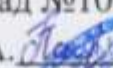


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101»

«Согласовано»

На педагогическом совете №1
От «31» августа 2022 г.

«Утверждено»

Заведующей МБДОУ
«Детский сад №101»
Пашура Н.А. 
Приказ №60 «01» сентября 2022г.



**Рабочая программа
коррекционно – логопедической
работы для детей
с речевыми нарушениями 5-7 лет
в условиях логопункта
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед О.М. Маркова

г. Чита, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи...6	
1.3.Характеристика возрастных особенностей воспитанников. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР	8
1.4.Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР.....	11
1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	15
1.6. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	18
II.Содержательный раздел.....	20
2.1.Этапы логопедической работы	20
2.2.Основные направления коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста	22
2.3.Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	24
2.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя - логопеда	28
2.5.Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса	34
2.6.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФФНР, ОНР II, III и IV уровня, зачисленных на логопедический пункт ДООУ (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».....	38
III Организационный раздел.....	47
3.1.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	47
3.2.Обязательная логопедическая документация.....	50
Список литературы.....	53

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Всё вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР II-го, III-го и IV-го уровня), зачисленных решением ПППк на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения в сентябре 2022 г.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобиридзе, О.В. Солнцева.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

- Л.В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».

- Основная образовательная программа МБДОУ №101

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, развить и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- обследовать воспитанников дошкольных групп и выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения.
- развивать слуховое восприятие.
- совершенствовать звукопроизношение и слоговой структуры слова.
- формировать у педагогов и родителей информационную готовность к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно - развивающей и речевой среды.
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь.
- развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- развивать внимание, логическое мышление, память.
- совершенствовать работу по формированию графо - моторных навыков у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению во взаимодействии с воспитателями и родителями.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной ***формой*** работы с детьми является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это

нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков.
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам.
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [ть]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка».

➤ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба».

➤ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку».

➤ другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д..

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

➤ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи.

➤ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза.

➤ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д..

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

➤ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

➤ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

➤ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

➤ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития

Т.Б. Филичева выделила четыре уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня;
4. самый легкий – ОНР 4 уровня.

Общее недоразвитие речи II уровня.

Дети владеют общеупотребительной речью, но далеко не в полном объеме: говорят с ошибками, высказывания бедны и однотипны по содержанию. Словарный запас скудный, не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д. Не могут объединить предметы в группы (посуда, животные, мебель и т.д.). Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью, к звуковому анализу и синтезу не готовы.

Затруднено составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения

наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

Дети четвертого уровня говорят недостаточно четко и выразительно. Заменяют или переставляют местами звуки, пропускают слоги. Например: вместо слова «молоток» говорят «моток», но в большей мере это касается слов со сложной слоговой структурой и звуковой наполненностью. Недостаточно понимают значения слов, которые обозначают признаки предметов. Например, говорят «мальчик длинный» вместо «мальчик высокий». Неправильно составляют новые слова с помощью суффиксов. Например, вместо «платице» говорят «платенько». Ошибаются при согласовании существительных с прилагательными («пишу красным ручком»), неправильно применяют существительные во множественном числе родительного или именительного падежей («в зоопарке видел много птиц и зверей»). Не понимают значения слов, которые не используются в

повседневной жизни, неправильно трактуют пословицы, подбирают антонимы и синонимы. При пересказе или составлении рассказа дети путают последовательность событий, не могут выделить в сюжете главную и второстепенные линии, повторяют одно и то же.

1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

➤ *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

➤ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте дошкольного образовательного учреждения, в ежегодном

отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.6. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5-7 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

- дифференцирует все изученные звуки.

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования.

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры.

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 5-7 , посещающий логопункт ДОУ с ОНР II уровня:

- понимает и выполняет одноступенчатые инструкции.
- чётко произносит звуки раннего онтогенеза.
- дифференцирует оппозиционные звуки раннего онтогенеза из 3-х слогов, умеет выделять звук из ряда звуков.
- воспроизводит слоговую структуру слов I – IV типов.
- показывает и называет предметы по лексическим темам.
- показывает и называет предметы единственного и множественного числа.
- показывает и называет существительные уменьшительно-ласкательных форм.
- умеет образовывать существительные в родительном падеже.
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги «на», «в».
- высказывает свои потребности в активной речи.
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов.

