Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»

«Согласовано» На педагогическом совете № 1 От «31» августа 2022 г.	«Утверждено» Заведующей МБДОУ «Детский сад № 101» Пашура Н.А. _____ Приказ № 60 «01» сентября 2022 г.

Пашура Наталья Александровна
C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад №101""", CN=Пашура Наталья Александровна, E=pashura83@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г.Чита
2022.11.15 15:59:17+09'00'

Рабочая программа

Старший дошкольный возраст
Группа №17

Воспитатель:
Крапивина Наталья Александровна
Начат: 01.09.2022

Чита - 2022

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……1
1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей средней группы……3
1.3 Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста……6
1.4 Оценка здоровья детей……8
1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № «17»……9
2. Содержательный раздел
2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями…….11
2.1.1 Модель образовательного процесса……..11
2.1.2 Культурные практики……12
2.1.3.Особенности и направления поддержки детской инициативы……13
2.1.5 Система оздоровительной работы……15
2.2 Комплексно-тематический план:
«Социально-коммуникативное развитие»……19
«Речевое развитие»……49
«Художественно-эстетическое развитие»……70
«Познавательное развитие»……87
«Физическое развитие»……121
2.3 «Игровая деятельность»……30
2.4 «Конструирование»……81
2.5 «Экология»……102
2.6 «Математика ФЭМП»……121
2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков……127
3. Организационный раздел
3.1. Условия реализации рабочей программы……130
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ……131
3.3. Специфика организации праздников и досугов……132
3.4. Праздники и развлечения музыкального руководителя ……139
3.5 Спортивные досуги и развлечения инструктора по физо ……140
3.6. Особенности организации РППС……133
3.7. Взаимодействие педагога с родителями старшей группы……135
4. Компонент ДОУ ……140

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п. 9. ст. 2; п.6. ст.12; гл. 2, ст. 13. п.1, п.2; гл.2 ст.15, ст.16, ст.17.п.2, п.4; гл.1. ст.2. п.23, п.27; гл.11.ст.79, п.3-4).

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №101»

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа состоит из обязательной части, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений ,объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на

реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений ,обусловлен имеющимися материально-техническими условиями и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни посредством реализации мероприятий Паспорта здоровья.
2. Способствовать развитию познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности и творчеству в ходе реализации тематического планирования образовательной деятельности
3. Активизировать родителей, привлечь их внимание к созданию условий для разностороннего развития личности ребенка через реализацию плана совместных мероприятий.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной
деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ, Образовательные ситуации носят

преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 5-6лет

Срок реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей старшей группы:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится кпроявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- понимает эмоциональное состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
-способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
-дети замечают изменения в природе и умеют их передавать в рисунке. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Дети обращают внимание на разное положение предметов в пространстве (сидят, лежат и т.п.) и на бумаге (ближе, дальше), учатся передавать фигуры в движении. Знакомятся с новыми (акварель) и нетрадиционными техниками, совершенствуется навык рисования пастелью, сангиной, углем. Развивается умение рисовать кистью разными способами (концом или всем ворсом), учатся смешивать краски для получения новых цветов (гуашь) и добавлять воду для получения светлых оттенков (акварель). Формируются представления об изделиях народных мастеров, дети учатся располагать узор ритмично по форме народного изделия. Знакомятся с особенностями росписи и характерными элементами узора.
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.
-согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматическиправильная, выразительная.
-значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только
простыми, но и сложными предложениями
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
-ребенок уверенно, точно, с должными мышечными усилиями выполняет физические упражнения, с хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме, выразителен в выполнении творческих двигательных заданий, проявляет двигательные способности: силу, ловкость, выносливость и др.
-самостоятелен, умеет планировать свои действия в игре, выполнении двигательного задания, проявляет самоконтроль, самооценку, осознает зависимость между качеством выполнения движения и его результатом, владеет навыками самоорганизации игр. Проявляет постоянный интерес к двигательной активности.
-самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии
и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.
-умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
-внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
-испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
-фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
-располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
-имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
-имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
-имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
-соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведениине только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
-ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1.3. Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его

настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми,
сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение)

Комплектование гр. № 17 на 01.09.2022-2023 год

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
5-6 лет,	18	10	8

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБД	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфецирование	Лор-патологии	Заболевания ОДА	Аллергия	Другие
	4	14			-	-	-	1	-

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 17

Дети – инвалиды	0
Дети, оставшихся без попечения родителей -	0
Полные семьи - (%)	96%
Неполные семьи – (%)	21%
Из них: разведены, не замужем, но есть папа –	1
матери-одиночки	1
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	1
Сведения об участии семей в жизни детского сада.	
Участвуют -	8
Участвуют эпизодически -	5
Не участвуют –	5

2. Содержательный раздел

2.1Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5-6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН (350мин)

Учебный план на неделю

	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность		

3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

2.1.1. Модель образовательного процесса

Образовательная область	Сквозные механизма развития ребенка	Приоритетные виды деятельности
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Решение занимательных задач. Исследование объектов живой и неживой природы. Игры с правилами. Экспериментирование. Опыты. Коллекционирование. Создание альбомов, коллажей, лэпбуков . Моделирование. Реализация проекта.	Познавательная, исследовательская, конструирование, продуктивная, игровая, проектная Восприятие художественной литературы и фольклора

Речевое развитие	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные. Общение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Реализация проектов.	Коммуникативная,познавательная Театрально-игровая . Проектная. Моделирование ситуаций- Восприятие художественной литературы и фольклора
Художествен но-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально - дидактическая игра. Драматизация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Детский дизайн. Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, продуктивная, проектная, конструирование, двигательная, трудовая, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора Театрально-игровая
Социально-коммуникативное развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов	Коммуникативная, игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора

Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Пальчиковые игры. Физминутки. Гимнастики (корригирующая, дыхательная и др.). Игровые упражнения. Соревнования.	Двигательная, музыкальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

2.1.2 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);

2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги(система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность **(**хозяйственно-бытовой труд, труд в природе**).**

2.1.3 Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Общение	
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и	Ежедневно

	положительного эмоционального опыта	
2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
12	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
16	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во	От 10 до 50 минут

время утреннего приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы самостоятельной деятельности детей

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книге, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

2.1.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
   - организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
   - обеспечение благоприятного течения адаптации
   - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические	Ежедневно

упражнения на прогулке	15-20 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25— 30 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель закаливающих мероприятий

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодич-ность	дозировка
вода	Полоскание рта	После каждого Приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+20
	обливание ног	После дневной прогулки	ежедневно июнь-август	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин

	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	
	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в день	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в день	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	контрастное босохождение (трава- песок)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программные задачи: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Трудовое воспитание

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Тема недели	Самообслужи-вание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе
Сегодня-дошколята, завтра школьники	«Мы пришли умыться» Воспитание КГН Чтение: И. Ищук	Уборка игрушек и строительного материала на	Уборка игрушек, спортивного инвентаря на	Дежурство по столовой Подготовка материала к	Знакомство с профессией музыкант, художник	Сбор семян в цветнике Альбом с

	«Мои ладошки» Дидактическая игра «Расскажем малышам, как надо умываться»	место.	место	ОД (расставлять оборудование на столах)	Рассматр. иллюстраций Д/и «Кто, чем занимается»	фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях
Осенняя пора, очей очарованье	Формирование КГН: Упражнение «Закатаем рукава» Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Рыхление песка совками и лопатками	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Экскурсия по детскому саду. «Профессии людей, работающих в детском саду»	Уборка мусора с веранды Коллаж с фотографиями детей
Труд людей осенью	Последовательное одевание на прогулку. Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Полив комнатных растений	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией врач	Перенос овощных культур, цветущих растений в группу
Земля – наш общий дом	Формирование КГН «Ягодки в компоте» Чтение О.Григорьев «Варенье	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Сбор осенних листьев для гербария	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Труд дворника: - наблюдение за работой дворника	Уборка веток, мусора с участка Выставка рисунков о дарах лета
Мой город	Формирование	Мытье игрушек	Уборка	Дежурство	Знакомство с	Уборка веток и

	КГН: «Правила поведения за столом» Беседа «Культура еды – дело серьезное»		высохших растений с клумбы	по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	профессией ветеринар	листьев вокруг участка Коллажирование «Веселый зоопарк»
Родная страна	Формирование КГН: «Пользование столовыми приборами» Беседа «Вспомним, как надо правильно есть» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»	Полив комнатных растений	Сбор плодов хвойных деревьев для поделок	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Экскурсия по городу. Знакомство с профессией экскурсовод	Уборка веток, мусора с участка Коллективная аппликация «Детский сад в городе»
Мир предметов и техники	Формирование КГН: «Пользование салфеткой» Беседа «Культура поведения во время еды»	Мойка конструкторов	Очищение игрушек от песка, мытье	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией продавец	Уборка веток вокруг участка
Труд взрослых. Профессии	Формирование умений, способов	Обрезка засохших	Сбор природного	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией	Уборка мусора с веранды

	сервировки стола: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой; хлебница, салфетки, ваза с цветами – посередине Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	листьев у комнатных растений	материала в природный уголок	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	кондуктор	Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков «Магазин одежды».
Семья и семейные традиции	Формирование КГН «Использования вежливых слов «спасибо», «пожалуйста во время и после еды» Беседа «Вежливые слова»	Мытье игрушек	Накидывание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией	Уборка веток, мусора с участка Лепная композиция «Зимовье зверей»
Наши добрые дела	Формирование КГН «Полоскание рта после еды » Беседа «Забоели зубы (кариес)	Протирка крупных листьев комнатных растений	Развешивание кормушек	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией няня	Выставка рисунков с рассказами
Поздняя осень	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки,	Полив и рыхление комнатных цветов	Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка	Знакомство с профессией медсестра	Дерево поздней осенью (коллективная поделка из природного материала

	застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		
Мир комнатных растений)	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (игровые уголки)	Полив комнатных растений. Рассматривание комнатных растений: выделить характерные признаки.	Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией садовод	Изготовление цветов для оформления обеденного стола
Зимушка-зима	Последовательное одевание на прогулку. Зимняя одежда	Полив и рыхление комнатных растений	Сгребание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией учитель	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями «Что я знаю о себе»
Будь осторожен	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Чтение Я. Аким «Неумейка» С.Михалков «Я сам»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Пожарный»	Расчистка дорожек от снега Коллекционирование предметов зимней кукольной одежды. Изготовление цветных льдинок
Готовимся к	Формирование	Посадка лука	Постройка	Дежурство	Продолжать	Украшение построек

новогоднему празднику	КГН: «Каждой вещи свое место» (раздевание перед сном) Чтение: М.Зощенко «Глупая история»		горки из снега для кукол	по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	знакомство с профессией экскурсовод	цветными льдинками
Зимние чудеса	Формирование КГН: Заправка кровати» Дидактическая игра «Как надо заправлять кровать»	Полив комнатных растений	Изготовление ледяной дорожки	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Театральные профессии	Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми
Неделя игры	Формирование КГН: Заправка кровати» Показ, напоминание, указание	Полив и рыхление комнатных растений,	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия клоун	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
Неделя творчества	Привычка следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упр. «Как помочь	Рыхление и обрезка сухих листьев	Сметание снега со скамеек	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять	Профессия «Фокусник»	Расчистка дорожек от снега

	товарищу»			оборудование на столах)		
Неделя познания «Зимушка хрустальная	Фрормирование КГН «Пользование носовым платком, расческой» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Полив комнатных растений	Стряхнуть снег с веток деревьев и кустарников	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Дворник»	Накидывание снега к стволам молодых деревьев, Коллекционирование предметов «Из ччего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др)
Друзья спорта	Формирование культурного поведение (здороваться совзрослыми) Чтение Н.Гернер «Песенка а вежливом Чижике»	Уход за комнатными растениями	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Спортсмен»	Утаптывание снега возле стволов деревьев
Юные путешественники	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Полив комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Экскурсовод»	Расчистка дорожек от снега
Защитники Отечества!	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Рыхление и обрезка сухих листьев		Дежурство по столовой Подготовка	Профессии военных	Коллаж «Наши ппы – защитники России»

	Беседа «Как заботиться о своей одежде»			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		
Народная культура и традиции	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Сбор снега к деревьям	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии работников МЧС	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды»
Женский праздник	Формирование КГН: Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере загрязнения» Чтение: Е Винокуров «Купание детей»	Посадка бальзамина	Продолжать подкармливать птиц разнообразным кормом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия повар	Коллажироване«Наши добрые мамы» (с фотографиями мам и детскими пожеланиями
Уроки вежливости и этикета	Продолжать осваивать навыки аккуратной еды Фильм-сказка «Чуня»	Посадка репчатого лука на зелень	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Профессия стоматолог	Уборка мусора с веранды Изготовлениее атрибутов к с-р. Игре «Аптека»
Весна пришла	Формирование КГН «Убери посуду за собой	Создание экологического панно «Весна»	Привлечь к подсыпке песком в гололед	Дежурство по столовой Подготовка	Профессия строитель	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны

				материала к ОД		
Неделя книги	Формирование культурного поведение (с уважением относиться к труду взрослого) Чтение И.Токмакова «Кем быть?»	Полив и опрыскивание комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией библиотекарь	Побелка стволов деревьев Изготовление книжек-малышек для с.-р.игры «Библиотека»
Неделя здоровья	Формирование культурного поведение (здороваться совзрослыми	Наблюдение за «Живыми ветками»	Привлечь к подсыпке песком в гололед	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия педиатр	Уборка мусора на участке Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость
Космические просторы	Приучать соблюдать элементарные правила а раздевальной, умывательной комнатах. Чтение Чуковский «Федорино горе» Заучить потешку «Раз.2.3.4.5, собираемся гулять»	Наблюдение за «Живыми ветками»	Весенняя помощь деревьям: уборка сломанных веток, замазывание ран садовым варом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия космонавт	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»

Юный гражданин	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»	Посев семян цветов «Бархатцев»	Развешивание на ветках деревьев и кустарников пакли, ниток для птичьих гнезд	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Что делает президент	Коллажирование «Весенне первоцветы»
Дорожная азбука	Продолжать учить следить за опрятностью Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Осуществление ухода за комнатными растениями	Уборка мусора с веранды (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессии сотрудника ГИБДД: - рассм-е иллюстраций	Изготовление дорожных знаков для с.р. игры «Дорога»
9 мая	Проверить знание детей о предметах личной гигиены мультфильм «Мойдодыр»	Уборка сухих листьев с комнатных растений, полив и рыхление	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такие ветераны.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
Искусство и культура	Продолжать учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе» Упражнение	Уход за комнатными растениями	Сбор природных материалов для творчества	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Театральные профессии	Пополнение коллекции «Из чего же» (коллекция игрушек –самоделок для игр на прогулке)

	«Каждой вещи - свое место»			(расставлять оборудование на столах)		
Опыты и эксперементы	Формирование КГН «Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Посильная помощь воспитателям в пересадке комнатных растений	Полив рассады на клумбе, грядке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такой учёный	Уборка мусора на участке Гербарий растений, выставка поделок из природного материала
Экологическая тропа	Формирование культурного поведения (здороваться совзрослыми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский	Полив и рыхление комнатных растений	Уборка на веранде (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия биолог	Рыбки в аквариуме» (оригами)

Игровая деятельность

1. Воспитывать дружелюбие общении со сверстниками
2. Развивать умение принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности.
3. Учить различать разные эмоциональные состояния, учитывать их в своем поведении, охотно откликаться на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
4. Развивать умение оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллек-туальные	Забавы, досуги	Дидактически е	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственн ой среды	Формирование взаимоотношен ий детей
сентябрь								
Сегодня – дошколята, завтра - школьники	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в дет сад», словесная игра «Чему учат вшколе»	Конкурс чтецов «Любимый дет сад»	«Узнай по голосу», «Что где лежит», «Каждой вещи своё место», «Найди опасный предмет», «школьные предметы»	«Детский сад», «Школа», «Магазин канцтоваров»	«Подружись», «Мы веселые ребята», «Наседка и цыплята» , «Чье звено скорее соберется»	Рассматривание иллюстраций: из серии «». Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа	Конструирование «Школа», изготовление атрибутов к с.р. игре «Школа»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в детском саду» Беседы о школе, «Мы теперь в старшей группе», «Как мы занимаемся в дет.саду»

Осенняя пора, очей очарованье	Развивающее упражнение «сложи узор», разгадывание путаниц, ребусов на тему «Времена года», составление рассказа на тему «Осенняя пора»	Изготовление кормушки для птиц, развлечение «Краски осени»	Игра-лото «Правила поведения в природе», «Сложи картинки», «Вершки и корешки», «Дорисуй осеннюю картинку», «приметы осени», «назови осенние месяцы»,	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Театрализованная игра «Огород»; «Прогулка в сад», «Семья на прогулке в лесу»	«Ловишки с листочками», «Лети лист ко мне», «Охотники и утки»	Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени	Конструирование: Сад и огород, составление коллекции семян и листьев, организация выставки книг на тему «Осень», выставка «Дары осени»	Беседы об осени, «Зачем нужен листопад» Игра-соревнование «Кто больше знает»

Труд людей осенью	Решение ребусов «Сравни и сосчитай», «Расположи првильно», ребусы о сельскохоз. Труде.	Лепка из соленого теста «Хлебобу-лочные изделия»	«Дни недели», «Узнай где я нахожусь», «Как выращивают хлеб», «Профессии», «От зерна до каравая»	«Семья», «Пекари», «Трактористы Драматизация сказки «Колосок», театральная инсценировка «испекли мы каравай»	«Соревнования мыльных пузырей», «Собери колоски в стог», «Кладо-искатели»	Рассматривание альбома «Кем быть?, Кто важнее?» Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	Конструирование «Построим разные дома для города и села»	Беседы «Как трудились наши предки», «Хлеб всему голова», «знакомство с профессией «Хлебороб», рассказ детям о сенокосе, «Как мы понимаем друг друга»
Земля – наш общий дом	Чтение энциклопедии о планете земля, игра-путешествие «С севера на юг», Досуг «Земля наш родной дом», Беседа «Красная книга-символ опасности»	Раскраски на тему «Животные жарких стран», придумай загадки о деревьях, игры с разрезными картинками и пазлами	«Вода, суша – среда обитания», «Кто живет в пустыне», «Найди свой дом», «Рассели жителей леса и луга», «Назови животных этой природной зоны»,	«Зоопарк», «Прогулка в лес»,	«Бездомный заяц», м.п.и. «Угадай по голосу», «Рыбак и рыбки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Рассматривание глобуса, карты животного и растительного мира, иллюстраций «Кто где живет», «Мир рек»	Изготовление макетов природно-климатической зоны зоны «Пустыня», «Луг»,	Беседы «Земля – планета, на которой мы живем», «О разнообразии растений на земле», «Лес многоэтажный дом»
октябрь								

