		«Птички и кошка» (КПИ)			
Юные волшебники (неделя творчества)		«Юные волшебники» игровой досуг(КДосугов)	«Мы защитим свою крепость» (КДИ) «Накроем стол» (КДИ) «Найди свой домик» (КДИ) «Угостим гостя чаем» (КДИ) «Угадай, какому герою принадлежит этот предмет» (КДИ)	«Цирк»	«Мороз красный нос» (КПИ) «Берегись – заморожу» (КПИ) «Снежиночки пушиночки» (КПИ) «Елки, елки, елочки» (КПИ) «Заяц, мороз и елочки» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций различных узоров Беседа «Какие узоры бывают?» О. Высотской «На санках»	Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».	Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке» Беседа: «Какая погода бывает зимой» «Какие птицы зимуют с нами» Чтение: «Путешествие в страну цветных карандашей»
Почемучки (неделя познания)	«Чудо-цветик»	«Делаем покупки»	«У кого какой цвет» (КДИ) «Какой предмет» (КДИ) «Что умеют делать звери» (КДИ) «Придумай другое слово» (КДИ) «Подбери похожие слова» (КДИ)	«Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание»	«Снежинки и ветер» (КПИ) «Лиса и куры» (КПИ) «Заморожу» (КПИ) «Метелица» (КПИ) «Елочки – подружки» (КПИ)	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Рассказ воспитателя на тему «Речной транспорт»	Развивающая ситуация «В мире пластмассы»	Беседа: «Почему грустит растение?» Чтение: «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»

			«Кто больше вспомнит» (КДИ) «О чем еще так говорят» (КДИ) «Придумай сам» (КДИ)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

февраль

Зимние забавы, зимние виды спорта	Вечер загадок «Зимние виды спорта» (КДосугов)		«Выпал беленький снежок» (КДИ) «Что лишнее» (КДИ) «Сделай снеговика» (КДИ)	«Зимние забавы для зверей».	«Остановись возле игрушки» (КПИ) «Кто быстрее» (КПИ) «Провези санки по дорожке» (КПИ) «Обходя кубики» (КПИ) «Собери игрушки» (КПИ) «Санный поезд» (КПИ) «Покатай куклу» (КПИ) «Проскользни на лыжах» (КПИ) «Через снежки по кругу» (КПИ) «Прокати	Рассматривание иллюстраций катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».	Катание детей на санках, игры со снегом	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Беседа: «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?» Чтение: «Вот Ирина с Катериной...» Е. Шостак
-----------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--	--	---	--

					<p>снежный ком» (КПИ) «Прокати шар под санками» (КПИ) «Кто больше прокатит шаров» (КПИ) «Не задень» (КПИ) «По ледяной дорожке» (КПИ) «Кто быстрее залепит круг» (КПИ) «Попади в ком» (КПИ) «Попади в обруч» (КПИ)</p>			
<p>Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)</p>		<p>«Волшебные слова» досуг (КДосугов)</p>	<p>«Оцени поступок» (КДИ) «Да или нет» (КДИ) «Маленькие помощники» (КДИ) «Ласковое слово» (КДИ) «Комплименты» (КДИ) «Вежливые слова» (КДИ) «Клубочек волшебных слов» (КДИ)</p>	<p>«Медицинский центр», «Магазин</p>	<p>«Хоровод» (КПИ) «Воробушки и автомобиль» (КПИ) «Раз, два, три, беги» (КПИ) «Вейся веночек» (КПИ) «Акула и рыбки» (КПИ)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила этикета» Беседа на тему «Аккуратные дети».</p>	<p>Игры-инсценировки в парах по фрагментам ранее заученных стихотворений: «Моя сестренка» Н. Найдёновой, «Спать пора» П. Воронько, «Хозяюшка» В. Донниковой, «Детский сад» Е. Асеевой.</p>	<p>Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?» Чтение стихотворения А. Прокофьева</p>

			«Помоги зайчику» (КДИ) «Цветок доброты» (КДИ)					«Снегири»
Наши мужчины - защитники Отечества!		Игра-соревнование «Кто дальше?»	«Один – много» (КДИ) «Кого в армии много» (КДИ) «Посчитай» (КДИ) «Назови по образцу» (КДИ) «Назови солдата» (КДИ) «Кто что делает» (КДИ) «Скажи иначе» (КДИ) «Чем похожи и чем отличаются» (КДИ) «Образуй новое слово» (КДИ) «Четвертый лишний» (КДИ)	«Корабль», «Пилоты»	«Моряки» (КПИ) «Врач» (КПИ) «Пройди по трапу» (КПИ) «Кто быстрее оденется» (КПИ) «Меткий стрелок» (КПИ) «Разминировать поле» (КПИ) «Санитары» (КПИ) «Моряки» (КПИ) «Пограничник» (КПИ) «Доставь пакет» (КПИ) «Пограничник» (КПИ) «Авиаконструктор» (КПИ) «Проводники» (КПИ) «Борьба с булавами»	Беседа о космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах. Чтение стихов о космонавтах. Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе	Конструирование «Аэродром»	Рассматривание иллюстраций «Самолеты» Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?». Рассказ о том, что защитники Отечества должны уметь плавать Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик»

					(КПИ) «Кто быстрее поможет товарищу» (КПИ) «Взятие крепости» (КПИ)			
Будь осторожен! (ОБЖ)	Викторина по ОБЖ (КДосугов)		«Источники опасности» (КДИ) «Игра – дело серьезное» (КДИ) «Сто бед» (КДИ) «Мы спасатели» (КДИ) «Убери на место» (КДИ) «Так или не так» (КДИ) «Что мы знаем о вещах» (КДИ) «На прогулке» (КДИ) «Если малыш поранился» (КДИ) «Что где растет» (КДИ) «Определи растение по запаху»	«Водитель»	«Цветные автомобили» (КПИ) «Ловкий пешеход» (КПИ) «Воробушки и кот» (КПИ) «Самый быстрый» (КПИ) «Автомобиль» (КПИ) «Светофор и скорость» (КПИ) «К своим флажкам» (КПИ) «Нарисуем дорогу» (КПИ) «Бегущий светофор» (КПИ) «Умелый пешеход» (КПИ)	1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия).. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?». Ников с машинаБ, 3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»; рассмотрение иллюстраций; беседа по содержанию	Изготовление макетов по ПДД	Рассматривание иллюстраций о еже. Беседа по вопросам: «Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные колющие предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?» Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?»

			(КДИ) «По грибы» (КДИ) «Пригласи мишку в гости» (КДИ) «О чем говорит светофор» (КДИ) «Если кто – то заболел» (КДИ)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

март

О любимых мамах и бабушках	«Чему учит мама своих малышей?»	Рисование «Портрет мамы» (КДосугов)	«Назови чей» (КДИ) «Назови какой» (КДИ) «Назови ласково» (КДИ) «Один много» (КДИ) «Закончи предложение» (КДИ) «Опиши какой, какая, что делает» (КДИ)	«Семья» «Дочки-матери».	«Узнай по голосу» (КПИ) «Солнышко» (КПИ) «Официанты» (КПИ) «Уборка квартиры» (КПИ) «Лучшая танцовщица» (КПИ) «Строим дом большой» (КПИ) «Моталки» (КПИ) «Позови меня» (КПИ) «Чей круг	Рассматривание иллюстраций о маме Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы?» Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!»	Конструирование «Дом для мамы»	Беседа о весне, о предстоящем празднике 8 Марта. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...»
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	---	--	--------------------------------	---

					<p>скорее соберется» (КПИ) «Подарок маме» (КПИ) «Найди чайную пару» (КПИ) «Домик» (КПИ) «Собери как можно больше шаров» (КПИ)</p>			
Помогаем взрослым	Познавательный досуг «Хлеб - всемо голова» (КДосугов)		<p>«Кому что нужно» (КДИ) «Оденем куклу на работу» (КДИ) «Едем на работу» (КДИ) «Собираемся на работу» (КДИ) «От слова к слову» (КДИ) «Угадай, что я делаю» (КДИ)</p>	«День рождения»	<p>«Мышка» (КПИ) «Зайцы и волк» (КПИ) «У медведя в бору» (КПИ) «Через ручеек» (КПИ) «Береги предмет» (КПИ)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Время суток» Беседа по вопросам: «Любите ли вы спать? Почему?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да! Это - нет!»</p>	Постройка гаража для машины на «приусадебном участке» (из строительного материала); обыгрывание постройки	Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»
Искусство и культура (живопись, скульптура,		Игровая ситуация «Наш домашний	«Чего не достает в портрете» (КДИ)	«Театр, «Магазин музыкальных инструментов	«Ручеек» (КПИ) «Капуста» (КПИ)	Рассматривание натюрмортов: «Розовые	«Импровизированный оркестр».	Рассматривание натюрморта сделанными руками

архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)		театр»		» Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»	«Дедушка Рожок» (КПИ) «Лягушки на болоте» (КПИ) «Золотые ворота» (КПИ) «Лошадки» (КПИ)	яблоки на круглом столе» П. Кончаловского; «Яблоки» И. Репина Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна»		человека, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки» Беседа о красоте картин
Удивительный и волшебный мир книг	Экскурсия в библиотеку(К Досугов)		«Живые картинки» (КДИ) «Изобрази пословицу» (КДИ) «Спой вместе с героем» (КДИ) «Я волшебник» (КДИ) «Угадай сказку» (КДИ) «Волшебный сундучок» (КДИ) «Карнавал героев сказок» (КДИ) «Измени окончание сказки»	«Библиотека»	«Мы ребята смелые» (КПИ) «Щенок» (КПИ) «Зайчата» (КПИ) «Пастух и коровы» (КПИ) «Ручеек» (КПИ)	Рассматривание выставки книг в «Центре книги» Беседа о правилах обращения с книгой. Чтение стихотворения Ю. Кушака: Каляда-калядка	Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки»	Беседа на тему «Для чего нужна книга?». Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека

			(КДИ) «Вопрос – ответ» (КДИ) «Изобрази чувство героя» (КДИ)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

апрель

Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Викторина «Полезные и вредные привычки» (КДосугов)	Игровая ситуация «Что полезно для здоровья»	«Умею – не умею» (КДИ) «Угадай, кто позвал» (КДИ) «Найди пару» (КДИ) «Правила гигиены» (КДИ) «Этикет – школа изящных манер» (КДИ) «Отгадай загадку по картинке» (КДИ) «Найди опасные предметы» (КДИ) «Мой день» (КДИ) «Опасно – не опасно» (КДИ) «Если сделаю так» (КДИ)	«Мы – спортсмены»	«Умею не умею» (КПИ) «Угадай, кто позвал» (КПИ) «Повар и котята» (КПИ) «Воевода» (КПИ) «Найди, где спрятано» (КПИ) «Найди себе пару» (КПИ) «Пожарные на ученье» (КПИ)	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека».	Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?»	Беседа на тему «Что такое микробы» Рассматривание детьми кожи рук через лупу
---	--	---	---	-------------------	---	--	---	---

			«Скорая помощь» (КДИ)					
Весна-красна!	Игры детей со счетными палочками: «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц» Игра «Отбери фигуры»	«Путешествие по экологической тропе - Весна»	«Весенние слова» (КДИ) «Умный словесник» (КДИ) «Кто больше назовет действий» (КДИ) «Подбери слово» (КДИ) «Как можно назвать весну» (КДИ) «Скажи наоборот о весне» (КДИ) «Птицы весной» (КДИ)	Поможем Мишке встретить гостей»	«Гори – гори ясно» (КПИ) «Птички и птенчики» (КПИ) «Найди свой цвет» (КПИ) «Найди себе пару» (КПИ) «Перепрыгни через ручеек» (КПИ) «Мы веселые ребята» (КПИ) «Беги к тому, что назову» (КПИ) «Космонавты» (КПИ)	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна-красна?».	Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна». Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы» [46, с. 85], Е. Тараховской «Мы построили скворечню» [46, с. 87]
Пернатые соседи и друзья		Конструирование «Скворечник» (КДосугов)	«Где какая птица находится» (КДИ) «Какая птица лишняя» (КДИ) «Кто где живет» (КДИ)	«Автобус»	«Совушка» (КПИ) «Птички и кошка» (КПИ) «Зимующие и перелетные птицы» (КПИ) «Пчелки и	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...» Рассматривание иллюстраций «Птицы»	Конструирование «Домик для птиц»	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица» Рассматривание иллюстраций «Птицы Забайкальского

		<p>«Продолжи, найди причину» (КДИ)</p> <p>«Птицы нашего края» (КДИ)</p> <p>«Найди перелетных и зимующих птиц» (КДИ)</p> <p>«Найди по описанию» (КДИ)</p> <p>«Найди, кого назову» (КДИ)</p> <p>«Опиши, а мы отгадаем» (КДИ)</p> <p>«Кого не стало» (КДИ)</p> <p>«Узнай птицу по силуэту» (КДИ)</p> <p>«Кто чем питается» (КДИ)</p> <p>«Птицы представляются» (КДИ)</p> <p>«В мире птиц» (КДИ)</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы» (КДИ)</p> <p>«Чего не хватает» (КДИ)</p>		<p>ласточка» (КПИ)</p> <p>«Песенка стрекозы» (КПИ)</p>	<p>Беседа «Птицы нашего края»</p>		<p>края» Беседа «Чем питаются птицы?»</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

			<p>«Сравни птиц» (КДИ) «Что лишнее» «Скажи ласково» (КДИ) «Четвертый лишний» (КДИ) «Кого не стало» (КДИ)</p>					
Дорожная грамота	«Лото». «Домино»	Развлечения и «Дорожная грамота» (КДосугов)	<p>«Угадай , какой знак» (КДИ) «Водители» (КДИ) «Путешествие на машинах» (КДИ) «По дороге» (КДИ) «Найди нужный знак» (КДИ) «Учим дорожные знаки» (КДИ) «Правила дорожного движения» (КДИ)</p>	Транспорт	<p>«Угадай знак» (КПИ) «Повороты» (КПИ) «Наш друг постовой» (КПИ) «Стоп – идите» (КПИ) «Глазомер» (КПИ) «Три движения» (КПИ) «К своим знакам» (КПИ) «Трамвай» (КПИ) «Передай</p>	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Беседа по вопросам: «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?»	Конструирование «Гараж для машин»	Беседа по вопросам: «Какие бывают машины» Чтение В Кожевникова «Переход» Рассматривание иллюстраций «Правила движения»

			<p>«Верно – не верно» (КДИ)</p> <p>«Мы пассажиры» (КДИ)</p> <p>«Дорожная азбука» (КДИ)</p> <p>«Знай и выполняй правила дорожного движения» (КДИ)</p> <p>«Правила поведения» (КДИ)</p> <p>«Пешеходы и транспорт» (КДИ)</p>		<p>жезл» (КПИ)</p> <p>«Грузовики» (КПИ)</p> <p>«Сигналы светофора» (КПИ)</p> <p>«Где мы были – не скажем, на чем ехали – покажем» (КПИ)</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Май

Моя страна, моя Родина	«Найди о чем расскажу»	Развлечения «Наша Родина – Россия» (КДосугов)	<p>«Мой адрес» (КДИ)</p> <p>«Наш детский сад» (КДИ)</p> <p>«Поиски добрых слов» (КДИ)</p> <p>«Путешествие по миру добрых слов, поступков, дел и отношений» (КДИ)</p> <p>«Наша</p>	«Путешествие»	<p>«Ура!» (КПИ)</p> <p>«Будем мир мы защищать» (КПИ)</p> <p>«Мы военные» (КПИ)</p>	Рассматривание иллюстраций о родном городе Беседа «Наш город»	Конструирование «Наша Родина»	Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России. Беседа о Родине Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»
------------------------	------------------------	---	---	---------------	--	--	-------------------------------	--

			<p>страна» (КДИ) «Малая Родина» (КДИ) «Расскажи о своей семье» (КДИ) «Как я дома помогаю» (КДИ) «Благородные поступки» (КДИ) «Кто в какой стране живет» (КДИ) «Путешествие по планете Земля» (КДИ) «Узнай по описанию, кто это» (КДИ) «У кого какой домик» (КДИ)</p>					
<p>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов</p>	<p>«Путешествие в страну загадок» (КДосугов)</p>	<p>«Путешествия»</p>	<p>«Загадки про животных» (КДИ) «Загадки про птиц» (КДИ) «Загадки про насекомых» (КДИ) «Загадки про овощи»</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>«Поймай комара» (КПИ) «Бабочки» (КПИ) «Пчелки и ласточка» (КПИ) «Песенка стрекозы»</p>	<p>Рассматривание летающих бабочек; определение строения бабочки и беседа о них Чтение стихотворения А.</p>	<p>Конструирование «Дом ласточки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что</p>

			(КДИ) «Загадки про профессии» (КДИ) «Сказочные герои» (КДИ) «Загадки о явлениях природы» (КДИ) «Загадки о транспорте» (КДИ)		(КПИ) «Через ручеек» (КПИ) «Возьми платочек» (КПИ) «Прела горела» (КПИ) «Шустрые зайцы» (КПИ) «Лесовик и лебеди» (КПИ) «Березки» (КПИ) «Первоцвет» (КПИ)	Плещеева «Ласточка»		делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». А. Прокофьева «Березка»
Путешествия по экологической тропе	«Собери картинку»	Игра-забава «Необычные жмурки»	«Где что зреет» (КДИ) «Цветочный магазин» (КДИ) «Фрукты и овощи» (КДИ) «Что где растет» (КДИ) «Что лишнее» (КДИ) «Мое облако» (КДИ) «Насекомые» (КДИ) «Цветы» (КДИ)	«Строим дом»	«Зоопарк» (КПИ) «Зайчата» (КПИ) «Пастух и коровы» (КПИ) «Лошадки» (КПИ) «Хитрый лис» (КПИ) «Охотники и утки» «КПИ»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава»	Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала.	Беседа о гусенице, ее строении, окраске. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. 3. Этюд «Гусеница»

			<p>«Когда это бывает» (КДИ)</p> <p>«Да или нет»</p> <p>«Расскажи без слов» (КДИ)</p> <p>«Похож – не похож» (КДИ)</p> <p>«Охотник» (КДИ)</p> <p>«Живая, не живая природа» (КДИ)</p> <p>«Что за растение» (КДИ)</p> <p>«Что это за птица» (КДИ)</p> <p>«Узнай, чей лист» (КДИ)</p> <p>«Бывает – не бывает» (КДИ)</p> <p>«Найди пару» (КДИ)</p> <p>«Лесник» (КДИ)</p> <p>«Природа и человек» (КДИ)</p> <p>«Придумай сам» (КДИ)</p>					
Водоем и его	«Обитатели	Рисование	«Кто где	«Моряки –	«Рыбак и	Рассматриван	Конструирован	Беседа по

<p>обитатели, аквариум</p>	<p>водоемов» познавательное развлечение (КДосугов)</p>	<p>на тему «Рыбки плавают в пруду, а поймать их смогу?»»</p>	<p>живет» (КДИ) «Назови рыбку» (КДИ) «Четвертый лишний»(КДИ) «Назови ласково» (КДИ) «Кого не стало» (КДИ) «Мой, моя» (КДИ) «Опиши животное» (КДИ) «Отгадай загадку» (КДИ) «Найди предмет по описанию» (КДИ) «Чьи детки» (КДИ) «Кто же это делает» (КДИ)</p>	<p>рыбаки»</p>	<p>рыбки» «КПИ» «Море волнуется» «КПИ» «Водяной» «КПИ» «Удочка» «КПИ»</p>	<p>ие иллюстраций «Рыбы» Беседа по вопросам: «Кто живет в воде, в водоеме? Чем похожи все рыбы? Почему рыбка плавает?».</p>	<p>ие «Аквариум для рыб»</p>	<p>вопросам: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете? Рассматривание рыбок в аквариуме или альбоме, любованию их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб.</p>
----------------------------	--	--	---	----------------	--	--	------------------------------	---

