

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» (МБДОУ «Детский сад №101»)
Юридический адрес
672042, Забайкальский край, город Чита, 4-й микрорайон, дом 36а

<p>«Согласовано» На педагогическом совете №1 От «31» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Заведующей МБДОУ «Детский сад №101» Пашура Н.А. <i>Пашура</i> Приказ №60 «01» сентября 2022 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
Старшей группы № 22
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Тарасова Н.В.
Начат: 01.09.2022г.

Чита-2022

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....стр. 2
- 1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей II младшей группы.....стр. 4
- 1.3 Характеристика возрастных возможностей детей II младшей группы.стр.6
- 1.4 Оценка здоровья детей.....стр. 9
- 1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 22.....стр.9

2. Содержательный раздел

- 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями...стр.10
 - 2.1.1 Модель образовательного процесса.....стр.11
 - 2.1.2 Культурные практики.....стр.13
 - 2.1.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы.....стр.14
 - 2.1.4 Традиционные события, праздники, развлечения.....стр.17
 - 2.1.5 Система оздоровительной работы.....стр.17
- 2.2 Комплексно-тематический план.....стр.21
 - «Социально-коммуникативное развитие».....стр.21
 - «Трудовое воспитание».....стр.44
 - «Речевое развитие».....стр.51
 - «Художественно-эстетическое развитие».....стр.66
 - «Развитие конструктивной деятельности».....стр.74
 - «Познавательное развитие».....стр.80
 - «Первые шаги в математику».....стр.96
 - «Физическое развитие».....стр.102
- 2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков.....стр.112

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....стр.115
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....стр.116
- 3.3 Специфика организации праздников и досугов.....стр.118
- 3.4. Особенности организации РППС.....стр.120
- 3.5. Взаимодействие педагога с родителями II младшей группы.....стр.122

4. Компонент ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п. 9. ст. 2; п.6. ст.12; гл. 2, ст. 13. п.1, п.2; гл.2 ст.15, ст.16, ст.17.п.2, п.4; гл.1. ст.2. п.23, п.27; гл.11.ст.79, п.3-4).

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №101»Чита.

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа состоит из обязательной части, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен имеющимися материально-техническими условиями.

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни посредством реализации мероприятий Паспорта здоровья.
2. Способствовать развитию познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности и творчеству в ходе реализации тематического планирования образовательной деятельности
3. Активизировать родителей, привлечь их внимание к созданию условий для разностороннего развития личности ребенка через реализацию плана совместных мероприятий.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ, Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

Срок реализации программы с 01.09.22 по 31.05.2023г.

1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей II младшей группы

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,

избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3. Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы

предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Комплектование гр. № 22 на 01.09.2022

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
3-4 года	17	8	9

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБД	Группы здоровья					Диагнозы				
	1	2	3	4	5	Тубинфицированные	Лор-патологии	Заболевания ОДА	Аллергия	Другие
17	6	7	3	0	1	1	0	3	1	0

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 22

Дети – инвалиды	1
Дети, оставшихся без попечения родителей -	0
Полные семьи - (%)	10
Неполные семьи – (%)	3
Из них: разведены, не замужем, но есть папа – матери-одиночки	1
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	2
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	
Участвуют -	5
Участвуют эпизодически -	9
Не участвуют –	3

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН 2ч30мин. (150 мин)

Учебный план на неделю

	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2. 1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательная-исследовательская деятельность		
3. 1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. 2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.1.1. Модель образовательного процесса