Мой город	Игра-экскурсия «Любимое место в городе», Беседа «Герб и флаг моего города», Игровое упражнение «Улица города»	Сооружение из крупного строительного материала, коллективная работа «Рисуем город», игры с палочками Кьюзьнера «Построй дом»	«Достопримечательности города», «Улица», «Пройди к памятнику», «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Найди герб и флаг нашего города», «Пройди до указанного места»	«Поездка по городу», «Почта», «Парикмахерская»,	«Пройди по схеме», «Бездомный заяц», «Самолеты», «Город- село»,	Рассматривание иллюстраций альбомов на тему «Мой город», «Достопримечательности родного города», Изучение карт, макетов родного города»	Изготовление макета «Моя улица», изготовление панно из природного материала «Герб города»,	Беседы «История моего города», «улицы нашего города», «Мой город – моя малая Родина», «Где ты живешь», «мой район» Рассуждение на тему «Я могу помочь городу..»,
Родная страна	Игра – путешествие «Москва главный город нашей Родины», просмотр презентации «Водные просторы России»,	Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе, досуг «Праздник у Русской березки»	«Достопримечательности Москвы», «что предмет рассказывает о себе», «Что видите в бинокль»,	Путешествие	Народная игра «Горелки», «Море волнуется», «Найди где спрятано»,	Рассматривание карты России, изображений мужской и женской одежды на Руси, макета русской избы, иллюстраций блюд национальной кухни и промыслов народов России,	Создание альбома достопримечательности России	Беседы «Наша родина – Россия», «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России», «Природа России»,

Мир предметов техники	Ситуация-исследование «Узнай на ощупь», Чтение детской энциклопедии об истории вещей,	Рисование раскарашивание изображений предметов посуды, конструирование из бумаги, досуг теневой театр «День книги»,	«Опиши знакомые предметы», «Какие предметы и как мы их используем», «Сравни предметы», «Техника – наша помощница», «Каждой вещи свое место», «Мир тканей»	В магазин за покупками, «Ателье», «Изобретатели»,	«Хромая лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пустое место», «Звонари», «Цепи»,	Рассматривание альбома Путешествие в прошлое посуды, иллюстраций «Из чего делают посуду», «Предметный мир», альбома «Знаменитые люди изобретатели»	Изготовление солнечных часов,	Беседы «Предметы опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Мир ткани и одежды», «Какую опасность таят электроприборы»,
Труд взрослых. Профессии	Просмотр презентации «Все работы хороши», придумывание и рисование символов разных профессий, конкурс стихов о профессиях,	Работа с красками на тему «Профессии», игра – фантазия «Строим новый город», досуг, «В гостях у королевы страны Профессий»,	«Кто нужен, чтобы», «Где какая профессия нужна», «Четвертый лишний», лото «Профессии», «Машины на службе у людей разных профессий»	«Супермаркет», «Больница», «Пешеходы»	«Светофор», «Мы веселые ребята», игра с мячом «Азбука профессий»	Рассматривание иллюстраций «Профессии»	Изготовление атрибутов к игре магазин, оформление коллажа «Страна профессий»,	Беседы «Все профессии нужны», «есть много профессий хороших», «Профессиональные праздники», «Кем ты будешь, когда станешь»,
ноябрь								

Тема на основе интересов детей								
Семья и семейные традиции	Рассказ, что такое геологическое древо, игры с конструктором «Комната в которой я живу»	«Песни и хороводы наших бабушек», досуг «Красна изба пирогами, река - берегами, а семья традициями»	«Почини одеяло», «Чем можно порадовать маму», «Кому это принадлежит» «Собираем добрые слова», «Можно, нужно, нельзя»,	«Семья», «День рождения»; «Выходной в семье», «Дочки-матери», .	Затейники, Догони пару, «Гуси лебеди», «Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций традиции в семьях на Руси,	Изготовление альбома «Моя семья»,	Беседы: «Моя семья», «Семейная фотография», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Бабушки и Дедушки портрет», «Организация быта в нашей семье»
Наши добрые дела	Игра – рассуждение «Как помочь?», рисование «Какого цвета доброта»,	Игра-драматизация по стихотворению Э.Мошковской «Вежливое слово», аппликация «Венок дружбы», Досу «Путешествие в страну доброты»,	Игра-упражнение «Пожалуйста», «Узнай на ощупь», «как поступить», «У кого кто?», «Поможем малышам», «Помоги жителям города», «Добрые сказки»,	«Семья», «Скорая помощь», «Магазин», «поликлиника»	«Слепой и поводырь», «Мы веселые ребята», «Эхо», «По ровненькой дорожке», «веселая скакалка», «Бездомный заяц»,	Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки», проблемная ситуация «Бабушка заболела»,	Сбор природного материала для коллекций	Беседы «Наши хорошие поступки», «Чем я могу помочь бабушке», «О чуткости и равнодушии», «Что такое хорошо, что такое плохо»,

Поздняя осень	Поископознавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»,	Просмотр презентации и «Зарисовки поздней осени», раскраска «Листья»,	«Собираемся на прогулку», «Осенние слова», «Мелкий дождик», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Правила лесовичка», «Времена года перепутались»,	Импровизация «Осенью в лесу», «Прогулка в осенний лес»	«Слушай сигнал», «Летают, прыгают, плавают», «Филин и пташки», «перелет птиц», «Грибник», «Не попадись»	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», фотопейзажей «Поздняя осень»,	Создание коллекции камней.	Беседы: «Ноябрь-полузимник», «В мире животных»,
Мир комнатных растений	Игры с палочками кьюзьнера «Сложи цветок», Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы»,	«Чудо – букет складывание цветов из бумаги в технике оригами. Рисование «Цветочные фантазии», Досуг «Бал цветов»	«Собери цветок», «найди растение», «Сравни и назови», «Что сначала, что потом», домино из растений и цветов, «Цветик-семицветик»,	«Цветочный магазин», «Семья»,	«Гуси», «Совушка-сова», «Кто быстрее найдет цветок», «Встань на свое место», «Подбрось и поймай»,	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»,	Создание альбома «Комнатные растения»,	Беседы: «Мой любимый цветок», «комнатные растения дарят на здоровье», «Растения могут быть опасными», «Будем беречь и охранять природу», «Помощники по уходу за комнатными растениями»,
декабрь								

Зимушка-зима	Зимние лабиринты, решение проблемной ситуации «Помощь птицам»	Игра-путешествие « В гости к зиме», презентация на тему «Зимняя сказка», Спортивный досуг «Зимушка-зима»,	«Правила безопасности зимой», «Кто больше знает зимних слов», «Найди отгадку на картинке», «Ателье зимней одежды», «Зимующие и перелетные птицы»,	«Прогулка в зимний лес», игра-сценка «Шел по лесу Дед Мороз»,	«Салочки-выручалочки», «Цепи кованные», «Снег кружится», «Мы снежинки, пушинки», «Дед мороз», «Два мороза»,	Рассматривание картин русских художников с изображением зимних пейзажей, иллюстраций «Зимние забавы»,	Создание книжек-малышек «Животные и птицы зимой», создание коллажа «В царстве матушки зимы»,	Беседы «Мороз, снег, лед», «Как зимуют наши пернатые друзья», «Как зимуют животные», «Какие праздники отмечают зимой»,
Будь осторожен!	Игровая ситуация «Один дома», Решение ситуативных задач «Как поступить»,	Досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Спасатели», «Что может быть опасно-найди», «правила которые мы должны не забывать», «найди опасные предметы», «Пищевое лото»,	«Травмпункт», «Больница», «Аптека для людей и зверей», «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности»	«Беги ко мне», «Попади в цель», «Жмурки», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Витамины и их роль в жизни человека», «Что помогает мне быть здоровым», «Азбука безопасности»,	Создания альбома «Энциклопедия безопасных ситуаций»	Беседы: «Как правильно общаться с режущими предметами», «Как работает мой организм», «Как беречь зубы», «Огонь друг или враг», «пять органов чувств», «Безопасность при отдыхе на природе»,

Готовимся к новогоднему утренику	Новогодние лабиринты, ребусы	Досуг «Путешествие в зимний лес»	«Ёлочка – зеленая иголочка», «Собери ёлку»	«Новый год в семье»,	«Мороз», «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Два мороза», «Мы веселые ребята»,	Рассматривание картины Васнецова «Снегурочка» ,	Изготовление силуэтной ёлки с пожеланиями на новый год	Беседы «Что такое Новый год», «Похождения братьев Морозов», «Где живет Дед мороз», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Новогодний снеговик», «для чего люди дарят подарки"
Зимние чудеса	Решение проблемных ситуаций Что будет если…,разгадывание загадок ребусов о зимних явлениях,	Рисование на снегу красками, Досуг «Зимние чудеса»,	«Узнай сказку по предмету», «Путешествие по сказкам», «Каждой вещи свое место», «кто больше назовет», «Подбери наряд для ёлочки»,	«Изобретатели», «Мы волшебники первооткрыватели чудес»,	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Снежинки летят», «Солнечная система стройся», «Пройди по следам на снегу»	Составление коллекций пуговиц	Рассматривание альбома «Природа зимий», «Советы неболейки», зимних узоров на окнах	Беседы «Солнечная система», «День и ночь»,
январь								

Неделя игры	Задания «Пройди лабиринт», «Логические задачи»,	Игра-соревнование «Снежки», Веселые старты «Эстафеты на снегу»,	«Угадай, что я рисую», словесная игра «Телеграф», «Найди ошибку», «Игрушки играют в прятки», «Скажи наоборот», «Чьи следы»,	«Магазин игрушек», «Мы убираем улицу», «Фабрика игрушек», «Больница»,	«Найди игрушку», «Следопыты», «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз красный нос», «Выше ноги от земли», «Зайка беленький сидит»,	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», рассматривание альбома «Игрушки разных стран», «Дымковские барышни»,	Создание коллекции игрушек, ремонт кормушек для птиц,	Беседы «об игрушках», «Зимушка-зима», «Когда это бывает»,
Неделя творчества	Игра-загадки «Маски», пройди волшебный лабиринт, развивающая образовательная ситуация «В гости к фее изобразительных искасств»,	Презентация о магните, просмотр мультфильма серия о магните про Лунтика, работа с тематическими раскрасками и «Правила дружбы».	«Доскажи словечко», «Театральные профессии», «Поведение в театре», «Гномы в театре»,	«В детский сад приехал кукольный театр», «Мы художники»,	Быстро в домик, ловишки, птички-невелички, «Попади в ворота», «Два мороза», «Добеги до предмета»,	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в театре», «Театральные профессии»	Изготовление масок для театра «Кошкин дом»	Беседы «Ниши эмоции», рассказ воспитателя о магнитах, «У тебя в гостях», «Что такое театр»,

Неделя познания. Зимушка хрустальная	Знакомство с гжелью, игра-викторина «Птицы», решение ребусов на тему «Что перепутал художник»,	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки»,	«Узнай сказку по иллюстрации, «Путешествие по сказкам», «Четвертый лишний», «Летает-не летает», «Что сначала-что потом», «Узнай по силуэту», «Хорошо-плохо»,	Прогулка в зимний парк, Мы конструкторы, Мы спортсмены,	«Льдинка», «Снежинки летят», «Два Мороза», «Найди свое место»,	Рассматривание альбома «Как защитить себя от микробов»,	Составление альбома иллюстраций на тему «Птицы», «Птицы зимой», «Природа зимой»,	Беседы «Улица на которой я живу», «Январь. Приметы», «Что я знаю о себе», «Зимние забавы», «Где зимуют почки»,
февраль								
Друзья спорта	Игра-ситуация «Витаминная серенада», Игра «Путаница»,	Игра-атракцион «Снежок на ложке», Постройки из снега,	«Что для чего?», «собери символ», «Плывет, едет, скачет», «Где был я», «Хорошо и плохо», «Кто больше знает»,	«Мы спортсмены»,	«Кто дальше бросит снежок», «Пятнашки», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Самолеты»	Рассматривание иллюстраций зимние и летние виды спорта, зимние забавы,	Мастерим моталочки, леталочки, бросалочки.	Беседы «Зачем нужно заниматься спортом», «Какие летние виды спорта вы знаете», «Что нужно для занятий зимними видами спорта», «Что такое олимпиада», «Какие стихи, песни о спорте

								вы знаете»,
Юные путешественники	Развивающеобразоватеная ситуация "Путешествие на мельницу», «На деревенском дворе», Игра-лабиринт «Найди дорожку»,	Досуг «Собираемся мы в поход»,	«Вода, суша», «Придумай другое слово», «Летает-не летает», «Вспомни разные слова», «Я еду в деревню», «Что неверно»,	Путешественники, путешествие по городу,	«Кто быстрее», «Салки со снежками», «Пробеги и не задень», «Пшеница и хлобороб», «Мороз красный нос»,	Рассматривание альбома «Наши путешествия», карты мира, «Изображения мельницы»,	Изготовление коллекции семян овощей	Беседы «Кто такие путешественники», «Глобус», «О морях и океанах», «На каком транспорте можно путешествовать», «Кто на севере живет», «Что такое мельница»,

Защитники Отечества	Развивающе образовательн ая ситуация «Кого называют смелым», «Скажи и Дорисуй детали военной технки»,	Игра «Полевая кухня», изготовлен ие открыток для пап и дедушек, Игра «Сигнальна я азбука», Досуг «Бравые солдаты»,	«Узнай род войск», «Посчитай пульки», «Вспомни разные слова», «Это правда или нет»,	«Моряки», «Солдаты»,	«Ловкие и быстрые», «Саперы», «строевая подготовка», «Успей поймать»,	Рассматриван ие фото дедушек и пап служивших в армии, альбома «Наша армия», книг об армии,	Изготовление альбома военная техника	Беседы «Что за праздник папин день», «Российская армия», «Рода войск», «Расскажи как папа служил в армии», «Опасны ли военные профессии», «Военная техника»,
Народная культура и традиции	«Образовател ьно-развивающая ситуация «Теремок», «Путешествие в прошлое часов», «Из прошлого ложки», мини-викторина «Сказочная одежда»	Лепка убранства для русской избы»,	«Какое, что бывает», «Часы и время», «Собери часы», «О чем так еще говорят», «Как сказать по другому?»,	«Дом», «Семья»	«Успей подхватить», «Горелки», «Жмурки», «Цеипи»	Рассматриван ие альбома «Деревянное зодчество», разных видов часов», одежды и её частей, иллюстраций «Русской печки»,	Создание альбома «Кукла из прошлого»,	Беседы «Как жили люди на Руси?», «Зачем нужны часы», «Зачем нужны ложки», «Как питались люди на Руси?»,
март								

Женский праздник	Весенние лабиринты и ребысы,	Изготовление открытки маме, досуг «Праздник мамы»,	«Скажем ласковое для мамы», «Виды труда», «Расскажи без слов»,	«Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить обед», «Семья», «Как ты переходишь дорогу с мамой»,	Живой лабиринт, Перенеси предмет, Пчелки и ласточка,	Рассматривание альбома "Наша семья», различных сувениров,	Создание альбома «Наши мамы»,	Беседы «Что за день 8 марта?», «Где и кем работают твои мама и бабушка?», «Наши мамы», «Как мамы заботятся о вас»,
Уроки вежливости и этикета	Развивающе-образовательная ситуация "Письмо доброго сказочника», «Уроки этикета»,	Игра-забаа «Узнай по звуку»,	«Верно-неверно», «Кто как кричит», «Доскажи последнее слово», «Нежные слова», «Похож-непохож», «Придумай сам»	«Мы артисты», «Подготовка к обеду».	«Не замочи ног», «Пройди аккуратно», «Лови-бросай»,	Рассматривание иллюстраций «Накрываем на стол», «Хорошие манеры», «Уроки этикета»,	Создание книжки малышки «Уроки этикета»	Беседы «Что такое этикет?», «какие волшебные слова вы знаете», «Как необходимо вести себя в детском саду?», 2Почему важно быть опрятным», «Какого человека называют культурным»,

Весна пришла!	Ситуация «Что произойдет если не наступит Весна?», развивающая ситуация «Пришла весна», упражнение «Проведи кораблик по ручейку»,	Игра забава «Узнай невидя», Досуг «чтение и драматизация потешки «Плетень»	«Наряды матушки зимы», «Гнездовья птиц», «Домик для листочков», «Наоборот», «Что можно, что нельзя», «Узнай по следу», «Назови месяцы весны», «Один и много»,	Импровизация «Звери и птицы встречают весну», «Аптека», «Путешествие в парк»,	«Гуси-гуси», «Ловишка, бери ленту, сделай фигуру, пустое место,	Рассматривание фотографий птиц,	Создание альбома перелетные и зимующие птицы», изготовление книг-самоделок о природе.	Беседы «Весна идет», «Какие птицы возвращаются к нам весной», «Что происходит с деревьями и кустарниками весной», «Правила друзей природы»,
Неделя книги	Развивающая ситуация «Кто создаёт рисунки в книжках»,	Лепка «Мой любимый сказочный герой»,	«Нарисуй обложку для своей книги», «Охотник», «назови три предмета», «Расскажи сказку по картинкам», «Сказка наизнанку»,	«Книжный магазин», «Накроем стол для сказочных героев»,	«Стадо», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Кот в сапогах», «Совушка», «Волк во рву»,	Рассматривание разных книг в центре книги,	Изготовление сказочных героев из бросового материала,	Беседы «Зачем нужны книги?», «Откуда пришла современная книга?», «Правила пользования книгой», «мои любимые сказки»,
апрель								

Неделя здоровья	Разгадывание кроссвордов и лабиринтов, образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»,	Досуг «Физкультура», игры с заводными игрушками» вертолетами, самолетами.	«Азбука здоровья», «Полезное-неполезное», «Разложи картинки по порядку», «Что неверно», «Человек – части тела», «Кому что нужно»,	«Поликлиника. На приеме у врача», «Больница», «Мы спортсмены», «Массажист», «Мы поварята»	«К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Часовой», «Карусель»,	Рассматривание энциклопедии «Человек», схемы-плаката «Мышцы», «Органы чувств»	Изготовление атрибутов к инсценировке «Мойдодыр»,	Беседы «Чистота и здоровье», «Зачем нужно поддерживать чистоту», «Вы чувствуете себя здоровыми», «Правильное питание», составление рассказов «Каким я быть хочу», «Мышцы и их значение»,
Космические просторы	«Образовательная ситуация «Космонавтом быть хочу», космические лабиринты,	Конструирование из бросового материала "Космос», игра-забава «Чья ракета быстрее»,	«Четвертый лишний», «Придумай слова», «Да или нет», «Узнай по силуэту»,	«Космонавты», «В гостях у инопланетян»,	«Не упусти мяч», «Городки», «Пустое место», «Ракета»,	Рассматривание иллюстраций «Космос», «Экипировка космонавтов»,	Изготовление атрибутов к с.р. «Космос»,	Беседы «Кем вы хотите быть», «Какие они звезды?», «Космическая техника», «Кто такие космонавты», «Первооткрыватели космоса», составление рассказа «Если бы я полетел в космос»