Трудовое воспитание

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе	Коллективный (фронтальный) ручной труд
Сентябрь							
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Мы пришли умыться» Воспитание КГН Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическая игра «Расскажем малышам, как надо умываться»	Уборка игрушек и строительного материала на место.	Уборка игрушек, спортивного инвентаря на место	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией музыкант, художник Рассматр. иллюстраций Д/и «Кто, чем занимается»	Сбор семян в цветнике	Альбом с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
Наши старшие друзья и наставники	Формирование КГН:	Протирка крупных	Рыхление песка совками	Дежурство по столовой	Экскурсия по детскому	Уборка мусора с веранды	Коллаж с фотографиям детей

(ребенок и взрослые)	Упражнение «Закатаем рукава» Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»	листьев комнатных растений	и лопатками	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	саду. «Профессии людей, работающих в детском саду»		
Какой я? Что я знаю о себе?	Последовательно одевание на прогулку. Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Полив комнатных растений	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией Врач	Перенос овощных культур, цветущих растений в группу	Создание атрибутов и их использование в с.-р. Игре «Медицинский центр»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Формирование КГН «Ягодки в компоте» Чтение О. Григорьев «Варенье»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Сбор осенних листьев для гербария	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Труд дворника: - наблюдение за работой Дворника	Уборка веток, мусора с участка Выставка рисунков о дарах лета	Составление гербария осенних листьев
Октябрь							
Наши друзья – животные	Формирование КГН: «Правила поведения за столом» Беседа «Культура еды – дело серьезное»	Мытье игрушек	Уборка высохших растений с клумбы	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией Ветеринар		Коллажирование «Веселый зоопарк»
Мой дом, мой город	Формирование КГН: «Пользование	Полив комнатных растений	Сбор плодов хвойных деревьев для	Дежурство по столовой	Экскурсия по городу. Знакомство с	Уборка веток, мусора с участка	Создание и презентация альбома

	столовыми приборами» Беседа «Вспомним, как надо правильно есть» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»		поделок	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	профессией экскурсовод	Коллективная аппликация «Детский сад в городе»	«Городской транспорт» с участием родителей
Удивительный предметный мир	Формирование КГН: «Пользование салфеткой» Беседа «Культура поведения во время еды»		Очищение игрушек от песка, мытье	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией продавец		Коллекционирование предметов «Из чего же...» (бумага, ткань, глина и т.п.)
Труд взрослых. Профессии	Формирование умений, способов сервировки стола: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой; хлебница, салфетки, ваза с цветами – посередине Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Обрезка засохших листьев комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией кондуктор	Уборка мусора с веранды	Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков «Магазин одежды». Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды.
Ноябрь							
Поздняя осень	Формирование КГН «Использования	Мытье игрушек	Накидывание снега к стволам	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией	Уборка веток, мусора с участка	Составление альбома угощений для животных

	вежливых слов «спасибо», «пожалуйста во время и после еды» Беседа «Вежливые слова»		деревьев	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Лепная композиция «Зимовье зверей»	живущих в лесу
Семья и семейные традиции	Формирование КГН «Полоскание рта после еды» Беседа «Заболели зубы (кариес)	Протирка крупных листьев комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией няня	Выставка рисунков с рассказами	Коллажирование «Мои любимые игрушки (с участием родителей)
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Учить детей помогать другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»		Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией медсестра		Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (игровые уголки)	Полив комнатных растений. Рассматривание комнатных растений: выделить характерные признаки.		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией Садовод		Изготовление цветов для оформления обеденного стола
Декабрь							
Мальчики и девочки	Последовательно одевание на		Сгребание снега к	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией		Оформление фотовыставки с

	прогулку. Зимняя одежда		стволам деревьев	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	учитель		рассказами детей, записанными их родителями «Что я знаю о себе»
Зимушка-зима	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Чтение Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я сам»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Расчистка дорожек от снега	Коллекционирование предметов зимней кукольной одежды. Изготовление цветных льдинок
Народное творчество, культура и традиции	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (раздевание перед сном) Чтение: Зоценко «Глупая история»	Посадка лука	Постройка горки из снега для кукол	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Продолжать знакомство с профессией экскурсовод	Украшение построек цветными льдинками	Изготовление праздничных новогодних открыток
Новогодние чудеса	Формирование КГН: Заправка кровати» Дидактическая игра «Как надо заправлять кровать»	Полив комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми
Январь							
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Формирование КГН: Заправка кровати»		Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой			Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и

	Показ, напоминание, указание			Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			фотографии детей с ярким выражением эмоций)
Юные волшебники (неделя творчества)	Привычка следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упр. «Как помочь товарищу»	Рыхление и обрезка сухих листьев		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Фокусник»	Расчистка дорожек от снега	
Почемучки (неделя познания)	Формирование КГН «Пользование носовым платком, расческой» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Полив комнатных растений	Стряхнуть снег с веток деревьев и кустарников	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Накидывание снега к стволам молодых деревьев	Коллекционирование предметов «Из чего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др)
Февраль							
Зимние забавы, зимние виды спорта	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми) Чтение Н.Гернера «Песенка вежливого Чижика»		Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Спортсмен»	Утаптывание снега возле стволов деревьев	
Волшебные слова и поступки (культура)	Формирование КГН: «Каждой	Полив комнатных	Уборка сломанных	Дежурство по столовой		Расчистка дорожек от снега	

общения, этикет, эмоции)	вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	растений	веток после сильного ветра	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			
Наши мужчины - защитники Отечества!	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви» Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Рыхление и обрезка сухих листьев		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии военных		Коллаж «Наши ппы – защитники России»
Будь осторожен! (ОБЖ)	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Протирка крупных листьев комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии работников МЧС		Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды»
Март							
О любимых мамах и бабушках	Формирование КГН: Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере загрязнения» Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»		Продолжать подкармливать птиц разнообразным кормом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Коллажироване «Наши добрые мамы» (с фотографиями мам и детскими пожеланиями
Помогаем взрослым	Продолжать осваивать навыки аккуратной еды	Посадка репчатого лука на зелень	Уборка сломанных веток после	Дежурство по столовой		Уборка мусора с веранды	Изготовление атрибутов к с-р. Игре «Аптека»

	Фильм-сказка «Чуня»		сильного ветра	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Формирование КГН «Убери посуду за собой»	Создание экологического панно «Весна»	Привлечь к подсыпке песком гололед	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Удивительный и волшебный мир книг	Формирование культурного поведения (с уважением относиться к труду взрослого) Чтение И.Токмакова «Кем быть?»	Полив и опрыскивание комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией библиотекарь	Побелка стволов деревьев	Изготовление книжек-малышек для с.-р.игры «Библиотека»
Апрель							
Растем здоровыми, активными, жизнерадостным и (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми	Наблюдение за «Живыми ветками»	Привлечь к подсыпке песком гололед	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Уборка мусора на участке	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»

вредные привычки)							
Весна-красна!	Приучать соблюдать элементарные правила а раздевальной, умывательной комнатах. Чтение Чуковский «Федоренко горе» Заучить потешку «Раз.2.3.4.5, собираемся гулять»	Наблюдение за «Живыми ветками»	Весенняя помощь деревьям: уборка сломанных веток, замазывание ран садовым варом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	
Пернатые соседи и друзья	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»	Посев семян цветов «Бархатцев»	Развешивание на ветках деревьев и кустарников пакли, ниток для птичьих гнезд	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Коллажирование «Весенние первоцветы»
Дорожная грамота	Продолжать учить следить за опрятностью Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Осуществление ухода за комнатными растениями	Уборка мусора с веранды (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД: - рассм-е иллюстраций		Изготовление дорожных знаков для с.р. игры «Дорога»
Май							
Моя страна, моя Родина	Проверить знание детей о		Протирка скамеек на	Дежурство по столовой		Коллективная аппликация «Наш	Создание макета улицы города с

	предметах личной гигиены мультфильм «Мойдодыр»		участке	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		красивый город»	разными видами транспорта
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Продолжать учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе» Упражнение «Каждой вещи - свое место»	Уход за комнатными растениями	Сбор природных материалов для творчества	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Пополнение коллекции «Из чего же» (коллекция игрушек – самоделок для игр на прогулке)
Путешествия по экологической тропе	Формирование КГН «Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Посильная помощь воспитателям в пересадке комнатных растений	Полив рассады на клумбе, грядке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Уборка мусора на участке	Гербарий растений, выставка поделок из природного материала
Водоем и его обитатели, аквариум	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский		Уборка на веранде (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			«Рыбки в аквариуме» (оригами)

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	НОД	Ознакомление с явлениями окружающей действительности (тема, словарный запас)	Мир предметов, объектов действительности	Этикет (культура общения, словарный запас)
		Сентябрь		
<p>Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)</p>	<p>Тема: «Я в детском саду. Игрушки»</p>	<p>Существительные Игровая, группа, туалет, приемная, коридор, зал (музыкальный, спортивный) кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, помещение, мебель, доска, игрушки, завтрак, обед, полдник, ужин Глаг.: Играем,..... Прил.: Лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умный. нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный. нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Нареч : Весело, дружно, радостно, вкусно, сладко, чисто, старательно, умело, бережно.</p>	<p>Существительные Игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, неваляшка, пирамидка, юла, матрешка, мозаика. Прилагательные Красивый, новый, большой, маленький, резиновый, пушистый, мягкий, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, большой, любимый, красивый. Глаголы Играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться. Наречия Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо. Упражнение «Наряди куклу» Дидактическая задача. Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом). Развитие моторики, речи. Закрепление названий цветов. Игровое действие. Подбор соответствующего цвета. Материал. Три куклы (в красном, синем, зеленом платьях), три цветочка (красный, синий, зеленый), три пары белых носочков, три пары туфелек. Ход игры Педагог говорит, что кукол пригласили на праздник, и предлагает детям нарядить кукол (надеть носочки,</p>	<p>Вежливость при встрече (Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад Вас (тебя) видеть, привет. Вежливость при прощании (До свидания, до завтра). Беседа «Будь всегда вежлив». «Волшебные слова». Чтение: С Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово»</p>

			туфельки, дать цветок того же цвета, что и платье).	
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Тема: «Такие профессии. Мы помощники воспитателя»	Существительные Воспитатель, повар, заведующая, медсестра, прачка, психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя. уборщица, профессия, инструктор Прилагательные добрый, любимый, весёлый, заботливый, дружный, вежливый Глаголы трудятся, убирает, занимается, учит, накрывает, танцует, поёт, играет, хлопчет, стирает, готовит, выполнять Наречия быстро, умело, дружно	Существительные игрушки, инструменты, инвентарь, книги, писатели, композиторы Прилагательные музыкальные, спортивный, любимые, народные Глаголы играть, выполнять, убирать, трудиться, помогать, читать, составлять Наречия Старательно, бережно, внимательно, быстро, чисто Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». Развивающая образовательная ситуация «Мы - помощники воспитателя» [11, с. 247]. Цели : мотивировать целесообразность и вызвать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство», аккуратно	Вежливость при встрече с работниками детского сада (здравствуйте, доброе утро) Вежливость при прощании (до свидание)
Какой я? Что я знаю о себе?	Тема «Органы чувств. Внешность. Какой я, что я знаю о себе»	Существительные уши, нос, глаза, язык, пальцы, звук, запах, вкус, форма, цвет, волосы, глаза, рост, возраст Прилагательные гладкая, шершавая, тёплая, холодная, одинаковые, разные, длинные, короткие, высокий, низкий, средний Наречия вкусно, сладко, горько, близко, далеко. Игры-экспериментирования	Существительные Зеркало, предметы, гигиена, ребёнок, взрослый Прилагательные молодой, пожилой, юный, привлекательный, аккуратный, чистый, грязный Наречия аккуратно, неряшливо Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа о внешности по вопросам: • Чем ты похож, а чем не похож на других? • Как другие люди узнают тебя? • Что есть	Вежливость при встрече со сверстниками .(привет, здравствуй, доброе утро) Вежливость при прощании (до свидание, до встречи, доброго вечера), соблюдение личной гигиены, соблюдение режима дня. А. Барта « Девочка чумазая» С. Маршак « Как себя вести» К. Чуковский « Айболит» «Мойдодыр»

		«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» [63, с. 9]. Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности и т. д.)	особенного в тебе, в других? • Что у вас одинаковое? Игра «Узнай, о ком я расскажу». Краткое содержание: воспитатель описывает внешность, привычки, характер кого-либо из детей, а все дети узнают, о ком идет речь	
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Тема «Осень Дары осени»	Словарь (лексический минимум) Существительные Осень листопад, время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, одежда. Прилагательные Теплый, холодный, красивый, разноцветный, зеленый, красный, желтый, сухой, серый, темный, дождливый, ясный, короткий, длинный. Глаголы Наступать, идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать, улетать, кружиться, шуршать, мокнуть, пропадать, сохнуть. Наречия Мокро, сыро, солнечно, дождливо, далеко, близко, выше, ниже. Местоимения я, мы, ты, вы, он, они, мой, мои Д/И «Времена года»	Существительные Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп Прилагательные Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, десной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, жёлтый, зелёный, бледный. Глаголы Растить, убирать искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. Дидактическое упражнение «Описание овощей» 1. Игра «Отгадай. Каждый ребенок описывает овощ на картинке 2. Разучивание с детьми народных примет.	Воспитывать желание помогать взрослым (пожалуйста, спасибо) Уважение к труду взрослых Игровая ситуация «Поможем маме» О. Балявская « Осенние хлопоты» Э. Мешковская «Чужая морковка»
Октябрь				
Наши друзья - животные	Тема «Домашние животные» «Дикие животные. Животные и их детёныши»	Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят Познакомить детей с названиями диких животных	Существительные корм, жильё, дом, пища любимец, угощение, лакомство, питомец, отношение, польза, правила, поведение Глаголы ухаживать, заботиться, кормить, гулять, любить, угощать, наблюдать	Заботливое отношение к животным. С. Маршак « Усатый полосатый» «Пудель» В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» «Кто сказал мяу»

		<p>наших лесов; обобщающим понятием дикие животные: условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются. Словарь (лексический минимум) Существительные Кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, животное, голова, морда, уши, лапы, ноги, хвост, рога, копыта, сено, трава, молоко, мясо, рыба. Заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, ноги, зубы, лес, поле, животное, малина, мед, мышь, кора</p> <p>Прилагательные Домашний, пушистый, мягкий, теплый, длинный, белый, черный, сильный, ласковый, толстый, грязный, большой, маленький Дикий, белый, теплый, рыжий, большой, пушистый, хитрый, длинный, короткий, сильный, слабый, злой, зубастый, сердитый.</p> <p>Глаголы Ходить, бегать, спать, стоять, сидеть, любить, прыгать, есть, кормить, ухаживать, мыть, давать, играть, гладить, ловить, сторожить, лаять, мяукать, хрюкать, мычать Прыгать, грызть, бояться, прятаться, бегать, питаться, охотиться, ловить, ходить, спать, есть, пить, жить.</p>	<p>Прилагательные пушистый, меньшие, любимые, домашние ,дикие бережное, безопасное</p> <p>Игровая ситуация «Помоги маме найти своих детенышей»</p> <p>Дидактическая задача. Закрепить знания детей о названии детенышей животных. Соотносить названия животных с их детенышами. Игровое действие. Соотнесение. Называние. Материал. Картинки с изображениями диких животных и их детенышей. Ход игры Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки с изображениями детенышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (У зайчихи - зайчонок, у лисицы - лисенок и т.д.)</p>	
Мой дом, мой город	Тема «Мой город. Мой дом»	<p>Существительные Город, Чита, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>Прилагательные Красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный,</p>	<p>Существительные посуда, мебель, материал, вещи, адрес, транспорт, лифт, мусоропровод, удобство, двор, улица, здания, номер маршрут, флаг, герб, страна..Глаголы ездит, ходит, стоит, возвышается, находится</p> <p>Прилагательные одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский,</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Уважение и гордость к своему родному городу.</p> <p>Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, старинный, молодой, веселый, зеленый, знаменитый,</p>

		<p>нарядный, детский. Глаголы Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. Наречия Красиво, бережно. Д/И «Виды транспорта, Мой город»</p>	<p>ближайшие, общий, родной Деревянный, каменный Наречия справа, слева, близко, далеко, недалеко Д/И «Что мы знаем о вещах2</p>	<p>героический, смелый и т. д.). Г.Граубин «Чита» Н.Добронравов «Город самый главный» П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
Удивительный предметный мир	<p>Тема «Зачем человеку бытовая техника. Путешествие в мир кресла»</p>	<p>Существительные посуда, мебель, одежда, вещи, обувь, материал Глаголы создали, сделали, изобрели, придумали, купили, одели Прилагательные нужные, интересные, красивые, мягкие, удобные Наречия удобно, мягко, гладко, красиво Дидактическое упражнение «Что исчезло?». Краткое содержание: воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1-2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало</p>	<p>Существительные Кресло, табурет, стул ,части, форма, стекло, дерево, пластмасса Глаголы появилось, сидеть, спать , бьётся, мокнет, не бьётся Прилагательные старинные, прошлое, большие, маленькие, средние ,чайная, столовая, кухонная, прочная, мягкая, спальная, для гостиной Игра «Расскажи-угадай». Краткое содержание: ребенок рассказывает о своем любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» [12, с. 32] о каком предмете идет речь. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая задача. Учить детей находить и называть предметы зимней одежды; узнавать целостное изображение предмета по его контурному изображению; знать и использовать в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени (надеваю - надел, снимаю - снял). Игровое действие. Соединение, называние. Соблюдать очередность во время игры. Материал. Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам К Чуковский « Федоренко горе» « Телефон» Н Калинина « Помощники» Н Нищева « Вот большой стеклянный чайник»</p>
Труд	Тема	Существительные Продавец, магазин,	Существительные (весы, гири, прилавок,	Интерес, уважение к профессиям

<p>взрослых. Профессии</p>	<p>«Профессии. Что нужно продавцу и людям других профессий»</p>	<p>покупатель, касса, деньги, чек, сумка, кошелек, прилавок, весы, товар, сдача, труд, шофёр, почтальон, врач Прилагательные Продуктовый, овощной, молочный, хлебный, добрый, внимательный, вежливый. Глаголы Здраваться, прощаться, помогать, выбирать, давать, брать, советовать, благодарить, взвешивать, считать. Существительные Профессия, почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, конверт, марка, перевод, бандероль, телеграмма Прилагательные Толстая (сумка), почтовый, свежий, праздничный, красивый Глаголы Работать, разбирать, разносить, опускать, получать, отправлять, покупать Наречия Много, быстро. внимательно, правильно.</p>	<p>калькулятор, чек, деньги, продукты, молоток, пила, журнал, газета, письмо, открытка, ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы). Глаголы считать, подбирать, предлагает, рассчитывается, показывает Прилагательные свежие, не дорогие, нужные И/С «Что нужно продавцу?» Развитие зрительного восприятия, уточнение и расширения словаря детей по теме «профессии». Игровое действие. Дети должны показать и назвать те предметы, которые нужны продавцу. Материал. Картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Картинки с изображениями предметов, которые нужны людям других профессий (весы, гири, прилавок, калькулятор, чек, деньги, продукты, молоток, пила, ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы).</p>	<p>продавец, парикмахер, шофёр, почтальон, врач Значимость труда взрослых (здравствуйте, добрый день, доброе утро, до свидание, пожалуйста) С. Маршак «Все профессии нужны»</p>
--------------------------------	---	---	--	---

Ноябрь

<p>Поздняя осень</p>	<p>Тема «Поздняя осень. Приметы осени»</p>	<p>Существительные Осень, время года, погода, снег, солнце, небо, тучи, ветер, листья, деревья, трава, птицы, звери, одежда. Прилагательные Теплый, холодный, сухой, серый, темный, короткий, длинный. Наступать, идти, падать, улетели, спрятались, уснули Наречия хмуро, холодно, сыро, уныло Д/И «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Существительные лёд, морозец, птицы, звери, лес, деревья, солнце, люди, печи Прилагательные тёплую, осеннюю, зимнюю, замёрзшие, голые Глаголы приготовились, запаслись, оделись</p>	<p>Внимание и забота к птицам, животным</p>
<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Тема «Моя семья. Наши добрые дела»</p>	<p>Существительные Человек, семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, туловище, тело, рука, палец, ладонь,</p>	<p>Существительные праздники, помощь, радость, уважение Глаголы помогать, встречать, ждать Наречия вместе, дружно,</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. (пожалуйста, приятного аппетита, спокойной ночи, спокойного сна,</p>