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды деятельности
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Решение занимательных задач. Исследование объектов живой и неживой природы. Игры с правилами. Экспериментирование. Опыты. Коллекционирование. Создание альбомов, коллажей, лэпбуков. Моделирование. Реализация проекта.	Познавательная, исследовательская, конструирование, продуктивная, игровая, проектная Восприятие художественной литературы и фольклора
Речевое развитие	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные. Общение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Реализация проектов.	Коммуникативная, познавательная Театрально-игровая . Проектная. Моделирование ситуаций- Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра. Драматизация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Детский дизайн. Реализация проектов</p>	<p>Изобразительная, музыкальная, продуктивная, проектная, конструирование, двигательная, трудовая, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора Театрально-игровая</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов</p>	<p>Коммуникативная, игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Пальчиковые игры. Физминутки. Гимнастики (корректирующая, дыхательная и др.). Игровые упражнения. Соревнования.</p>	<p>Двигательная, музыкальная</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

2.1.2 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги (система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

2.1.3 Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах*

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение		
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и положительного эмоционального опыта	Ежедневно
2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
12	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы самостоятельной деятельности детей

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книге, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
---------------------	--------------------------------------------------------------------------

2.1.4 Традиционные события, праздники, развлечения

Сентябрь	«Праздник игрушек»
Октябрь	«Здравствуй, Осень»
Ноябрь	«Непогодица»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	«Зимушка-зима»
Февраль	«Снежная карусель»
Март	«Праздник мам»
Апрель	«Весна-красна»
Май	«Хоровод заведем»

2.1.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)

Игры и физические упражнения на Прогулке	Ежедневно 6—10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель закаливающих мероприятий

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+30
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	

	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в День	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в День	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программные задачи: 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Игровая деятельность

Задачи развития игровой деятельности: 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
сентябрь								
Мой детский сад		«Экскурсия по детскому саду»;	«Дружные пары» (1); «У кого такой же?»(1);	Игровая ситуация «Мой детский сад» (1);	«Магазин игрушек» «Детский сад» «День рождения куклы»,	Рассматривание иллюстраций: из серии «Мы играем». Чтение;	Конструирование «Детская площадка» Создание в группе временной	Рассматривание иллюстраций из серии «Детский сад» Беседа «Кто работает в

					игра на развитие навыков ориентировки в пространстве «На прогулке» (2)	Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа НД. Калининой «Разве так играют?»	выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	детском саду» Игровая ситуация «Правила поведения в группе» (5 стр. 107)
Игрушки		«Идем на день рождения к кукле Машеньке»	«Подбери такие же» (1); «Домики и кошечки» (4,стр 46), «Что лишнее?», «Большой-маленький» (4,стр 48); «Собери шары» (4,стр 52); «Музыкальные загадки» (4,стр 54)	Игра-ситуация «Наши куклы» (1); «Машина привезла кубики в детский сад» 94,стр 22)	«Кошка и мыши» (4,стр 45); «Заводные игрушки» (4,стр 49)	Слушание «Марш» (муз. С.Прокофьева)	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)	Игра- ситуация «Концерт для игрушек» игра на ложках под русскую народную мелодию «Полянка» Игровая ситуация «Вместе играть интереснее» (5 стр31)
Осень. Осенние дары природы		«Путешествие в осенний лес» (4,стр 41); «Путешествие в сказку «Репка»»(4,стр 39)	«Грибок, полезай в кузовок!» (1); «Овощи на тарелке» (1); «Собираем урожай» (4, стр 35),	«Грузовая машина» (4,стр 35), «Поможем зайчику собрать урожай»;	«Дождик» (2); «Небо в луже» (2); «У медведя во бору» (4,стр 38)	Рассматривание картин «Фруктовый сад», «Осень в саду», «Труд людей осенью»	Создание в группе вида осеннего леса с лесными животными, плодами и ягодами.	Игра – ситуация «Сбор урожая»