Юный гражданин	Развивающая –ситуация «Имя»,	Игра-забава «Где звук», досуг «Жихарка»,	«Угадай слово», «Я имею право», «Назови ласково», «Полное и неполное имя», «Назови три предмета», «Я не должен»,	«Уборка в комнате куклы»,	«Пробеги и не задень», «Волк и ягнята», «Петушиные драки», «Поводырь»	Рассматривание иллюстраций «Гадкий утенок»,	Изготовление атрибутов к досугу «Жихарка»	Беседы «Что такое право?», «О правах ребенка», «Можно ли без спроса брать чужие вещи», «Если заболеете куда обращаться»
Дорожная азбука	Образовательная ситуация «На чем поедем», «ехали мы ехали», лабиринты «В гроде»	Рисование дорожных знаков, обводка «Транспорт», игра-фантазия «Все наоборот», досуг «Приключения лесных жителей в городе»	«Угадай транспорт», «Бывает – не бывает», «Веселый жезл», «Подумай-отгадай», «Придумай и нарисуй знак»,	«Пешеходы», «Поезд», «Пассажиры»,	«Водители», «Кто первый», «Мы веселые ребята»	«Рассматривание тематического альбома «Какие бывают автомобили?», макета «Город»	Изготовление атрибутов для игр по ПДД,	«Беседы «Что такое дорога?», «Что такое транспорт», «Дорожные знаки»,
май								
9 мая	Образовательная ситуация «Годовщина Сталинградской битвы»,	Игра-соревнование «Кто быстрый, сильный, ловкий»	«Исправь ошибку», «Загадай мы отгадаем», «Четвертый лишнй»	«На границе», «Приготовь праздничный обед»,	«Карусель», «Необычные жмурки», «Пустое место»,	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, альбома «Мой	Изготовление альбома «Прадедушка – ветеран ВОВ»,	Беседы «Что ты знаешь о войне», «Кого называют героями войны»,

		Аппликация «Мир нужен всем»,				любимый город», картины «Письмо с фронта», иллюстраций «День победы»,		«Солдаты – какие они?», «Города-герои», рассуждения «Я мечтаю о..» «Кто такие ветераны?»,
Искусство и культура	Образовательная ситуация «Путешествие в мир искусства», «Театры и музеи Москвы»,	Досуг «Путешествие в музыкальный театр»,	«Найди части к целому», «Что на что похоже», «Исправь ошибку»,	«В театре», Драматизация сказки по выбору детей	«Рыбка и рыбаки», «Лягушки и цыплята», «Садовник», «Не оставайся на полу»,	Рассматривание иллюстраций «В театре»	Дополнение атрибутов в театральном уголке	Беседы «Чем любишь заниматься в детском саду», «Что такое музей, театр»,
Опыты и эксперименты	Образовательная ситуация «Изобретение детьми волшебного транспорта»,	Раскраски на тему «Волшебные предметы», Досуг «Встреча с чудесами»,	«Назови правильное обращение с электроприборами», «Найди, что опишу», «Добавь слог»,	Драматизация «Цветик – семицветик», «Мы изобретатели»	«Эх прокачу», «Раз, два, три к дереву беги», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Эксперименты»	Пополнение атрибутов для экспериментов с воздухом	Беседы «Что такое молния», «Отчего в небе бывает радуга», «Что такое стекло», рассуждение «Кто придумал лето»,

Экологическая тропа	Образовательная ситуация «Насекомые над лугом», «Чистая трава – богатство страны»,	Досуг «Конкурс эрудитов»,	«Придумай сам», «Небо, земля, вода», «Природа и человек», «Рыбы, птицы, звери»,	«Спасатели»,	«Совушка», «Лиса в курятнике», «Что изменилось»,	Рассматривание альбома «Птицы», «Жизнь животных», гербариев,	Лепбук «Экология»	Беседы «Какие заботы у птиц», «Жизнь диких животных на земле», «Что вы знаете об охране животных», «Кто живет в воде»,

Литература:1. Рабочая программа воспитателя старшая группа (Ежедневное планирование)
2.Картотека подвижных игр старшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Тема недели	ООД Развитие речи	ООД ЧХЛ	Дидактические игры	Заучивание	Чтение	Рассматривание картин	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Творческое рассказывание	Работа с загадками
		сентябрь							
Сегодн			«Подбери	Потешка	Знакомство с малыми	Тематический	«Детский	«Самый	Школьные

я - дошколята, завтра - школьники			противоположное по смыслу слово» 5 стр6 «Доскажи слово» 5 стр 6 «Объясни, что такое» 7стр.44	«Как усы..» Сегей Махотин «Старшая группа»	формами фольклора: колыбельные, пестушки, потешки 2 стр 7 Рассказ Л. Толстого «Филипок» С. Маршак «Первый день календаря» 3. Александрова «В школу» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». С. Махотин «Старшая группа» Р. Зернов «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	альбом «Кто работает в детском саду».	сад. Правила поведения в детском саду»	лучший день в детском саду»	принадлежности. 1 стр.22
Осенняя пора, очей очарованье			«Расскажи об осени» 5 стр. 177 «Подбери сравнение» 6 Стр.178 «Скажи другими словами» 6 стр. 159 «Замени звук»-7 стр.3	М. Садовский «Осень» 1 стр.18	Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки 1 стр.13 М. Пришвин «Золотой луг» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» К. Бальмонт «Веселая осень». А. Плещеев «Миновало лето». М. Ивенсен «Падают, падают листья»	Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень». Л.Бродская «Опавшие листья», И.Грабарь «Осенний день»	«Осень»	Составление рассказов по стихотворениям об осени «Осенняя пора, очей очарованье».	Разгадывание ребусов на тему «Времена года»
Труд	Занятие 1		«Объясни,	К. Бальмон	«Три поросенка»	Тематический	Рассказыв	«Это	Загадки

людей осень ю	Пересказ сказки «Лиса и рак» 6 стр.24 Занятие 2 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» 6 стр.26		покажи» 6 стр.178 «Придумай слова-предметы» «Скажи наоборот» 1 стр 34 «Какого звука не хватает»7 стр.3	«Осень»	анг.сказка 1 стр.10 Л. Толстой «Косточка» С. Шуртаков «Зерно упало в землю» А. Мусатов «Кто в поле главный»; Я. Аким «Осень», А. Майков «Осень»	альбом «Кем быть? Кто важнее?» В.ван Гог «Корзина с яблоками» Р.Гутуззо «Корзина с картофелем», «Орудия труда», М.Кончаловский «Поднос и овощи», «Хлебы» В.Стожаров «Хлеб, соль и братина» И.Шишкин «рожь»	ание с показом иллюстраций на тему «Откуда хлеб пришел?»	было в огороде …»	про транспорт и орудия труда фермера
Земля - наш общий дом	Занятие 3 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» 6 стр 31 Занятие 1 9 стр. 2	Занятие 1 Английская народная сказка «Три поросенка» 6 стр.110	«У кого – кто», «Продолжи ряд» 5 стр19-20 «Какие слова вы услышали» 6 стр.160 «Измени слово» 7 стр.3	Г. Ладощиков «Родная Земля»	Л. Погодин «Жаба»; В. Орлов «Дом под крышей голубой». Н. Матвеева «В лесу». М. Добужинский «Родник иссяк»;А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	альбом «Мир рек» В.Токарев «Дождь в дубоовм лесу», «Среди долины ровныя», Б.Щербаков «День догорает». И.Левитан	« Как рыбак поймал башмак»	«Земля-дом для всего живого»	Загадки о цветах

						«Лунная ночь»			
			октябрь						
Мой город	Занятие 4 Составление рассказа по скороговорке 6 стр. 32 Занятие 5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» 6 стр.36		«Продолжи фразу», «Продолжи ряд», «Добавь пропущенное слово» 5 стр8 «Назови одним словом» 6 стр. 161 «Третий лишний»7 стр.3	В. Никонов «Берёзовый дым над Читой»	Знакомство с творчеством забайкальского поэта Ярославцева Н.В. 2.стр.70 Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 1 стр.21 «Лирические стихи о родине. И. Суриков «Вот моя деревня» С. Маршака «Дом, который построил Джек».	Саврасов «Перелет птиц»Фото и картины с изображением Читы, природы забайкалья	Птицы перелетные и зимующие (мнемотаблица)	«Я гид по городу»	Загадки о городских зданиях
Родная страна	Занятие 6 Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» 6 стр.39 Занятие 2 9 стр.4	Занятие 2 Русская народная сказка «Хвосты» 6 стр. 112	«Назови слово с противоположным значением», «Скажи слово по другому», «Закончи фразу» 5 стр12 «Чудесный художник»7 стр. 3	В.Степанов «Что мы Родиной зовем?» 1 стр 79	«В тридевятом царстве, в тридесятом татарской народной сказки «Зилян»: «Девушка на луне» - чувашская народная сказка; «Кра савица береза» - удмуртская народная сказка М. Лисянского «Моя Родина». главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем»	В.Мешков «Сказ об Урале», Н.Рерих «Ростов Великий», К.Е. Маковский «Мароросся нка с граблями» В.Васнецов «Старая Москва. Улица в	«Просторы нашей Родины» «Я живу в Росии»	«Путешествие по России»	Загадки о водоёмах, лесе

						Китай-городе начала XVIIвека». Е.Голунов «Новый район Ленинграда» Н.Ломакин «Рыбаки Балтики» В.Суриков «Портрет хакаски»			
Мир предметов и техники	Занятие 7 Составление рассказов на темы стихотворений. 6 стр.42 Занятие 8 Составление рассказа на заданную тему. 6 стр.46		«Кто скажет по-другому» 6 стр. 175 «Скажи по-другому»6 стр. 179 «Кто больше» 7 стр.4	С. Маршак «Берегите свои вещи».	«Пожар» Б.Житков 1 стр 87 Русская нар. сказка «Лиса кувшин». Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» В. Катаев «Цветик-семицветик» Н. Носов «Заплатка» Х.-К. Андерсен «Новый наряд короля».	И. Грабарь «неприбранный стол»	«Полезные вещи моего дома»	«Техника будущего»	Игра «Волшебные предметы и их хозяева»
Труд взрослых. Профессии	Занятие 9 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» 6 стр 49 Занятие 3	Занятие 4 Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» Рассказ Г.Скребицко	«Артисты» 6 Стр. 177 «На выставке» 6 стр. 171 «Какое слово	С.Михалков «Мы строим	В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» М. Манакова «Моя первая книга о профессиях» В. Лунин «Сами само» С. Михалков	П.Корин Портрет художника Кукрыниксов», Портрет скульптора С. Коненкова»,	Профессии (мнемотаблица)	«перепутались профессии»	Загадки о профессиях

	9 стр.7	го «Осень» 6 стр.115	заблудилось » 6 стр.159 «Назови профессии»		«А что у вас?».	«Портрет пианиста К.Игумнова». П.Крамской «Портрет писателя Л.Н.Толстого » И.Репин «Автопортрет за работой»Н.Рерих «Город строят»			
			ноябрь						
Семья и семейные традиции	Занятие 10 Составление рассказа по картине «Ежи» 6 стр.51 Занятие 11 Составление рассказа на тему «Домашнее животное» 6 стр 53		«Продолжи ряд» 5 стр7 «Отгадай кличку» 6 стр.148 «Назови слова - родственники» «Внимательный слушатель»7 стр.4	А. Барто «Девочка чумазая»	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» р.н.сказка 1 стр 39 В. Осеева «Печенье» О. Высотская«Семья» Е. Серова «Папа В. Осеева «Хорошее». Н. Майданик «Вместе с бабушкой»; В. Сухомлинский «Убабушки дрожат руки» Р. Гамзатов «Про дедушку».В. Осеева«Волшебное слово».	Б.Дети в маскарадных костюмах» , «Дети художника», П.Крамской «Девочка за столом»	«Я помогаю маме, папе…»	«Мой лучший друг-бабушка »	Загадки о семье
Наши	Занятие 12	Занятие 3	«Придумай	А. Барто	Р.н.с. «Крошечка-	Л.	«Мы-	«Я	Загадки о

добры е дела	Составлени е описательн ого рассказа о предметах посуды 6 стр.57 Занятие 4 9 стр.10	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвост ик» 6 стр.114	сказку»6 стр. 173 «Назови картинку и назови первый звук» «Похожие слова» 7 стр.17 «почему так называется »7стр. 32 «Хорошо-плохо»6 стр. 39	«Помощни ца»	Хаврошечка! 1 стр 52 Нанайская народная сказка «Айога» В. Драгунский «Друг детства» В. Солоухин «Здравствуйте».М. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С. Маршак «Ежеливы вежливы» Х.-К. Андерсен «Гадкийутенок»В. Гауф «Карлик Нос».	Кириллова «на прогулке»	помощни ка»	супер - герой»	дом. животных
Позднн яя осень	Занятие 14 Составлени е рассказа по картине «Река замерзла» 6 стр.62 Занятие 17 Пересказ сказки «Петух да собака»		«Кто внимательн ее» 6 стр. 174 «Ловушка» 7 стр.4 «скажи ласково» 6 стр. 18 «Что делает, что делают»6 стр.31	И.Никитин «Встреча зимы 2 стр 30	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Е. Головин «Собрались и полетели...» Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся». рассказы и сказки из книги Г. Сладков «Лесной календарь»«Поздняя	иллюстраций на тему «Осень в лесу» Л. Бродская «Осенний туман»; В. Бялыницкий – Бируля «Осенний вечер», И. Горлов «Осень»	«Поздня я осень» «Звери готовятс я к зиме»	«Как ёж не успевае т в спячку лечь»	Загадки о признаках осени

	6 стр.71		«Одно слово-вместо двух» 7 стр. 32 «Закончи предложение» 1 стр.91		осень» В. Г. Короленко «Поэтические миниатюры об осени» М. М. Пришвин. р н. сказка «Умный мужик». «Волк – простофиля»(бурятская народная сказка» 3стр31				
Мир комнатных растений	Занятие 13 пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 6 стр.60 Занятие 5 9 стр.13	Занятие 5 Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. 6 стр.116	«Первый снег» 6 стр. 178 «Цепочка слов»7 Стр.4 «Добавь слово»7 стр.31 «Какая картинка не нужна»7 стр. 39	Стихотворения о комнатных растениях 1 стр. 99	Ж. Санд «0 чем говорят цветы». В. Паспалеева «Лесная фиалка» Л. Толстой «Лгун»	В. Конашевич «Цикламен», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы». «Цветы»	«Уход за комнатным растением»	«Цветок расцвёл»	Загадки о комнатных растениях
			декабрь						
Зимушка-зима	Занятие 15 Составление рассказа на тему «Игры зимой» 6 стр.65		«Снежинки» 6 стр. 176 «Эхо» 7 стр.4 «Куда положим»7 стр. 18	Отрывок стихотворения «Встреча Зимы»2 стр30 С. Есенин	С. Маршак «Декабрь», С.Есенин «Поет зима, аукает», И Суриков «Белый снег пушистый»1стр. 107 Г. Скребицкий«Зима» А. Яшин «Покормите	И. Шишкин «Иней», «Еловый лес», «Зима». И.Грабарь «Зимний	«Зима во дворе»	Составление рассказов на тему «Я забочусь об	Загадки о зимних явлениях природы

	Занятие 16 Составление рассказа на темы скороговорок 6 стр.68		«Подбери слова – родственники на тему зима»7 стр.33 «Один много» 1 стр. 108	«поёт зима аукает» (отрывок)	птиц зимой»; И. Никитин «Втреча зимы», А. Фёдорова «Снежинки»	пейзаж». В Токарева «Зимушка-зима», Л.Бродская «снег зимой в лесу»		ушах»	
Будь осторожен!	Занятие Занятие 18 Составление рассказа по картине «Северные олени» 6 стр.74 Занятие 6 9 стр.16	Занятие 6 Норвежская народная сказка «Пирог» 6 стр.118	«Загадки поющих звуков 7 стр. 6» «Чей, чьё-моё»7 стр. 18 «Скажи по-другому» 7 стр. 33 «Найди картинке место»7 стр. 38 «Скажи наоборот»1 стр.116	См. стихи (без автора) из лепбука «ОБЖ»	С.Маршак «Кошкин дом», Лев Кузьмин «Дом с колокольчиками», В. Катаев «Цветик-семецветик»	альбом «Азбука безопасности»	«Катание на санках»	«Отважный спасатель», «Огонь-враг»	Загадки из лепбука «Обж»
Готовимся к нового днему праздн	Мониторинг		«Объясни, покажи» 5 стр. 178 «Какой	А.Барто «В защиту Деда Мороза»	И.Бажов «Серебрянное копытце 1 стр.61 В. Ф. Одоевский	Ю. А. Васнецов «Снегурочка».	«Мы у ёлки» «Наряжаем ёлку»	«Приключения у ёлки», «Как	«Что напутал художник на

ику			звук чаще звучит»6 стр. 6 «магазин посуды»6 стр.18 «Где начало рассказа»6 стр.39	1 стр 48 К. Чуковский «Ёлочка», стихи к новогоднему утреннику	«Мороз Иванович». Р.н.с.«Снегурочка»,П. Синявский «У дедушки Мороза горячая пора"8 стр.134	Б.Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах»		звери новй год встречали»	картинке про Новый год?»
Зимние чудеса	Мониторинг		«Загадка» 5 стр. 174 «Громко-шёпотом» 6 стр.6 «Сравнение»6 стр.38	Ф. Тютчев «Чародейкою зимой…», М.Дружинина «Снег ложится на дома»8 стр.132	А. Пушкин «Зимнее утро»; И. Суриков «Зима», М. Пляцковский «Новогодний хоровод»8 стр.132; Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка»8 стр.136	Рассматривание картин зимних пейзажей, серии новогодних открыток	«В гости к Деду Морозу»	«Как дед Мороз мой адрес узнал», «Помощники деда Мороза»	Загадки о новогодних принадлежностях
			январь						
Неделя игры			«Я начну, а вы продолжите»5. Стр. 175 «лодочка-пароход» 6 стр.6	А.Введенский «Песенка о лошадке»	Л.Толстой «Котенок» 1 стр.44 В. Бианки «Синичкин календарь»; С. Чёрный «На коньках»; Е. Серова «Новогоднее»	тематический альбом «Игрушки разных стран» В.Суриков «Взятие	«Щекотка помогла»	«Во что играем зимой?»	Загадки о зимних видах спорта