		<p>кулак, нога, живот, спина, голова, шея, ухо, глаз, лоб, нос, бровь, волосы, щека, губа, рот, зубы, язык, лицо.</p> <p>Прилагательные Правый, левый, дружный, длинный, короткий, круглый, чистый, грязный, красивый, умный, добрый,</p> <p>Глаголы Стоять, сидеть, лежать, ходить, спать, мыть, поднимать, сжимать, слышать, видеть, смотреть, моргать, думать, любить, дышать, улыбаться, нюхать, трогать</p> <p>Наречия Слева, справа, дружно</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p>	<p>Местоимения я, мы, она, они, он</p>	<p>доброе дня)</p> <p>Сказки Три медведя, Три поросёнка, Петушок и бобовое зёрнышко, Заушина избушка</p> <p>Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Толстой «У бабки была внучка»</p>
<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p>Тема «Добрые дела. Мы умеем дружить»</p>	<p>Существительные друг, друзья, воспитатель, группа, детский сад, мальчики, девочки</p> <p>Глаголы дружить, заботиться, помогает, защитит, поддержит, заболел, грустит</p> <p>Наречия вместе, весело</p> <p>Прилагательные слабый, сильный, дружный, добрый, заботливый, жадный, внимательный</p> <p>Д/И «Кукла заболела»</p>	<p>Существительные помощь, дружба, дела, внимание, забота, сказки</p> <p>Глаголы играть, делиться, помогать, читает, любит, ухаживает</p> <p>Прилагательные сказочные, злые, добрые, умелые</p> <p>Наречия заботливо, совместно, коллективно</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение, аккуратность, вежливость (одолжи пожалуйста, извините, будьте добры)</p> <p>Сказка «Гуси-лебеди»</p> <p>А Александрова «Что взяла клад на место»</p> <p>В Осеева «Сторож»</p>
<p>Зеленые друзья (мир комнатных растений)</p>	<p>Тема «Зелёные друзья. Мир комнатных растений»</p>	<p>Существительные Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, польза</p> <p>Прилагательные Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.</p> <p>Глаголы Расти, цвести.</p> <p>Наречия Красиво, тепло.</p>	<p>Существительные корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце, строение, земля</p> <p>Прилагательные комнатные, красивые, ухоженные, зелёные, полезные, живые, сухая, мокрая</p> <p>Глаголы поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть, ухаживать</p> <p>Наречия Постоянно, ответственно</p> <p>И/С «Найди сходства и различия»</p> <p>Дидактическая задача. Упражнять детей в умении описывать растения, отмечать при этом различие и сходство</p>	<p>Воспитывать любовь к комнатным растениям.</p> <p>Юморе «Цветок»</p> <p>Я.Колас «Цветок»</p>

			между ними, наиболее характерные признаки внешнего вида. Игровое действие. Сравнение. Материал. Два известных детям комнатных растения, раздаточные картинки с частью растений.	
Декабрь				
Мальчики и девочки	Тема «Мальчики и девочки. Что хорошо, что плохо для мальчиков и девочек»	Существительные девочка, мальчик, фигура, человек, личность, сходства, отличия Глаголы относятся Прилагательные женский, мужской, слабые, сильные, смелые Наречия быстро, смело, умело Местоимения он, она, они ,мы ,вы Д/И «Мужская и женская одежда». Игровая ситуация «Мы открываем магазин» (11,с.115)	Существительные внешность, характер, голова, туловище, причёска, волосы, одежда глаза, рост, игры, подарки, занятия Прилагательные боязливые, смелые, сильные, красивые, вежливые Глаголы уважать, играют, любят, носят ,помогают Наречия вместе, смело, быстро, умело ,опрятно, чисто, дружно И/С «Кто лучше моет руки мальчики или девочки»	Воспитывать уважительное отношение мальчиков к девочкам, сверстникам. (пожалуйста, приятного аппетита, спасибо, спокойного сна) А.Борто «Девочка ревушка», «Вовка добрая душа» В.Осеева «Волшебное слово»,Просто старушка» Е Благинина « Алёнушка»
Зимушка-зима	Тема «Зима. Зимняя одежда»	Существительные Зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок. Прилагательные Морозный, холодный, белый, снежный, пушистый, сильный, ледяной, скользкий. Глаголы Наступать, дуть, мести, идти, летать, кружиться, падать, блестеть, таять, липнут, трещат Наречия Морозно, снежно. Д/ И «Времена года», «Закончи предложение».	Существительные приметы, одежда, обувь игра, снежки, лыжи, санки, коньки, кормушки, забавы Глаголы подметать, сгребать, играть кататься, скользить, мёрзнут, оделись, попрятались Прилагательные зимняя, тёплая, голодные, скользкие, румяные Наречия весело, радостно, холодно, зябко, скользко, осторожно, внимательно Д/ И «Оденем куклу на прогулку».	Воспитывать заботливое отношение ко всему живому Сказки «Заюшкина избушка», «Зимовьё зверей» В.Одоевский «Мороз Иванович»
Народное творчество, культура и традиции	Тема «Народное творчество, культура. Наши традиции»	Существительные народ, творчество, искусство, быт, роспись, промыслы ,обычаи ,узор, материал, одежда, обувь ,свойства, приметы ,инструменты, обычаи, гуляния Глаголы изготовили,	Существительные матрёшка, кукла, лицо, наряд, узор, цвет ,дерево, солома, нить, костюм, прялка, лапти, валенки инструменты ,кокошник, вышивка ,колыбельная Прилагательные Разное, мечтательное, весёлое, грустное, деревянная,	Воспитывать любовь к своей Родине на основе приобщения детей к культуре и традициям русского народа Потешка «Ходит конь и другие», «Наша-то хозяйшюшка», отрывки из сказки «Данила мастер», «Марья-искусница»народа.

		придумали ,создали Прилагательные старинные, прочные, простые, русские ,народные, расписные Наречия просто, красиво, удобно, весело Игровая ситуация «Зайцы и охотники» (8,с.92)	соломенная, ниточная, музыкальные ,струнные, тряпичная Глаголы расписывали, пряли, различать, узнавать, любить, уважать ,беречь ,шили ,наряжали, пели, плели Наречия проста, обаятельна. Игровая ситуация Народное гуляние	
Новогодние чудеса	Тема « Новый год. Волшебство»	Существительные Карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, ёлка, шишка, игрушка, огонек, традиции, пожелания Прилагательные Нарядная, высокая, душистая, стройная, пушистая, зелёная, колючая, волшебный, настоящая, искусственная Глаголы Покупать, приносить, дарить, наряжать, украшать, вешать, водить (хоровод), веселиться. Наречия Весело, красиво	Существительные вода, снег, лёд, игрушки, снегурочка, холод мороз. форма Прилагательные ледяные, снежная, ёлочная, стеклянная, пластмассовая, хрупкая, прочная Глаголы тает, растаяла, замёрзла превратилась Наречия тепло, холодно Игровая ситуация «Почему Снегурочка растаяла»	Воспитывать отзывчивость, умение приносить радость, прощать обиды, дарить подарки, говорить пожелания, благодарить (пожалуйста, спасибо, мне очень нравится) Сказки « Снегурочка» «Снегурочка и лиса»
Январь				
Юные волшебники (неделя творчества)	Тема «Мир предметов. Путешествие в мир прозрачного и не прозрачного»	Существительные путешествие, материал, предметы, умения, впечатления, различия, сходства Прилагательные одинаковые, разные, чистый Глаголы обращаться, заниматься, находить, наблюдать Наречия аккуратно, внимательно Игровая ситуация «Чем был, чем стал»	Существительные глина, дерево, ткань, пластмасса, бумага, стекло, картины ,цвета, краски, свет, тень Глаголы раскрасить, слепить, сконструировать Прилагательные прозрачный, непрозрачный, стеклянный, хрупкий, пластмассовый Д/И «Предметы одноразового и многоразового использования».	Аккуратность, умение слушать С. Маршак «Чистый лист»
Почемучки (неделя познания)	Тема «Познаём мир. Что из чего сделано»	Существительные качества, свойства материал, предметы, образцы. вывод Глаголы нюхаем, пробуем, трогаем, наблюдаем ,находим, определяем , делаем Прилагательные прошлое, необходимые, нужные	Существительные бумага, резина, дерево, ткань, ситец, мех, вельвет, ,кожа, шёлк ,шерсть, драп, хлопок Глаголы используют, шить ,плавать, двигать Прилагательные ситцевая, кожаная,	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к вещам, умение слушать, наблюдать, вежливо обращаться к друг другу (пожалуйста, спасибо, будьте добры) Г Снегирёв « Верблюжья варежка» Н.Носов « Заплата»

		Наречия внимательно, аккуратно Игровая ситуация «Делаем покупки»	хлопчатобумажная, меховая , джинсовая Игровая ситуация «Холод в шкафу» (8.с110) Развивающая ситуация «Дерево умеет плавать»(12.с.49)	
		Февраль		
Зимние забавы, зимние виды спорта	Тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Существительные забавы, упражнения. игры, развлечения, оттепель Глаголы сравните, найдите, запомните Прилагательные зимние, спортивные, сильные, крепкие Наречия дружно, весело Д/И «Из чего сделано»	Существительные лыжи, коньки, санки, снеговик, сосульки, снег, лёд, вода, каток, лыжня Глаголы берегитесь, заморожу, строить Прилагательные скользкий, опасный, рыхлый, липкий Наречия быстро, удачно, смело, дружно Д/И «Виды спорта»	Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. А. Введенский «На лыжах» О.Высотская «Снежный кролик»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Тема «Вежливые слова. Что где можно делать»	Существительные правила, общение, приветствие, эмоции, безопасность, дружба Глаголы порадовать, запомнить Прилагательные дружеские, ласковое, доброе Наречия хорошо, плохо Игровая ситуация «Вежливые соседи» 98,с.76)	Существительные чистота, .порядок, настроение, поведение Глаголы здороваается, благодарит, дарит, убирает ,улыбается Прилагательные ласковый, доброе, внимательное, доброжелательное Наречия улыбочиво, бережно, доброжелательно Игровая ситуация «Волшебный цветок» Д/И «Что где можно делать»	Вежливость, доброжелательное общение .Утром при встречи (здравствуйте, доброе утро, привет) Вечером при расставании (до свидание) в течении дня (спасибо, благодарю, пожалуйста) С. Михалков «А что у вас»
Наши мужчины - защитники Отечества!	Тема «Наша армия. Военная форма»	Существительные Армия, Отечество, защитники, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, командир, летчик, капитан, моряк, танкист. враг. Прилагательные Военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый, удалой. Глаголы Служить, защищать, охранять, беречь, любить, воевать, стрелять, драться, летать, носить. Наречия Смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.	Существительные форма, самолет, корабль, автомат, пушка, танк, техника, , шлем, бескозырка, пилотка, фуражка, препятствия Прилагательные военная Глаголы тренироваться, стрелять, преодолевать, летит, плывёт Наречия метко, ловко Игровая ситуация «Военная форма» (Занятия по озн.сокр.миром с.15)	Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за страну. С. Маршак «Февраль» В.Малкова «Будем в Армии служить» И.Кульский «О брате» З. Александрова « Дозор» А. Митяев «Шапка не велит»

		Беседа о войнах- защитниках		
Будь осторожен! (ОБЖ)	Тема « Это не игрушки - это опасно. Опасности вокруг нас»	Существительные опасность, быт, улица, природа, случаи, незнакомец ,общение, профессии, беда Глаголы представляют, уберечься Прилагательные опасные, пожарные, несчастные Наречия осторожно, опасно игровая ситуация Правила поведения дома для воспитанных детей Д/И «Можно –нельзя»	Существительные пожар, ожог, предметы, спички, свечка, адрес, чувства, сострадание Глаголы ориентироваться, обратиться, потерялся, предупредить, помогаю, забочусь Игровая ситуация «Потерявшийся мальчик и продавец» Игровая ситуация «Если заболела бабушка»	Обращение за помощью к взрослым, вежливость (пожалуйста, будьте добры, спасибо) Беседа на тему «Опасности вокруг нас». Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой Широковой «Находчивый Дима». С Маршак Пожар К. Чуковский Айболит Зощенко Глупая история
Март				
О любимых мамах и бабушках	Тема «Праздник 8 марта. За что вы любите маму, бабушку?»»	Существительные помощь, забота, праздник Глаголы помогать, не огорчать ,радовать Прилагательные лучшие, близкие, дружные, родные Наречия весело, радостно, дружно Д/И «Подбери слово», «Мамины помощники2	Существительные настроение, мама, бабушка, подарок, открытка, цветы Глаголы походить, дарить ,устала, заболела, заботиться, не огорчалась Прилагательные лучшая, заботливая, близкий Наречия вместе, заботливо Игровая ситуация «Письмо маме»	Забота помощь маме, бабушке. Е Благинина Вот какая мама Л. Николаенко Доброта Е. Григорьева Бабушка
Помогаем взрослым	Тема «Мы помощники. Наши помощники в труде»	Существительные труд, результат, отношение, товарищество, помощь Глаголы хозяйничать ,помогать Прилагательные хозяйственный, добросовестный Наречия старательно, ответственно, дружно Игровая ситуация «Умеем хозяйничать»	Существительные грядки, овощи, посуда, растения, помощники, орудия труда, инструменты Глаголы умеем, помогаем, стараемся, накрываем, убираем, подготавливаем Прилагательные дружные, трудолюбивые Наречия самостоятельно, быстро. чисто, умело Д/И «Кто больше назовёт действий»	Уважение и благодарность взрослым за их труд (пожалуйста, спасибо) Л.Дьяконова Помогать я буду всем В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребницкий «Мать и кормилица»
Искусство и культура (живопись, скульптура,	Тема «Центр искусства. История народных	Существительные Искусство, культура, быт, творчество, народ, художники, поэты, сказочники, актёры, режиссёр, гримёр, музыкант,	Существительные стихи, потешки, прибаутки, сказки, картины, натюрморт, роспись, узоры, шутки, загадки ,инструменты, костюмы,	Воспитывать дружелюбие, гостеприимство (добро пожаловать, будьте добры, спасибо, приятного аппетита)

архитектура , декоративн о-приклад-ное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	промыслов»	композитор, театр, эмоции, настроение Глаголы передаёт, показывают, творят, сочинили, поставили , хранят, учат, помогают Прилагательные народные, русские, фольклорные, музыкальные Наречия Культурно, вежливо, тихо Игровая ситуация «Наш домашний театр» (8.с.65)	портреты Глаголы слушать, смотреть, понимать, рассматривать, плясать, петь, обыгрывать Прилагательные весёлые, грустные, интересные, дымковская, городецкая, колыбельная. старинные Наречия весело, задорно Игровая ситуация «Сыграем в театр, Скоро премьеры» (8, с.74)	Потешка «Ходит конь» и другие
Удивительный и волшебный мир книг	Тема «Обращение с книгой. Мир книг»	Существительные писатели, художники, герои, иллюстраторы Глаголы обращаться, воспитывает, учит, помогает Прилагательные сказочные, настоящие, добрые, злые Наречия бережно, аккуратно Игра «Книжкина больница»	Существительные книга, сказка, рассказы, потешка, пословицы, поговорки, друзья, помощники Глаголы читать, учить, запоминать, слушать, изображать Прилагательные любимые, отрицательные, положительные, добрые, злые Наречия наизусть Д/И «Составь портрет сказочного героя Узнай сказку по иллюстрации» «Загадай мы отгадаем»	Воспитывать бережное обращение с книгой.(разрешите, будьте так добры) Доктор Айболит, Муха – цокотуха, Цветик – семицветик Русские народные сказки, стихи, энциклопедии , изученные стихи
Апрель				
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание , культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Тема «Растём здоровыми. Человек»	Существительные человек, здоровье, образ жизни, режим , физкультура, спорт, гигиена, привычки, навыки ,микробы Прилагательные полезные, вредные, культурно-гигиенические, вредные, полезные Глаголы соблюдать, заниматься, закаляться, соблюдать Наречия строго, чисто, ежедневно Беседа «Что такое микробы?» Игровая ситуация «Что полезно для здоровья» (8, с114)	Существительные руки, ноги, череп, грудная клетка, скелет, строение, уши, слух, нос, кожа, ладони, лупа Прилагательные внешнее, внутреннее Наречия полезно, вредно Развив.образ.ситуация «Зачем человеку руки» (15,с.59) «Познакомимся со своей кожей» (15.с.70) Разв.обр.ситуация «Скелет человека» (15,с.55)	Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации. (извини, пожалуйста, спасибо, прошу прощения) К.И.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Благинина «Почему кот моется после еды»

Весна-красна!	Тема «Времена года - весна. Путешествие по экологическо й тропе-весна»	Существительные Время года, весна, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, льдины, мать-и-мачеха, подснежник, грач, скворец, ласточка. Прилагательные Грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый. Глаголы Наставать, приходиться, таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться. Наречия: Тепло, весело, ярко, холодно, быстро. Д/И «Весенние слова».	Существительные птицы, животные, насекомые. Птицы, гнёзда. скворечник, медведь, деревья. Кустарники. муравьи, муравейники, почки Прилагательные хвойные, лиственные, красная Глаголы линяют, просыпаются, появляются, не разорять, наблюдать Наречия бережно, дружно Д/И «Зима или весна»	Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе. желание любоваться окружающим миром И.Белоусов Милая певунья Зоценко умная птичка Е.Чарушин Воробей
Пернатые соседи и друзья	Тема «Пернатые друзья. Птицы и птенчики»	Существительные Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец ,друзья Прилагательные Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пёстрая, быстрая, красивая, весёлая, перелётные, зимующие, пернатые, водоплавающие Глаголы Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить. Д/И «Кто как кричит», «У кого какой цвет»	Существительные голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, , корм, мошки, мухи ,голоса ,клюв, лапы ,хвост, перепонки Прилагательные длинноногая, длиннохвостая, одинаковые, разные ,ловкие, быстрые, умные, заботливые, дружные, выносливые Глаголы поют, свистят, выводят, расправляют , исщют, щебечат, радуют Наречия осторожно ,бережно Игровая ситуация «Маленькая птичка»	Воспитывать желание оберегать птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу и в коллективе. (пожалуйста, спасибо, извините) Л Толстой « Чив-чив . воробей» « У Вари был чиж» Е Чарушин « Воробей» И Ток макова « Ласточка» М Горький « Воробьёвка»
Дорожная грамота	Тема «Важные правила каждый должен знать. Транспорт»	Существительные Правила, движение, внимание, безопасность, сигналы ,водитель светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди Прилагательные Дорожный, внимательный, осторожный, опасный, строгий, цветной, желтый, красный, зелёный, широкий, узкий, маленький, большой.	Существительные автобус, троллейбус, такси, знаки Глаголы едут ,идут, движутся Прилагательные разные, похожие, городской, наземный, воздушный, водный Наречия осторожно, внимательно Игровая ситуация «Куклы идут – машины едут». Развив. Обр. ситуация «Транспорт»	Осторожность на дороге , умение обратиться за помощью к старшим. (помогите пожалуйста, будьте добры, спасибо) А. Дорохов « Зелёный, желтый, красный» Н.Носов « Метро», « Автомобиль» С Михалков « Дядя Стёпа» « Моя улица»