			«Сравни овощи» (4, стр 38), «Чего не стало?» (4,стр 38), «Назови ласково» (4,стр 38)				Создание в группе макета грядки, с растущими на ней овощами. Корзины с грибами; иллюстрации грибов и ягод.	
Золотая осень		«В гости осень к нам пришла!»(4,стр 37)	«Разложим овощи по корзинкам» (3,стр 70); «Сложи картинку» (3,стр 68); «Разложи правильно» (3,стр 69)	«Сбор урожая»; «Готовим варенье и компоты на зиму»	«Дождик» (2); «Тучи» (2); хороводная игра «Ветер – ветерок» (2); хороводная игра «Дождь» (2);	Демонстрация картины «Труд людей осенью»	Оформление группы в стиле «Осень»; Размещение картин «Осенние забавы», «Труд людей осенью», Размещение в группе грузового автомобиля для перевозки урожая;	Игра-ситуация «Трудовой десант» (убираем листья на участке)
октябрь								
Домашние животные		Хороводная игра «Кот на печку пошел»(4,стр 75)	«Кого мы встретили на ферме»; музыкально-дидактическая игра «Колпачок» (4,стр 69); «Кто как	«На ферме у бабушки»; «Покормим домашних животных»(4, стр 73); «Заготовка сена для животных»	«Индюшата» (2); «Киска» (2);хороводная игра «Щенок и цыпята» (2); хороводная игра «Воробьи и кот» (2); «Солнечный	Демонстрация картин «Домашние животные», «На ферме», «Деревня».	Макет «Ферма», иллюстрации «Домашние животные», «Деревня»	Обсуждение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать»; беседа на тему «Домашние животные»

			кричит» (4,стр 70); «Кого не стало (4,стр 72); «Найди детеныша» (94,стр 73)		лучик» (4,стр 66); «Лохматый пес» (4,стр 67); «Вышла курочка гулять»(4,стр 73)			(4,стр 69); пение песни «Кошка» (муз. Ан.Александрова; сл.Н.Френкель)
Транспорт	«Покатаем ся на транспорте» (4,стр 82)	«Путешествие на поезде» (4,стр 80) Музыкальная игра «Вот мы в автобусе сидим».	«Кто на чем ездит?» (1); «Провожаем-встречаем» (1); «Железная дорога»(4,стр 79); «Вагон и паровоз» (4,стр 79); «Четвертый лишний» (4,стр 82)	Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину» (1); «Железная дорога» (1); «Прогулка на пароходе» (1);	«Кораблик» (2); «Поезд» (2); «Такси» (4,стр 77); «Автомобиль и воробушек» (4,стр 78); «Самолетики» (4,стр 83)	Демонстрация иллюстраций с различными видами транспорта; загадывание загадок о транспорте.	Организация временной выставки машин; организация шиномонтажа, заправочной станции. Размещение в группе автобуса для ролевой игры.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Игра-ситуация «Покатаем игрушки на грузовике»
Я человек			«Ходим-бегаем» (1); «Покажи на кукле и на себе» (4,стр 88) ; «Что для чего» (4,стр 92); «Узнай по запаху» (4,стр 94),	Игровая ситуация «Завтрак для всех» (1);	«Раз,два,три...» (2); игра для развития скорости реакции «Разноцветные домики» (2); «Мы спортсмены» (4,стр 90)	Беседа «Здоровье зубов», игра «Угадай на ощупь, что внутри»	Организация атрибутики для игры «Больница»; размещение лепбука «Здоровый образ жизни»; коробка «Угадай, что внутри»	Игровая ситуация «Секрет волшебных слов» (5 стр104)