			«Составь предложение на тему зимние забавы»6 стр. 38			снежного городка»			
Неделя творчества		Занятие 7 Глава первая из сказки А.Милна «Вини Пух и все, все, все» 6 стр.119	«Нарисуем картину словами» 5 стр. 172 «Чудесный художник» 6 стр. 3 «Что изменилось» стр. 39		Е. Благинина «Подарок», «Поссорились»; Н. Носов «Заплатка», Н. Телешев «Крупеничка»8 стр.62	И.Репин «Садко в подводном царстве»	«Заяц и снеговик»	«Кака я стал художником»	Загадки о принодлежностях для рисования
Неделя познания. Зимушка хрустальная	Занятие 19 Составление описательного рассказа на тему «Зима» 6 стр.77 Занятие 20 Ознакомление с предложением 6		«Лови да бросай - цвета называй 6 стр.7» «Кто кем был»6 стр. 20 «Составь предложение» 6 стр. 37	А.Пушкин отрывок «Зимний вечер»	Г.Снигирев «Пингвинний пляж» 1 стр56, И.Суриков «Детство» 1 стр.67, З. Александрова «Новая столовая»8 стр. 129	альбом «Путешествие в мир зимней природы разных стран» И.Грабарь «Февральская лазурь»А.Саврасов «Зимний пейзаж.	« Как ребята лепили снеговика»	«Почему зима хрустальная?»	Загадки о зимних явлениях

	стр.81					Иней»			
			февраль						
Друзья спорта	Занятие 21 Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 6 стр.85 Занятие 7 9 стр.18		«Какой это предмет»6 стр. 7 «Два братца Ик-Ищ» 6 стр 19 «Кто это» 6 стр. 19 «Закончи предложение»6 стр. 30	«Для здоровья важен спорт» С. Олегова	Сказка «Никита Кожемяка» К. Назыров «Варежки» С. Гомозова «Поиграй-ка!» В. Орлов «Порой за себя мне бывает неловко»	Альбом «Зимние виды спорта». К. Юон «Конец зимы. Полдень» К.Юон «Лыжники, конец зимы» А.Дейнека «Хоккеисты»	«На стадионе» «Спорт в нашем дворе»	«Я получил медаль на соревнованиях»	Загадки о спортивном инвентаре
Юные путешественники	Занятие 22 Составление рассказа «Лошадь с жеребенком» 6 стр.87 Занятие 23 Составление рассказа на тему «Как	Занятие 8 Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» 6 стр.120	«Подбери словечко» 6 стр.7 «Где мы были, что мы видели»6 стр. 23 «чья голова» 6 стр. 30 «Чего на свете не	В. Орлова «Расставание»	А. Барто «Синица», чтение отрывка «Сказки о морской звёздочки», Б. Житков «Как я ловил человечков»8 стр.184, Е. Пермяк «Первая рыбалка»8 стр.161	И. Айвазовский «Море», «Черное море» Ф. Васильев «Деревенский пейзаж»,	«Отправляемся в поход»	«На необитаемом острове»	Загадки о транспорте

	цыпленок заблудился » 6 стр.89		бывает» 6 стр.44						
Защитники Отечества	Каникулярная неделя		«Угадай предмет» 6 стр.7 «Угадай кому нужны эти вещи» 6 стр. 24 «Кто чем работает»6 стр. 24 «Размытое письмо»6 стр. 36	О.В. Симонов «Дедушкин рецепт» 1 стр. 178 Е. Александрова «Наш дом »1 стр 181	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 2 стр.111 С.Михалков «Дядя Стёпа» В. Руденко «Муж-ской праздник». А. Ошнуров «Пилот» «Российская армия», Н. Иванова«Военные профессии», В. Косовицкий «Будущий мужчина» И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых», Е. Благинина «Шинель»	Н.Рерих «Илья Муромец». В.Васнецов «Витязь на распутье», А.Бубнов «Бой Добрыни со змеем». П.Корин«Александр Невский»	«На границе» «Защитники отечества»	«Как я стал защитником»	Загадки про армейские атрибуты
Народная культура и традиции	Занятие 24 Составление рассказа на заданную тему 6 стр.90 Занятие 8	Занятие 9 Литературная викторина 6 стр.121	«Что общего»6 стр.8 «Кто кем будет»6 стр. 21 «Кто где живёт»6		Р.Н.с «Чудесные лапоточки» 1 стр72 Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник» А. Рождественская «Варежки» К. Чолиев «Деревья спят»	тематический альбом «Ремесла наших предков» В.Васнецов «Сказка о спящей	«В русской избе»	«Назад в будущее»	О принадлежностях русской избы

	9 стр.19		стр. 26 «Что в чём»6 стр.26		А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...»	красавице» «Кощей Бессмертный», О.Ефимова «Кот-баюн», Б.М. Кустодиев «Балаганы». «Масленица», «Ярмарка на красной площади»			
			март						
Женский праздник	Занятие 25 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 6 стр.94 Занятие 26 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек		«Придумай сказку» 5 стр. 173 «Запоминай - ка»6 стр.8 «Что без чего»6 стр.21 «Найди ошибку»6 стр. 36 «Составь два рассказа»6 стр. 39	Е.Благинина «Посидим в тишине» 1 стр.95	Б.Емельянов «Мамины руки» 1 стр.99 Стихотворение А. Барто «Помощница» С. Капутикян «Моя бабушка» И. Демьянов «Ут-ро», М. Карим «Эту песню мама пела». Е. Трутнева «Го-лубые, синие небо и ручьи» А. Барто «Шла вчера я по Садовой»	В.Серов «Девушка, освещенная солнцем». «Девочка с персиками», В,Тропинин «Кружевница»	«Маме помогаю» «Бабушкин помощник»	«Маленькая помощница»	Загадки о кухонном инвенторе

	6 стр.95								
Уроки вежливости и этикета	Занятие 27 Сочинение на тему «Приключение зайца» 6 стр.97 Занятие 9 9 стр.21	Занятие 10 Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» 6 стр.122	«Ошибка» 5 стр. 179 «Кто больше подберёт слов» 6 стр.8 «Один - много»6 стр. 21 «Про кота»6 стр. 26		Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» отрывки из книги М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?» Н. Лоткин «Тихий час». А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы»	Серии картинок «Уроки вежливости»	«Обед в детском саду»	«Жадина на дне рождении»	Загадки из серии «этикет»
Весна пришла!	Занятие 28 Составление рассказа на предложенную тему 6 стр.99 Занятие 29 Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» 6 стр.102		«Кто больше вспомнит пословиц» 5 стр. 180 «Кто как разговаривает» 6 стр. 9 «Весёлый счёт»6. Стр. 22 «Сравни по теме весна»6 стр. 27	Ф.Тютчев «Зима не даром злится..» 2 стр.103	«Лирические стихи о природе: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» М. Клокова «Зима прошла» С. Дрожжин «Зима сменяется весною» В. Бианки «Прилет, пролет, отлет» А. Фет «Весна» Е. Баратынский «Весна! Весна! Как высоко...»	В.Бакшеев «Голубая весна», Л.Бродский «Апрель», И.Грабарь «Мартовский снег»	«Весенние дни» «Просыпается природа»	«Скворешник»	Загадки о признаках весны1 стр.216
Неделя	Занятие 30	Занятие 11	«Играем со		Дж.Родари	Т.Ульянов	«В	«Что я	Загадки о

книги	Составление рассказа по картине «Зайцы» 6 стр.104 Занятие 109 стр.23	Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» 6 стр.123	сказку» 5 стр. 172 «Четыре слова» 6 стр. 10 «Что изменилось »6 стр. 39		«ПриключентяЧиполлино» 1стр.92 «Новые приключения Красной Шапочки» О. Дриз «Как сделать утро волшебным»	«Натюрморт с книгами»	библиотеке»	хочу рассказать о книге», «Если бы я была книгой» «Книга в моём доме»	книге, библиотеки, из серии «Угадай сказку»
			апрель						
Неделя здоровья			«О чём говорит пословица» 5 стр. 180 «Подскажи словечко 6 стр. 10» «какой сок»6 стр. 27 «Почемучкины вопросы»6 стр. 39 «Потому что»6 стр. 39		К.Чуковский «Доктор айболит (по мотивам романа Х.Лофтинга) 1 стр 124 К. Чуковский «Мойдодыр» отрывки из книги И. Семеновой «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой». Я. Аким «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...»	Серии картинок «Будь здоров», «Это полезно»	«Мы дожны беречь друг друга» «Заболел»	«Навещаем заболевшего друга»	Составление загадок по ТРИЗ 1 стр.240

Косми ческие просто ры		Занятие 12 Малые фольклорн ые формы составлени я сказок по пословицам . 6 стр.125	«Как назвать того, кто» 6 стр.12 «Подбери прилагател ьные»6 стр. 27 «Я начну, а ты закончи»6 стр. 36 «Пойми меня»6 стр. 40		Н.Носов «Незнайка на луне» 1 стр117 С. Козлов «Как ежик с Медвежонком протирали звезды» В. Орлова «Летит корабль» В. Бороздин «Первый в космосе», отрывки из повести Л. Обухо-вой «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонова «Шаги над планетой».	Серии картинок «Просторы космоса»	«Ракета в космосе»	«Прикл ючения в космосе » «Косми ческий сон»	ребусы на тему «Космос»
Юный гражда нин	Занятие 31 Составлени е рассказа на тему «Как Сережка нашел щенка» 6 стр.106 Занятие 11 9 стр.26		«Я знаю 3 имени мальчика, девочки» 6 стр.10 «Кто где живёт» 6 стр. 10 «Назови ласково» 6 стр. 28 «Договори предложен	«Три полоски флага» Арина Казанцева	Р. Селянина «Наш Котенок» Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», Л. Мартьянов «Народы России» 1 стр.255, В. Драгунский «Друг детства»8 стр.163	Серии картинок «Я - человек»	«На прогулке с собакой»	«Как я взрослы м стал»	

			ие» 6 стр. 34 «А я бы» 6 стр. 41						
Дорожная азбука	Занятие 32 Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» 6 стр.108 Занятие 129 стр.31	Занятие 13 Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. 6 стр.127	«Мяч бросай-транспорт называй» 6 стр.9 «Однородные сказуемые» 6 стр. 34 «Если бы..»6 стр.41		Н. Носов «Незнайка в солнечном городе» 1 стр 136 И. Серякова «Улица, где все спешат». Н. Носов «Автомобиль». Л. Лущенко «Светофор» В. Семерина « Запрещается - разрешается» С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер» Б. Житков «Что я видел»	Серии картинок «Дорога! Будь осторожен. »	«У Светофора»	«Как появилась зебра на дороге»	Загадки о дорожных знаках
			май						
9 Мая			«Подбери действия к предметам» 6 стр. 12 «Найди противоположное слово»6 стр. 34	Т. Белозёров «Майский праздник» 1 стр. 272, П. Пивоваров «Старый снимок» 1.	Н. С. Тихонова «Враг у ворот», «НочиЛенинграда» Е. А. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Твои защитники» В. Берестов «Фиалки, ландыши для	А. И. Лактионов «Письмо с фронта»	«Собака-санитар»	«Они сражались за Родину»	Загадки о видах войск, военных профессиях

				Стр.279	нас...» С. Михалков «Победа»				
Искусство и культура	Занятие 139 стр.33 Занятие 149 стр.37	Занятие 15 Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» 6 стр.129	«Третий лишний»6 стр.13 «Отгадай предмет по признакам» 6 стр. 26 «Слова неприятели»6 стр. 35		Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» 1 стр 107 Р. Дмитриев «Кто из камня и гранита высекает образ скрытый?» Х.-К. Андерсена «Старый дом»	И. Машков «Натюрморт с фруктами», К. Юон «Майское утро» А. Бредис «Юный скульптор»	«На экскурсии»	«В гостях в мастерской у скульптора, художника»	«Есть на Волге город древний»1 стр.284
Опыты и эксперименты	Мониторинг		«Что бывает круглым»6 стр. 13 «Что происходит в природе» 6 стр. 13 «Скажи похоже»6 стр. 17 «Что из чего сделано»6 стр. 28		Рассказ Н. Носова «Фантазёры» Е. Серова «Одуванчик». Е. Корюкин «Стрекозы». Е. Серовой «Садовод». «Колесо» из книги Е. Ефимовского «Заколдованная школа»				
Экологическа	Мониторинг	Занятие 16 Малые	«Рыбки» 6 стр. 10	М. Киселёва	Е. Пермяк «Смородинка»	Ф.Толстой «Букет	«в лесу»	«Превращение	Загадки о цветах 1

я тропа		фольклорные формы . Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. 6 стр.130	«Кто может совершить эти действия» 6 стр.12 «Выбери правильное слово»6 стр. 29	«Если вдруг ты заболел»1 стр. 316	1 стр. 143 Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» М. Горького «Воробьишко». А. Плещеев «Ласточка». Е. Трутнева«Лето» Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Р. Красная «Посмотрите, как красиво!» Н. Носов «Карасик» П. Воронько «Ветер»	цветов, бабочка и птичка», В.Поленов «Заросший пруд». А.рылов «В голубом просторе» А.Комаров «Звери наших лесов». И айвазовский «Черное море». «Волна»		в...»	сттр.307 О насекомых 1 стр.312 О лекарственных растениях 1 стр. 317

1. Конспекты занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.- сост З. А. Ефонова, О.В. Симонова, О.А. Фролова.- изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 325с.
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5до 6 лет)/ авт.сост.: О,М, Ельцова, А.В. Прокопьева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018
3. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.1, Чита,2020
4. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.2, Чита,2020
5. «Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
6. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288с.
7. Приложение к рабочей программе № 4
8. Хрестоматия для старшей группы.-Москва: Самовар,2018.- 218с.
9. Приложение к рабочей программе №7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно- выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
сентябрь					
Сегодня – дошколята, завтра - школьники	З. Александрова «В школу» Р.Зернов «Как Антон полюбил ходить в дет сад» С.Махотин « Старшая группа»	**Рисование**: « Веселое лето», Лыкова, с. 20 **Лепка:** Моя любимая игрушка, Лыкова, с..22	Д.И. « Три поросенка». «Петушок, курица и цыпленок» Слушание,пение, просмотр картинок : Картинки к песням про детский сад, про школу. « Порыв» Р. Шумана, «Слеза» М. Мусоргского, « В пещере горного короля» Э. Грига. Экспериментирование «Звук-волшебник»- деревянные и металлические звуки. Прослушивание музыки: «Детский сад» муз. Н. Бордюг; «Детский сад» муз. Н. Мурычевой; «песенка о дружбе» муз. Ю. Рожавской; «Наша воспитательница» муз. Н. Мурычевой.	Театрализация на стихотворение «Я выросла», А. Барто	Посещение детьми «Русской избы». Народные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Осенняя пора, очей очарованье	Рус.нар сказка «Вершки и корешки»; рассказ М. Пришвин «Листопад» Стихотворения И. Бунин «Лес точно терем расписной» И В .Бальмонт «Веселая осень»	**Рисование:** «Осенний парк», Леонова, с.46 **Аппликация:** Дары осени. Приложение 3	Слушанье А.Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня»; Д.И.« Труба» Е. Тиличеевой. Аудиозаписи « Веселый огород», « Урожайная полечка» Экспериментирование: « Звук-волшебник» шуршащие звуки. Развлечение «Осень в гости к	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»,	Беседа «Народные традиции сентября» Приметы сентября

			нам пришла»		
Труд людей осенью	С. Шурстаков «Зерно упало в землю» Рассказ А.Мусатов «Кто в поле главный» и Я.Л. Мархоцкий «Его величество хлеб» Стихотворение А.Блок «Уж осень, хлеб обмолотили»	**Рисование:** «Загадки с грядки», Лыкова, с.44 **Лепка** из соленого теста «Хлебобулочные изделия». Приложение 2	Слушанье Чайковский «Времена года»	Драматизация сказки «Колосок» Театральная инсценировка «Испекли мы каравай»	Хоровод «Землюшка-чернозем»(русская народная песня В.Агафонникова»
Земля – наш общий дом	Энциклопедия о планете Земля, стихотворение «Дом под крышей голубой» и Н. Матвеева «В лесу» В. Бианки «Лесная газета»	**Рисование** « планета Земля». Приложение 1 **Коллективная аппликация** «Золотые берёзы» , Лыкова, с. 68	Слушанье аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь. Г. Гладкова. « Из чего наш мир состоит»	Театр «Экологическая сказка о земле» Бугаева Л.В.	
октябрь					
Мой город	Стихотворения: З. Александрова «Родина», С. Маршак «Дом который построил Джек», С. Михалков «Моя улица»	**Рисование** «Мой город самый, самый». Приложение 1 **Лепка** «Дома на моей улице». Приложение 2	Слушанье песни о Чите (автор Георгий Граубин», Б. Савельева. «Наш край». Д.И. «Цвет-настроение ».	Театрализация «Теремок»	Игра-экскурсия по городу на тему «Любимое место в городе»
Родная страна	Татарская сказка «Зилян», чувашская сказка «Девушка на луне», удмуртская сказка «Красавица береза» Сказка М. Горького «Самовар», глава	**Рисование** «Золотая хохлома», Лыкова, с. 66 **Аппликация** «Наш город», Лыкова, с. 30	Слушанье песни «С чего начинается Родина», аудиозаписи «игры на балалайке». Знакомство с забайкальским композитором Л Аверьяновым	Театрализация «Волк и семеро козлят»,	Рассматривание макета «Русская изба – чем ты красна», рассматривание иллюстраций с изображением людей в

	«Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна где мы живем»				национальных костюмах., рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар)
Мир предметов техники	Сказка «Лиса и кувшин», стихотворение Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «береги свои вещи» рассказы: К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Заплатка», сказка Х.К. Андерсена «Новый наряд короля»	**Рисование** «Цветные зонтики», Леонова, с. 63 **Лепка:** «Наши любимые игрушки», Лыкова, с. 22	Прослушивание, рассматривание иллюстраций к песням «Это очень интересно» С. Никитина, « Танец маленьких утят» , « Веселая зверобика»	Драматизация отрывка «Федорино горе»	
Труд взрослых. Профессии	Чтение ии рассматривание иллюстраций произведения М.Манаковой «Моя первая книга о прфессиях», стихотворение С.Михалкова «А что у вас», пословицы о труде,	**Рисование:** «Расписные платки», Леонова, с. 109 **Аппликация** «Машины на улицах города», Лыкова, с.36	Прослушивание «Лентяй» муз. Д. Кабалевского; «Тяжёлая работа» А. Гречанинова	Инсценировка «Маляр» А. Барто	
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	И.Никитин «Встреча зимы»	**Рисование:** «Весёлое окошко», Леонова с. 43 **Лепка:** «Собака со щенком», Лыкова с. 28	Муз. дид. Игра « «Солнышко и тучка», « Цвет- настроение». Прослушивание музыки		**4 ноября – День народного единства** Г. Ладонщиков