		<p>Глаголы Соблюдать, ходить, стоять, бегать, ехать, тормозить, останавливаться, нарушать.</p> <p>Наречия Можно, нельзя, налево, направо, быстро.</p> <p>Д/И «Машины и светофор2. (Формир.целостной картины мира с.116)</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит»</p>	(51,с121) Лото «Виды транспорта»	
		Май		
Моя страна, моя Родина	Тема «Наша Армия. Наша Родина»	<p>Существительные государство, Родина, история, героизм, захватчики, защитники, столица, Русь, Россия, союз, город, деревня, ветераны, Москва, рода войск, праздник 9 мая</p> <p>Прилагательные родная, советский, военные, российские, военно-воздушные, военно-морские ,сухопутные</p> <p>Глаголы охраняют, защищают</p> <p>Наречия отважно, смело</p> <p>Игр. ситуация «Хотим быть смелыми» (8,с.98)</p>	<p>Существительные герб, флаг, берёзка, символы</p> <p>Прилагательные русская, российские, родная, малая</p> <p>Глаголы гордимся, любим, стараемся</p> <p>Беседа о символе России – берёзке</p> <p>Д/И «Символы России».</p>	<p>Любовь к стране, к малой родине уважение к старшим , к ветеранам (спасибо, пожалуйста, благодарю Стихи о Родине</p> <p>Г.Граубин «Чита»</p> <p>П Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>П Чарнецкая «Что такое Родина»</p>
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Тема « В мире материалов. В мире стекла»	<p>Существительные Предметы, материал, звук, части, фигуры</p> <p>Прилагательные природный, рукотворный, необходимые, нужные</p> <p>Развивающая ситуация «Определи место для предмета».</p> <p>Д/И «Кто больше назовёт», «Доскажи словечко», «Подбери слово»</p>	<p>Существительные Стекло, металл, пластмасса, вода, помощница, кран</p> <p>Прилагательные стеклянные, металлические, пластмассовые, прочное, прозрачное, цветное, гладкое, чистая, кипячённая</p> <p>Глаголы Беречь, закрывать</p> <p>Наречия плотно, бережно, аккуратно, осторожно</p> <p>Развив. ситуация «В мире стекла» (12,с25)</p>	<p>Самостоятельность детей (пожалуйста разрешите, спасибо)</p> <p>С. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>К Чуковский «Федоренко горе»</p> <p>Братья Grimm «Горшок каши2</p>
Путешествия по экологической тропе	«Красота природы. Насекомые»	<p>Существительные Изменения, связи, природа, поведение, польза ,красота, отношение, организмы, особенности</p> <p>Прилагательные Весенняя, бережное,</p>	<p>Существительные Растения, насекомые, польза, лес, луг, сад, солнце, небо ,песок ,муравьи, муравейник, вид</p> <p>Прилагательные берёзовые, еловые,</p>	<p>Любовь бережное отношение к природе. (добро пожаловать, будьте добры)</p> <p>Пантелеев рассказы</p>

		<p>безопасное, живые, сезонные</p> <p>Глаголы Замечать, закреплять</p> <p>Игровая ситуация «Экологическая тропа весной»</p>	<p>сосновые, живая, неживая, внешний, разноцветная</p> <p>Глаголы Приспосабливаются, прячутся, превращаются, разорять, уничтожить</p> <p>Беседа «Как вести себя в природе»</p> <p>Игра- ситуация «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>Игровая ситуация «В гости к хозяйке» (58, с.38)</p>	«Лесной наряд»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Вода, водоёмы. Аквариум»	<p>Существительные строение, существование, форма, тело, среда обитания .цвет, разнообразие, уход</p> <p>Прилагательные Окружающая, разная</p> <p>Глаголы Защищает. маскирует, помогает, спасает</p> <p>Д/ И «Кому нужна вода»</p>	<p>Существительные чешуя, жабры, плавники, голова, хвост, аквариум, водоём, болото, рыбалка, магнит, лягушка, водоросли.</p> <p>Прилагательные игрушечная. Пластмассовая, вытянутое, речные, морские, океанические</p> <p>Глаголы питается, передвигается, плавает, ухаживать, помогать. ловить</p> <p>Наречия легче, дальше, глубже. Хорошо</p> <p>Игровая ситуация «Кто больше поймает рыбок»</p> <p>Игровая ситуация «Плаваем ныряем» 944, с.266)</p>	<p>Наблюдать и ухаживать за рыбками (пожалуйста, спасибо)</p> <p>Рус.нар.сказки «По щучьему веленью»</p> <p>«Лисичка- сестричка и серый волк»</p>

Формирование основ экологической культуры

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа Формирование представлений о животных	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
Сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Наблюдение за освещенностью участка в разное время дня. Рассматривание картин, иллюстраций:	Наблюдение за растениями в цветнике «Найди цветок по описанию» Д/И: «Покажи такой	Наблюдение за бабочками. Они ловят последнее солнечное тепло, скоро отложат личинки, которые весной превратятся в	Целевая прогулка к цветнику	Осмотр цветника на участке. Отметить, какие растения хорошо цветут в цветнике, какие уже отцветают, есть ли семена? Учить определять степень зрелости семян.

	<p>И.Шишкин«Утро в сосновом бору» Чтение: Л. Поляк «Осень». Экспериментирование : «Солнечные зайчики</p> <p>Ежедневное отмечание погоды в календаре</p>	<p>же цветок, листок», Опыт: «С водой и без воды»</p>	<p>гусениц. Отметить красоту и разнообразие этих насекомых. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний» Худ. труд «Бабочка»</p>		<p>Совместный труд: сбор семян цветов, перенос цветущих растений с участка в группу. Украшение уголка природы букетами из срезанных цветов. Рисование: «Яркие цветы на клумбе» С.-р. и «Магазин «Семена»</p>
<p>Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)</p>	<p>Наблюдение за дождиком. Откуда он капает? Какие в небе тучи? Куда падают капли? Наблюдение за тучами. Какого они цвета? Низко или высоко они над землей? Обратить внимание на лужи после дождя. Откуда взялись лужи? Можно ли что-то разглядеть в лужах? Рассматривание иллюстраций картин Игра –эксперимент «Вода – как зеркало». Ежедневное отмечание погоды в календаре</p>	<p>Рассмотреть деревья на участке. Вспомнить их название. Учить различать знакомые деревья. Подвижная игра «Раз, 2.2. – к березе (яблоне...) беги»</p>	<p>Наблюдение за дождевыми червями. Опыт: «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли» Чтение: сказки «Как червяк дождевым стал» Ю. Верамей «Мы поссорились пока изучали червяка»</p>	<p>Целевая прогулка к яблоньке</p>	<p>Обратить внимание на цвет листьев на яблоньке ,сравнить с другими деревьями. Обратить внимание детей на плоды их любят птички. Рассказать как садовники ухаживают за деревьями. Совместный труд: сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p>
<p>Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p>Наблюдение за изменением погоды в солнечный и пасмурный день, изменением температуры (работа с</p>	<p>Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Сравнить. «Созрело - не созрело» Спросить</p>	<p>Наблюдение за воробышком. Что он делает? Что ищет?</p>	<p>Целевая прогулка на огород Беседа «Что растет в огороде».</p>	<p>Наблюдение труда взрослых на огороде, в саду. Спросить, у кого есть дачи, какие работы на них сейчас производятся? Устройство выставки овощей.</p>

	термометром) Опыты с почвой: Из чего состоит почва? Чем почва похожа на песок? Глину? Чем отличаются? Ежедневное отмечение погоды в календаре	детей, полезны ли дождь растениям? Подвести детей к установлению связи между ростом растений и необходимым количеством влаги.		Рассм-е картины Ван Гога «Картофель» Лепка: «Вот какой огород!» Д/и «Вершки-корешки»	
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Побеседовать с детьми о времени года. Отметить изменения, которые произошли в природе Д/и «Кто больше примет осени заметит?» Игры-эксперименты с глиной Ежедневное отмечение погоды в календаре	Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на разноцветные листья под ногами. Откуда они взялись? Предложить походить по участку, отыскать красивые листочки, собрать их в букеты Д/и «С какого дерева листок?»	Наблюдение за насекомыми. Отметить, что их мало, они прячутся от холода, ищут себе убежище, чтобы уснуть в нем до весны. Напомнить детям, чтобы не тревожили насекомых. Предложить накрыть их листочками.	Целевая прогулка к муравейнику	Спросить, что нам подарила осень? Подвижная игра : «Дары природы», «Грибник» (Пр.вд.сстр 11) Трудовая деят . сбор осенних листьев для гербария.
Октябрь					
Наши друзья – животные	Наблюдение за небом (солнце, облака, тучи). Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Природные явления» <u>Рисование: «Какая разная</u>	Обратить внимание на растительность (деревья, кустарники, траву) Какими стали деревья, трава, что с ними произошло?	Наблюдение за птицами	Целевая прогулка к цветнику	Беседа о животных ,которые привязаны к человеку. Познакомить с особенностями поведения домашних животных.(пр в д.с стр17)

Мой дом, мой город	«Наблюдение за дождиком, за лужами» Игры-эксперименты «Какую форму принимает вода»	Наблюдение за листьями. Обратить внимание на деревья, много ли листьев на ветках? Предложить поднять листочки с земли и рассмотреть, что с ними стало.	Наблюдение за кошкой (собакой)	Экскурсия по городу	Беседа «Наш город осенью» Наблюдение за одеждой людей. По утрам надевают куртки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений, природы и жизнедеятельности людей
Удивительный предметный мир	Наблюдение за ветром. Игры – эксперименты с ветром «Ветер играет с ленточками»	Раскладывание листьев на бумаге, составление различных узоров.	Наблюдение за воробьями	Целевая прогулка к лиственнице	Опыт «Свет вокруг нас» (озн.сокр.миром эксперим. Стр40)
Труд взрослых. Профессии	Наблюдение за первыми заморозками. Чтение Н.Никитин «В небесах высоких тает»	Рябина осенью (рассматривание иллюстраций, веточек рябины, ягод. Рассказать почему рябина получила такое название. Рисование «Кисть рябины»	Наблюдение за синичками.	Целевая прогулка по территории детского сада. Грузовые машины.	Наблюдение за работой дворника. Продолжать знакомить с рабочими профессиями, орудиями труда, трудовыми операциями. Воспитывать уважение, желание помочь. Д/И Что делает.
Ноябрь					
Тема на основе интересов детей					
Поздняя осень	Наблюдение. Погода осенью. Предложить охарактеризовать осеннюю погоду(пасмурная, хмурая и т.д) Д/И: Когда это бывает.	Обратить внимание на растительность (деревья, кустарники, траву) Какими стали деревья, трава, что с ними произошло?	Наблюдение: Птицы живущие рядом с нами. Подвести к пониманию, что перелётные птицы улетели на юг. Аппликация : Летят журавли» П.И : Птички и кошка.	Целевая прогулка по участку: «Ноябрь на участке детского сада»	Беседа о зимующих птицах нашего края, о пользе для человека.. Загадки, стихи о птицах.(пр.в д.с.стр15) Трудовая деят. Приготовление корма для птиц. Кормление птиц хлебными крошками.

Семья и семейные традиции	Наблюдение за ветром и облаками.	Наблюдение за берёзой. Беседа о берёзе, сравнение с елью.	Наблюдение за синичками. Почему птицы умеют летать.(ознак.с окр миром стр 44)	Целевая прогулка к ели. Беседа о традиции в семье украшать ель, ёлку к новому году.	Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга (закреплять знания детей об одежде. учить видеть изменения в одежде)
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Наблюдение за снегопадом. Эксперименты со льдом. Формировать знания о свойствах льда.	Беседа о деревьях в ноябре. Расширять представление о строении. Д/ И Узнай дерево. Рисование восковыми мелками деревья в ноябре.	Наблюдение за голубями За их повадками, внешностью.	Целевая прогулка к кормушке. Кормление птиц.	Трудовое поручение подмести скамейки, постройки от снега.
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	По возможности обратить внимание на дым из труб. Зачем люди топят печи? Предложить посмотреть, как стелется дым (или идет в небо столбом) Растолковать примету: Дым столбом – к морозу.	Рассматривание герани. Наблюдение куда смотрят листья комнатного растения.	Беседа о домашних животных. Наблюдение животные живущие рядом с нами П И: «Котята и щенята» Д/И : «Чем похожи», «Кто как говорит»	Экскурсия в уголок природы .Бесед а уход за комнатными растениями.	СРИ: Магазин цветов. Трудовое поручение: приготовление воды для полива цветов.
Декабрь					
Мальчики и девочки	Обратить внимание на почву под ногами. «Мороз не велик, а стоять не велит» Подвести к выводу: на улице зимой надо много двигаться, чтобы не замерзнуть	Обратить внимание на птиц, которые склеывают плоды с яблоньки. Рассматривание деревьев и кустарников зимой.	«Как помочь птицам пережить холодную зиму» Рассматривание иллюстраций птицы , как девочки и мальчики помогают птицам зимой.	Целевая прогулка Участок в декабре. Рисование тропинок на снегу. Используя разные	Изготовление кормушек. приготовление корма для птиц.

				способы ходьбы.	
Зимушка-зима	Наблюдение за солнцем Опыт с водой. Закрепить знания «Вода замерзает на морозе»	Рассматривание ели зимой .сравнение с тополем, берёзкой. Чтение Н.Филимоновой Ёлка.	Беседа о сороке. Чтение потешек о сороке.	Целевая прогулка к кормушке. Рассказ о птицах, прилетающих к кормушке.	Кормление птиц Сгребание снега для снежных построек.
Народное творчество, культура и традиции	Откуда падает снег? Эксперименты со снегом. Закрепить представления о снеге.	Деревья в инее , обратить внимание на красоту деревьев.	Наблюдение за воронами Учить понимать цель наблюдения , находить ответы на поставленные вопросы.	Целевая прогулка к сосне .Беседа о хвойных деревьях .Сравнение с лиственными.	Беседа о пользе деревьев для человека. Об охране и бережном отношении к природе.
Новогодние чудеса	Наблюдение за узорами на стекле [44, с. 126]. Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность..	Беседа о ёлке зимой.	1. Наблюдение за воронами [44, с. 130]. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Дидактическая игра «Что это значит?». 3. Дидактическая игра «Сердитый ворон» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».. Знакомство с приметами, загадкой о вороне	Целевая прогулка к новогодней елке	1. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками Труд: наполнение кормушек кормом для птиц. .
Январь					
Играй-отдыхай!	Отметить состояние	Обратить внимание	Дикие животные зимой.	Экскурсия к	Наблюдение из окна за поведением

(неделя игры, каникулы)	погоды. Понаблюдать за солнцем Эксперименты с водой и льдом. Свойства воды в разном состоянии.	на красоту заснеженных деревьев и кустарников. Чтение К. Бальмонт «На дворах и домах...»	Упражнение Белые медведи. Д/И Когда это бывает. Чтение отрывка из сказки «Серебряное копытце»	снежному городку Опыт « Почему снег скрипит» Задание измерить глубину снега палкой.	людей в морозные дни. Как они одеты? Что делают, чтобы не замерзли щеки, нос? Почему некоторые люди, остановившись, не стоят на месте, а как бы пританцовывают? Вспомнить пословицу «Мороз не велик, а стоять не велит»
Юные волшебники (неделя творчества)	Обратить внимание на снег в солнечную погоду. Уточнить представления о свойствах снега. (44,с143)	Наблюдение живая природа зимой. Закрепить названия деревьев на участке.	\Наблюдение за собакой(44.с145) Собака первый друг человека.	Целевая прогулка деревья во время снегопада.	Организовать наблюдение за людьми в буран. Наблюдение за погодой зимой Рисование белых узоров на тёмном фоне..
Почемучки (неделя познания)	Обратить внимание детей на следы на снегу. Игра «Мы – следопыты» Эксперименты со снегом. Познакомить со свойствами снега	Рассмотреть деревья. Обратить внимание на стволы и расположения веток. Дидактическая игра «Раз, два, три – к ... (этому) дереву беги	Чтение р.н.сказки «Зимовьё зверей» Беседа о животных нашего края.	Целевая прогулка по участку сада. Беседа какая погода бывает зимой.	Наблюдение за земляным покровом. Знакомство с послов. И погов. О земле- кормилице.
Февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	В ветреную погоду организовать наблюдение из окна: послушать, как дует ветер, как снег поднимает с земли и т.д.	Осторожно стряхнуть снег с веток. Зачем это надо делать (ветки могут от тяжести поломаться). Узнать дерево по стволу и веткам. Рисование «Развисистое дерево»	Наблюдение за птицами зимой. Д/и « Птичка и кошка» со счётом. Д/И : « Узнай по описанию»	Целевая прогулка на встречу с зайцем Наблюдение следы на снегу как они появляются. Чтение Соколов-Микитов «Беляк»	Понаблюдать, как после метели дворник и специальные машины убирают снег с дорог и тротуаров Трудов.поруч.расчистка от снега дорожек.
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет,	Отметить силу ветра. Рассказать о силе ветра (вьюга, поземка)	Наблюдение ствол деревьев. Как верхушки деревьев	Наблюдение за синицами. д/и : «Рыба, птица, зверь» Чтение « Синица» Аборта	Целевая прогулка к акации.	Наблюдение за прохожими. Беседа гололёд Чтение В. Берестов. «Не идёт не едется»

эмоции)	Игры-эксперименты с воздухом «Воздух есть везде»	качаются от ветра. Чтение С. Маршака «дуют ветры в феврале»		Сравнить кустарник и дерево.	
Наши мужчины - защитники Отечества!	Обратить внимание на то, что снег от лучей солнца стал покрываться корочкой - наст	Осторожно нагнуть ветку березы и показать детям почки. Д/И: дерево кустарник цветок	Наблюдение какие птицы прилетают на участок.	Экскурсия по участку. Наблюдение за небом облаками.	Кормление птиц Насыпать птицам разного угощения.
Будь осторожен! (ОБЖ)	Отметить признаки приближения весны Игры-эксперименты с воздухом «Воздух необходим человеку»	Наблюдение за деревьями. Чтение М.Дудина «Деревья зимой»	Наблюдение за воробьями. Чтение В. Берестов « О чём поют воробьи»	Целевая прогулка дорога и гололёд.	Наблюдение за одеждой людей. Посыпание дорожек песком.
Март					
О любимых мамах и бабушках	Понаблюдать за солнцем. Вынести зеркальца, цветные стеклышки, предложить посмотреть на солнышко и поиграть с солнечными зайчиками.	Знакомство с приметами весны, чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за голубями. за сосульками свис. с крыши	Целевая прогулка наблюдение за первыми проталинами.	Наблюдение за одеждой людей. По утрам надевают куртки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений, природы и жизнедеятельности людей
Помогаем взрослым	Обратить внимание на цвет неба, понаблюдать за движением облаков	Наблюдение как ветер качает макушки деревьев.	Наблюдение за знакомыми птицами Рисование скворечника	Целевая прогулка к знакомым деревьям	Беседа о пользе. которую приносят птицы кормление птиц. Обведение трафарет.птиц
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика,	Обратить внимание на капель в морозный и солнечный день. Опыт звонкая капель	Изменения в живой природе с наступлением весны.	Отметить, что в кормушках корм остается нетронутым	Целевая прогулка «В гости к медведю»	Беседа как вы помогаете родителям по уходу за комн.растениями Пословицы о труде

музыка, театр, музей)					
Удивительный и волшебный мир книг	Наблюдение за гололедом. Наблюдение за появлением ручейков	Наблюдение за кустарниками и деревьями [44, с. 192]. Знакомство с пословицами о растениях, загадывание загадок о растениях.	Наблюдение за воробьями Их повадки, внешний вид.	Целевая прогулка по участку детского сада	Д/И: «Когда это бывает» Потешка о солнышке. Наблюдение за солнцем
Апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Наблюдение за таянием снега. Где снег тает быстрее? Можно ли помочь солнышку растопить снег? Опыт можно ли пить талую воду?	Деревья весной Чтение стих. С. Маршака «Круглый год» Рисование выдуван. «пришла весна»	Наблюдение птицы весной	Целевая прогулка верба весной.	Посадка рассады цветов Посадка лука. беседа о пользе зелёного лука.
Весна-красна!	Наблюдение за солнцем. Понаблюдать, как солнце прячется за облака.	Предложить отыскать дерево с самыми большими почками Опыт «Ветка в вазе»	Наблюдение за кошкой.	Целевая прогулка к знакомым деревьям	Трудовые поручения уборка стеблей и мусора.
Пернатые соседи и друзья	Предложить послушать весеннюю песенку – звон капель. Поставить под капель металлическое ведро.	Первые весенние цветы. Знакомство с подснежниками.	Понаблюдать за тем, как все птицы строят себе гнезда. Разложить в кормушках паклю	Целевая прогулка к кормушке	Беседа птицы вестники весны. Перелётные птицы, почему птицы могут летать.
Дорожная грамота	Наблюдение за облаками. Отметить, что облака меняют форму.	Обратить внимание на молодую зеленую травку.. Почему именно в этом месте	Домашние животные весной.	Тематическая прогулка к водоёму	Весной в парке высаживаю саженцы.