Труд взрослых. Профессии	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с профессиями детского сада».	Театрализованная игра «В магазине игрушек» (1);	«Проводим уборку» (1); «Сравни поварешки по длине (4,стр 101); «Разложи по корзинкам фрукты и овощи» (4,стр 101) ; «Кому что нужно для работы» (4,стр 103)	Игровая ситуация «Кто шофер?» (1); «Летчики готовы к полету» (1); «На стройке» (1); «Ремонт обуви» (1); «Ремонт машин» (1); «У прилавка» (1); «Красивая стрижка» (1); «У зубного врача» (1); «Ателье по пошиву одежды» (1); «Вежливый продавец» (1) ; «Вызов на дом» (1); «Новые товары»(1);	«Пилоты» (2), «Мы шоферы» (4,стр 103); «Цветные автомобили» (4,стр 104) ; «Собери игрушки» (4,стр 108)	Отгадывание загадок о профессиях (4,стр 106);музыкально-дидактическая игра «Кто как поет» (4,стр 102);беседа о профессиях.	Организация в группе орудий труда различных профессий. Размещение лепбука «Пожарная безопасность»; раскраски «Профессии»	Игра «Для кого этот предмет»; обсуждение картин из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар».
ноябрь								
Дикие животные		музыкально-игровое упражнение «Дети и	«Утешим медвежонка» (1); «Самостоятел	Игра-ситуация «Ежик и котик» (1);	«Волк» (2); «Бельчата» (2); «Лисичка» (2); «Зайки» (2);	Беседа о еже; Слушание музыкального произведения	Организация леса в группе. Размещение в книжном уголке	Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней

		медведь» (муз.и сл.В. Верховинца) (4,стр 113);	ьный енот» (1); «Сравни по размеру» (4,стр 113), «Найди пару», «Ищу- нахожу»(4,стр 115); «На что похоже» (4,стр 116)	«Поможем зайке»(1); «Посылка для мишек» (1);	«Медвежата» (2); «Тигренок» (2); «Белый мишка» (2); «Мыши в кладовой» 94,стр 114)	«Ежик» (муз Д. Кабалевского) (4,стр 113)	иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя», «Теремок»; конструировани е дома для медведей	(4,стр 110); беседа о лесных животных, Сказка на магнитах «Теремок»
Моя семья	«Кто в доме хозяин» (4,стр 118- 119)	«Заботливые хозяева» (4,стр 120)	«Новоселье» (1); «Стулья для нашей семьи» (4,стр 118); «Вот какие мы» (4,стр 119); «занятия членов семьи»	Игра- ситуация «Старшая сестра» (1); «С новосельем!» (1); «Перед сном» (1); «Мама и дочка» (1); «Мама пришла с работы» (1); «Уменя зазвонил телефон» (1); «Чья очередь гулять с Тузиком?» (1); «Бабушка приехала» (1);	Пятнашки- цепочка «Сеял дедушка горох» (2); игра-пятнашки «Тигры» (2)	Демонстрация кукол «мама и дочь», «близнецы», беседа о членах семьи.	Лепбук «Семья», »Кто в домике живет». Размещение картин из цикла «Взрослые помогают детям»	Чтение стихотворения «Мой дом» (Н.Голь) (4,стр 118); игра «Спой имя мамы, папы»

				«Папа-хороший хозяин» (1); «Что у нас на обед?» (1); «Мамы укладывают детей спать» (1);				
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	«День добрых дел» (4,стр 125)	«А ну-ка догони» спортивный праздник	«Треугольник» (4,стр 123); «Уравняем» (4,чтр 124); «Назови ласково»; «Разложи по цвету»(4,стр 126); «Разложи посуду» (4,стр 126)	«Детский сад»; «На пикник»; «День рождения»	Игра пятнашки «Ноги выше поднимай» (2); «Сороконожка» (2); «Догони мяч» (4,стр 124)	Беседа «Вежливые слова»;пение «Есть у солнышка друзья»(муз.Е.Т иличевой,сл.Е.К аргановой)	Размещение в книжном уголке иллюстраций к произведению М.Пляцковского «Урок дружбы»	Игровой тренинг «Мы друзья» (4,стр 123), «Мы вежливы» (4,стр 123),чтение и обсуждение использованием иллюстраций рассказа с М.Пляцковского «Урок дружбы»; Пляска «Помирились» (муз.Т.Вилькорейской)
Музыка		Театрализованная игра «Музыкальная шкатулка» (1);	«На чем играю?» (1); «Громко-тихо» (1); «Кто не спит?» (1);	«Утренник в детском саду»; «Репетиция»; «Концерт»; «Веселый	«Жмурки с погремушкой» (2); «Жмурки с колокольчиком» (2); «Жмурки с игрушкой-	Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов, сопоставление их с настоящими	Глиняные лошадки; иллюстрации музыкальных инструментов. В ИЗО-уголке	Игра «Растеряло солнышко лучи»; «Спой свое имя или товарища» (4,стр 129); игра