			«Баллалайка» муз. В Витлина; «Веселятся все игрушки» муз. Е. Теличевой		«Родная земля», Н.Рубцов «Привет, Россия…»(отрывок) , И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина» **28 ноября – День Матери**
Семья и семейные традиции	В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Стихотворение Е. Серовой «Папа дома» Рус.нар. сказка «У страха глаза велики»	**Рисование:** «Моя семья». Приложение 1 **Аппликация:** «Весёлые портреты», Лыкова с.18	Разучивание песен о маме и бабушке к утреннику посвящ. 8 марта. Прослушивание музыки «Заболела бабушка», «маму я люблю» муз. Н. Мурычевой	Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»	
Наши добрые дела	Рассказ В. Драгунского «Друг детства» Стихотворение В. Солоухина «Здравствуйте» , сказки «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок», «Карлик нос»	**Рисование** «Лисичка кумушка и лисонька голубушка» Лыкова, с. 74 **Лепка** «Кто под дождиком промок?» Лыкова, с. 52	Прослушивание музыки «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинова; «Кискино горе» муз. А. Петрова; «Кто же такие птички» муз. А. Журбина	Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «вежливое слово» Игра-пантомима «Театр настроений» Драматизация сказки «Теремок»	
Поздняя осень	Рассказы Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий», Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся» Г.Сладкова «лесной календарь»,	**Рисование:** «Деревья в нашем парке» Лыкова, с. 32 **Аппликация:** «Поздняя осень». Приложение 3	Слушанье альбома П.И. Чайковского «Времена года»	Импровизация «Осень в лесу»	

	стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»,Е.Головин «Собрались и полетели				
Мир комнатных растений	Русская народная сказка «умный мужик», рассказ Л. Толстого «Лгун», Ж.Санд «О чем говорят цветы»	**Рисование:** «Фантастические цветы», Лыкова с. 132 **Лепка:** «Комнатные растения» Приложение 2	Слушанье П.И. Чайковский «Вальс цветов»	Этюд «Цветок»	
декабрь					
Зимушка-зима	Стихотворения С.Маршак «Декабрь», А.Яшин «покормите птиц зимой»	**Рисование:** «Белая береза под моим окном», Лыкова, с.92 **Аппликация:** «Снеговики в шапочках и шарфиках», Лыкова с. 90	Разучивание песни «Кабы не было зимы» Экспериментирование «Звук- волшебник» - хрустальные звуки. Прослушивание музыки: «Зимнее утро» муз. П. Чайковского; «Первый снег» муз. А. Филиппенко	Игра сценка по тексту песни «Шел по лесу дед мороз», обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» (магнитный театр)	
Будь осторожен!	К.Чуйковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», сказка С.Я. Маршак «Кошкин дом»	**Рисование** «Правила пожарной безопасности» Приложение 1 **Лепка:**«Весёлый огнетушитель» Приложение 2	Д.И. «Два барабана» Е. Тиличеевой. Игра-импровизация «Двигаемся как…»		
Готовимся к новогоднему утреннику	Маршак «Двенадцать месяцев»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В.	**Рисование:** «Новогодние открытки» Приложение 1 **Аппликация:** «Ёлочки – красавицы» Лыкова с. 102	Разучивание песен о зиме, песен к новогоднему утреннику	Театрализация отрывка «Двенадцать месяцев»	

	Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»				
Зимние чудеса	К.И. Чуковский «78утаница», сказки «лисичка сестричка и серый волк», «хаврошечка»	**Рисование** «Волшбные снежинки», Лыкова ,с .94 **Лепка** «Звонкие колокольчики», Лыкова с. 104	Прослушивание музыки: «То снежинки как пушинки» муз. А. Филиппенко	Драматизация «Лиса и заяц»	
январь					
Неделя игры	Е. Благинина «Подарок», «Посорились»	**Рисование:** «Начинается январь, отрываем календарь». Лыкова с. 106 **Аппликация:** «Где то на белом свете», Лыкова с.110	Экспериментирование«Деревянные звуки» и «Металлические звуки»	Инсценировки на стихи А.Барто	
Неделя творчества	сказки «лисичка сестричка и серый волк», «хаврошечка»	**Рисование :** «Веселый клоун» Лыкова с.120 **Лепка:** «зимние забавы» Лыкова с.114	Слушанье аудиозаписей русских народных мелодий»	Театр «Лисичка сестричка и серый волк»	
Неделя познания. Зимушка хрустальная	В.Кондратьев «Метель»,	**Рисование:** «Весело качусь я под гору в сугроб». Лыкова с. 116 **Аппликация :** «Заснеженный дом»Лыкова, с.115	Слушанье аудиозаписи «Голоса птиц»	Театрализация «Кошкин дом»	
февраль					
Друзья спорта	С.Черный «На коньках», А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым»,	**Рисование:** «Любимый вид спорта» Приложение 1 **Лепка:** «Мой любимый	Прослушивание музыки «Песенка про зарядку» муз. Г. Гладкова; «Утренняя зарядка» В.	Театрализация «Колобок»	

		вид спорта» Приложение 2	Высоцкого		
Юные путешественники	А.Барто «Синица»	**Рисование:** «Я рисую море», Лыкова с. 172 **Аппликация:** «По морям, по волнам», Лыкова с.174	Прослушивание музыки: «На велосипеде» А. Гречанинова; «Голубой вагон», «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинсого	Театрализация «Бременские музыканты»	
Защитники Отечества	С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», стихотворения: В.Руденко «Мужской праздник», И.Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых» рассказ Л.Толстого «Косточка»	**Рисование:** «Папин портрет», Лыкова с. 136 **Лепка:** «Кружка для папы», Лыкова с. 140 Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.	Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику.	Инсценировка «Шел солдат по улице»	
Народная культура и традиции	Сказка «По щучьему велению», И.В. Мельникова «Про часы и о часах»	**Рисование:** «Сказочная гжель» Леонова с.24 **Аппликация :** «Украсим русскую народную рубаху-косоваротку» Приложение 3	Прослушивание музыки «Музыкальная табакерка» муз. А Лядова; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Испеку я пирог» Е. Теличеева.	Драматизация сказки «По щучьему веленью»	Беседа на тему «Куклы из прошлого»
март					
Женский праздник	Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Ф.Тютчев «Весна», Е.Благинина «Посидим в тишине»,	**Рисование**: «Милой мамочки портрет», Лыкова с.142 **Лепка:** «Подарок для мамы» Приложение 2	пение песен о весне. Слушанье пьссы «Мама» П.Чайковского» и песни С.Намина «Мы желаем счастья вам».	Инсценировка «Кто колечко найдет?» С.Я. Маршак	Инсценировка «Кто колечко найдет» по стихотворению С.Я. Маршак

Уроки вежливости и этикета	Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы», Ф.Тютчев «Еще в полях белеет снег»	**Рисование:** «Мохнатая клякса» Леонова с.144 **Аппликация :** «Весенний букет (этикет поздравлений)», Лыкова с.146	Слушанье «Вежливой песенки» (Г.Левкодимов, Р.Алдонин)	Игра-драматизация по стихотворению Э.Мошковской «Вежливое слово»	Русская народная игра «Мячик кверху»
Весна пришла!	Сказка «Сивка-бурка», стихотворение М.Клокова «Зима прошла», Е.Баратынский «Весна, весна», рассказ В. Бианки «Прилет, полет, отлет»	**Рисование :** «Весна идёт» Леонова с.119 **Лепка** : «Весенняя веточка вербы» Приложение 2	Пение песни «Идет Весна» Слушанье романса М.Глинки «Жаворонок»; прослушивание музыки : «Тает снег» А. Филиппенко; «Песенка о весне» муз. Г. Фрид	Этюд «Приглашение на танец»	Хороводная игра «Сахаринка»
Неделя книги	К. Чуковский «Тараканище», стихотворение О.Дриза «Как сделать утро волшебным»	**Рисование :** «ветер по морю гуляет» Леонова ,с.132 **Аппликация:** «Закладки- книжкины друзья» Приложение 3	Д.И. « «Определи по ритму» Рассматривание иллюстраций к песням о книгах, к песне «О портретах», о школе, о дружбе. Прослушивание муз. «В мире много сказок» муз. В. Шаинского; «Нянина сказка» муз. П. Чайковского; «Скучный рассказ» А. Гречанинова	Театрализация «Тараканище»	Русская народная игра «Стадо»
Тема на основе интересов детей		**Рисование :** «Весёлый фокус» Леонова с. 149 **Лепка:** «Обезьянки на пальмах» Лыкова 184	Муз.-дид. Игры «Определи по ритму», « Определи жанр».		
Апрель					
Неделя здоровья	А.Барто «Девочка	**Рисование:** «Будь	Прослушивание музыки :	Инсценировака по	

	чумазая», И.Семенова «Учусь быть здоровым» и «Как стать неболейкой», Г.Остер «Вредные советы»	здоров» Приложение 1 **Аппликация**: «Витамины для здоровья» Приложение 3	«Болезнь куклы» муз. П. Чайковсого; «бабушка заболела» муз. Н. Мурычевой	стихотворению «Девочка-чумазая» А.Барто	
Космические просторы	О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт», сказка С.Козлова «Как ежик с медвеженком протирали звезды», рассказ В.Бороздина «Первый в космосе» и А.Леонова «Шаги над планетой»	**Рисование:** «Полёт в космос» Приложение 1 **Лепка:** «Космос» Приложение 2	Пение Ю.Чичикова «Ракеты»	Инссценировка по сказке С.Козлова «Как ежик с медвеженком протирали звезды»	
Юный гражданин	Русские народные сказки «Заюшкина избушка, Теремок, Лиса и заяц»	**Рисование** « Человек» Приложение 1 **Аппликация** «Я-Человечек» Приложение 3	Д. И. « Имена и ритм». Эксперементирование «Звук-волшебник»- «Музыка рядом» - звучащие предметы вокруг тебя.	Театрализация «Лиса и заяц»	
Дорожная азбука	Рассказ И Серякова «Улица где все спешат», Н. Носов «Автомобиль»,Б.Житков «Что я видел», стихотворения В.Семерина «Запрещается-разрешается», Я .Пишумова «Азбука города»	**Рисование** «дорожные знаки» приложение 1 **Лепка** «Легковые автомобили» приложение 2	Исполнение песни «По улице»(Г.Бойко, Т.Шутенко»	Театр картинок «Машины на нашей улице»	
май					

9 мая	Н. Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда», стихотворение В. Степанова «Май», Е. Благинина «Шинель», Е. Зайченко «Победы день» рассказ Л. Кассиля «Твои защитники»	**Рисование** «Салют победы». Приложение 1 **Аппликация** «Открытка ко Дню победы» Приложение 3	Слушанье песни «На границе» (В.Волкова, Е.Карасева) и «Сегодня салют»(В.Степанова, М.Протасова)		
Искусство и культура		**Рисования** «Искусство гжельской чашки» Приложение 1 **Лепка:«** Русская Матрешка» Приложение 2	Прослушивание музыки «Шёлковая кисточка» муз. Ю. Чичкова.		
Опыты и эксперименты		**Рисование-эксперементирование** «Зеленый май»,Приложение 1 **Аппликация** «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Прослушивание музыки: «От улыбки»; муз. В. Шаинского; «Настоящий друг» муз. Б.Савельева; прослушивание песен из серии мультсериала «Фиксики»		
Экологическая тропа	П.Воронько «Ветер», Н.Перминова «Майский жук», Р.Краснова «Посмотрите как красиво»	**Рисование** «Чем пахнет лето» Лыкова с.206 **Лепка** «Нарядные бабочки» Лыкова 204	Прослушивание музыки: «Синичка» муз. А. Филиппенко; «Одуванчики» муз. Р. Горской; «На лесной полянке» муз. И. Башмакова; «дождик, дождик» муз. А. Лядова; «Будет дождик или нет» муз. Е. Тиличеевой;		

			«солнышко» муз. З. Компанейц		

Развитие конструктивной деятельности

Тема недели	Строительные материалы	Практическое Конструирование	Плоскостное моделирование	конструирование	Знакомство с техникой, архитектурой, дизайном
сентябрь					
Сегодня – дошколята, завтра - школьники	«Как мы вместе создали композиции» 2. Стр 136	«Участок детского сада» 1. стр 8	Конструирование из плоских фигур по схемам.	«Как лоскутные куколки повели хоровод» 2.стр 115	«Дизайн групповой комнаты глазами детей»
Осенняя пора, очей очарованье	Дом. 3, стр26	Клумбы для цветов. Интернет.	«Как натюрморт весело стал пейзажем-коллажем» интернет	«Интересно как части превращаются в целое» интернет	
Труд людей осенью	Машина грузовая 1. Стр 57	Построим разные дома для города и села 4 стр 22	«Колосок из бумаги»	«Как мы смастерили лесных человечков» 2. Стр 119	
Земля – наш	Дом 3 стр 27	Улица города (из	Земля (Папье маше)	«Где как и зачем	

общий дом		крупного строительного материала) интернет	интернет	человек добывает воду» 2. Стр 129	
октябрь					
Мой город	«Какие бывают окна -глаза дома» 2. Стр 127	«Дом многоэтажный» 1. Стр 41	Улица города (Конструирование из плоских фигур) интернет	«Что такое дом и зачем десятиручка в нем» 2.стр 126	«Строим город» 1.Стр. 88
Родная страна	Дом многоэтажный 1. Стр 41	Дома (кубики Дьеныша) интернет	«Флаг России – символ государства» интернет	Флаг из лоскутков ткани.интернет	
Мир предметов техники	«Как люди изобрели колесо и транспот» 2. Стр 114	Строительство башни из палочек Кьзьнера 4 стр 41	Конструирование самолета из бумаги	«Как родник превратился в поющий фонтан» 2, стр 129	
Труд взрослых. Профессии	«Автозаправка» 1.стр 85	«Грузовая машина для перевозки мебели» 1. Стр.75	Конструирование из бумажных полосок «Золотые колоски» 2. Стр.116	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски. 2. Стр 116	«Как мы построили городскую дорогу» 2 стр 114
ноябрь					
Тема на основе интересов детей					
Семья и семейные традиции	«Как хорош дом в котором ты живеш» интернет	Игры с конструкторои «Комната в которой я живу 4. Стр 55	«Как растет генеалогическое древо» интернет	«Как тесто превратилось в заплетушки» 2 стр 117	Строим свой дом. интернет
Наши добрые дела	Машины разного назначения 1. Стр 80	Игры с палочками Кьюзьнера	Конструируем сердце из бумаги, методом обрывание (коллективная)	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушка» 2, стр 119	
Поздняя осень	Улица города 3. Стр 36	Дом из крупного строительного	Дерево поздней осенью из полосок	Осенний пейзаж из бросового материала	

		материала.интернет	бумаги.интернет	интнрнет.	
Мир комнатных растений	Дом 3.стр26	Игры с палочками Кьюзьнера «Сложи цветок» 4 стр 67	Конструируем цветик-семицветик (картонные детали)	Лепим из теста цветок.интернет	
декабрь					
Зимушка-зима	«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» 2, стр 120	Постройка из снега фигур.	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» 2. Стр 120	Зимнее дерево из картона и ваты.интернет	
Будь осторожен!	«Как люди приручили и где поселили огонь» 2. Стр 124	«Как мы построили Кошкин дом» 2. Стр 125	«Какие бывают фонарики» 2, стр 125	«Как появилась огневушка-поскакушка» 2, стр 124	
Готовимся к новогоднему утренику	Улица города 3. Стр 35	Изготовление силуэтной ёлочки с пожеланиями. 4. Стр 81	«Как бумажный конус, стал праздничной игрушкой», 2. Стр 121	Из бытового материала «Новогодняя кукла» 2.стр 121	Поможем Деда Морозу обустроить комнату.интернет
Зимние чудеса	Горка 1.стр 91	«Как снег превратился в крепость» 2. Стр 122	Конструирование гирлянды из бумаги 4. Стр 81	«Как снег превратился в крепость», 2 стр.122	
январь					
Неделя игры	Детский сад 3. Стр 30	Постройка снежной крепости 4.стр 93	Как люди приучили свою тень 2.стр 123	«Как люди создали кукол» 2. Стр 122	«Как мы обустроили игрушечный домик» 2. Стр 127
Неделя творчества	«Волшебный город» 1. Стр 52	Постройка башни из кубиков Дьеныша. интернет	Конструирование из бумаги «Наши фантазии» интернет	«Как 7 лоскутков стали Северной берегиней» 2.стр 123.	
Неделя познания. Зимушка хрустальная	Машина для кота Матроскина 1. Стр 64	Строительство домов из лего конструкторов.	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки» 4. Стр 101	Зимний пейзаж из бросового материала.интернет	
февраль					
Друзья спорта	Спортивная площадка интернет	Изготовление ледовых скульптур.	Конструирование из бумаги «Спортсмен»	Плетем косички в спортивный уголок.	Конструирование «Дворец спорта» 4.