	Игра «на что похоже облачко?»	она появилась.			
Май					
Моя страна, моя Родина	Наблюдение за солнцем. Обратить, как красиво пробиваются лучи через тучи или облака	Наблюдение за цветением березы	Наблюдение за птицами. Уточнить каких птиц называют перелетными	Целевая прогулка на лужок	Наблюдение как дворники очищают газоны от прошлогодней травы.
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Отметить с детьми возвратные заморозки	Наблюдение за цветением черемухи Чтение: С.Есенин «Черемуха»	Обратить за обилием пчел.	Целевая прогулка на огород	Посадка редиса в огороде.
Путешествия по экологической тропе	Наблюдение за природой после дождя Чтение С.Дружинин «Первый гром» Игры-эксперименты «Тонет – плавает»	Наблюдение за одуванчиками Чтение : И.Полянский «Одуванчик»	Наблюдение за насекомыми. Где больше скопление мух, комаров, муравьев. Наблюдение за муравьями.	Целевая прогулка в «Царство весенних запахов»	Высадка рассады в цветники.
Водоем и его обитатели, аквариум	Наблюдение за ветром	Наблюдение за цветением плодовых кустов. Чтение строк А.Некрасова «Зеленый шум»	Наблюдение за бабочками	Целевая прогулка по территории детского сада	Полив цветов в цветнике, беседа о правильном уходе за растениями.

Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем

темы недели	НОД	Игры на определение геометрической фигуры или формы	Игры на практическое изменение и измерение	Игры на освоение (связей и отношений, обобщение по признакам	Игры на увеличение или уменьшение (кол-во, величина, форма, расстояние и т.д.)	Игры на Пространственное и временное сравнение	Игры с цифрами, знаками	Сюжетно-ролевая игра с математической направленностью
сентябрь								
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Занятие №1(Количество и счет, Величина,геом фигуры) Стр 18 Е. В. Колесникова	«Найди предмет такой формы»	«Угадайте, кто выше (ниже) ростом»	«Построим матрешке домик»	«Великаны - Карлики»	«Найди игрушку»	«Один-много»	«Поезд»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Занятие №2(Кол-во и счет, ориентировка во времени и пространстве) Стр 21 Колесникова	«Цвета и формы»	«Проведи дорожку»	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей»	«Правильный счет» «Счетная мозаика»	«Парные картинки» «Сосчитай и нарисуй»	«Соедини правильно «Найди и закрась»»	«К нам пришли гости»
Какой я? Что я знаю о себе?	Занятие №3(Кол-во счет,Величина,	«Угадай, что это?»	"Справа как слева"	Игра с шариками	«Правильный счет»	«Будь внимательным»	«Сосчитай и нарисуй»	«Мы умеем дружить»

	Геом фигуры) стр23 Колесникова							
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйств енные промыслы)	Занятие №4(Кол-во и счет, ориентировка во времени и пространстве) Стр 25 Колесникова	«Чудесный мешочек»	«Веселые матрешки»	Строим башню из кубиков С	«Отгадай число»	«Не ошибись»	«Огород»	«Идем копать картошку»
октябрь								
Наши друзья - животные	Занятие№5 (Кол-во и счет, ориентировка в пространстве, Геом фигуры) Стр28	«Угадай, какую фигуру я загадал»	"Зоопарк»	В лес по ягоды	«Много - мало»	«Закончи предложение	«Бегите к цифре»	«Кошка и котята»
Мой дом, мой город	Занятие №6 (Кол-во и счет, Величина, Геом фигуры) Стр29	«Найди отличающуюс я карточку»	"Игра с обручем"	Собираем башню из колец	«Читаем и считаем»	«Найди ошибку художника»	«Какой игрушки не стало?»	«Катаемся по городу»
Удивительный предметный мир	Занятие №7 (Кол-во и счет,Ориентир овка во времени, пространстве) Стр31	«Соберем бусы»	" "Какие бывают фигуры"	Угостим подружек чаем	«Матрешки»	«Три поросёнка»	«Подскажи словечко»	«Большая уборка дома»
Труд взрослых. Профессии	Занятие №8 (Кол-во и счет, велечина, геом фигура-овал) Стр 33	«Узнай и запомни»		В гости к бабушке	«Сбор фруктов»	«Соедини правильно»	«Найди портрет числа»	Дары осени: ягоды, грибы «Запасы на зиму»
ноябрь								
Тема на основе интересов детей		«Найди и назови»	"Широко - узкое	Наряди куклу	«Подбери игрушку»	«Загадки и отгади	Блет в кино»	«К нам едет зоопарк»

Поздняя осен	Занятие №9 (Кол-во и счет, ориентировка во времени) Стр35	«Разложи фигуры»	"Соберем бусы"	Кто внимательнее	«Правильный счет»	«Ответь правильно»	«Подойди ко мне»	Перелетные птицы»
Семья и семейные традиции	Занятие №10 (Кол-во и счет, Величина, Логическая задача-разв внимания) Стр37	«Найди свой домик»	"Кому какая форма"	Уложим кукол спать	«Много-мало»	«Отгадай и раскрась»	«Фотосалон»	«Вечер в семье»
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Занятие №11 (Кол-во и счет, Величина, геом фигура-прямоугол) Стр38	«Разложи фигуры в домики»	" У кого хвост длиннее?"	Птенец в гнезде	«Найди свой домик»	«Найди и раскрась»	«Раскрась цифру»	«Отправить посылку своей бабушке»
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Занятие №12 (Кол-во и счет, ориентировка в пространстве, фигуры-круг.овал) Стр41	«Принеси и покажи»	"Лото"	Чем отличаются картинки	«Отгадай счет»	«Найди отличия»	«Положи столько же»	«Мамины помощники»
декабрь								
Мальчики и девочки	Занятие №13(Кол-во и счет, Величина,) Стр43	«Найди пару»	"Ищи и находи"	Строим башню	"Кто скорее свернет ленту"	«Влево, вправо»	«Нарисуй столько же»	. «Пойдем кататься с горы»
Зимушка-зима	Занятие №14 (Кол-во и счет, ориентировка в пространстве)	«Найди предмет такой же формы»	"Стань на место"	Сделай так, как на картинке Найди такую	"Раз, два, три - ищи!"	«Далеко и близко»	«Числовые фигуры»	. «Одеваемся на зимнюю прогулку»

	Стр44							
Народное творчество, культура и традиции	Занятие №15(Кол-во и счет, Ориентировка в пространстве) Стр 46	«Сложи узор»	"Ежик"	Калинка и малинка	«Сосчитай и нарисуй»	«Нарисуй недостающие Фигуры»	«Правильно ли это?»	«Матрёшки»
Новогодние чудеса	Занятие №16 (Кол-во и счет, ориентировка в пространстве, времени, геометр фигуры) Стр48	«Геометрическая мозаика»	«Нарядные зверюшки»	В лес за елочкой	«Будь внимательным»	«Кто где»	«Волшебные ниточки»	«В гости к дедушке морозу»
январь								
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)		«Собери целое из частей»	«Посмотри вокруг»»	Угостим зайчат морковкой	«Гаражи и машины»	«Когда это бывает»	«Найди такую же»	. «Строим автобус»
Юные волшебники (неделя творчества)	Занятие №17 (Кол-во и счет, ориентировка в пространстве) Стр50	«Собери фигуры»	«Наоборот»»	Найди такую же	"Лото"	«Отгадай загадку»	«Что перепуталось»	«Едем в гости»
Почемучки (неделя познания)	Занятие №18(Кол-во исчет, геом фигуры, ориентировка во времени) Стр52	«Помоги предметам вернуться домой»	«Сравнение полосок»	Кто быстрее	«Узнай, кто спрятался»	«Раскрась правильно»	«Какая цифра убежала?»	«На дорогах города»
февраль								
Зимние забавы, зимние виды спорта	Занятие №19 (Кол-во и счет, Ориентировка на листе	«Сравни и подбери»	«Правила движения»	Убери полоски на место	«Загадки и отгадки»	«Соедини правильно»	«Сколько»	«Строим замок»

	бумаги, геом фигуры) Стр 53							
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Занятие №20 (Кол-во и счет, Геом фигуры, величина) Стр 55	«Что тебе дать?»	"Большой- маленький»	Угостим медведя медом В лес за елочкой	«Большой, поменьше, маленький»	«Угадай, кто быстрее»	«Цифроград	«Обед в семье»
Наши мужчины - защитники Отечества!	Занятие №21 (Кол-во и счет, величина) Стр58	«Сложи фигуру»	"Что изменилось?"	Скопируй башню	«Раскрась правильно»	«Что где находится»	«Выполни движение»	«Папа – хороший хозяин»
Будь осторожен! (ОБЖ)	Занятие №22 (Кол-во и счет, ориентировка во времени, Объемные фигуры) Стр 60	«Найди похожую фигуру»	" Что длиннее, шире?"	Мы строители	«Соедини правильно»	«Когда это бывает»	«Лифт»	Пожарная безопасность «У меня завонил телефон»
март								
О любимых мамах и бабушках	Занятие №23 (Кол-во и счет, геом фигуры) Стр 62	«Геометричес кая пицца»	«Больше - меньше»	Магазин одежды	«Считай, сравнивай, рисуй»	«Что сначала, что потом»	«Рассольник»	«Угощение для мамы»
Помогаем взрослым	Занятие №24 (Кол-во и счет, ориентировк а в пространств е) Стр 64		«Разложи по размеру»	Угадай, что получилось	«Число и цифра»	«Найди пру»	«Соседи»	«Дочки-матери»
Искусство и культура (живопись, скульптура,	Занятие №25(Кол-во и счет, ориентировк	Геометрическ ий коврик»	«Мой размер»	Подарим кукле бусы	«Что перепутал		«Рисуем и угадываем»	«Овощной магазин»

архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	а в пространствах) Стр 66	«Узнай и запомни»			художник»	«Отгадай загадку»		
Удивительный и волшебный мир книг	Занятие №26 (К и С, Величина) Стр68	«Закрой окошечко»	« У кого большой мяч?	Найди и расскажи	«Соедини правильно»	«Что сначала, что потом»	«Сделай цифру»	«Добрый доктор Айболит»
Тема на основе интересов детей		«Домино фигур»	«Кукла идет в гости»	Выполни задание	«Отгадай загадку»	«Помоги Буратино нарисовать картину»	"Убери цифру" "	«Экскурсия по зоопарку»
апрель								
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Занятие №27(К и С, ориентировка в пространствах) Стр 69	«Продолжи ряд»	«Чудесный мешочек»	Выложи картинку	«Предмет и цифра»	«Где чья игрушка»	"Посчитаем	«Зарядка в детском саду»
Весна-красна!	Занятие №28 (Кол-во и счет) Стр 71	«Сравни и заполни»	«Опусти шарик в коробку»	Посади цветы в клумбу	«Дорисуй листочки на дереве»	«Слева, справа»	«Собери все лепестки"	«Оденем Катю на прогулку»
Пернатые соседи и друзья	Занятие №29 (К и С, ориентировка на листе	«Каких фигур не достает?»	«Уложи куклу спать»	Елочки в ряд	«Кто что будет собирать»	«Кто где»	"Точечки"	. «Посылка от сказочного волшебника»

	бумаги) Стр 73							
Дорожная грамота	Занятие №30 (К и С, геометрич тела) Стр 75	«Составим сами фигуру»	«Где такие?»	Дополни предложение	«посмотри и сравни»	«Три шага»	"Лесенка»	«Дорожная азбука»
май								
Моя страна, моя Родина	Занятие №31 (К и С, Ориентировка в пространстве) Стр 76	« Разложи фигуры по образцу» «Геометричес кие дорожки»	«Построим дома»	Кто больше назовет	«Широкая, узкая»	«Бегите к цифре»	«Домики»	«Мой город»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Занятие №32 (К и С, Величина, ориентировка во времени) Стр 79	«Волшебные очки»	«Улица»	Сколько шагов	«Считай, сравнивай, рисуй»	«Светофор»	«Стаканчики»	«Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают»
Путешествия по экологической тропе	Закрепление пройденного материала	«Подбери крылышко божьей коровке»	«Три медведя»	Бабочки и гусеницы	« У кого хвост длиннее?»	«Кто раньше? Кто позже?»	«Веселая гусеница»	. «Поездка в лес»
Водоем и его обитатели, аквариум	Закрепление пройденного материала	«Геометричес кое лото»	« У кого большой мяч?»	Подумай и ответь	«Рыбак и рыбки»	«Назови пропущенное слово»	«математичес кая рыбалка	«На рыбалке»

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Заучивание	Чтение	Рассматривание	Составление	Творческое	Работа с
-------------	------------	--------	----------------	-------------	------------	----------

		НОД	картин	рассказов по сюжетным картинкам	рассказывание	загадками
Сентябрь						
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Потешка «Солнышко-колоколнышко»; Потешка- <i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i> <u>В. Берестов</u> «За игрой»	Чтение А. Барто «Игрушки», В. Маяковский «Конь – огонь», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена .»	Из серии «детский сад», «Мы играем». Рассмотрение в повседневной жизни предметов и игрушек .	«В детском саду»	«Мой день в детском саду».	«Игрушки» Разгадывание загадок об игрушек .
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	<u>Потешка</u> «Ножки, ножки где вы были?...»	Занятие № 1 «Описание игрушек – кошки и собаки» стр 19 <u>Потешка</u> «Наша-то хозяйюшка», Г. <u>Брусиловская</u> «Наши мамы, наши папы» чтение М. Зощенко «Показательный ребёнок »	Рассмотрение м иллюстраций «Отец и сын»	«Помощники» «Описываем своих друзей»	«Мы помощники воспитателя» , «Коля и Катя в гостях у детей»	«О профессиях персонала детского сада»
Какой я? Что я знаю о себе?	<u>Несаксонская</u> «Где мой пальчик», <u>И. Ток макова</u> «Тихо-тихо», <u>Э.Фарджен</u> «Мыльные пузыри»	Занятие № 2 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Развитие речи О. С. Ушакова 2020г Стр 22. Занятие № 1 Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» стр 87 <u>А. Барто</u> «Девочка чумазая», <u>И. Ток макова</u> «Тихо-тихо», <u>Л. Толстой</u> «Деду скучно было.», «Сел дед пить чай...».	«Мои эмоции»	«Утро» «Описываем своих друзей»	«Почему он сердитый»	Загадки про чувства, эмоции моральные качества
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственн	Заучивание отрывка А. <u>Плещеев</u> «Осень»	Занятие № 3 «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по	«Волшебница осень»	«Богатый урожай», «Вкусное варенье»	«Осень добрая волшебница»	Загадки об овощах и фруктах . Загадывание

ые промыслы)		набору игрушек» стр 24 Чтение рассказов И. Соколова-Микитова («Осина» «Осень» И. Бунин. «Листопад» (отрывок);				загадок по теме лес осенью .
Октябрь						
Наши друзья - животные	Потешка «Тень-тень, поте тень...» Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом »	Занятие № 4 «Составление описательного рассказа о питомцах» стр 27 Занятие № 2 Русская народная сказка «Гуси – лебеди» стр 88 Чтение «Зимавью зверей», «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка» (венг.), Чтение «Заяц и еж» (нем.), «Хвастливый заяц» (зуб.), В. Хорол «Зайчик». И. Суриков «Нашли дети ежа»	«Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «На ферме»	«Лисичка со скалочкой», Серия картинок для рассказывания. Тема «Сказка про Ёжика» по рассказу В. Сутеев	«В живом уголке» Слушать аудиозаписи « гласа леса »	Загадки о животных
Мой дом, мой город	С. Михалкова «Моя улица» . Слушаем отрывок из оперы «Сказка о царе султане» Н. Римского – Корсакова .	Занятие № 5 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» стр 30 Чтение Г. Граудин «Чита», Б . Житков «Что я видел» , Н . Носов «Незнайка в солнечном городе »	«Мой город»	«На улицах нашего города»	«Гость из другого города», «Приезжайте в наш город»	«Здания города»
Удивительный предметный мир	Потешка «Иголка-иголка», потешка «Кот на печку пошёл»	Занятие № 6 Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть» стр 32 Занятие № 3 Ознакомление с малыми фольклорными формами стр 89 Чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный», К. Чуковский «Федоренко горе», «Телефон»,	«Мебель», «Посуда», «Предметы быта»	«Неудачная рыбалка»	«Мы ехали на поезде»	«Мебель», «Посуда»

		<p>Дхарм «Очень-очень вкусный пирог», Н. Калинина «Помощники», Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», П. Воронько «Обновки «А. Гайдар «Голубая чашка», Братья Grimm «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша», Русские народные сказки «Жирка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин</p>				
Труд взрослых. Профессии	Б.Заходер «Строители», «Шофёр» . Песня поварят «Варись, варись кашка»	<p>Занятие № 7 Составление сюжетного рассказа по ролям стр 34 Разив. Речи по программе «детство» автор – составитель О. М. Ельцова 2018г стр. 193., стр 168 Чтение. Б.Заходер «Шофёр», К. Чуковский «Айболит», Стих. «Врач» Е. Санин. «Продавец» О. Повешено. Песня поварят «Варись, варись кашка» сказка «Пряничный домик»</p>	«Профессии»	«Как повар готовит обед»	«Если не было портного, повара...»	«Профессии»
Ноябрь						
Тема на основе интересов детей						
Поздняя осень	К. Бальмонт «Осень»	<p>Занятие № 8 Придумывание загадок – описаний об игрушках стр 36 Занятие № 4 Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»</p>	«Осень»	«Что нам осень принесла»	«Осень с весной поспорили кто важнее»	«Осень», «Перелётные птицы»

		<p>стр 91 Чтение В. Тютчев «В небе тают облака», З. Александрова «Ветер на речке», А. Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали», О.Белявская«Осенние хлопоты»</p>				
<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...»,И. Косяков «Всё она», Лев Квитка «Дочка»</p>	<p>Занятие № 9 Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» стр 38 <u>Чтение</u> Л. Толстой «Деду скучно было ...», «Отец и сыновья», «Ленивая дочь» Е. <i>Благинина</i> «Вот какая мама»; <u>Л.Квитко</u> «Бабушкины руки», <u>Н. Саксонская</u> «Разговор о маме», <u>М. Яснев</u> «Мы с дедушкой», <u>А. Плещеев</u> «Внучка» Сказки: «Смоляной бочок», «Жирка», «У страха глаза велики», «Рукавичка» (утр.), Л.Квитко «Бабушкины руки», Толстой «У бабки была внучка», К. Чуковский «Цыпленок», Э. Успенский «Разгром», Толстой «Мальчик стерег овец», В. Жуковский «Мальчик с пальчик»</p>	<p>«Семья», «Обязанности по дому»</p>	<p>«Семейный ужин», «Испечём мы с бабушкой пирог»</p>	<p>«Кто важнее дома?», «В выходной день наша семья отправилась ...»</p>	<p>«Семья»</p>
<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p>Б. Заходе «Портниха»</p>	<p>Занятия № 10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр 41 Занятие № 5 Веселые стихотворения стр 92</p>	<p>Рассматривание картин « Помощь животным, мы помощники »</p>	<p>«Валера заболел»</p>	<p>«Спор доброго и злого волшебника»</p>	<p>Загадки о дружбе</p>

		Чтение. П. Воронько «Мальчик Помогай», А Барто «Вовка – добрая душа», «Машенька», Е. Благинина «Аленушка». Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».				
Зеленые друзья (мир комнатных растений)		Занятие № 11 Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка стр 43 «Развитие речи и творчества О. С .Ушакова 2020г . Стр 109	«Комнатные растения»	Рассматривание картинок с изображением комнатных и садовых цветов .	«Как кактус расцвёл на окне»	«Комнатные растения»
декабрь						
Мальчики и девочки	З. Александрова «Плохая девочка»	Занятие № 12 Составление рассказа о любимой игрушке стр 45 Занятие № 6 Стихотворение о зиме стр 95 Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Е. Благинина «Аленушка».	«мальчики и девочки»	«Кораблик»	«Если б не было девчонок»	«мальчики и девочки»
Зимушка-зима	<u>О.Высотская</u> «Ёлочка», Потешка «Уж ты, зимушка-зима»	Занятие № 13 Составление рассказа- описание « Зимняя одежда » Развитие речи О.С Ушакова 2020г стр 47 <u>Чтение</u> Сказка Одоевский «Мороз Иванович», Н. Некрасов «Мороз-воевода», С. Козлов «Зимняя сказка», потешку «Снегопад», «Снегирь», Сказка Вдаль «Девочка Снегурочка»	«Зима», «Зимние забавы»	«Зима пришла!»	«Зима не даром злится»	«Признаки зимы»
Народное творчество, культура и	Потешка «Сидит белка на тележке», «На улице три курицы».	Занятие № 14 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» стр 51				Загадки о народном творчестве