			«Угадай,на чем играют» (4,стр 129) «Шире-уже» (4,стр 129)	оркестр»(4,стр 132)	пищалкой» (2); «Через ручеек» (4,стр 131)	музыкальными инструментами.	раскраски «музыкальные инструменты». Иллюстрации к сказке «Волк и козлята».Аудиозаписи «Музыка природы»	«Солнышко и тучка». Пение любимых песен. Озвучивание с помощью музыкальных инструментов сказки «Волк и козлята»
декабрь								
Мой дом		Исполнение танца «Гулять-отдыхать»;	«А у нас...»(4,стр 132); «Найди столько же», «Сколько членов семьи» (4,стр 135); «Комнаты в доме» (4,стр 135); «Четвертый лишний», «Чьи предметы» (4,стр 137)	«Семья»; «Семейный праздник»; «На пикник с семьей»	«Кот и мышки» (4,стр 134); «Лягушки ловят жучков» (4,стр 134); «По ровненькой дорожке» (4,стр 137); «С кочки на кочку» (4,стр 137)	Беседа «Любимые занятия членов семьи», «Мебель»	В группе размещаются альбомы с семейными фотографиями. Куклы-члены семьи .Стенгазета «Моя семья», иллюстрации «Мебель»	беседа «Как я маме помогаю».
Я и моё тело. (Ч то я знаю о себе?)	Викторина «Наше тело» Конструирование на	Путешествие в лес «Без вреда для здоровья»(4,стр 142)	«Водичка, умой мое личико» (1); «А у тебя» (4,стр 139) ;	«Лечим кукол»; «На приеме у врача».	«Веснушки» (2); «Снежинки и ветер» (4,стр 139); «Цветные автомобили»	Показ карточек «Части тела»; беседа о частях тела и их функциях;	Ростомер ;Кукла; куклы в зимней одежде.	Рассматривание иллюстраций из серии «Мое тело» Отгадывание

	тему «Лицо человека» (4,стр 140),	пляска «Дружные пары»(муз.Т. Суворовой)	«Для чего нужна человеку эта часть тела» (4,стр 140); «Надо,надо умыться» (4,стр 141); «Опасно- не опасно» (4,стр 142)		(4,стр 140); «Гуси» (4,стр 142); «Поезд» (4,стр 142)	беседа о безопасном поведении в природе; чтение стихов о зимней одежде (4,стр 143) слушание музыкального произведения «Весело- грустно» (муз. Л.Бетховена),		загадок о частях тела. «Покажи часть тела, которую показывает кукла»; чтение и обсуждение стихотворения небылицы Л.Яхнина «Очень правдивая история»;
Зима		Театрализованная игра «Первый ледок» (1); Игра «Снежки»	«На что похоже?», «Три треугольника» (4,стр 146); «Угадай, зиму называй»(4,147)	«Строительство горки из снега»	«Снегири» (2); игра пятнашки «Эй,мороз!»(2), «Снежки» (4,стр 146); «Зима пришла»(4,стр 149)	Отгадывание загадок о зиме (4,стр 145);беседа на тему «Зима»; слушание произведения «Зимнее утро»(муз.П.Чайковского);иллюстрации «Зимние развлечения»	Оформление группы в стиле «Зима»; снеговик из бросового материала; иллюстрации «Зимние виды спорта»; поролоновые «снежки»	Игровая ситуация «Письмо от друга» (5 стр.70) лепка снежков на участке,лепка снеговика на участке. Беседа о санках, лыжах и коньках.
Новый год			«Целое из частей» (4,стр 153); «Угадай,на чем играю»	«Наряжаем елку»; «Поможем мишке подготовиться»	«Снеговики» (2); «Мороз Красный нос и мороз Синий нос» (4,стр	Беседа о празднике Нового года.Рассматривание	Наряженная елка, куклы дед мороз и снегурочка,елочные	Наряжение елки на участке.