II Содержательный раздел.

2.1. Этапы логопедической работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Содержание работы учителя – логопеда строится поэтапно:

1 этап исходно-диагностический.

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

2 этап организационно-подготовительный.

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3 этап коррекционно-развивающий.

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4 этап итогово-диагностический

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Направления работы</i>
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков; 2. Формирование правильной артикуляции звуков 3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях; 4. Дифференциация акустически сходных звуков; 5. Развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия; 2. Развитие психических функций; 3. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков; 4. Формирование правильной артикуляции звуков 5. Развитие моторных функций; 6. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях; 7. Дифференциация акустически сходных звуков; 8. Развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ОНР (общее недоразвитие речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических функций; 2. Развитие фонематического восприятия; 3. Развитие просодической стороны речи (в случае необходимости); 4. Подготовка органов артикуляции к постановке

	<p>звучков;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование правильной артикуляции звуков 6. Развитие моторных функций; 7. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях; 8. Дифференциация акустически сходных звуков; 9. Развитие умения свободно владеть поставленными звуками в устной речи; 10. Обогащение словарного запаса, уточнение лексического значения слов, активизация словаря предметов, признаков, действий, использование в речи антонимов, синонимов; 11. Совершенствование практического употребления грамматических категорий; 12. Формирование навыков диалогической и монологической речи.
--	--

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.	- Составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая

	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>гимнастика.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>-Настольно-печатные дидактические игры. -театрализованные - игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. - беседа - поручения - автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - игры с мелкими предметами.</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Развивать умение слышать</p>	<p>- дидактические игры и</p>

эстетическое развитие.	ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать	- игровые ситуации - мини инсценировки Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ, К ПОСТУПКАМ ГЕРОЕВ; УЧИТЬ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ. УЧИТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАТЬ СТИХИ, УЧАСТВОВАТЬ В ИНСЦЕНИРОВКАХ.	
--	--	--

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя – логопеда.

Формы реализации программы.

Программа составлена с учётом основных форм организации обучения – *подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.*

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации следует классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подвижные микрогруппы, подгрупповые);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.
- Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи у детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я] наиболее доступные согласные звуки [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [б] – [б’], [д] – [д’], [г] – [г’] и т. д.
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие – шипящие – соноры – йотированный.

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности: автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); автоматизация звука в предложениях; автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; автоматизация звука в разговорной речи.

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звуко - произносительных навыков, фонематических процессов; • уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий 15-20 минут 2 раза в неделю (ФНР, ФФНР), 3 раза (ОНР).

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в подвижные микрогруппы.

Работа в подвижных микрогруппах представляет логопеду возможность варьировать цели и содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Работа в подвижных микрогруппах по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Микрогрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность микрогруппового занятия - - 25-30 минут.

Основная цель подгрупповой работы– воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения поставленных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- Закрепление грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В подгруппы дети объединяются одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения от 2-5 человек.

Подгрупповые занятия проводятся: - с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект на фоне общего недоразвития речи – 1-2 раза в неделю; - с воспитанниками, имеющими фонетический дефект –1-2 раза в неделю;

Продолжительность подгруппового занятия составляет – 25-30 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий и их количество определяется тяжестью нарушения развития речи. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию (самокомпенсацию) отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Методы реализации Программы:

➤ Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

➤ Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

➤ Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства реализации Программы

- Общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с лексической темой. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения представлены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
I	<i>Работа с детьми</i>		
	<i>Работа с детьми имеющие речевые нарушения ФФНР, , ОНР II, III и IV уровня.</i> <i>Развитие:</i> - общих речевых навыков, - фонематического слуха и восприятия, - лексико-грамматических категорий, - связной речи, - слухового и зрительного внимания, памяти, зрительного восприятия, - общей и мелкой моторики,	Ежедневно	Учитель-логопед: О.М. Маркова