традиции		Занятие № 7 Русская народная сказка «Зимовье зверей» стр 98 Чтение Потешка «Ходит конь и другие», «Наша-то хозяйшюшка», «Иголлка, иголлка», «Пошла Маня» отрывки из сказки «Данила мастер», «Марья-искусница»				
Новогодние чудеса	З. Орлова «Новый год», Н. Найденова «Новый год»	<u>Чтение</u> Я.Аким «Елка наряжается», Е.Тараховская «Дед мороз» сказки: «Заушина избушка», «Зимовье зверей», «Снегурочка и лиса»,	«На ёлке»	«На ёлке»	«Новогодние чудеса»	Загадки о новогоднем праздновании и новогодних предметах
январь						
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	О.Высотская «На санках»	Чтение Сказки: «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Снегурочка и лиса»,, И.Токмакова «Как на горке сне, снег..»	Зимние виды спорта	«зимние забавы»	«Как скучно было санкам»	Загадки о зимних видах спорта
Юные волшебники (неделя творчества)	И.М. Пивоварова «Волшебная палочка»(отрывок)	Занятие № 15 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» стр 53 Чтение Сказка «У солнышка в гостях» (словца.), Н. Найденова «Наши полотенца», И. Мезонин «Чёрное и серое», К. Чуковский «Чудо- дерево»	«Помощники творчества»		«Приключени я кисточки»	«Об предметах рисования, лепки»
Почемучки (неделя познания)	С.В. Михалков «От кареты до ракеты» (отрывок)	Занятие №16 Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза» стр 55 Занятие № 8 Продолжение	Рассматривание Видов транспорта	«Чем полезен транспорт»	«Почему солнце круглое»	«О транспорте»

		<p>ознакомление с малыми фольклорными формами стр 99</p> <p>Чтение «Любопытный мышонок», А. Дорохова «Подземный ход», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Ю. Тувим «Где очки», Хармс «Очень странная история»,</p>				
февраль						
Зимние забавы, зимние виды спорта	Саша Чёрный «На коньках» (отрывок)	<p>Занятие № 17 Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк» стр 57</p> <p>Чтение . И. Суриков «Зима», А. Введенский «На лыжах», «На санках», К. Ушинский «Четыре желания», Г. Ладонщиков «Зимние картинки»,</p>	«Зимние виды спорта»	«на лыжах»		«Зимние виды спорта»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Э.Э. Мешковская «Капризы»	<p>Занятие № 18 Составление описания внешнего вида стр 60</p> <p>Занятие № 9 Русская народная сказка «Жихарка» стр 100</p> <p>Чтение Сказка «Почему кот моется после еды»(лит.), Смешок «Как себя вести», «Урок вежливости», С.Б. Карпуткин «Кто скорее допьёт», Э.Э. Мешковская «Жадина», Сказка Горький «Про Иванушку-дурочка»</p>	Картинки сюжетные «этикет, правило поведения в саду и т.д.»	«Поведение в саду»	Рассказ по картинке . « Чувство – Эмоции »	Загадки про чувства, эмоции моральные качества
Наши мужчины -	Заучивание коротких	Занятие № 19 Составление	«Виды войск»	«Пограничник»		«об Армии»

защитники Отечества!	стишков « Об армии »	<p>рассказа с использованием предложенных предметов стр 61 Занятие № 21 Описание потерявшихся зайчат по картинкам стр 64 Чтение . <u>Кассиль</u> «Твои защитники», <u>С. Маршак</u> «Пограничник», <u>Благинина</u> «Праздничный салют», «Шинель», <u>А. Митяев</u> «Флажок», «Наши солдаты», <u>З. Александрова</u> «Дозор», <u>С. Михалков</u> «Дядя Степа», <u>И.Гамазкова</u> «В дозоре», <u>Шкловский</u> «Ты не бойся, мама»,</p>				
Будь осторожен! (ОБЖ)		<p>Занятие № 20 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» . сравнение предметных картинок стр 63 Занятие № 10 Стихотворение о весне стр 101 Чтение . С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», Зощенко «Глупая история», Г. Георгиев «Светофор», <u>С. Маршак</u> «Сказка о глупом мышинке», «Сказка об умном мышинке»,</p>	Из цикла ОЖ	«Один дома», «Осторожно ледоход»		
Март						
О любимых мамах и бабушках	Именин «Простое слово»	<p>Занятие № 21 «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» стр 64 Чтение О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам»,</p>	Рассматривание картин наши бабушки и мамы	«Мамины помощники», «Испечём мы с бабушкой пирог»	Составление рассказа по сюжетной картинке « семья »	Загадки о семье.

		Л.Квитко «Бабушкины руки», Благинина «Вот такая мама», С. Прокофьев «Сказки про маму», Е.Карганова «Праздник бабушек и мам», И.Гурина«Волшебница - весна», «Про бабушек», И. Косяков «Всё она», Мясное «Спасибо!», Н.В. Пикалева «Внучка»				
Помогаем взрослым		Занятие № 22 Составление рассказа «День рождения Тани» стр 65 Занятие № 11 Русская народная сказка «У страха глаза велики» стр 103 Чтение В. Зайцев «Я одеться сам могу»,				
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)		Занятие № 23 Составление описание животных по картинкам стр 67 Чтение песенки- рус. нар.песенка в обр. Н. Колюпановой «Как у нашей у Матрусенки», стих. «Ах, Матрёшек-Матрешки» Н. Гончарова, «В прятки с нами поиграй» С. Решикова, «Матрешка с сюрпризом», русский народный танец «Матрешки»				
Удивительный и волшебный мир книг		Занятие № 24 оставление описание по лексической теме «Овощи» стр 68 Занятие № 12 Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка –				«Сказочные герои»

		<p>сестричка и серый волк» стр 104 Чтение К.И. Чуковский «Доктор Айболит" с использованием звуковых эффектов. «Муха - цокотуха»., Повторение прочтенных русских народных сказок, рассказов , энциклопедий, изученных стихов.</p>				
апрель						
<p>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)</p>	<p>М.Д. Яснев «Я мою руки»</p>	<p>Занятие № 25 Употребление в речи слов с пространственным значением стр 70 Чтение К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», Толстой «Саша был трус...», Благинина «С добрым утром!», «Почему кот моется после еды» (лит.), М.Д. Яснев «Мы с мылом» К. Чуковский «Мойдодыр»,</p>				<p>«Виды спорта»</p>
<p>Весна-красна!</p>	<p>В.Д. Берестов «Песенка весенних минут»</p>	<p>Занятие № 26 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» стр 72 Занятие № 14 Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» стр 107 Чтение Александрова «Одуванчик», «Капель», Е.Баратынский «Весна, весна», И.Белоусов «»Милая певунья», В. Берестов «Песенка весенних минут», Зощенко «Умная</p>	<p>«Весна»</p>	<p>«Весенние заботы»</p>		<p>«Весенние признаки»</p>

		птичка», Толстой «Чив-чив, воробей», Е.Чарушин «Воробей», Б.Заходер «Ласточка», Г.Ладонщиков «Медведь»				
Пернатые соседи и друзья	Потешка «На улице две курицы с петухом дерутся...», И.П. Токмакова «Десять птичек стайка»	Занятие № 27 Описание внешнего вида животных стр 74 Чтение Толстой «Чив-чив, воробей», Е.Чарушин «Воробей», «Соловей-соловушка», И.Токмакова «Ласточка», Горький «Воробьёвка», Толстой «Хотела галка пить», «У Вари был чиж», Благинина «Сорока-белобока», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Погореловский «Наши гости», А.Н. Майков «Про сову»	«Птицы»	«как из зонта гнездо рол училось», «Помогли мы птицам»		«Птицы»
Дорожная грамота		Занятие № 28 Составление рассказа по картине «Куры» стр 77 Занятие № 16 Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр 111 Чтение А.Дорохов «Зелёный... Жёлтый...Красный!», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»), М. Ильин, Е. Сегал «Машины на	Из цикла ПДД			«Правила дорожного движения».

		нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Н. Носов «Метро», «Автомобиль», О. Торутин «Для чего нам светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»				
май						
Моя страна, моя Родина		Чтение О. Белявская «Верочки», А. Усачёв «Что такое день победы», О.И. Выготская «Салют»	«Мой город, страна, столица»			
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов		Занятие № 29 Составление описаний персонажей сказки «Теремок» стр 79 Чтение Потешка «Где ночует солнце?»(АРМ.),Ф. Тютчев «Четыре желания», И. Минин «Простое слово», Юморе «Это очень интересно»				
Путешествия по экологической тропе	П.Н. Воронько «Берёзка»	Занятие № 30 Определение специфических признаков предмета стр 81 Занятие № 17 Рассказ Е.Чарушина «Воробей» стр 112 Чтение О. Белявская «На лугу», И.Токмакова «Радость», З. Александрова «Ветер на речке», В.Н.Орлов «Разноцветная планета»,				
Водоем и его обитатели,	А. Барта «Лягушата»	Занятие № 31 Определение предмета по его				

аквариум		специфическим признакам стр 83 Чтение «Рыбка», Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк» , И.Токмакова «Где спит рыба», К. Бальмонт «Золотая рыбка»				
----------	--	---	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса 1. 2. Чтение стихотворения Воронько «Ветер». «Солнце отдыхает» 3. А. Гришина «Осень» Игра «Найди друзей»	Рисование «Картинки для наших шкафчиков» стр 18 Аппликация «Цветной домик» стр 32	Слушание Пение : «С добрым утром!» (сл. и муз. Е. Арсениной); игра «Познакомимся»; пение песенки «Петушок» в сопровождении музыкальных инструментов Игра детей со звуками «Звонкие бутылочки»	Игра-драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь»	Посещение детьми «Русской избы». Народные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	1. Чтение стихотворения О. Бундур «Вышел дождик погулять», загадывание	1. Рисование «Посмотри в окошко» стр 20 2. Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	попевка «С добрым утром», «Лесенка», слушание фрагментов пьес «Петушиная полька», «Вальс петушков», народной плясовой мелодии «Барыня»;	Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка»	Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением

	<p>загадок о дожде</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке.</p> <p>3. Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка», загадок о березе, листьях</p> <p>4. 2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К. Бальмонта «Осень»</p>	стр 22	<p>рассматривание картинок с изображением петушков, танцующих польку, вальс и балет; беседа о балете; выполнение импровизированных танцевальных движений; музыкально-ритмические движения: «Парная пляска» (чешская народная мелодия); попевка «До свидания»; возвращение в группу свободным шагом под русскую народную мелодию «Ах вы, сени»</p>		
Какой я? Что я знаю о себе?	<p>Чтение сказки «Жирка»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень»: Ветер по лесу летал...</p> <p>Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева: В огороде много гряд: Тут и репа, и салат,</p>	<p>Рисование «Портрет друга» maam.ru</p> <p>Аппликация «Цветочная клумба» стр 26</p>	<p>Ходьба под «Марш» Е. Тиличеевой; распевание: музыкальное приветствие «С добрым утром», песни: «Лесенка», «Качели»; пение : «Осень» (муз. Ю. Чичкова), беседа об авторах песни; прослушивание музыкальных зарисовок «Туча», «Гроза», «Дождь», называние пьес, рассказ об их содержании; импровизированный конкурс «Отгадай мелодию»; музыкально-ритмические движения: игра с бубном; попевка «До свидания»</p>	<p>Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Жирка»;</p>	<p>«Во саду ли в огороде» -закрепить знания детей об овощах и фруктах; -дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
Волшебница осень (золотая осень, дары	1. Чтение стихотворения Н.	Рисование: «Радостная осень» maam.ru	Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т.	«Осенние приключения»	Экскурсия «Люблю я пышное природы

осени, сельскохозяйственные промыслы)	Нищевой «Осень» 2. Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева 3. Стихотворение 3. Федоровской «Осень» 4. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. 5. Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен)	Лепка: «Вот какой у нас арбус!» стр 42	Волгиной). Игра «Дирижеры»; разучивание слов песни, игра с пением «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова; знакомство с пьесой С. Майкапара «Осенью»; чтение стихов Н. Некрасова об осени, рассказ об авторе; заключительная попевка «До свидания»		увяданье...»
---------------------------------------	---	--	---	--	--------------

октябрь

Наши друзья - животные	1. Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» 2. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк - музей живой природы» Дидактическое упражнение «Где живут?»	Рисование: «Храбрый петушок» стр 36 Аппликация «Петя – петушок, золотой гребешок» стр 34	распевание: «С добрым утром»; игра на металлофоне; исполнение песни «Огородная-хороводная»; пение песни «Петушок» (сл. народные, муз. М. Матвеевой), беседа о содержании песни, характере музыки; игра «На птичьем дворе»	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»	Экскурсия по зоопарку
Мой дом, мой город	1. Чтение стихотворения И. Мазнина: ... Все быстрее облетают клены. 2. Чтение стихотворений В. Степанова из «Лесного календаря»	Рисование на тему «Кисть рябинки, гроздь калинки» стр 48 Лепка «Пешеходный переход» (пластилинография) maam.ru	1. Слушание мелодии «Русская плясовая» 2. Коллективное исполнение песенки «Дождик»;	Игры в уголке театра (по выбору детей)	Народы мира Д.и «Чей головной убор, костюм»

Удивительный предметный мир	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Чтение стихотворения «Листопад»	Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое» стр 44 Аппликация «Полосатый коврик для кота» стр 64	исполнение песни «Дождик» и выполнение ритмического упражнения; знакомство с песней «Осенние листья» (сл. И. Токмаковой, муз. Ю. Слонова), рассказ о ее авторах; пение ранее изученных песен на осеннюю тематику; подвижная игра «Кто первый»	Изготовление героев пальчикового театра «Заушина избушка»	Предложение детям отправиться в музей интересных вещей; рассказ о том, как человек придумал кресло (бревно - пенек - табурет - стул - кресло - кресло-качалка), проказ иллюстраций, изготовление макетов мебели
Труд взрослых. Профессии	Чтение стихотворения «Муравьишки».	Рисование «Украшение фартука» (декоративное рисование) maam.ru Лепка: «Украсим посуду узором» maam.ru	музыкально-ритмическое упражнение (муз. Ю. Чичкова); распевание; игра «Угадай музыку»; исполнение песни «Осенние листья»; подготовка к игре ансамблем: работа с прибауткой «Курочка да кошка»__	Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях	Репетиция «Волк и семеро козлят» - формирование творческого потенциала детей средствами театральной деятельности. Русская народная игра «Большой мяч».
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	Чтение русских народных сказок	Рисование Аппликация	Музыкальный фильм «Русские ложки» Музыкальный клип «Веселые ложки и балалайка» Тренажер «Веселый кубик» Игра фантазия «Сочиняю песни о Чите»	Показ сказки по выбору детей	Знакомство с предметами быта. Познакомить с прялкой и веретеном; - прививать интерес к культуре родного народа. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Татарская народная игра «Угадай и догони».

<p>Поздняя осень</p>	<p>Стихотворение А. С. Пушкина: ...За весной, красой природы Чтение стихотворения: Потемнели ветви, от воды туман. А. Степанов Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро!»</p>	<p>Рисование «Грустная осень» maam.ru Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» стр 54</p>	<p>Исполнение песни «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой); пение песни «Барaban» (сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой); знакомство с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка»; музыкально-игровое творчество; заключительная попевка</p>	<p>Исценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками: • Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. • Поговорки и пословицы: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь - ворота зимы</p>
<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Разучивание стихотворения «Поздняя осень» «Помощница», «Бабушка» А. Барта Чтение рассказа Г. Юдина «Телезритель Тимка».</p>	<p>Рисование «Портрет моей мамы» maam.ru Аппликация «Пицца для мамы» maam.ru</p>	<p>Попевка «С добрым утром», упражнение на восстановление дыхания под музыку Р. Паулса «Пасмурно»; упражнение «Хорошо поем»; знакомство с попевкой «Жук»; пение: исполнение песен «Барaban» Е. Тиличевой, «Скакалочка» Г. Левкодимова, выполнение движений, соответствующих характеру данных песен; игра на музыкальных инструментах: маракасах, металлофоне; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку И. Гуммеля</p>	<p>Показ кукольного театра по сказке «Три медведя»</p>	<p>Тряпичная кукла Пеленашка</p>
<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Рассказывание русской народной сказки «Гуси-</p>	<p>Рисование «Мышь и воробей» стр 56 Лепка «Цветок добра» (пластилинография) maam.ru</p>	<p>Знакомство с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); подвижная игра «Не опоздай»; заключительная попевка_ пение песни «Будет горка во</p>	<p>Показ сказки «Заушина избушка»</p>	<p>Кукла «Крупеничка»</p>

	<p>лебеди» Слушание стихотворения З. Александровой чтение стихотворения З. Петровой «Во дворе зимою белой» Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Чтение стихотворения Е. Благиной «Сторож».</p>		<p>дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко) Упражнение «Побегаем-попрыгаем» игра «Раз, два, три - на месте замри!»</p>		
<p>Зеленые друзья (мир комнатных растений)</p>	<p>Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок». Чтение стихотворения Г. Ладейщикова «Взяв крупы подскоки вверх на месте...» Чтение стихотворения М. Лермонтова: Спи, младенец мой прекрасный... Чтение отрывка стихотворения В. Широкова «Рябиновая Русь» Чтение стихотворения Я. Коласа «Цветок»</p>	<p>Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» maam.ru Аппликация «Цветок в горшке» maam.ru</p>	<p>прослушивание фрагментов музыки «Марш» М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля, музыки Ю. Чичкова, Т. Вилькорейской, С. Соснина и других авторов; выполнение упражнений; попевка-приветствие «С добрым утром»; разгадывание загадок и исполнение попевок: «Жук», «Дождик», «Лесенка», песни «Бубенчики»; исполнение с движениями песни «Огородная-хороводная»; слушание фрагментов произведений «Осенью» С. Майкапара, «Скакалка» А. Хачатуряна, «Вальс петушков» И. Стрибога; заключительная попевка «До свидания»</p>	<p>Теневой театр «Репка»</p>	<p>Куколка «Кувадка»</p>
декабрь					
<p>Мальчики и девочки</p>	<p>Стихотворение Р. А. Кудашёвой «Зимняя песенка»</p>	<p>Рисование «Перчатки и котятки» стр 66 Лепка «Моя любимая</p>	<p>Слушание музыки Т. Ломовой попевка «С добрым утром»,</p>	<p>Самостоятельные игры девочек и мальчиков в</p>	<p>Закрашивание силуэтов костюмов мира для мальчиков и</p>

		шапочка»	звуковая гимнастика; пение песни «Зима» (муз. В. Карасёвой); игра «Ходит песенка по кругу»; музыкально-ритмические движения: игра «Не опоздай»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания», возвращение в группу под музыку Т. Ломовой	«Центре театра»	девочек - по выбору детей. Русская народная игра «Казачи-разбойники».
Зимушка-зима	Чтение стихотворения Я. Акима «Елка наряжается - праздник приближается» Чтение стихотворения Т. Лавровой: Из чего печется хлеб... Чтение стихотворения О. Белявской «Зимняя сказочка» Чтение стихотворения С. Маршака «Зима» Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». Чтение стихотворения М. Дудина «Дерева зимой»	Рисование «Морозные узоры» (зимнее окошко) стр 68 Аппликация «Праздничная елка» (поздравительные открытки) стр 74	Музыкальная игра-импровизация «Узнай, кто я?». (Дети изображают животных.) пение: «Зима», «Будет горка во дворе»; беседа о художнике и поэте, композиторе; слушание фрагментов музыки А. Хачатуряна «Скакалка», С. Майкапара «Осенью», «Сказочка»; рассматривание выставки иллюстраций к «Сказочке» С. Майкапара	Показ сказки «Рукавичка»	Знакомство со скульптурами Игра «Живая скульптура»
Народное творчество, культура и традиции	Чтение сказки «Колобок» Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная Часто свой наряд меняет...	Рисование «Народный костюм» (рубашка) таам.ru Лепка «Украшение дощечки» (хохлома) таам.ru	Слушание пьесы М. Старокадомского «Лыжники», беседа о лыжниках; упражнение «Песенку начнем мы петь»; беседа на тему «Что нам нравится зимой?»; игра «Что за песенка звучит?»; слушание произведений из	Кукольная сказка «Колобок»	Развивающая образовательная ситуация «Золотое веретено» Цели: познакомить с женским народным ремеслом и орудиями труда (прялкой, веретеном); учить

			фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара; разыгрывание пантомимой сюжета к пьесе «Сказочка» _____		работать в парах; развивать бережное отношение к старинным вещам. 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. 3. Игра «Золотые ворота»
Новогодние чудеса	Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная Чтение русских народных сказок Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашевой	Рисование «Снежная елка» (рисование с использованием соли или манки) taam.ru Аппликация «Цветная цепочка на елку»	Слушание пьесы М. Старокадомского «Лыжники», беседа о лыжниках; упражнение «Песенку начнем мы петь»; беседа на тему «Что нам нравится зимой?»; игра «Что за песенка звучит?»; слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара; разыгрывание пантомимой сюжета к пьесе «Сказочка» Музыкальная игра «Заводите хоровод»	Исценировка сказки «Колобок»	Рассматривание иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта в «Центре познания».
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Чтение стихотворения «Память» Э. Успенского	Рисование	Слушание фрагментов пьес В. Золотарёва «Вальс кошки», М. Красева «Воробушки»; инсценировка с кошкой и петушком; упражнение с музыкальной лесенкой; импровизационные движения под «Вальс кошки» (муз. В. Золотарёва); пение песен «Зима», «Что нам нравится зимой», «Будет	Показ сказки по выбору детей	Русская балалайка Знакомство с народным музыкальным инструментом-балалайкой

			горка во дворе»; игра на музыкальных инструментах		
Юные волшебники (неделя творчества)	Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».	Рисование «Живая клякса» таам.ru Аппликация «Мороженое для клоуна» таам.ru	Упражнение «Слушай музыку»; упражнение с музыкальной лесенкой; игра на металлофоне попевки Е. Тиличеевой «Лесенка», песни «Петушок»; знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз»; исполнение песни «В лесу родилась елочка»	Театрализованный досуг «Дети любят рисовать»	Сказка «Крошечка-Хаврошечка» Учить эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям; помочь понять смысл произведения. Закреплять пословицы и поговорки
Почемучки (неделя познания)	Чтение стихотворения С. Маршака «Чистый лист». Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»	Рисование «Кто- кто в рукавике живет » стр 84 Лепка «Сонюшки-пеленашки» стр 82	Ритмическое упражнение «Петушок»; распевание: «Музыкальные загадки»; исполнение вместе с педагогом без музыкального сопровождения песни Е. Тиличеевой «Небо синее»; выкладывание на фланелеграфе длинными и короткими полосками ритмического рисунка мелодии; игра «Запомни, повтори»: работа с песней В. Витлина «Дед Мороз»; дидактическая игра «Эти песни мне знакомы»; отработка движений «Пляски с притопами»	Театрализованная игра «Цирк зверей» - закрепление в игре элементов актёрского мастерства, памяти, воображения.	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко» -- разучить потешку про солнышко; - формировать интерес к явлениям неживой природы (солнце, месяц, звезды); - закрепить названия частей суток.
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлёвой, О. Г. Сазоновой «Перед едой	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири» стр 92 Аппликация «Коньки» таам.ru	Распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; дидактическая игра «Вспомни песенку»; пение: знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В.	Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2. Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза	«Уж ты, зимушка-зима» -пословицы и поговорки о зиме - уточнить знания о зимних явлениях природы;

	мой руки с мылом». Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки» Чтение отрывков из стихотворений о зимних забавах: «На лыжах» А. Введенского, «Снежный кролик»		Карасёвой; музыкально-ритмические движения: «Пляска с притопом»; заключительная попевка «До свидания»; свободный шаг под музыку Т. Ломовой	велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	- формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - повторить стихи о зиме.
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири».	Рисование «Мышка и мишка» стр 96 Лепка «Прилетайте в гости» стр 90	Музыкально-ритмическое упражнение под муз. М. Робера; исполнение песен Е. Тиличевой «Бубенчики», «Курочка да кошечка»; игра-импровизация на песню «Играй, сверчок», инсценирование песни	Драматизация сказки «Заушина избушка».	«Волшебные спицы» Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья
Наши мужчины - защитники Отечества!	Чтение стихотворения Я. Акима «Пилот в космической ракете...»; Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик» Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии» Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля - красный день календаря!»	Рисование «Храбрый мышонок» стр 104 Аппликация «Быстрокрылые самолеты» стр 100	Слушание: «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение: «Мы солдаты» (музыка Г. Ларионовой).	Настольный театр «Кто быстрее доплывет?».	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» Знакомство с Масленицей. Проводы зимы. Разучивание песенки «Блины».
Будь осторожен! (ОБЖ)	Рассказывание русской народной сказки «Петушок - Золотой гребешок»	Рисование «Огонь – друг или враг» (рисование ладошками) taam.ru	Приветственная попевка «С добрым утром»; распевание: разучивание песни «Зима»; знакомство с русской	«Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками.	Русский фольклор зимы» Наглядная информация «Русский

	Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?» Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой Широковой «Находчивый Дима»	Лепка «Предметы тушения пожара» таам.ru	народной попевкой «Сорока-сорока»; песней Т. Ломовой «Играй, сверчок»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; слушание пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками»; игра «Найди инструмент»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличеево		фольклор зимы Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Русская народная игра «Утка и селе- ки. 3. зень»
март					
О любимых мамах и бабушках	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!». Чтение стихотворения Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...» Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра» Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом».	Рисование «Красивые салфетки» стр 112 Аппликация «Открытка для мамы»»	Распевание: попевки «Сорока-сорока», «Петушок», «Жук», «Дождик», «Курочка да кошечка»; слушание песни М. Иорданского «Голубые санки», ее анализ; рассматривание картинок, иллюстрирующих содержание известных детям песен; игра «Найди музыкальный инструмент»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличевой	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	«Нет милее дружка, чем родная матушка» - расширить знания о празднике мам и бабушек; - воспитывать любовь и заботливое отношение к ним; - подбирать ласковые слова. Русская народная игра «Снежная баба».
Помогаем взрослым		Рисование «Пылесос» таам.ru Лепка «Пылесос» таам.ru			
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-	Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна»	Рисование «Веселые матрешки» стр 108 Аппликация «Украсим Матрешку» (обрывная) таам.ru	Упражнение «Такие разные ребята»; подгрупповое пение песни М. Иорданского «Голубые санки»; слушание «Латвийской польки» в обработке М. Раухвергера,	Театрализованная деятельность. с выносными атрибутами.	Беседа об игрушках, сделанных народными мастерами, о дымковских птицах; показ приемов лепки фигурки птички

прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)			разучивание партий по группам, игра на музыкальных инструментах		
Удивительный и волшебный мир книг	Чтение рассказов Е.И.Чарушина Чтение стихотворения Ю. Кушака :Каляда-калядка, Пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки» Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»).	Рисование «Раскрашивание книжек-малышек» maam.ru Лепка «Теремок» (из бревен) (коллективная работа) maam.ru	Распевание: «Простая песенка» (муз. А. Александрова); пение: дидактическая игра «О животных мы поем», песня «Как у нашей Дуни» (в обработке Н. Метлова); игровое творчество: игра «Оркестр»; пляска «Полька»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под народную мелодию в обработке Т. Ломовой	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»; пальчиковая игра «Теремок»;	«Масленица годовая - наша гостыюшка дорогая» -познакомить детей со старинным русским праздником Масленица; - углубить интерес к культуре своего народа; -на музыкальных развлечениях познакомить с малыми формами фольклора.
Тема на основе интересов детей	Чтение русских народных сказок		Рассматривание портрета писателя и художника Е. И. Чарушина; беседа о нем; рассматривание иллюстраций с изображением животных, нарисованных Е. И. Чарушиным; упражнение «Расскажите о животных (зайчатах, медвежонке, тигренке, лисенке, волчонке, олененке)»; показ способа изображения зайчат или котят путем создания округлого пятна серого цвета; рисование детьми животных, придумывание деталей (глаза, лапки, хвостики, травку, грибки и т.	Инсценировка сказки по выбору детей	«Весна, весна, поди сюда!» - рассказать о старинных обычаях встречи весны; -заучивание закличек, загадывание загадок о весне.

			д.); рассмотрение рисунков; подведение итога		
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского Чтение детям стихотворения М. П. Чехова «Теперь уж скоро!»	Рисование «Спортивный инвентарь» (коллективное рисование) таам.ru Лепка «Расческа» таам.ru	Простая песенка» - знакомство с музыкой Ан. Александрова, ее характером, темпом, динамическими изменениями, выполнение движений под музыку; упражнение в пении гласных звуков на заданной высоте; пение «Как у нашей Дуни» в сопровождении ударно-шумовых инструментов; игра «Жмурки»	Драматизация сказки «Теремок»	«Яички простые и золотые» - продолжать знакомить с народным праздником Пасха; -повторить заклички о весне. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».
Весна-красна!	Чтение А. Саврасова «Грачи прилетели» Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» Разучивание стихов о весне: И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна-красна» Чтение стихотворения В. Степанова «По опушке...» Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы» Е. Тараховской «Мы построили скворечню»	Рисование «Подснежники» таам.ru Аппликация «Мышонок- моряк» стр 132	Слушание: «Апрельский дождик» (муз. Ф. Черчилля) Подпевка песни «Пришла весна» (муз. З. Левиной);	Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин»	«Хозяйкины помощники» - знакомство с предметами народного обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - чтение потешку «Наша-то хозяйошка счастлива была...». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»
Пернатые соседи и друзья	Чтение стихотворения Г. Ладейщикова «Возвращаются певцы» Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка	Рисование «Птичка-невеличка» таам.ru Лепка «Курочка и петушок» тр. 116	Игра «Прогулка в лес»; распевание под муз. Д. Кобалевского; слушание пьесы С. Майкапара «Сказочка»; чтение	Пересказывание сказки «Красная Шапочка» - учить пересказывать	«Уголок старины» Оформление уголка старины, подключение к работе родителей. Заучивание пословиц

	п..» Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»		стихотворения Е. Арсениной «Прекрасная портниха»; игра «Эхо» под песню М. Андреевой «Эхо»; игра «Дедушка Егор»	сказку, используя настольный театр	и поговорок. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».
Дорожная грамота	Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер».	Рисование «Мчат машины по дороге» maam.ru Аппликация «Светофор» maam.ru	музыкально-ритмическое упражнение: ходьба парами под народную песню «Ходила младшенька по борочку»; ходьба змейкой; распевание: игра «Угадайка»; пение: концерт для игрушечных друзей; знакомство с попевкой «Укота-воркота»; слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака; игровое творчество: разыгрывание сценки «Непослушный был ребенок»; знакомство с «Колыбельной» В. Моцарта; заключительная попевка «До свидания»	Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	«Шутку шутить – людей насмешить» Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»

май

Моя страна, моя Родина	Рассказывание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»; Чтение рассказа «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой Беседы о Родине	Рисование «Радуга – дуга не давай дождя» стр 138 Лепка «Береза» maam.ru	Игра «Назови город»; танцевальная композиция под песню «Родина моя» в исполнении С. Ротару; беседа о людях разных национальностей, населяющих Россию; хороводная песня «Все мы – друзья» (сл. В. Степанова, муз. С. Стемпневского)	Игры с разными видами театров «Придумай сказку» Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	«Едет Ваня в новой шапке да на дымковской лошадке» - продолжение работы по ознакомлению детей с дымковской игрушкой; - развивать самостоятельность, активность, творчество; - закрепить знание цветовой гаммы
------------------------	--	---	--	---	--

					народной игрушки- дымковской, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Чтение стихотворения А. Плещеева :Травка зеленеет, солнышко блестит;...	Рисование «Загадочное звездное небо» (рисование звезд воском) taam.ru Аппликация «У солнышка в гостях» стр. 140	Отгадывание музыкальных загадок о животных; приветственная попевка «У кота-воркота»; разучивание слов песни «А я по лугу»; слушание фрагментов музыкальных пьес, отрывков из песен, определение настроения музыки	Драматизация сказки по выбору детей	«Русская ярмарка» -формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуре; -продолжать приобщать к исконно-русской национальной культуре; -углубить интерес к культуре своего народа -упражнять расписывать узоры по народным (дымковским мотивам), использовать разные Русская народная игра «Капуста»

<p>Путешествия по экологической тропе</p>	<p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава». Дальний лес стоит стеной, А в лесу, в глуши лесной,.. Чтение стихотворения С. Маршака «Июнь». Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Веселый завтрак»</p>	<p>Рисование на тему «Дерево». (рисование ладошками, коллективное) Лепка «Муха-цокотуха» стр 144</p>	<p>Слушание и исполнение песни «Бубенчики»; слушание стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка»; игра «Куда я, туда и ты»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под звучание песни «Большой хоровод»</p>	<p>Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	<p>«Прекрасные писанки» Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.</p>
<p>Водоем и его обитатели, аквариум</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная»: Спи, мой мальчик! Птицы спят; Накормили львицы львят; Прислонясь к дубам, заснули..</p>	<p>Рисование «Осьминог» maam.ru Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» стр 136</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение: ходьба и бег под маршевую музыку Ф. Надененко; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; игра «Угадай мелодию»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; игра на музыкальных инструментах: исполнение «Латвийской польки»</p>	<p>Кукольный театр: сказка по выбору детей</p>	<p>«Веселые посиделки» -развивать способность воспринимать художественный образ; -формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать состоянию, настроению героев, соотносить увиденное с собственным опытом</p>

Тема недели	Строительные материалы	Конструирование	Плоскостное моделирование	Практическое конструирование	Знакомство с техникой, архитектурой, дизайном
сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	"Кубики для всех"	"Домики, сарайчики"	"Дружно строим детский сад"	"Лесной детский сад"	«Дизайн групповой комнаты глазами детей»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Игрушка в подарок».	"Гараж для папиной машины"	«Сказка звездочета»	"Мебель для детского сада"	«Дом с забором для друзей» (палочки Кюизенера)
Какой я? Что я знаю о себе?	"Человек и его жизнь. А вот и я!"	«В гости к веселым гномам»	"Человечек"	"Моя волшебная страна!"	"Качели"
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	"Золотая осень"	«Платье для осени»	"Сложи узор"	"Осенние листочки"	"Построим ферму для животных"
октябрь					
Наши друзья - животные	"Домики для животных"	«Здравствуй, ежик!	"Зверюшки и фигуры"	"Будка для собаки"	"Построим сарайчик для животных"
Мой дом, мой город	"Домики, сарайчики"	«Мы строим дом, волшебный дом»,	"Улица города"	"Двухэтажный дом"	"Башня, мост"
Удивительный предметный мир	"Стол и стул"	«Стулья для трёх медведей»	"Мебель "	"Сарайчики и гаражи"	"Красивый коврик"
Труд взрослых. Профессии	"Ворота для машины Айболита"	«Самолет»	"Шляпа Маляра"	"Мы - строители. Строим домики для трёх поросят"	"Мосты"
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	«Конструирование по собственному замыслу»	«Свободное конструирование»	«Гирлянда добрых сердец»	«Свободное конструирование»	«Свободное конструирование»
Поздняя осень	«Деревья осенью»	"Дары осени"	"Грибочки для Осени"	"Построим машину для поездки в лес"	"Ковёр из листьев"
Семья и семейные	"Моя семья"	«Волк и семеро козлят;	«Любимая семья»	"Мебель для дома"	"Дом, в котором мы

традиции		идем в гости»			живем"
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	"Забор для почтальона Печкина"	«Навестим кота Леопольда»	«Грибочки для белочки»	"Строим город доброты"	"Мост дружбы"
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Ваза»	«Путешествие в фиолетовый лес»	«Кактус в горшочке»	"Цветок"	«Смастерим полочки для цветочков»
декабрь					
Мальчики и девочки	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Волшебники мальчики и девочки»	«Записная книжка»	"Девочки и мальчики. Строим из палочек Кюизенера"	"Стол для чаепития мальчиков и девочек"
Зимушка-зима	"Снежная горка"	«Загон для животных»	"Зимний пейзаж"	"Снеговик из цилиндра"	«Избушка лесника»
Народное творчество, культура и традиции	"Терема"	«Как мы ходили в гости»	"Дымковские барашки"	«В гости к матрешкам» (палочки Кюизенера)	"Домик для матрешки"
Новогодние чудеса	"Игрушки на ёлку "	"Дворец Снежной Королевы"	«Веселые снеговики».	«Снежная горка»	«Теремок Деда Мороза»
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	"Дострой как хочешь"	«Свободное конструирование»	«Веселые картинки»	"Построй по картинке"	«Придумываем фигуры»
Юные волшебники (неделя творчества)	«Строительные детали».	«Река загадок»	«Геометрический лес»	«Играем с цветом» (палочки Кюизенера)	"Башни с флажком"
Почемучки (неделя познания)	« Как попасть в парк?»	«Чудесный лес»	«Праздничные флажки»	«Конструируем из палочек»	"Многоэтажный дом"
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	"Горка"	"Зимние забавы. Лыжники"	"Снеговик"	« Наши любимые зимние забавы»	«Предметы для зимних игр».
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	"Дом дружбы"	«Чудеса над водой. Мост Дружбы»	"Цветок доброты"	"Первые шаги в мир хороших манер"	"Строим город доброты"
Наши мужчины - защитники Отечества!	«Военная техника»	«Путешествие на кораблике»	"Ракета"	"Крыло самолета"	"Высокая башня"
Будь осторожен! (ОБЖ)	«Город в котором я живу»	«Дети в Городе геометрических фигур строят мосты»		«Машины бывают разные»	"Мост для пешеходов"

март					
О любимых мамах и бабушках	"Цветок для мамы "	"Корзинка "	«Открытка для мамы»	«Смастерим полочки для маминых цветочков»	"Мебель для мамы и бабушки"
Помогаем взрослым	"Помощники"	«Смастерим полочки для цветочков»	«Колпачок с кисточкой для гнома».	«Мост для пешеходов»	«Ворота для машины Айболита»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	"Строительство театра для Буратино"	"Сказочные домики"	"Книга"	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	"Архитектура родного края"
Удивительный и волшебный мир книг	«Поможем Мальвине» (блоки Дьенеша)	«Кто-кто в теремочке живет?»	«Путешествие в сказочное государство»	"Домики для трех поросят"	"Домики для сказочных героев"
Тема на основе интересов детей	"Постройка по рисунку"	«Постройки из песка»	«Обведи контур»	«Собери круги»	«Находим геометрические фигуры»
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	"Спортивная площадка"	«Здоровей-ка»	"Мойдодыр"	"Машина для Айболита"	"Построим стадион"
Весна-красна!	«Ёлочки в лесу»	«Времена года»	«Морковка для зайчика»	«Солнышко на ладошке».	"Весенняя гирлянда для украшения

					группы"
Пернатые соседи и друзья	"Птицы"	«Домашние птицы»	"Села птичка на окошко"	«Птичка – невеличка»	"Скворечник"
Дорожная грамота	"Построим дорожку для машины"	«Троллейбус, автобус», "Автопарк"	«Дорожные знаки»	«Наш помощник - светофор»	«Мост для пешеходов»
май					
Моя страна, моя Родина	«Рассели жильцов» (блоки Дьенеша)	«Город геометрических фигур»	"Дом, в котором я живу"	"Мой родной город"	"Улица"
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	"Дверь в Формандию"	«Волшебные логоформочки"	«Любимый сказочный герой»	«Поиграем в сказку»	«Кукольная комната»
Путешествия по экологической тропе	«Дорожки в лесу»	"Заповедник"	"Пчёлки"	«Приключения Незнайки»	«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»
Водоем и его обитатели, аквариум	"Пруд для уточек"	"Рыбка"	"Аквариумные рыбки"	«Водные обитатели»	«Речные мосты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Активный отдых
Сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Найди свой домик по цвету», «Котята и щенки», «Лошадки»,	«По ровненькой дорожке», «Прокати в воротца», «Пройди - не упади».	«Будь внимательным», «Делай как я», «Найди арбуз».	Беседа на тему: «Значение игры в жизни детей» Потешка для умывания «Зайка начал умываться». Закаливающие процедуры: умывание лица и рук прохладной	«Собери флажки», «Спуск в ворота».