			(4,стр 156)	я к новому году»; «Готовим новогодний ужин»	152); «Салют» (4, стр 153); «Берегись,замо рожу» (4,стр 155); «Лиса в курятнике» (4,стр 155)	иллюстраций «Как люди готовятся к новому году»	игрушки,иллюст рации «Фейерверк».Рас краски «Елочные игрушки» в ИЗО-уголке.	
январь								
Русское народное творчество	«Знакомств о с русской избой и печью» (4,стр 160)	«Экскурсия в музей «Русская изба» Посиделки	«Такие разные платочки» (1); «Кто быстрее соберет и разберет матрешку» (4,стр 158); «Найди одинаковые ленты» (4,стр 159); «Разложи матрешек» (4,стр 159); «Назови предметы сделанные из дерева» (4,стр 161)	«Готовим обед на русской печи»; «Русские народные забавы»	Игра на развитие быстроты реакции «Юла» (по мотивам рус.нар.игры «Прянишна») (2); «Жмурки с колокольчиком » (2); «Топающий шаг» (4,стр 159); « Пружинка» (4,стр 159) ; «Кто выше подбросит снежок» (4,стр 164); «Кто наберет больше снежков» (4,стр 164); «Снежинки»	Слушание музыки :Русская народная плясовая «Барыня», «Как у наших у ворот»;Демонстрация иллюстраций с изображением танцующих детей.	Матрешки ;кукла в русско- народном наряде;иллюстра ции с изображенной русской печью,самоваро м,русской избой,предметам и народного быта.Аудиозапи си с русскими народными песнями.деревян ные ложки и колокольчики.	Танец с платочками; подыгрывание мелодии на музыкальных инструментах- бубне, треугольнике).Ч тение и обсуждение рассказа зимушки-зимы о снеге.

					(4,стр 164)			
Мир предметов вокруг нас	«Путешествие в прошлое обуви»(4,стр 174)	пляска «Пальчики ручки» (рус.нар.мелодия); игра на музыкальных инструментах деревянных палочках, колокольчиках. Разучивание танца «Чашечки»О. В.Усовой(4,стр 177)	«Что бывает красного цвета?» (1); «Длинный-короткий» (1); «Подбери мебель для кухни»(4,стр 168); «Магазин» (4,стр 171)	«Новоселье у кукол» (4,стр 166); «Подберем мебель для кухни»(4,стр 168); «Магазин» (4,стр 171)	«Найди свой домик» (4,стр 167); «Берегись,замо рожу» (4,стр 175); «По снежному мостику» (4,стр 175); «Найди сапожок» (4,стр 175);	Беседа о «прошлом» ложки с использованием ложек и иллюстраций. Беседа о правилах культуры поведения за столом.(4,стр 173).	Обставить мебелью домик для уединения;разместить в группе иллюстрации «Мебель»;организовать в группе временную выставку ложек –деревянные ,металлические, пластмассовые. Разместить в группе иллюстрации обуви «Лапти ,валенки, сапог, современная обувь»	Рассматривание иллюстраций из серии «Предметы вокруг нас»
Мальчики и девочки	«Путешествие мальчиков и девочек по зимнему лесу» (4,стр 184)	Эстафета «Мальчики против девочек»	«Большие и маленькие лошадки» (4,стр 181); «Кого больше» (4,стр 181); «Назови свое имя» (4,стр 183);	«Идем в гости»; «Печем торт»; «Парикмахерская»	«Веснушки» (2); «Снеговик» (4,стр 179); «Снежный ком на лопатке» (4,стр 179); «Лошадки» (4,стр 180) ; «Догоните меня» (4,стр	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек.	Разместить в группе куклы мальчик и девочка.В ИЗО-уголке раскраски для мальчиков и для девочек.Одежда для мальчиков и для девочек.	Игра «Дружные пары» (4,стр 182); «Колокольчики» (4,стр 188); мальчики и девочки лепят снеговика и снежную бабу на участке.