	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного звукопроизношения - слоговой структуры слова. <p>Изучение материала по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и расширение словаря. <p>Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная, - подгрупповая. <p>(см. Перспективное планирование с детьми ФФНР, ОНР II, III и IV уровня)</p> <p>- Работа с детьми с ОНР II уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить объём понимания речи, - формировать умения строить синтаксически и грамматически правильно 2-х-3-ые предложения, - расширить объём понимания чужой речи, - учить детей грамматически правильно строить предложения типа им.п. сущ.+ согласованный гл. 3-его лица настоящего времени, - расширение объёма предложения, - сложное предложение - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики. <p>Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная. <p>(см. Перспективное планирование с ОНР II уровня)</p>	<p>2 - 3 раза в неделю 2 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p>	
II	Работа с родителями		
	<p>Родительские собрания. Индивидуальные, общие консультации. Информация в речевых уголках, на сайте ДОУ</p>	<p>2 раза в год Ежемесячно 1 раз в квартал</p>	<p>Учитель-логопед: О.М. Маркова Родители: гр. №</p>

			2,4,5,11
III	<i>Взаимосвязь с воспитателями</i>		
	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение грамоте детей дошкольного возраста - Звуковая культура речи детей дошкольного возраста - Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи - Мнемотехника в детском саду - Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Рекомендации воспитателям в летний период работы. <p>Игры и упражнения в режимных моментах по заданию учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи. - обогащение словарного запаса, - автоматизация и дифференциация поставленных звуков. - комплексы артикуляционных гимнастик. 	<p>По плану</p> <p>ежедневно</p>	Учитель-логопед: О.М. Маркова
IV	<i>Взаимосвязь с музыкальным педагогом</i>		
	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия, речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное исполнение песен; - логоритмика. <p>Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук . - музыкальные игры. <p>Рекомендации по подбору: стихотворений, сказок, мини сцен.</p>	ежемесячно	Учитель-логопед: О.М. Маркова Музыкальный руководитель:
V	<i>Взаимосвязь с инструктором по физической культуре</i>		

	<i>Включение в образовательную деятельность:</i> - координации речи с движением, - развитие речевого дыхания, - Рекомендации по подбору игр.	Ежемесячно	Учитель-логопед: О.М. Маркова Инструктор по физической культуре:
VI	<i>Взаимосвязь с педагогом психологом</i>		
	- Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики рук. - Корректировка эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения через проведения индивидуальных и подгрупповых игр, психогимнастика. - Рекомендации по формированию правильности речи: связной речи, активизации словаря.	По плану	Учитель-логопед: О.М. Маркова Педагог-психолог:
VII	<i>Диагностическая работа</i>		
	- Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май	Учитель-логопед: О.М. Маркова
	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течении года, по запросу родителей	Учитель-логопед: О.М. Маркова
	Работа ППк ДОУ	По графику	Учитель-логопед: О.М. Маркова Члены комиссии по ППк

2.6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФФНР, ОНР II, III и IV уровня, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

<i>Направление работы</i>	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Возраст детей 5-7 лет			
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<i>Звукопроизношение</i>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	<p>чальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>		
<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p><i>Фонематический слух и</i></p>	<p><i>Возраст детей: 5-6 лет</i></p>		

<p><i>восприятие, звуковой анализ и синтез</i></p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выде-</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». «предложение».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собствен-</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	---	--

	<p>ление последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p> <p>11. Знакомство со слогом.</p>	<p>ной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']; [л] — [л'], [р] — [р']). • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
--	--	---	--

Возраст детей: 6-7 лет

1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).
5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
6.Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.
7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
8.Выделение первого согласного в слове.

1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
2.Составление схемы слов из фишек и полосок.
3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.
4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».
5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.
7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
8.Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата).
9.Определение количества слов в предложении и их по-

1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
2.Составление схемы слов из фишек и полосок.
3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.
4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
5.Преобразование слов за счёт замены звука (угол – уголь).