				водой.	
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Веселые зайчата», «Найди комарика», «Жуки».	«Найди себе пару», «Погуляем парами», «Сделай фигуру по голосу»	«На лужайке», «Кто ушел?», «Найди воробушка»,	Беседа на тему: «Ребенок и взрослый» Пальчиковая гимнастика: «Наши старшие друзья».	«Кто вперед», «Гонки».
Какой я? Что я знаю о себе?	«Воробушки и кот», «Ёжик с ежатами», «Котята и ребята».	«Подбрось и поймай», «Пройди, не упав», «Мяч через сетку».	«Достань листочек», «Найди ёжику листочки», «Найди мышонка».	Беседа на тему: «Какой я?». Гимнастика для глаз: «Глазкам нужно отдохнуть»	«Достань игрушку», «Паровозик»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и ветер»,	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень листочек», «Овощи и фрукты»	«Найди гриб», «Найди белочке грибы», «Урожай, урожай-все что хочешь выбирай».	Беседа на тему: «Волшебница осень» Дыхательная гимнастика: «Листопад».	«Продолжай» «Мяч в кругу»
октябрь					
Наши друзья - животные	«Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Сбей преграду», «Сними ленту», «Прыгаем как белки». «Целься вернее».	«Чуткая лиса», «Зайки», «Птицы полетели в тёплые края», «Две подружки»	Беседа на тему: «Каких животных ты знаешь?» Потешка для умывания: «Кошка моется» Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды.	«Лошадки», «Черепахи»
Мой дом, мой город	«Найди свой домик», «Быстро в домик»,	«Кто соберет больше лент», «Брось, догони»,	«Дом»,	Беседа на тему: «Мой город» Пальчиковая гимнастика: «Мой	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»

				город»	
Удивительный предметный мир	«Кот и мыши» «Береги предмет»	«Тишина», «Пузырь». «Шарик».	«Найди игрушку», «Сигналы светофора». «Испорченный телефон».	Беседа на тему: «Опиши предмет» Гимнастика для глаз: « Часики»	«Мячом в цель», «Догони»
Труд взрослых. Профессии	«Пожарные на ученье» "Пилоты". «Космонавты»	«Ручки – ножки», «Один – двое» «Скок - поскок.»	«Цапки». «Закончи слово» «Разноцветные мячи»	Беседа на тему: «Все профессии важны» Дыхательная гимнастика: «Шофер»	«Стой!» «Горячий картофель»
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	"Цветные автомобили" «Стой»	«Это я!» «Прыгает – не прыгает»	«Съедобное- несъедобное» «Молчанка»	Беседа на тему: « Мои игры» Потешка для умывания: «Кран откройся, нос умойся» Закаливающие процедуры: Хождение по солевой дорожке.	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
Поздняя осень	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и ветер»,	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень листочек», «Овощи и фрукты»	«Лови – не лови» «Часовые» «Поменяемся местами»	Беседа на тему: « Мой город» Пальчиковая гимнастика: «Мой город»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Семья и семейные традиции	«Подарки.» «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Кто соберет больше лент.» «Вернись на свое место.»	«Время года, месяцы и дни недели». «Солнышко» «Эхо»	Беседа на тему: «Моя спортивная семья» Гимнастика для глаз : «Волшебный	«Собери флажки», «Спуск в ворота».

				сон»	
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	«КОШКА И МЫШКА» «КРОЛИКИ» «ЛОХМАТЫ Й ПЕС»	«Не боюсь!» «Прыгни - повернись!»	«Покажи повадки животных» «Запрещённое движение». «Ловкие пальцы»	Беседа на тему: «какие добрые дела мы делали?» Дыхательная гимнастика: «Погреемся»	«Кто вперед», «Гонки».
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Найди свой домик», «Быстро в домик»,	«Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Ручеёк» «Краски» «Клоун»	Беседа на тему: «Комнатные растения» Потешка: «Поливаем мы цветы»	Достань игрушку», «Паровозик»
декабрь					
Мальчики и девочки	«Мышеловка» «Мы веселые ребята»	«Стань первым» «Найди себе пару»	«Из-за леса, из-за гор» «Скок - поскок» «Здравствуй друг»	Беседа на тему: «Мальчики и девочки» Потешка для умывания: «Водичка, водичка»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
Зимушка-зима	«Снежинки и ветер», «Ловишки», «Падает снег».	«Ловкие руки», «Не упади, не урони», «Найди варежку».	«Найди снеговика», «Дружный хоровод», «Снежинки».	Беседа на тему: «Признаки зимы» Пальчиковая гимнастика: «Снежок»	«На санки», «Регулировщик».
Народное творчество, культура и традиции	«Возьми платочек»	«Снежная карусель»	«Ванька - встанька» «Чудесный мешочек»	Беседа на тему: «Традиции» Гимнастика для глаз: «Колобок»	«Лошадки», «Черепахи»
Новогодние чудеса	«Два мороза» «Ловишки», «Падает снег».	«Метелица» «Пройди, не упади», «Мяч через сетку».	«Веселые снежинки» «Согревалочка»	Беседа на тему: «Новый год» «Летят снежинки»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры,	«Пустое место»	«Тук-тук», «Запрещенное	«Светофор» «Кто ушел?»	Беседа на тему: «Как я провел	«Мячом в цель», «Догони»

каникулы)	«Кот и мыши» «Береги предмет»	движение»		новогодние каникулы». Потешка для умывания: «Валенки» Закаливающие мероприятия: хождение по солевой дорожке	
Юные волшебники (неделя творчества)	"День и ночь" "Корзинки"	«Кто бросит дальше мешочек» «Найди свой цвет»	«Покупка ленточек» "Волк - волчок"	Беседа на тему: «Кто такой художник?» Пальчиковая гимнастика: «кисточка»	«Стой!» «Горячий картофель»
Почемучки (неделя познания)	«Воробышки и кот» «ЛОХМАТЫ Й ПЕС»	«Четыре стихии» «МЯЧ ЧЕРЕЗ СЕТКУ»	"Узнай по голосу" «Злые и добрые кошки»	Беседа на тему: «Познаём мир» Гимнастика для глаз: «Лучше видеть мир»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	«Снеговик», «Ровным кругом», «Веселые зайчата»,	«Спрыгни с сугроба», «Заморожу»,	«Снежинки», «Что изменилось?», "Снежинки и ветер" «Пингвины на льдинах».	Беседа на тему: «Игры зимой» Потешка для умывания: «Зимушка-зима» Закаливающие процедуры: босохождение по дорожке здоровья»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Котята и щенята» «Возьми платочек»	«ЗАЙКА СЕРЫЙ УМЫВАЕТСЯ»	«Скажи и покажи» «Подкрадись неслышно» «Тик - так»	Беседа на тему: «Волшебные слова» Пальчиковая гимнастика на тему: «Здравствуй, котенок»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Наши мужчины -	«Мышеловка»	«НАЙДИ, ГДЕ	«У ребят порядок	Беседа на тему:	«Охотник и звери»

защитники Отечества!	«Мы веселые ребята»	СПРЯТАНО» «НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»	строгий» "Флажок"	«День защитника Отечества» Гимнастика для глаз на тему: «Кошка».	«Ловля птиц на лету»
Будь осторожен! (ОБЖ)	«ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» «Гори, гори ясно!» «Совушка»	«Два мяча»	"Горелки" «Огонь-вода»		«Два огня» «Горячий картофель»
март					
О любимых мамах и бабушках	«Наседка и цыплята» «Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Накинь кольцо» «Свободное место»	«Ласковые слова»	Беседа на тему: «Опасные предметы» Дыхательная гимнастика на тему: «Насос»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
Помогаем взрослым	«Кролики и сторож.» «Веселые зайчата»,	«Не упади, не урони», «Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем» «КОЛЕЧКО»	Беседа на тему: «8марта» Потешка для умывания: «Ты мне ручки подай» Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно- прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр,	«Гори, гори ясно!» «Совушка»	«Ударь по мячу» «Четыре стихии» «МЯЧ ЧЕРЕЗ СЕТКУ»	«Необычный художник» «Сторож и колокольчик»	Беседа на тему: «Как я помогаю взрослым» Пальчиковая гимнастика: «дружные пальчики»	«Кто вперед», «Гонки».

музей)					
Удивительный и волшебный мир книг	«Али-баба» «Белки, зайцы, мышки» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«Быстро в домик.» «Иди тихо»	«Испорченный телефон» «Шалтай-Болтай» «Белки, шишки и орехи»	Беседа на тему: «Искусство» Дыхательная гимнастика: «Быстро, медленно»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Тема на основе интересов детей	«Охотники и зайцы» «Волк во рву»	«Догони свою пару.» «Беги к флажку.»	«Кегли» «Карлики и великаны» «Круг кружочек»	Беседа на тему: «волшебный мир» Гимнастика для глаз: «Чудеса»	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	«Смелые мышки» «Сидит, сидит заяка»	«Стань первым.» «Чья колонна скорее построится?»	«Холодно горячо» «Катай мяч» «Поиграем»	Беседа на тему: «Полезные и вредные привычки» Потешка на тему: «ешь полезные продукты» Закаливающие процедуры: полоскание рта	«Лошадки», «Черепахи»
Весна-красна!	«Зайка беленький сидит» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«Прокати обруч» «С кочки на кочку»	«Из семечка – в дерево» «Камешки»	Беседа на тему: «весна» Потешка для умывания: «Мыло»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
Пернатые соседи и друзья	«Перелет птиц»	«Летает – не летает»	«Птицелов» «Птицы»	Беседа на тему: «Птицы»	«Аист»,

	«Гуси-лебеди» «Птица и клетка»	«Беги к флажку.»		Пальчиковая гимнастика: «Воробьи»	
Дорожная грамота	«Куры в огороде» "День и ночь" "Корзинки"	«Быстро в домик.» «Иди тихо»	«Будь внимателен» «Как живешь?»	Беседа на тему: «Правила дорожного движения» Гимнастика для глаз: «Буратино»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
май					
Моя страна, моя Родина	«Самолеты» «Сидит, сидит зайка»	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Зеркало» «Запретный круг» «Воздушный шар»	Беседа на тему: «Моя страна» Потешка для умывания: «Ай, лады, лады» Закаливающие процедуры: Хождение по солевой дорожке.	«Стой!» «Горячий картофель»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	"Паук и мухи" "Перестрелка"	«Где звенит?» «С кочки на кочку»	«Ушки» «Мешок сюрпризов». «Зрительная память»	Беседа на тему: «Чудеса» Пальчиковая гимнастика: «Пчела»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Путешествия по экологической тропе	«Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Пробеги тихо» «Принеси мяч»	«Дождик» «Лужа» «Тишина у пруда»	Беседа на тему: «Экологическая тропа» Дыхательная гимнастика: «Одуванчик»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Рыбаки и рыбки» «Окунь в сетке» «Улитка»	«Поймай комара» «Перепрыгнем через ручеек»	«Водяной» "Удочка" «Морская фигура».	Беседа на тему: «Рыбы» Гимнастика для глаз: «Рыбки плавали в пруду»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин ут
	от 3 до 4 лет	15 мин ут
	от 4 до 5 лет	20 мин ут
	от 5 до 6 лет	25 мин ут
	от 6 до 7 лет	30 мин ут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН
2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.00-10.30	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
17.30	ужин

Режим дня в средней группе

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.20 – 8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.10
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.35 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в средней группе

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание	8.30 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 – 12.00
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 –

	12.10
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Специфика организации праздников и досугов

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Развлечение «День знаний» 01.09 Спортивное развлечение «Праздник дружбы» 07.09 Досуг «Что я знаю о себе» 19.09 Игра – викторина «Золотая осень» 26.09 Поздравление к Дню воспитателя. Досуг. 27.09
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла» 11.10 Спортивное развлечение «Путешествие в осенний лес» 17.10 Развлечение «Поздравим бабушек и дедушек» 02.10 Спортивное развлечение «Моя улица, мой дом» Занятие «Волшебный мир дерева и металла» Экскурсия по детскому саду «Профессии. Труд взрослых»
ноябрь	Праздник «День матери» 27.11 Спортивное развлечение «День народного единства» 03.10 Досуг «Поздняя осень» 21.10 Развлечение «День добра» 30.10 Экологическая викторина на тему «В гостях у леса»
декабрь	Новогодний праздник. «Здравствуй Новый год» Спортивное развлечение «Новогодние сюрпризы» Развлечение «Наши добрые дела» 05.12 «Герои Отечества» КП 09.12 «Конституция РФ» КП 12.12 Спортивное развлечение «Зимние забавы» 22.12
январь	Развлечение «Зимушка-зима» 16.01 Спортивное развлечение «Мальчики и девочки» 24.01 Игра – развлечение «Юные волшебники»
февраль	Спортивное праздник «Хочется мальчишкам в армии служить» 22.02 Вечер загадок про зимние виды спорта 06.02 Досуг «Волшебные слова» 19.02 Викторина по любимым сказкам. 27.02
март	Праздник «Мамин день» 07.03 Спортивное развлечение «Федорино горе» 13.03 «Играем в театр» Досуг. 27.03 Досуг интеллектуальный «Хлеб - всему голова» Экскурсия « Крым и Россия» 18.03
апрель	Развлечение «Весна – красна» 01.04

	Спортивное развлечение «Загадочный космос» 11.04 Викторина «Полезные и вредные привычки» 16.04 «Земля наш общий дом» КП 22.04 Развлечение по пожарной безопасности «Научим Петрушку правилам» 30.04
май	Спортивный досуг «Веселый обруч» 15.05 Развлечение «Наша Родина Россия» 07.05 Развлечение «Путешествие в страну загадок» 17.05 Развлечение интеллектуальное по ознакомлению с природой «Обитатели водоемов» 23.05

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр двигательной активности	Гантели, ребристая доска, мяч	Декабрь февраль	Сутурина Л.Г
Центр сюжетных и развивающих игр.	С.р. игра «Космос», Пожарные. дидактических игр по математике, конструкторы	Апрель март	Сутурина Л.Г
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.	Маски – шапочки Набор магнитов Воздушные шары Игры ходилки семена цветов, овощей	Май июнь	Сутурина Л.Г
Центр книги.	Пополнение уголка книгами к новому учебному году	Ноябрь	Сутурина Л.Г
Центр конструирования.	Наборы «Блоки Дьеныша»	Март	Сутурина Л.Г
Центр изобразительного творчества.	Палитры для красок	Март	Сутурина Л.Г
Центр трудовой деятельности.			Сутурина Л.Г
Центр музыкально-художественного творчества.	Лепбук «Музыкальные инструменты»	Октябрь	Сутурина Л.Г
Центр математического развития.	Набор счетного материала на каждого ребенка	Май	Сутурина Л.Г
Центр речевого развития.	Дидактические игры на тему «Космос» Лепбук «Насекомые», «Деревья», «Птицы» Игры по речевому развитию Книжка – малышка «Азбука с картинками»	Апрель Сентябрь	Сутурина Л.Г

Центр патриотического развития.	Оформление уголка Изготовление макетов «Народы России», «Народы Земли»	Январь	Сутурина Л.Г
Уголок уединения.	Фотоальбом «Моя семья»	сентябрь	Сутурина Л.Г

«План работы с родителями на 2022-2023уч.год»

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Групповое родительское собрание с приглашением узких специалистов	Групповое родительское собрание	Сутурина Л.Г
Сентябрь	«Корабль знаний»	Родительское собрание.19.09	воспитатель
Сентябрь	«Здоровье начинается со стопы»	Анкетирование	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	«Одежда ребенка на физкультурном занятии»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	«Музыка в повседневной жизни детей»	Консультация	Музыкальный руководитель
Сентябрь	«Гуляем наблюдаем»	Консультация	Сутурина Л.Г
Сентябрь	«Значение режима дня для здоровья дошкольников»	Консультация	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	«Пестрый мир цветов»	Выставка букетов и композиций	Воспитатели, родители воспитанников
Сентябрь	«Городок Чиполлино»	Выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели, родители воспитанников
Октябрь		Мастер - класс	Музыкальный руководитель
Октябрь	«О пользе прогулок на	Консультация	Инструктор

	свежем воздухе»		по ФИЗО
Октябрь	«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»	Общее родительское собрание	Заведующая Зам.зав.по ВМР
Октябрь	«Использование занимательного развивающего материала для развития математических представлений детей»	Анкетирование	Зам. зав. по ВМР
Октябрь	«Быть другом своих детей значительно труднее, чем прокормить и одеть их»	Выставка плакатов	Творческая группа
Ноябрь	«Игры на развитие конструктивного мышления»	Мастер - класс	Воспитатели
Ноябрь	«Физкультура вместе с мамой»	Мастер - класс	Инструктор ФИЗО
Ноябрь	«Моя мама может все»	Выставка творческих работ мам	Воспитатели, специалисты
Ноябрь	«День матери»	Праздник	Музыкальный руководитель
Ноябрь	«Синичкин день»	Акция (размещение кормушек и корма для птиц)	Творческая группа
Декабрь	«Как воспитывать здорового ребенка»	Семинар	Инструктор по ФИЗО, медсестра
Декабрь	«Развивающие игры для маленьких умников»	Консультация	Пешкова Е.А.
Декабрь	«Сундучок новогодних сказок»	Детско – родительский конкурс поделок	Творческая группа
Декабрь	«Как весело и с пользой провести зимние	Создание стенда	Зам. зав.по ВМР,

	каникулы»		творческая группа
Январь	«Все начинается с детства»	Общее родительское собрание	Заведующая Зам.зав.по ВМР
Январь	«Музыкальные игры в семье»	Консультация	Музыкальный руководитель
Февраль	«Родной свой край мы любим и знаем»	Анкетирование	Зам . зав. по ВМР
Февраль	«Как проводить закаливание детей дома»	Семинар	Инструктор по ФИЗО
Февраль	«Музыка, которая лечит»	Февраль	Музыкальный руководитель
Февраль	«Открытка для самого лучшего папы»	Выставка детско – родительских поделок к 23 февраля	Творческая группа
Февраль	«День защитников отечества»	Праздник	Музыкальный руководитель
Февраль	«Письмо солдату»	Акция	Воспитатели
Март	«Быть в движении – значит быть здоровым»	Анкетирование	Инструктор по ФИЗО
Март	«Секреты общения ребенка в семье»	Педагогическая гостиная	Педагог - психолог
Март	«Весна для любимых мамочек»	Выставка детско – родительских поделок	Творческая группа
Март	«Моя мама самая – самая»	Флешмоб онлайн	Воспитатели
Март	«Праздник с мамой и для мам»	Праздник	Музыкальный руководитель
Март	«Мы – спортивная	Выставка коллажей	Инструктор

	семья»		по ФИЗО
Апрель	«Мнение родителей о качестве образовательных услуг в ДОУ»	Анкетирование	Зам.зав. по ВМР
Апрель	«Упражнения для профилактики плоскостопия» . «Осанка вашего ребенка»	Мастер - класс	Инструктор по ФИЗО
Апрель	«Нет места мусору»	Акция	
Апрель	«И нам дана одна на всех планета хрупкая Земля»	Конкурс поделок из бросового материала	Творческая группа
Май	«Итоги работы и перспективы работы ДОУ в новом учебном году»	Общее родительское собрание	Заведующая Зам.зав.по ВМР
Май	«Всей семьей в спортивный зал»	Спортивный досуг	Инструктор по ФИЗО
Май	«Этот город нам вечно любить»	Выставка плакатов	Творческая группа
Май	«День открытых дверей»		Заведующая, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Май	«Георгиевская лента»	Акция	Воспитатели
Октябрь, январь, март, июнь	«Квартальчик»	Выпуск журнала для родителей	Творческая группа