			«Расскажи о себе» (4,стр 183)		184);			
февраль								
Мир животных и птиц	«Путешествие в зимний лес»(Лесные животные)(4,стр 189)	Театрализованная игра «Коза дереза» (1); «Пляска зайчиков»(муз.з.А.Филипенко);	«Прыгали мышки» (1); «Определи, чей след» (4,стр 190); «Определи сколько утят» (4,стр 192); «Расставь утят» (4,стр 192); «Во что этим можно играть» (4,стр 196); «Кто как поет?» (4,стр 198); «Починим одежду котят»(4,стр 199); «Прыгали мышки» (4,стр 199)	«Путешествие в зоопарк»; «Труд в зоопарке»	«Петушок» (2); «Воробьишка» (2); «Цыплята» (2); «На прогулку» (2); хороводная игра «Гусь» (2); «Спрыгни со скамейки» (4,стр 190); «Птички в гнездышках» (4,стр 190); «Угадай,кто кричит»(4,стр 191); «Ловишки» (4,стр 193); «Мыши в кладовой» (4,стр 196);	Рассказывание сказки «Маленький ежик» (4,стр 195); танец «Медведи»(муз.Е.Тиличевой)	Разместить в группе иллюстрации «Птицы», «Животные»;Макет «Зоопарк»;игрушки птицы и животные.	Беседа «Кто в лесу живет?»; слушание стихотворения «Зима» (В.Лунин); игра «Строим дорожку» (4,стр 193); «Игра с мишкой» (4,стр 201) Игровая ситуация» «Пожалейте лисичку» (5стр.98)
Я в обществе	«Поссорились-помирились» (4,стр 210)	Спортивный праздник «Мы самые ловкие ,сильные, смелые»	«Расскажи про улицу» (4,стр 204); «Разложи морковки зайчикам»(4,с	«Такси» (4,стр 204); «Семья» ; «Пойдем в гости».	«Тим и Том» (4,стр 208); «Пролезь под кошку» , «Кто самый меткий» (4,стр 209)	Беседа о театре; рассматривание снежных построек на участке;чтение стихотворения	Папки передвижки «Правила поведения в природе», «Правила	Чтение стихотворения «Улица»(4,стр 203);

		<p>Пение песни «Заинька» (муз.М.Красева, сл.Н.Некрасовой); разыгрывание сказки «Теремок»; музыкальная игра «Снежки» (4,стр 210); танец с куклами (4,стр 211)</p>	<p>тр 206); «Покажи такую же фигуру» (4,стр 206); «У ребят порядок строгий» (4,стр 206);</p>			<p>«Наши друзья» (Г.Ладонщиков) (4,стр 209); общение «Расскажи, что знаешь о птицах»</p>	<p>поведения в детском саду»; лепбук «ПДД»; ширма «Театр»;</p>	
<p>Наши папы. Защитники отечества</p>	<p>«Дерево, резина» (4,стр 220)</p>	<p>Утренник «День защитников отечества»</p>	<p>«Стройся!» (4,стр 214); «Разложи флажки» (4,стр 215); «Определи, сколько флажков» (4,стр 216); «Расскажи о предмете»(4,стр 220); «Назови друзей» (4,стр 220);</p>	<p>«На корабле»; «Стройка»; «Самолет»</p>	<p>«Самолеты» (4,стр 213); «Улыбнись» (4,стр 215); «Слушай мою команду!»(4,стр 217); «Пройди в ворота» (4,стр 218); «Ножки» (4,стр 218); «Попади в цель» (4,стр 219); «На постой» (4,стр 219); «Найди</p>	<p>Чтение стихотворения «Самолет» (4,стр 213); беседа о 23 февраля; чтение и обсуждение стихотворения «Бей, барабан!»(4,стр 217); игра «Что на картинке» (4,стр 218);</p>	<p>Оформление группы к празднику защитников отечества. Организовать в группе мини-выставку военной техники;</p>	<p>Изготовление открыток к дню защитников отечества; исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл.Малкова); чтение стихотворения «Поздравление для папы» (О.Конаева) (4,стр 223)</p>

