

«Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития. Звук [Н]

Задачи:

- Закрепить знакомство со зрительным образом буквы Н.
- Закрепить с детьми четко произносить звук [Н];
- Продолжать развивать умение выделять звук Н в ряде слов;
- Продолжать развивать умение определять позицию звука в слове (*начало-конец*)
- Развивать навык звуко - буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АН, ОН, УН, НА, НО.
- Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Ход занятия:

Орг. момент. «Ладони»

Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладони «на бочок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (*сжимаем пальчики*)

Ладони вверх подняли (*сжимаю и разжимаю пальчики, поднимаю руки вверх*)

И «здравствуйте!» - сказали (*дети здороваются*)

Дети присаживаются на стульчики

Воспитатель: Дети, послушайте загадки...

Инструмент бывалый –

Я очень острый и стальной

Не большой, не малый.

Нарезать хлеб вам помогу,

У него полно забот:

Но аккуратнее со мной

Он и режет, и стрижет. (*Ножницы*)

Порезать пальчик я могу. (*Нож*)

Вот гора, а у горы

В сутки раз я прихожу,

Две глубокие норы.

Сон, покой я привожу.

В этих норах воздух бродит,

Встретить все меня не прочь,

То заходит, то выходит. (*Нос*)

И зовусь я просто... (*Ночь*)

С каким **звук**ом мы встретились в отгадках?

Дети сегодня к нам в гости пришла наша знакомая Фея Фонетика.

О чем она хочет с Вами поговорить, послушайте:

Неваляшке Насти

не страшны напасти

слезы лить не станет

Упадет так встанет

и предпочитает всем

букву алфавита ЭН

Вы, наверное, догадались, что Фея хочет, чтобы мы с вами поиграли и повторили звук "Н" и букву «ЭН».

А давайте ребята мы с вами возьмем наши зеркала и посмотрим как же произноситься звук "Н"

Фонетика пришла с волшебной палочкой. До кого я дотронусь волшебной палочкой, тот повторяет слоги.

Игра «Повтори, не ошибись» с волшебной палочкой: на, ну, ун, ан. он, но
Дыхательная гимнастика. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «н-у-у-у».
Дети присели на стульчики.

«Отгадай слово». Мяч волшебный ты поймай, первый **звук добавляй** : ...оги, ...осорог, ...оты, ...оски, ...очь, ...едея, ..аряд, ...асос, ..ога, ..оль,

«Раздели картинки» :

К нам в гости пришла девочка Надя, посмотрите у нее корзинка, а в корзинке - картинки, но они все перепутались и она очень расстроилась, давайте ей поможем в корзинке оставим только те картинки которые начинаются на звук Н, а остальные уберем.

Дети разбирают картинки. Прикрепляют их к мольберту.
Надя очень обрадовалась, что вы ей помогли, и пошла гулять.

Дети садятся за столы.

Анализ и синтез слогов.

Давайте повторим, чем отличается звук от буквы.

Звук мы слышим и произносим, а **букву мы видим и пишем.** Хоровое проговаривание, и повторение детьми по одному.

Ребята, сейчас я вам буду произносить звуки, а вы будете с помощью своих звуковых сигналов составлять схему:

НА Сколько **звуков я сказала** (два, выложим два круга синий и красный , а под ними две **буквы**, с помощью кассы **букв**).

А теперь **АН.** Давайте прочитаем. Выложим . (два, выложим два круга красный и синий, а под ними две **буквы**, с помощью кассы **букв**).

А теперь напечатайте букву ЭН синей ручкой. (почему синей ручкой?)

Повторим их скольких элементов она состоит(из трех)?

Сначала мы с вами напечатаем заборчик из двух больших палочек буквы "Н", через две клеточки , а затем соединим их маленьком палочкой по середине.

Подведение итога **занятия**:

Дети, что Вам понравилось на **занятии**?

Что было сложно? Что больше всего понравилось?

А теперь вернемся на стулья, и поиграем.

Релаксационные упражнения с Шариками Су-Джок

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я **ладошку**.
Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.