					Стр 107
Юные путешественники	Катер 3 стр 14 Корабли Город	Лепка фигурок из снега	Самолет из бумаги	«Сувениры» из бросового материала интернет	Конструирование «Скотный двор», «Ферма» 4. Стр115
Защитники Отечества	Грузовой автомобиль 3.стр 10 Военные самолёты Танки	Конструируем танк из крупного строительного материала.интернет	Лодка из бумаги	Военная машина из крышек и коробки.интернет	
Народная культура и традиции	Улица города 3. Стр 34	«Теремок» 4.стр 120	Шапочка для куклы из бумаги	«Ка люди создали театр кукол» 2. стр 122	
март					
Женский праздник	Катер 3. Стр 13	Игры с конструктором лего «Цветок для мамы»	Цветы из бумаги.интернет	Цветы из лоскутков ткани.интернет	
Уроки вежливости и этикета	Дом 3.стр 27	Игры с палочками Кьюзьнера	«Украсим салфетку» интернет (фигуры)	2подарок для куклы из бытового материала.интернет	
Весна пришла!	Мост 3. Стр 23	Домик для зайчика.интернет	«Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики» 2 стр 128	«Как ловушка для снов стала куклой дождя» 2. стр 128	Мост через ручей интернет
Неделя книги	«Сказочный домик» 1. Стр 47	Игры с конструктором лего «Дом» интернет	«Сказочные герои из бумаги» интернет	Изготовление сказочных героев из бросового материала.интернет	
Тема на основе интересов детей					
апрель					
Неделя здоровья	Детский сад 3. Стр 33	Машина скорой помощи.интернет	Шапочка для доктора из бумаги.интернет	Танометр из бытового материала .интернет	Обустроим кабинет врача.интернет

Космические просторы	Мост 3. Стр 24	Ракета из крупного строительного материала	Звезды из бумаги.интернет	Конструирование из бросового материала «Ракета»	«Космодром» 4 стр 151
Юный гражданин	Улица города 3. Стр 38	Машина.интернет	«Азбука юного Россиянина» интернет	«Дом» из природного материала.интернет	Построим многоэтажный дом.интернет
Дорожная азбука	Трамвай 3.стр 17	Дорога.интернет	Книжка-малышка «Дорожная азбука»	Конструирование из бросового материала «Транспорт» 4. Стр 164	
май					
9 мая	Грузовой автомобиль 3. Стр 12	Танк . интернет	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» 2. Стр 130	«Георгиевские ленточки»	
Искусство и культура	Мост 3.стр 25	«Теремок» 4 стр 120	«Шапочка для куклы из бумаги»	«как люди создали театр» 2. Стр 122	
Опыты и эксперименты	Катер 3.стр 16	«Построим Дом» интернет	Конструирование в технике оригами цветы.	«Как люди познали невидимое. Чудо приборы» 2. Стр 131	
Экологическая тропа	Дом. 3 стр 27	Берлога для медведя.интернет	Конструирование из полосок цветной бумаги «Дерево»	«Как куколка превратилась в бабочку» 2. Стр 131	

1.О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»,
2.И.А. Лыкова «Умные пальчики»
3. конструирование из строительных материалов «Наглядно дидактический комплект»
4.Рабочая программа воспитателя старшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Ознакомление с явлениями окружающей действительности (тема, словарный запас)	Мир предметов, объектов действительности
сентябрь		
Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Тема «Школа» Обогащение словаря: класс, урок, перемена, учитель, ученик Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице	Тема «Школьные предметы» Обогащение словаря портфель, пенал, учебник Дидактическая игра «Школьные предметы» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Осенняя пора, очей очарованье	Тема «Жизнь людей в деревне и в городе» 2 стр.2 «Съедобные и несъедобные грибы» «Съедобные и несъедобные ягоды и растения»	«Кедровые орехи – дар сибирской тайги» Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
Труд людей осенью	Тема «Труд людей осенью» 2 стр.3 Систематизация знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; установка причин смены видов труда, сравнение их с трудом людей летом, Обогащение словаря заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, зимовка	Тема «Орудия труда колхозников» Обогащение словаря: комбайн, картофелекопалка, консервы Тема «Рассматривание злаковых растений»

	«Здоровая пища»	
Земля - наш общий дом	Тема «Что живое вокруг нас» обобщение представления о живом: живым можно назвать того, кто дышит, питается, двигается, чувствует, живое может жить, если не повреждены его органы, не нарушена связь со средой; относить живые объекты на основе увиденных признаков к растениям и животным; использование модели при доказательстве принадлежности объектов к живому «Земля наш общий дом» 2 стр.4 «Будем беречь и охранять природу»	Тема Коллекционер бумага» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
октябрь		
Мой город	Экскурсия в сквер конкретизация представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки и т. д.); расширение знаний о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц «В городском транспорте» 2 стр.7	Тема «Животный и растительный мир родного края» формирование знаний о многообразии растительного и животного мира родного края Тема «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»
Родная страна	Тема «Россия – огромная страна» 2 стр.11 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Тема «Животный и растительный мир родной страны» формирование знаний о многообразии растительного и животного мира родной страны «Контакты с животными»
Мир предметов и техники	«Пожароопасные предметы» 2 стр.15	Тема: Предметы, облегчающие труд в быту Обогащение словаря миксер, взбивать, хлеборезка, самовар, духовка игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»

		игра «Кому нужен…?», направленная на развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом, его облегчающим Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Труд взрослых. Профессии	Тема: «Профессия – артист» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» 2 стр.17	Тема: «Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
ноябрь		
Семья и семейные традиции	Тема: «Моя семья» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Тема «Моя семья и мое семейное древо» «Семейные традиции» 2 стр. 21
Наши добрые дела	Тема «Путешествие в будущее» «Микробы и вирусы» Тема «Мои друзья» 2 стр.24	Тема: Мои друзья Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Поздняя осень	Тема: «Поздняя осень в лесу» 2 стр. 26 Формирование обобщенного представления об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закрепление знаний о труде людей осенью; упражнение в установлении связей между знакомыми фактами «Личная гигиена»	Тема: «Наряды Куклы Тани» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Мир комнатных растений	Тема « Уход за растениями» 2 стр.28	Тема «Рассматривание и сравнение комнатных растений» Уточнить представление об особенностях строения комнатного растения; развивать деятельность наблюдения; формировать умение обследовать объект, видеть признак, зафиксированный в модели
декабрь		
Зимушка-зима	«Матушка- зима» С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени года, растительного, животного мира с жизнью человека Режим дня»	«Зимующие птицы Забайкальского края» 2 стр.30
Будь осторожен!	«Игры во дворе» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром «Игры во дворе» 2 стр.36	
Готовимся к новогоднему празднику	«Что такое новый год» 2 стр.38	Тема «В мире металла» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Зимние чудеса	«Зимние чудеса» 2 стр.44	
январь		
Неделя игры	«Кто вылупился из яйца»	
Неделя творчества	«В гостях у художника» 2 стр.46 «В гостях у художника» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	
Неделя познания. Зимушка хрустальная	Беседа о том, кто как зимует	«Зимушка хрустальная» 2 стр.48 «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
февраль		
Друзья спорта		«Спорт это здоровье» 2 стр.52
Юные	«Путешествие на дно морское» 2 стр.56	Путешествие в прошлое телефона

путешественники	знакомство с одним из необычных обитателей морей - хищным морским животным актинией, особенностях ее образа жизни, «дружбе» с беззащитными маленькими рыбками-клоунами	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Защитники Отечества	«Российская армия» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	«Российская армия» 2 стр.58
Народная культура и традиции	«Традиции русского народа» 2 стр.61	Тема «Песня колокольчика» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
март		
Женский праздник	«8 марта» 2 стр.64	
Уроки вежливости и этикета	«Доброта живет повсюду» 2 стр.66	Тема «Посадка семян гороха Уточнение представления о том, что растения вырастают из семян; учить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли; закрепить знание об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло); учить сажать проросший горох (сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком); обогащение словаря *семена, горох, фасоль, растение*
Весна пришла!	Тема «Пришла весна - земля проснулась» 2 стр.67 Используя иллюстрации, произведения живописи, поэзии, показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного, растительного мира, жизнь человека;	
Неделя книги	Тема «Кто где живет» Систематизирование представлений о местах обитания диких зверей, насекомых, домашних животных (живут там, где есть пища, удобно выращивать детенышей и спасаться от врагов	«Мы дружим с книгой» 2 стр.70
апрель		
Неделя здоровья	«Путешествие в страну здоровья» 2 стр.75	В гостях у костелянши Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим

		миром
Космические просторы	«Путешествие в космос» 2 стр.79	
Юный гражданин	«К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице» «Я горожанин» 2 стр.83	«Ребенок и его старшие приятели»
Дорожная азбука	«Безопасное поведение на улице» 2 стр.85	«Дорожные знаки»
май		
9 Мая	Тема: 9 мая – День Победы» 2 стр.86	
Искусство и культура		«Удивительный мир искусства» 2 стр.88
Опыты и эксперименты	Тема «Рассматривание веток сосны, тополя, березы, лиственницы» Узнавание деревьев по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху; отражение увиденного в точном слове; формирование разнообразных обследовательских действий, обогащение словаря *почки, липкие, пахучие, клейкие, душистые*;	«Занимательные опыты» 2 стр.90
Экологическая тропа	«Экологическая тропа в здании детского сада» 2 стр.93	

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Приложение к рабочей программе №8

Формирование основ экологической культуры

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических	Живая природа Формирование	Многообразие жизни в	Взаимодействие человека с природой

		представлений о растениях	представлений о животных	экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	
сентябрь					
Сегодня – дошколята, завтра - школьники	Наблюдение за солнцем, ветром Рассматривание картины И .Левитана «Золотая осень» Д.и «Времена года», экологическая игра «Прогулка по лесу»	Рассматривание комнатного растения бальзамина	Наблюдение за котенком П.И. «Воробушки и кот»	Экскурсия по территории дет сада.	Наблюдение за изменениями в природе, сравнение погоды летом и осенью. Загадки о явлениях природы осенью (листопад и т.д.)
Осенняя пора, очей очарованье	Наблюдение за туманом. Объяснить почему появляется туман. За облаками. Рассказ из чего состоят облака. Игра «ДА или НЕТ» (что бывает осенью)	Рассматривание березы.	Наблюдение за птицами. Обсудить почему птицы улетают. Беседа «Как животные готовятся к зиме?»	Целевая прогулка к березе.	Рассматривание внешнего вида птиц. Кормление птиц хлебными крошками.
Труд людей осенью	Наблюдение за погодой. Определение какая сейчас погода (Дождливая, солнечная, пасмурная и т.д.) Беседа «Как готовят люди свое жилище к зиме в городе и селе?»	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Дид. игра «Овощи и фрукты». Чтение П. Вяземский «Осень» Беседа «Что делают люди в садах и полях осенью?»	Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, предложить поискать насекомых на участке.	Целевая прогулка « в Огород» Д.И. «Вешки и корешки», «Съедобное и несъедобное»	Наблюдение за трудом дворника.
Земля – наш общий	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за растениями. Обратить	Наблюдение за черепахой. Чтение	Целевая прогулка к цветнику.	Опыт. Цель: установить, что в

дом	Опеределение направления ветра. Беседа как называется наша планета, наш город, для чего нужно знать свой адрес? Д.и «Полоски (снежинки, ручейки, солнышки)	внимание на изменения цвета деревьев. Рассмотреть семена некоторых цветов	Г. Глушев «Черепаха», Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи», наблюдение за божьей коровкой		корнеплодах есть запас питательных веществ.
октябрь					
Мой город	Наблюдение за солнцем. Игра «Ловите солнечного зайчика» Наблюдение за листопадом. Обратить внимание у всех ли деревьев одинаковые листья? Беседа «Как называется наш город», «Что вам нравится в нашем городе?»	Наблюдение за деревьями. рассмотреть сосну. Подвести к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Экологическая игра «К названному дереву беги»	Наблюдение за птицами в природе. Рассказ как птицы собираются в стаи и готовятся к дальнему перелету. Чтение А. Барто «Перед отлетом» За собаками: охарактеризовать внешний вид животного и его поведение.	Целевая прогулка к соснам.	Привлечение детей к сбору семян, листьев для гербария
Родная страна	Наблюдение за небом, отметить какое оно. Беседы «родина-Россия», «Русский язык»	Наблюдение за деревьями. Уточнить об основных частях дерева. Дид. игра «Съедобное-несъедобное»	Рассматривание иллюстраций лисы и собаки, сравнение. Выявить представления детей об особенностях жизни животных.	Рассматривания макета «Лес».	Опыт по знакомству со свойствами почвы (глинистая, песчаная, чернозем)

			Экологическая игра «кто где живет?»		
Мир предметов техники	Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам) Беседа «Стекло, что сделано из стекла, правила обращения со стеклом.», «Металл», «Из чего сделан мячик»	Рассматривание и сравнение комнатных растений. Учить детей описывать внешний вид растений.	Наблюдение за птицами. Зимующие и перелетные птицы. Дид игра «Кто летает»	Рассматривание иллюстрации «Гнездо»	Уход за комнатными растениями. Пересадка Бальзамина.
Труд взрослых. Профессии	Наблюдение за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей с детского сада. Наблюдение за льдом. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. Чтение В. Маяковский «Кем быть».	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, рожь). Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают хлеб. Чтение В. Дацкевич «От зерна до каравая»	Наблюдение за кошкой. Беседа «Кто лечит животных?»	Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»	Наблюдение за трудом дворника. Продолжать знакомить с рабочими профессиями, орудиями труда, трудовыми операциями.

	Беседа «Что означает слово «Профессия»				
ноябрь					
Тема на основе интересов детей					
Семья и семейные традиции	Наблюдение за инеем и заморозками. Беседа «Кто живет с вами? Кто о вас заботится?»	Наблюдение за деревьями. Вывод как растения подготовились к зиме. Дид игра «Назови ласково»	Наблюдение за вороной. Описание вороны и её образа жизни. За собакой. Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят.	Целевая прогулка по участку: «Ноябрь на участке детского сада»	Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга (закреплять знания детей об одежде.учить видеть изменения в одежде)
Наши добрые дела	Наблюдение за дождем. Что остается после дождя. Чтение О.Небыкова «Дождь» Беседа «что такое Дружба?», «Кто твой друг»	Наблюдение за кустарником. Чем отличается от березы.	Беседа о домашних животных. Закрепить понятие «Домашние животные»	Целевая прогулка к кормушке. Кормление птиц.	Экскурсия в огород. Вспомнить, что дети видели в начале осени. Сейчас грядки убраны, скоро будут покрыты снегом.
Поздняя осень	Наблюдение за ветром. Определение какой ветер сильный или слабый. Чтение О. Белявская «Осень», Беседа «Осень»,	Наблюдение за елью. Д.И, «Добавь слово», «Закончи предложение» «Найди ошибки» Упражнение «Да или нет»	Рассматривание иллюстрации «Звери в лесу» Беседа «Как готовятся к зиме звери» Чтение А.Барто «Лиса»	Целевая прогулка к ели.	Приготовление корма для птиц .Кормление птиц хлебными крошками.

	Какая осень вам больше нравится поздняя или ранняя?	Чтение А.Пушкин«Дни поздней осени»			
Мир комнатных растений	Наблюдение за снегом Д.И. Найдите ошибки», «Найди, что опишу»	Наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. Беседа «Зачем нужно поливать растения?» Беседа «в чем нуждаются комнатные растения?» Пальчиковая гимнастика «Комнатныератения»	Наблюдение за голубями. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить о повадках.	Экскурсия в уголок природы .Беседа уход за комнатными растениями	Опыт: установить необходимость почвы для жизни растений.
декабрь					
Зимушка-зима	Наблюдение за погодой. Беседа «Самое холодное время года –Зима», «Характерные признаки зимы» Д.И. «Так бывает или нет»Дид. упражнение «Зимние забавы»	Наблюдение за елью, сравнение с березой.	Знакомство с волком. Дать детям новые знания о волке. П.И. «Волк и зайцы» Чтение В.Бианки «Волчья хитрость»	Целевая прогулка к кормушке. Рассказ о птицах, прилетающих к кормушке	Опыт: Замерзание воды –где вода быстрее замерзнет, в подносе или в ведре.
Будь осторожен!	Наблюдение за погдой	Наблюдение за деревьями. Беседа	Наблюдение за снегирем,	Целевая прогулка по территории дет сада.	Опыт: «Вносим в группу лед и снег, что

	Наблюдение – лед. Беседа «Правила безопасности на льду», Дид.игра «Окажи первую помощь»	«бережное отношение к деревьям» Д.И «добавь нужное слово»	синичкойКак выглядит? Чем питается?	Беседа «Правила безопасности на прогулке» Рассматривание иллюстрации «Река зимой» Дид игра «Расскажи по картинке»	быстрее растает» Дид игра «Подбери действие»
Готовимся к новогоднему утренику	Наблюдение за ветром. Дует ли ветер? Какой ветер?, В какую сторону дует? Наблюдение за солнцем. Какое солнце? На что похоже? Дид. упражнение «Родственные слова», «Третий лишний»	Наблюдение за елью. Описание дерева.	Наблюдение за сорокой. Что за птица? Чем питается? Разминка «Зима» Беседа по сказке «Зимовье зверей»	Прогулка «Наш участок зимой» Чтение А.Стрижов «Декабрь»	Опыт: «Защитные свойства снега»
Зимние чудеса	Наблюдение за солнышком. Где спит солнышко? Греет ли солнышко зимой? Беседа «Какой праздник бывает зимой?» «Как мы готовимся к празднику?» «Традиции Нового года»	Наблюдение за рябиной. Наблюдение за елью. Сравнение живой с игрушечной.	Просмотр фильма «Животные в зимнем лесу»	Целевая прогулка к новогодней елке. Д.И. «Снежинки и ветерок», дин. Упражнение «Снеговик»	Зимние забавы, Лепка снеговика. Украшения изо льда.

январь					
Неделя игры	Наблюдение в природе – снежинка. Снег. Беседа «Снежинки и снег» Рассматривание иллюстрации «Зима», «Зимние виды спорта» Разминка «Зима»	Обратить внимание на красоту заснеженных деревьев и кустарников. Чтение К.Бальмонт «На дворах и домах…»	Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду. Чтение Э. Шим «Медведь и сорока»	Экскурсия к снежному городку.	Опыт «Предложить детям измерить температуру в тени и на солнце» Дид игра «Так бывает или нет»
Неделя творчества	Наблюдение за снегом. Определение, чьи следы видно на снегу. Наблюдение за ветром по верхушкам деревьев. Беседа «На чем можно кататься с горки»	Наблюдение за березой. Объяснить, что зимой у березы ветки хрупкие и ломаются. Чтение К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	Беседа «Зимой в лесу» Закрепить представления детей об образе жизни лесных зверей.	Целевая прогулка деревья во время снегопада.	Лепим «Снежный ком» Опыт: свойства снега. Дин пауза «Мороз, мороз»,Дид игра «Добавь слово», «Да или нет»
Неделя познания. Зимушка хрустальная	Наблюдение за погодой. Определение погоды по приметам. Пальчиковая игра сосулька.	Рассмотреть деревья. Обратить внимание на стволы и расположения веток. Дидактическая игра «Раз, два, три – к … (этому) дереву беги	Чтение р.н.сказки «Зимовьё зверей» Беседа о животных нашего края	Целевая прогулка по участку сада. Беседа какая погода бывает зимой.	Опыт: срезать ветку тополя и поставить в воду, она начнет засыхать. Вывод: деревья еще спят. Эксперименты с воздухом.
февраль					
Друзья спорта	Наблюдение за небом.	Беседа «Растение, как живое существо»	Наблюдение за птицами. Беседа	Целевая прогулка «По следам»	Наблюдение за трудом дворника. Уборка

	Отметить какое небо. Наблюдение за погодой. Беседа «Спорт», Дин. Игра «Хоккей на снегу», дид. упражнение «Подбери предмет».		«Назови зимующих птиц» Беседа «Февраль месяц «лютого» голода для зверей и птиц»	Чтение В.Волина «Последний месяц зимы», В.Бианки «Месяц дотерпи до весны»	снега на участке. Дин.упражнение «Лыжник заблудился», Д.И. «Третий лишний»
Юные путешественники	Наблюдение за снегом. Определить чьи следы. Оставьте на снегу свои следы. Разминка «Мороз, мороз»	Наблюдение за березой. Рассмотреть хорошо ствол, на что он похож.	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран. Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик», Дид игра «Назовите маму и детеныша», Беседа «О чем рассказывает Красная книга»	Рассматривание и сравнение макетов «Северного полюса» и «Пустыни»	Рассматривание различные виды часов, Беседа «Самые первые часы»
Защитники Отечества	Наблюдение за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек. Беседа «Какой праздник мы отмечаем в феврале?» «Военные профессии» Дид. упражнение «Подбери действие»	Наблюдение за елью. Описание ели. Вспомнить песенки и стихи о елочке.	Рассматривание иллюстраций, просмотр фильма про моржа. Чтение В. Дуров «Мои звери»	Целевая прогулка к кормушкам. Кормление птиц.	Опыт: выявление значения влаги, тепла , света для роста растений.