	<p>9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «предложение», «ударение».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложе-</p>	<p>следовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
--	--	--	--

	ния простой конструкции без предлогов и с предлогами.		
Лексика	Возраст детей 5-7 лет		
	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осенья пора, очей очарованье», «Мой любимый детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Перелётные зимующие птицы», «Посуда», «Дикие детёныши и их животные», «Животные морей и океанов, рек, озёр.», «Семья».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка, зима!», «Мебель», «Готовимся к новогоднему празднику. Неделя игры. Зимние виды спорта», «Животные Севера», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мир предметов, техники и механизмов и изобретений», «Профессии», «Животные жарких стран», «Мальчики и девочки», «Наши папы Защитники Отечества», «Наш рай Забайкалье».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный Женский день», «Весна красна!». «Я гражданин России. Москва», «Неделя здоровья. Друзья спорта», «Космические просторы», «22 апреля – Международный день земли», «Книжная неделя», «День Великой победы», «Дорожная азбука», «Мой город», «Экологическая тропа. Лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	Возраст детей 5-7 лет		
	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Единственное и множественное число имён существительных. 3.Согласование существительных с притяжательными	1.Уточнение значения простых предлогов места (на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 2.Предметно-падежные конструкции. Изменение существительных по падежам.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложнопод-

	<p>местоимениями мой, моя, моё, мои. Предлоги в, из.</p> <p>4.Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе</p> <p>5.Подбор определений к существительным.</p> <p>6.Образование относительных прилагательных</p> <p>7.Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе без предлога.</p> <p>8.Приставочные глаголы</p> <p>9.Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p>10.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>11.Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.</p>	<p>3.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>5.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>6.Согласование существительных с числительными.</p> <p>7.Образование названий детёнышей животных.</p> <p>8.Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода)</p> <p>9.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p>	<p>чинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый).</p> <p>4.Продолжить работу по подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар)</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p><i>Возраст детей 5-7 лет</i></p>		
	<p>1.Составление простых пространственных предложе-</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять опи-</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять опи-</p>

	<p>ний</p> <p>2.Составление описательных рассказов с использованием сенсорно-графического плана</p> <p>3.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</p> <p>4.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)</p>	<p>сательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3.Обучать детей составлению рассказов из творческого опыта и творческих рассказов.</p>	<p>сательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Закрепить умение составлению рассказов из творческого опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	---	--

III Организационный раздел.

3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что образовательная деятельность при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе

работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальной логопедической образовательной деятельности: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР, ОНР IV уровня занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР II и III уровня 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данной образовательной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном

слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Обязательная логопедическая документация.

Исходя из целей и задач рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительной и старшей группе на 2021-2022 учебный год:

1. Журнал первичного обследования речи детей МДОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей ДОУ.

2. Речевые карты

(Форма составления речевой карты выбирается учителем-логопедом)

Речевые карты заполняются учителем-логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся результаты обследования ребенка. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления на логопункт (форма составления таблиц выбирается учителем-логопедом)

- Выписка из м/карты с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога

- анкета для родителей

- соглашение родителей на проведение коррекционной работы

По окончании обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

3. Сводные таблицы диагностики речи детей логопедической группы

(форма составления таблиц выбирается логопедом)

4. Расписание коррекционно-образовательной деятельности

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

5. Планы индивидуальных и индивидуально-подгрупповых

6. Журнал посещаемости логопедических занятий.

В журнал посещаемости указывается весь список детей логопедической группы. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

7. Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся учителем - логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения образовательной деятельности, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они выдаются родителям для выполнения заданий дома.

8. Тетрадь взаимодействия работы воспитателя и логопеда (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания учителя-логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется учителем-логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечернюю образовательную деятельность не должны включаться упражнения по постановке звуков.

9. Журнал учета консультаций родителей.

В этом журнале фиксируются консультации, рекомендации, мастер-классы, тренинги, семинары для родителей.

10. Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;
- наглядные, учебные и методические пособия;
- учебники и методическая литература;
- дидактические игры и тренажёры

Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).

11. Годовой отчёт о работе учителя-логопеда

Отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у учителя-логопеда.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб 2007 Детство пресс.
2. Волкова Л.С. Логопедия. Учебник для вузов.
3. Жукова Н.С. Букварь. Издательство «Эксмо», М.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М, детство-пресс.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи, М, Просвещение.
14. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для логопедов. М.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (1-3 ч.)
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков.
24. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (1,2 часть).
26. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

27. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
28. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
29. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 2010г.
30. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие.
- 31.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
- 32.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.