Народная культура и традиции	Наблюдение за солнцем. Зимой солнце выходит позже, а заходит раньше. Мало греет. Беседа «Народные игрушки»	Наблюдение за осиной. Описание дерева. Чтение И.Токмакова «Осина»	Наблюдение за сорокой. Зачем строят гнезда? Как называются птенцы сороки.	Целевая прогулка до осины.	Опыт: помещение луковиц в банки без воды и с водой. Дальнейшее наблюдение.
март					
Женский праздник	Наблюдение за погодой. Отмечаем красоту весеннего неба, оттепель. Наблюдение за ветром. Определение ветра по верхушкам деревьев. Беседа «Моя мама» «Моя бабушка» Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине»	Наблюдение за деревьями. Закрепление основных частей дерева.	Просмотр фильма «Животные леса весной» Экологическая игра «Кто летает, прыгает, плавает»	Целевая прогулка «Наблюдение за первыми проталинами»	Опыт «Таянье снега на руке, от дыхания»
Уроки вежливости и этикета	Наблюдение в природе. Отметить, что стало теплее. Чтение Н. Гернет «Хорошая вода» Беседа «Что такое этикет?»	Наблюдение за комнатными растениями. Дети рассматривают и описывают комнатные растения. Беседа «Бережное отношение к растениям»	Наблюдения за птицами. Вороны начинают постройки, воробьи щебечут, синицы поют. П.И. «Перелет птиц»	Целевая прогулка «На улице весна» Составление описательного рассказа о весне по иллюстрациям и мнемотаблице.	Опыты « разные состояния воды.
Весна пришла!	Наблюдение за небом и ветром. Беседа	Наблюдение за деревьями. Отметить, что снега под	Рассматривание иллюстрации перелетные птицы.	Целевая прогулка к знакомым деревьям. Дид. упражнение	Определить направление с помощью вертушек

	«Пробуждение природы», загадки о весне.	деревьями больше, чем на открытых участках	Чтение И. Никитин «Весна» Д.И. «Закончи предложение»	«Так бывает или нет».	
Неделя книги	Наблюдение за погодой. Описание какая погода. Беседа «Для чего нужны книги?», «Из чего делают книги?», «Какя сказка ваша любимая»	Беседа «Самые первые цветы», Рассматривание иллюстраций «Подснежники»	Рассматривание иллюстраций с изображением грачей.	Целевая прогулка «Поищем первую травку»	Кормление птиц хлебными крошками.
Тема на основе интересов детей					
апрель					
Неделя здоровья	Наблюдение за капелью и солнцем. Беседа «Что такое режим?» «Что такое вирусы?»	Наблюдение за растениями: продолжать наблюдать за появлением растений. Дид игра «Бывает-не бывает»	За птицами: обратить внимание на поведение птиц. Чтение А. Шевченко «Гнезда»	Целевая прогулка: поищем где появляется чаще трава. Отметим, что на солнечных участках, у забора.	Уборка за участком от прошлогодних листьев.
Космические просторы	Наблюдение за снегом. Отметим, что снега почти нет. Беседа «Космос, космонавты» «День космонавтики»	Наблюдение за деревьями: появление почек, листьев.	Наблюдение за насекомыми. Отметим появление жуков, муравьев,	Целевая прогулка к знакомым деревьям С. Городецкий «Весенняя песенка»	Просмотр энциклопедии «Космос»
Юный гражданин	Наблюдение за погодой. Отметим, что с каждым днем	Наблюдение за березой, уточнить, что серёжки это цветы	Наблюдение за птицами. Где птицы строят гнезда.	Целевая прогулка к берёзе.	Экспериментирование «поместить горох и фасоль, во влажные

	становится теплее. Беседа «Что такое Родина?» «Герб»	берёзы.			бумажные салфетки, наблюдение ежедневно в течении10 дней.»
Дорожная азбука	Наблюдение за солнцем. Польза тепла для растений. Чтение А. Шевченко «весна мастерица»	Наблюдение за деревьями за участком, сравнение их между собой.	Рассматривание иллюстрации «Заяц зимой и летом» Чтение Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	Рассматривание макета города, повторение правил дорожной безопасности.	Наблюдение за машинами, водителями.
май					
9 мая	Наблюдение за весенним дождем. Беседа «Праздник 9 мая»	Наблюдение за деревьями. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?	Наблюдение за насекомыми. Отметить, что насекомых с каждым днем становится больше.	Целевая прогулка к муравейнику. Дид упражнение «Добавь слово»	Наблюдение как дворники очищают газоны от прошлогодней травы.
Искусство и культура	Наблюдение за туманом «Почему появляется туман?», Наблюдение за облаками, на что похоже облако? Беседа «Что такое спектакль?»	Наблюдение за одуванчиком (цветение, семена) Чтение А. Куклин «от чего луг желтый»	Наблюдение за муравьями.	Целевая прогулка «Найдем одуванчик»	Опыты с песком
Опыты и эксперименты	Наблюдение за ветром. Определение ветра по верхушкам деревьев, какой ветер (сильный или	Наблюдение за цветением черемухи и сирени	Наблюдение за вороной. Где живет? Есть ли у нее враги?	Целевая прогулка к черемухе.	Опыты с водой

	слабый)				
Экологическая тропа	Наблюдение за грозой. Почему гремит гром. Чтение Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	Рассматривание иллюстраций фруктовых деревьев.	Наблюдение за кошкой. Описание кошки.	Целевая прогулка по территории дет сада.	Опыты с воздухом. Экскурсия на огород. Посадка укропа и моркови Полив цветника.

Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем

Задачи: 1.Учить использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

2. Учить понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

3. Развивать умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

4. Учить осваивать измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

5. Развивать умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Темы недели	**ООД**	**Игры на определение геометрической фигуры или формы**	**Игры на практическое изменение и измерение**	**Игры на увеличение или уменьшение (кол-во, величина, форма, расстояние и т.д.)**	**Игры на порядковый и количественный счёт**	**Игры на Пространствен-ное и временное сравнение**	**Игры с цифрами, знаками**
	сентябрь						
Сегодня – дошколята, завтра -		«Что похоже на прямоугольник» 1 стр.19	Соедини правильно	Выкладывание предметов по длине	Сосчитай и соотнеси	«Вчера, сегодня, завтра»	Посчитай и угадай цифру

школьники							
Осенняя пора, очей очарованье		«Назови и покажи фигуру»1 стр.19	«Дорисуй чего не хватает	Выкладавыние предметов по ширине	«Назови и сосчитай»4 стр. 1	«Сначала и потом»	Соотнеси предметы с цифрами
Труд людей осенью	Занятие 1 Лексическая тема «Осень» 6 стр.199	«Назови свой автобус» 4 стр.1	«Кто внимательный	Сравниваем предметы на глаз	Соотнеси предметы правильно	Назови части суток.	Чего не стало (Цифры)
Земля – наш общий дом	Занятие 2 Лексическая тема «Огород. Овощи.» 6 стр.207	Конструктор. 5. Стр.10	«Весёлые соседи» 2 стр.5	Сравниваем предметы приложением и наложением	«Кто быстрее найдёт» 4 стр.4	Учим дни недели.	Выложи цифру
	октябрь						
Мой город	Занятие 3 Лексическая тема «Сад. Фрукты» 6 стр.219	«Собери фигуру»4 стр.2	«Сложи дощечки» 4 стр.5	«Какое число рядом» 4 стр5	«На птицефабрике» 4 стр.2	«Расскажи про свой узор»4 стр.2	Учимся писать цифру 1
Родная страна	Занятие 4. Лексическая тема «Лес. Грибы, ягоды» 6 стр.227	«Назови лишний предмет» 1 стр.47	«Где, чей дом» 5 стр.24	«Хватит ли»4 стр.1	«Бусы» 1 стр.68	«Вчера, сегодня, завтра»4 стр.2	Учимся писать цифру 2, знакомство со знаками «+» и «=»
Мир предметов техники	Занятие 5 Лексическая тема «Одежда» 6 стр.236	«Раскрась фигуры»1 стр.53	«Поможем Мальвине» 2 стр.48и	«Магазин» 5 стр.20	«Дорисуй точки» 1 стр.53	«Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку»	Учимся писать цифру 3, «Нарисуй шарики»
Труд взрослых. Профессии	Занятие 6 Лексическая тема «Обувь» 6 стр.246	«Почему овал не катится?» 4 стр.2	«На птицефабрике»	«Кто больше»	«Сосчитай и напиши»	«Кто внимательный», рисование кругов и неваляшек в	Учимся писать цифру 4, закрепление знаний знаков «+» и «=»

						тетради в клетку.	
	ноябрь						
Тема на основе интересов детей		«Где фигура» 4 стр.3	«Палочки в ряд»4 стр.4		«Посчитай птичек» 4 стр.3	«Встань на место» 4 стр. 3	«Угадай на ощупь цифру»
Семья и семейные традиции	Занятие 7 Лексическая тема «Игрушки» 6 стр.253	«Какой фигуры не хватает»2 стр.14	«Палочки в ряд»	«Дорисуй зёрнышки цыплятам»	«Сосчитай и назови» 4 стр.8	«Части суток» 4 стр.4	Учимся писать цифру 5, закрепление знаний знаков «+» и «=»
Наши добрые дела	Занятие 8 Лексическая тема «Посуда» 6 стр.266	«Чиним одеяло»4 стр.8	«Раскрась правильно», «Дорисуй последний карандаш»	«Кто быстрее найдет»	«Посчитай и напиши», «посчитай птичек»	«День и ночь» 4 стр. 6	«Учимся писать цифру 6», найди цифру 6
Поздняя осень	Занятие 9 Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» 6 стр.279	Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика»	«Сосчитай, сравнивай, записывай»	«Сделай столько же движений»	«Путешествие в оранжерею»4 стр. 8	«Разговор по телефону» 5. Стр. 9	«Напиши правильно цифру и знак»
Мир комнатных растений	Занятие 10. Лексическая тема «Домашние животные зимой» 6 стр.288	«Незаконченные картинки» 4 стр.6	«Кошки в лукошке» 3 стр.4	«Угадай» 4 стр. 6	«Живые числа»4 стр.8	«Правила движения»5 стр. 13	«Число, цифра, предмет»
Декабрь Зимушка-зима	Занятие 11 Лексическая тема «Дикие животные зимой» 6 стр.296	«Найди в группе предметы похожие на геометрические	«Математический поезд»3 стр.5		«Машины» 4 стр.7	«Про вчерашний день» 4 стр. 7	Ознакомление со знаком «-«, ознакомление с цифрой «0»

		фигуры»,					
Будь осторожен!	Занятие 13 Лексическая тема «Транспорт» 6 стр.312	«Третий лишний»5 стр.15	«Кто внимательный»	«Кого больше»4 стр.10	«Цифры в окошках» 1 стр 83	«Ориентируемся в комнате»	«Рассеянный художник» 5 стр. 18
Готовимся к новогоднему утреннику	Занятие 12 Лексическая тема «Новый год» 6 стр.303	«Путешествие по комнате»4 стр. 9	«Новогодние ёлочки»4 стр. 9	«Слушай и считай»	«Соедени цифры» 1 стр.90	«Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт»4 стр.9	Письмо цифры 7, «Как получилось число 7»
Зимние чудеса		«Мастерская форм» 4 стр.10	«Сломанная лестница»4 стр.10	«Незнайка в гостях» 4 стр. 10	«Кто быстрее назовёт» 4 стр.9	«»	«Задача-шутка»
	январь						
Неделя игры		«учимся, делить круг»	«Разделим пополам» 4 стр. 11	«Соедини правильно»	«Торопись, но не ошибись» 5 стр.33	«Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь»	Ознакомление с цифрой 8, «как получилось число 8»,
Неделя творчества		«Где какие фигуры лежат» 5. Стр.13	«Матрёшки» 5 стр.6	«Фабрика» 5 стр.53	«Примеров много- ответ один»5 стр.30	«Назови скорей»4 стр.12	«Дорисуй и напиши правильно»
Неделя познания. Зимушка хрустальная	Занятие 14 Лексическая тема «Профессии на транспорте» 6 стр.320	«На что похоже» 4 стр.16	«Снеговики» 5 стр.6	«Сколько котят в корзине»	«Сломанная лестница»	Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»	«А теперь ты сам считай»
	февраль						
Друзья спорта	Занятие 15 Лексическая тема «Детский сад.	«смотри, считай, записывай	«Сколько гостей пришло к	«В какой сетке больше мячей»4 стр.13	«Сколько всего, на сколько больше» 5 стр.52	«Найди игрушку»4 стр.12	«Напиши правильно знаки»

	Профессии» 6 стр.329		Тане»				
Юные путешественники	Занятие 16 Лексическая тема «Профессии. Швея» 6 стр.340	«Составь фигуру» 4 стр. 12	«Кто быстрее подберёт коробки» 4 стр.13	«Путешествие в булочную»4. Стр.12	«Не ошибись»4 стр.13	Ознакомление с осенним месяцем-январь., «Дни недели»	«Знакомство с цифрой 9, как получилось число 9»
Защитники Отечества	Занятие 18 Лексическая тема «Наша армия» 6 стр.353		«Где они живут»5 стр.60	«Кто правильно подберёт картинку»4 стр.12	«Мальчики»5 стр.8	«Найди все дороги»5 стр. 57	«Считай и пиши»
Народная культура и традиции	Занятие 17 Лексическая тема «Профессии на стройке» 6 стр.346	«Почини одеяло»5 стр. 20	«Будь внимательным»	«Найди парную картинку»	«Назови правильно»	«Где чей домик» 5 стр. 58	«Сколько, какой» 5 стр.18
	март						
Женский праздник	Занятие 19 Лексическая тема «Весна» 6 стр.362	«примеров много, а ответ один, Нарисуй недостающую фигуру.	«Угадай, что я загадал»	«игры с палочками»	«Считай не ошибись»	«Магазин»	Отгадывание загадок, письмо цифр. Запиши пропущенную цифру
Уроки вежливости и этикета	Занятие 20 Лексическая тема «Комнатные растения» 6 стр.371	«Рисуем кораблик»	«Ехали медведи» 3 стр.9	«Кто больше увидит»	«Как они разделили»	«Рассеянный художник»	«Составь задачу и запиши решение», «Помоги зверятам написать знаки»

Весна пришла!	Занятие 21 Лексическая тема «Рыбы» 6 стр. 379	«Найди на ощупь» 4 стр. 12	«Считай и раскрашивай»	«Закрась правильно»	«Нарисуй по описанию»	«Где чей дом?»	«Рассеянный художник» 5 стр.20
Неделя книги	Занятие 22 Лексическая тема «Наш город» 6 стр.386	«Каких фигур не достаёт» 5 стр.45	«Угадай сказку» 3 стр.6	«Дорисуй правильно»	«Рассели ласточек»5 стр. 33	«Поросята и серый волк»5 стр.30	«Где пять»
Тема на основе интересов детей		«Сравни и заполни» 5 стр. 13	«Муравьи»5. Стр.11				
	апрель						
Неделя здоровья	Занятие 23 Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы» 6 стр.395	«Заполни пустые клетки» 5 стр.13	«Четвертый лишний»	«Сколько всего, на сколько больше»	«Считай и рисуй»	«Узнай какой день недели»	«Помоги написать знаки»
Космические просторы	Занятие 24 Лексическая тема «Космос» 6 стр.403	«Космонавты» 5. Стр. 28	«Бывает, не бывает»	«Что изменилось, исправь ошибку»	Считай и сравни»	«Повторение месяцев весны»	«Составь задачу про тюльпаны и напиши решение»
Юный гражданин	Занятие 25 Лексическая тема «Хлеб» 6 стр.410	«Заполни квадрат»5стр 29	«Кто больше, кто меньше»4 стр. 14	«Кто первый назовет»	«Сколько осталось» 5 стр.42	«исправь ошибку художника»	«посчитай барашков и напиши решение задачи»
Дорожная азбука		«Дерево»5 стр.36	«Книжки для мартышки»3 стр.11	«Найди такой же»	«Цепочка» 5 стр. 36	Повторение «части суток»	«Реши задачу про пчелок»
	май						

9 мая		«Найди парную картинку»4 стр.14	«7 богатырей» 3 стр.12	«Посчитай правильно»	«Раскрась флаги» 5 стр.33	«Рисуем картину» (лево и право)	«составь задачу и запиши»
Искусство и культура	Занятие 26 Лексическая тема «Почта» 6 стр.419	«Конструктор» 4 стр.14	«Чей домик»	«Найди пару»	«Считаем по порядку»4 стр.15	«Развитие чувства времени»	Составь задачу про цыплят и реши
Опыты и эксперименты	Занятие 27 Лексическая тема «Лето» 6 стр.425	«Подберу пару»4 стр.16	«Подбери правильно»	«Что растет на огороде»	«Обратный счёт» 4 стр.15	«повторение дни недели»	«Составь задачу про зайца и напиши решение»
Экологическая тропа	Занятие 28 Лексическая тема «Полевые цветы» 6 стр.434	«Чудесный мешочек»4 стр.15	«Сколько зверей идет на водопой»	«Найди чего не хватает»	«Сосчитай правильно» 4 стр.15	«повторение времена года, месяцы»	«Дорисуй цветы и составь задачу»

Литература:

1. Конспекты занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.- сост. З. А. Ефонова, О.В. Симонова, О.А. Фролова.- изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 325с.
2. «Играй ка10. Считай ка» Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Нищева Н.В.
3. «Играй ка 13. Соображай ка» Игры для развития математических представлений у старших дошк. Нищева Н. В.
4. Приложение №5 «Картотека дидактических игр по ФЭМП в старшей группе»
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Н.И. Косабуцкий, Г. Н. Скобалев, А.А. Столяр; под ред. А.А. Столяра.- М.: Просвещение 1991. 80с.
6. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-448 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни
сентябрь				
Сегодня – дошколята, завтра - школьники	«Ловишка в кругу» 1. Стр 198	«Шире шаг», 1. Стр 206	«По дорожке Валя шла»	1.Беседа 8 «Правила личной гигиены» П.и. «Игрушки»
Осенняя пора, очей	«Баба сеяла горох»,	«Научись владеть мячом»	Игра-хоровод	1.Беседа 5 «Витамины я

очарованье	«огородники» 1. Стр 198	1.стр 198	«Кабачок»,	люблю, быть здоровым я хочу» П.и. «Овощи и огород»
Труд людей осенью	«Удочка» 1. Стр 199	«Перебраться в другую сторону лестницы», «Поймай мяч», 1. Стр 199	«Бабушка Маланья»	1.Беседа 6 «Разговор о правильном питании» П.и. «Фрукты-сад»
Земля – наш общий дом	«Бег наперегонки», «Классики» 1. Стр 200	«Кругом» 1. Стр 203	«Бабушка Маланья»	1.Беседа 8 «Таблетки растут на грядке» П.и. «Грибы»
октябрь				
Мой город	«Быстрые и меткие» 1. Стр 200	«Прыжки через скакалку» 1. Стр 200	«Воевода»	1.Беседа 7 «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и.»Транспорт»
Родная страна	«Ноги от земли» 1. Стр 200	«Школа мяча» 1. Стр 200	«Городки» 1. Стр 201	1.Беседа 9 «Полезная и вредная пища» П.и. «Осень»
Мир предметов техники	«Встречные перебежки», « Шарик с горки» 1. Стр 201	«Хоккей на траве» 1. Стр 202	«Подковка»	1.Беседа 11 «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и «Посуда»
Труд взрослых. Профессии	«Коршун и наседка» 1. Стр 202	«Баскетбол» 1. Стр 203	«Подковка»	1.Беседа 10 «Знакомимся со своим организмом» П.и. «Профессии»
ноябрь				
Тема на основе интересов детей			«Колечко»	
Семья и семейные традиции	«мы веселые ребята» 1. Стр 219	«Серсо», «Кругом» 1. Стр 203	«Мы топаем ногами»	1.Беседа 12 «Как организм человека перерабатывает пищу»

				П.и. «Продукты питания»
Наши добрые дела	«Пас», «На одной ноге» 1. Стр 203		«Мы топаем ногами»	1.Беседа 13 «Мои помощники» П.и. «Одежда»
Поздняя осень	«Подбрось и поймай» 1. Стр 204	«Бабки» 1. Стр 203	«Сокол»	1.Беседа 14 «Роль лекарств и витаминов» П.и. «Перелётные птицы»
Мир комнатных растений	«Краски» 1. Стр 204	«Кольцеброс» 1. Стр 204	«Сокол»	1.Беседа 16 «Значения занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» П.и. «Осень»
декабрь				
Зимушка-зима	«Мы веселые ребята» 1. Стр 205	«Попади снежком в корзину»и1. Стр 205	«Медведь»	1.Беседа 17 «Правила личной гигиены» П.и. «Зима»
Будь осторожен!	«Затейники», «Ловишки-ёлочки» 1 стр 205	«По снежному мостику» 1. Стр 205	«Медведь»	1.Беседа 15 «Травма: как её избежать» П.и. «Зимующие птицы»
Готовимся к новогоднему утренику	«Мороз красный нос» 1. Стр 206	«Шире шаг», 1. Стр 206	«Подарки»	1.Беседа 18 «Не ешь снег и сосульки» П.и. «Новый год»
Зимние чудеса	«Лесная карусель» 1. Стр 206	«Серсо», «Кругом» 1. Стр 203	«Подарки»	1.Беседа 19 «Как был наказан любопытный язычок» П.и. «Зима»
январь				
Неделя игры	«Проезжай в воротца», «На санки» 1. Стр 207	«Быстрей по местам» 1. Стр 218	«Метелица»	2.Беседа 20 «Морозы жёсткие в этом году» П.и. «Игрушки»

Неделя творчества	«Хоккей» 1 стр 207	«Хоккей» 1 стр 207	«Метелица»	1.Беседа 23 2Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» «Детский сад»
Неделя познания. Зимушка хрустальная	«Ловишка со снежками», «Снежная карусель». 1. Стр 208	«Скольжение» 1. Стр 208	«В льдинку»	1.Беседа 11 «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и. «Животные холодных стран»
февраль				
Друзья спорта	«Догонялки», «Тройки» 1. Стр 209	«Попади с подачи» 1. Стр 210	«Сделай фигуру» 1. Стр 22	1.Беседа 4 «Виды спорта» П.и. «Мы спортсмены»
Юные путешественники	«Попляши, покружись, самым ловким покажись», «Метелица» 1. Стр 210	«Хоккей на площадке» 1. Стр209	«Чепена»	1.беседа 22 «Умывайся утром и вечером» П.и. «Животные жарких стран»
Защитники Отечества	«Тройки» 1 стр 210	«Попади с подачи» 1. Стр 210	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа 7 «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и. «День защитника отечества»
Народная культура и традиции	«Встречная эстафета» 1. Стр 211	«С санками на ровном месте», «Сбей кеглю» 1. Стр 211	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа 23 2Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» П.и. «Наше село»
март				
Женский праздник	«Бездомный заяц» 1. Стр 211	«Не выпускай мяч из круга» 1. Стр 212	«Каблучок»	1.Беседа 25 «Витамины в жизни человека»

				П.и. «Мамин праздник»
Уроки вежливости и этикета	«Догони свою пару» 1. Стр 212	«Обведи и передай» 1. Стр 212	«Каблучек»	1.Беседа 9 «Полезная и вредная пища» П.и. «Хлеб»
Весна пришла!	«Медведи и пчелы» 1. Стр 212	«Кто скорее до флажка» 1. Стр 212	«Колпачок»	1.Беседа 11 «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и. «Лес.Деревья»
Неделя книги	«Хитрая лиса» 1. Стр 213	«Перебежки» 1. Стр 213	«Колпачок»	1.Беседа 8 «Правила личной гигиены» «Дом и его части»
Тема на основе интересов детей				
апрель				
Неделя здоровья	«Охотник и зайцы» 1. Стр 213	«Кто летает» 1. Стр213	«Родничок»	1.Беседа 2 «Полезные и вредные привычки» П.и. «Весна»
Космические просторы	«Не оставайся на земле» 1. Стр 219	«Быстрей по местам» 1. Стр 218	«Родничок»	1.Беседа 25 «Опасность на подоконнике» П.и. «Космос»
Юный гражданин	«Кошка и мышка» 1. Стр 214	«Передача мяча ногами» 1. Стр 214	«Грушка»	1.Беседа 3«Режим дня» П.и.«Хлеб»
Дорожная азбука	«Догони свою пару» 1. Стр 212	«Городки» 1. Стр 216	«Грушка»	1.Беседа 24 «Следи за осанкой держи спину ровно» П.и. «Транспорт»
май				
9 мая	«Встречная эстафета» 1. Стр 211	«Перебежки» 1. Стр 213	«Березка»	1.Беседа 23 2Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим»

				П.и. «день Победы»
Искусство и культура	«Карусель» 1. Стр 216	«Передай мяч из за головы»	«Березка»	1.беседа 22 «Умывайся утром и вечером» П.и. «Мое село»
Опыты и эксперименты	«Пятнашки» 1. Стр 217	«Проведи мяч» 1. Стр 220	«Затейники» 1. Стр 220	1.Беседа 1 «Как устроено тело человека» П.и. Весна»
Экологическая тропа	«Перелет птиц» 1. Стр 217	«Кто летает» 1. Стр213	«Пчелы»	1.Беседа 21 «Как вести себя в жару» П.и. «Насекомые»

1.рабочая программа инструктора ФИЗО

1.картотека беседы ЗОЖ старшая группа

2.Картотека хороводных игр старшая группа

3.Картотека пальчиковых игр(П.И.) старшая группа

2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

Методы диагностики: регулярные наблюдеиняпеадгога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: аналих продуктов детской деятельности, простые тесты, спецмальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду (А.Г.ГогобиридзеСпб.: Детство-Пресс, 2011)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	Сила рук измеряется динамометром, сила ног – становым динамометром Скоростно-силовые качества – метание набивного мяча, прыжки в длину с места. Ловкость – бег на дистанцию 10 м. по прямой и с поворотом. Выносливость – непрерывный бег в равномерном темпе на дистанцию 100 метров – для детей 4 лет, 200 метров – 5 лет. Гибкость – наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 20-25 см.

	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям для дошкольного возраста	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях (дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предостарожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН
	Диагностика социальной	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия

	компетентности для детей дошкольного возраста	
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого развития	Диагностические задания с целью изучения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятия (в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.
	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Ильконину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьнеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в старшей группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.25 – 8.35
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10 -11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину	16.30 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в старшей группе Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. 8.10 – 8.30	8.20-8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 половине дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

3.3 Специфика организации праздников и досугов

Развлечения и праздники

(Сценарии праздников и развлечений см. в приложении №6)

сентябрь	
«День знаний»	Шестакова Т.А
Литературный вечер «Осенняя пора»	Крапивина Н.А
«Все работы хороши»	Крапивина Н.А
«Земля наш общий дом»	Крапивина Н.А
октябрь	
«Мой город»	Крапивина Н.А
«Осенний праздник»	Крапивина Н.А Шестакова Т.А
«Моя Родина- Россия»	Крапивина Н.А
«Невероятные приключения электроприборов и предметов домашнего обихода»	Крапивина Н.А
ноябрь	
«День дружбы»	Крапивина Н.А
«Моя семья»	Крапивина Н.А
«День доброты»	Крапивина Н.А
«Путешествие в царство комнатных растений»	Крапивина Н.А
декабрь	
«Здравствуй зимушка-зима»	Крапивина Н.А
«Всегда будем осторожны»	Крапивина Н.А
«Зимние забавы»	Крапивина Н.А
Новогодний утренник	Крапивина Н.А Шестакова Т.А
январь	
«День игр и забав»	Крапивина Н.А
«День искусства»	Крапивина Н.А
«Царица зима»	Крапивина Н.А
февраль	
«Спорт- сила, здоровье»	Крапивина Н.А
«Путешествие на остров дружбы»	Крапивина Н.А
Праздник посвящённый 23 февраля	Крапивина Н.А Шестакова Т.А
«Обычаи и традиции русского народа»	Крапивина Н.А
март	
Утренник посвящённый 8 марта	Крапивина Н.А Шестакова Т.А
«Путешествие в страну этикета»	Крапивина Н.А

«Весна –красна пришла»	Крапивина Н.А
«Неделя книги»	Крапивина Н.А
апрель	
«Путешествие в страну здоровяка»	Крапивина Н.А
«Путешествие в космос»	Крапивина Н.А
«Юный гражданин»	Крапивина Н.А
«Дорожная азбука»	Крапивина Н.А
май	
Празнование 9 мая	Крапивина Н.А Шестакова Т.А
«Посиделки в русской избе»	Крапивина Н.А
«Волшебная лаборатория»	Крапивина Н.А
«Путешествие по экологической тропе»	Крапивина Н.А

3.4. Особенности организации РППС

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр речевого развития	Лепбук по развитию речи. Пополнение дидактических игр.	сентябрь	Крапивина Н.А.
Центр сюжетных и развивающих игр.	Пополнение атрибутов к игре «Моряки» «Дом»	октябрь	Крапивина Н.А
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.	Материал для опыто и эксперементов, макеты «Дом» «Зоопарк»	ноябрь	Крапивина Н.А
Центр книги.	Закупка энциклопедий животных. Книжки-	декабрь	Крапивина Н.А

	самоделки. Художественная литература.		
Центр конструирования.	Пополнение схем к плоскостному конструктору. Прибрести конструктор Лего.	январь	Крапивина Н.А
Центр изобразительного творчества.	Приобретение глины, пополнение пооперационных карт по лепке и аппликации. Дополнить материал к нетрадиционному рисованию.	февраль	Крапивина Н.А
Центр трудовой деятельности.	Метелки и савочки из бутылок, шапочки и фартуки для опытов и эксперементов.	март	Крапивина Н.А
Центр музыкально-художественного творчества.	Музыкальная лесенка, пополнение нетрадиционным оборудованием	март	Крапивина Н.А
Центр математического развития.	Раздаточный счётный материал Лепбук по ФЕМП. Дидактические игры по ФЭМП	октябрь апрель	Крапивина Н.А
Центр двигательной активности	Пополнение нетрадиционным оборудованием. Дорожки здоровья.	апрель	Крапивина Н.А
Центр патриотического развития.	Красная книга Забайкальского края Пополнеие патриотического уголка.	февраль май	Крапивина Н.А
Уголок уединения.	Подушки антистресс. Коврик «Мерилка»	май	Крапивина Н.А

3.5. Взаимодействие педагога с родителями старшей группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

«План работы с родителями на 2022-2023 уч.год»

	сентбрь	**ответственный**
Родительский уголок: оформление информации о задачах программы и особенностях интеллекта детей 5 лет;		Крапивина Н.А
Папка–передвижка «Осень пришла»		Крапивина Н.А
Родительское собрание «ВПЕРЁД в новый учебный год».		Крапивина Н.А Вос-ль.
Выставка поделок из овощей «ВЕСЁЛЫЙ УРОЖАЙ»		Крапивина Н.А Вос-ль Родители
Индивидуальная работа. - Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки.		Крапивина Н.А Вос-ль
Беседа «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков».		Крапивина Н.А Вос-ль
октябрь		
Консультации «Зачем ребенку рисовать?», «Почему ребенок не хочет есть?»		Крапивина Н.А Вос-ль
Родительский уголок: папка – передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»;		Крапивина Н.А Вос-ль
папка – передвижка «Игры для здоровья».		Крапивина Н.А Вос-ль
Индивидуальная работа. - Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.		Крапивина Н.А Вос-ль
Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа		Крапивина Н.А Вос-ль

Консультация «Математические игры по дороге домой»	Крапивина Н.А Вос-ль
ноябрь	
Беседа «Как провести выходной день с ребенком?»	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании», Фотовыставка «Всё начинается с мамы» (посвященный Дню матери)	Крапивина Н.А Вос-ль Муз. руководитель
Экологическая акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать»	Крапивина Н.А Вос-ль Творческая гр
Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой»	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Главные направления в развитии ФЭМП детей старшего дошкольного возраста».	Крапивина Н.А Вос-ль
декабрь	
Оформление группы и музыкального зала к Новогоднему утреннику.	Крапивина Н.А Вос-ль Родители
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Крапивина Н.А Вос-ль
Родительское собрание «Новогодний подарок для ребёнка».	Крапивина Н.А Вос-ль Родители
Родительский уголок: папка – передвижка «Зима».	Крапивина Н.А Вос-ль
Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой».	Крапивина Н.А Вос-ль
Детско – родительский конкурс поделок «Парад снеговиков»	Крапивина Н.А Вос-ль Творческая гр
Индивидуальная работа. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Крапивина Н.А Вос-ль
январь	
Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».	Крапивина Н.А Вос-ль
Творческий конкурс «Музыкальная шкатулка»	Крапивина Н.А Вос-ль

	Творческая гр
Консультации «Гиперактивный ребенок»,	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультации «Ты или Вы?»	Крапивина Н.А Вос-ль
Папка – передвижка «Расскажи детям о зиме».	Крапивина Н.А Вос-ль
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Крапивина Н.А Вос-ль
Индивидуальные консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Крапивина Н.А Вос-ль
Индивидуальные беседы «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Крапивина Н.А Вос-ль
февраль	
Выставка детско – родительских поделок к 23 февраля «Папа и я на все руки мастера»	Крапивина Н.А Вос-ль Творческая гр
Спортивный праздник «День защитника Отечества».	Крапивина Н.А Вос-ль Инструктор физо
Оформление стенгазеты «23 февраля».	Путинцева Е.А.
Консультация «30 советов по воспитанию сыновей», «Маленький манипулятор».	Путинцева Е.А.
Праздник посвящённый дню защитника Отечества совместно с папами.	Крапивина Н.А Вос-ль Муз.руководитель
Индивид. беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Крапивина Н.А Вос-ль
Фотовыставка «В мире есть важная профессия Родину Защищать»	Крапивина Н.А Вос-ль
март	
Родительский уголок: папка – передвижка «Весна - Пришла».	Крапивина Н.А Вос-ль
Выставка детско – родительских поделок «Весенний калейдоскоп»	Крапивина Н.А Вос-ль Творческая гр
Фотовыставка «Все начинается с мамы»	Крапивина Н.А Вос-ль
Творческие работы детей к 8 марта «Мама – солнышко моё».	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста»,	Крапивина Н.А Вос-ль

Консультация «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»	Крапивина Н.А Вос-ль
Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	Крапивина Н.А Вос-ль
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Крапивина Н.А Вос-ль
Выставка коллажей «Мы спортивная семья»	Крапивина Н.А Вос-ль
Индивидуальная работа. - Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, обязательно иметь сменную одежду).	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Азбука дорожного движения».	Крапивина Н.А Вос-ль
Индивидуальные консультации «Дорожный переход «Зебра»»: правила поведения на улицах города».	Крапивина Н.А Вос-ль
апрель	
Родительское собрание «Роль современных гаджетов на ребёнка»	Крапивина Н.А Вос-ль
папка – передвижка «День космонавтики», «Советы логопеда»	Крапивина Н.А Вос-ль
Привлечь родителей к участию в субботнике.	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду»	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Человек и природа».	Крапивина Н.А Вос-ль
Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Крапивина Н.А Вос-ль
Акция «Нет мусору места»	Крапивина Н.А Вос-ль Родители
май	
Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Учимся рассказывать»	Крапивина Н.А Вос-ль
Консультация «Памятные места нашего города»	Крапивина Н.А Вос-ль
Спортивный досуг «Всей семьёй в спортивный зал»	Крапивина Н.А Вос-ль Физ . Инструктор
Круглый стол: результаты диагностики.	Крапивина Н.А Вос-ль
Выставка плакатов «Этот горд нам вечно любить»	Крапивина Н.А

	Вос-ль Творческая гр
Беседы «Организация летнего отдыха детей».	Крапивина Н.А Вос-ль
День открытых дверей . Выпуск журнала для родителей «Квартальчик»	Крапивина Н.А Вос-ль Заведующая Зам.зав по ВПР

Перспективное планирование мероприятий в старшей группе.

Месяц	**Виды развлечений**	**Ответственный**
Сентябрь	1.»День знаний» 2.мероприятие к Дню дошкольного работника.	Муз. руководитель, воспитатели.
Октябрь	1«Осенняя сказка» развлечения 2.»Бал у королевы Осени» развлечение	Муз. рук. Воспитатели.
Ноябрь	1.«День Матери» 2.»День именинника»	Муз. Рук. воспитатели
Декабрь	Новогодние праздники 1.«Зимняя сказка» 2.»Чудеса под Новый год» Рождество	Муз. Рук. Воспитатели.
Январь	Творческий концерт »Зима-волшебница»	Муз. Рук. Воспитатели.
Февраль	1. «День Защитника Отечества» 2.» День именинника»	Муз. Рук. Воспитатели.
Март	Праздник для мам 1.»Мама – лучше всех на свете» 2.»Встреча с Весной»	Муз. рук. воспитатели
Апрель	1.Развлечение к Дню Космонавтики «Путешествие в Космос» 2.Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»	Муз. рук. Воспитатели.
Май	Праздник к Дню Победы «Этот день Победы»	Муз. рук. Воспитатели.

Июнь	1.Развлечение к Дню Защиты детей «Детство - это я и ты»	Муз. рук. Воспитатели.

Перспективное планирование спортивных праздников и развлечений в старшей группе.

Месяц	**Виды развлечений**	**Ответственный**
Сентябрь	«1 сентября День знаний»	Физ.Инструктор
Октябрь	«Не зевай , урожай собирай»	Физ.Инструктор
Ноябрь	«Праздник мяча»	Физ.Инструктор
Декабрь	«Новогодние сюрпризы»	Физ.Инструктор
Январь	«Зимняя Олимпиада»	Физ.Инструктор
Февраль	«23 февраля – День Защитника Отечества»	Физ.Инструктор
Март	«А ну-ку девочки»	Физ.Инструктор
Апрель	«Разноцветные шары»	Физ.Инструктор
Май	«Большие гонки в стране волшебных мячей»	Физ.Инструктор
Июнь	«День защиты детей»	Физ.Инструктор

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

- физически развит, имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивает интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Приводить примеры и аналогии.
- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делиться знаниями, задаёт вопросы.