					флажок» (4,стр 219)			
Неделя безопасности (ОБЖ)	Театр ба-ба «Кошкин дом»	пляски с погремушками (4,стр 238)	«Сложи геометрическую фигуру» (4,стр 229); «Какие овощи похожи на круг...» (4,стр 231); «Расскажи про кошку»(4,стр 236); «С чем можно играть»(4,стр 236); «Что можно ,а что нельзя делать в лесу» (4,стр 239)	«У зубного врача»; «Пожарные на вызове»; «Доктор»	«Насос» (4,стр 227); «Топаем,хлопаем» (4,стр 228); «Ловишки» (4,стр 231); «Козлята,бегите ко мне!»(4,стр 234); «Кот и мыши» (4,стр 236); «Доскажи словечко»(4,стр 239)	Чтение потешки «Тили-бом» (4,стр 227);отгадывание загадок о геометрических фигурах (4,стр 229);беседа об овощах и здоровье; рассматривание деревьев на участке (4,стр 235)	Лепбук «ЗОЖ»; «Пожарная безопасность» ; «Правила дорожной безопасности»	Беседа «Будь осторожен с незнакомцами»(4,стр 234);Разыгрывание сценки с козой (4,стр 233);;знакомство с правилами поведения в лесу.
март								
8 Марта. О любимых мамах	«Праздник мам и бабушек» (4,стр 249)	Утренник «8 марта»	«Чье платье лучше?» (1); «Собери цветок» (4,стр 241); «Почему я люблю свою маму» (4,стр 243); «Собери портрет	Игровая ситуация «Поздравим маму» (1); «Поезд»; «В гости к бабушке»; «Семья»	Пятнашки-цепочка «Бусы» (2); «Платок» (4,стр 242); «Поезд» (4,стр 244); «Квочка и цыплята»(4,стр 247); «Бег	Рассматривание ветки мимозы;Чтение стихотворения «Я маму люблю»(Л.Давыдова)	Оформление группы к празднику 8 марта.	Рисование «Подарок для мамы»(4,стр 242); пение «Я иду с цветами» (муз.Е.Тиличевой) (4,стр 243);

			мамы» (4,стр 246); «Расскажи о своей маме» (4,стр 246); «Подбери чашки к блюдцам» (4,стр 248)		парами» (4,стр 247) ; «Не отдам» (4,стр 249); соревнование «Повяжи девочке косынку» (4,стр 250);			
Мы – помощники . Что мы умеем?			«Что сажают в огороде» (4,стр 253); «Посади котят в корзинки»(4,стр 255); «Расскажи о комнатном растении» (4,стр 260); «Собери изображение комнатного растения» (4,стр 260);	Игровая ситуация «В супермаркете» (1); «Проводим уборку»	«Пирожки» (2); «Кто больше соберет шишек?» (3,стр 50) ; «Куры в огороде» (4,стр 254); «Пройдем в ворота» (4,стр 255); «Птички и кошка» (4,стр 257); «Выбираем работу» (4,стр 258); «Лошадки»(4,стр 259) ; «Поезд» (4,стр 262);	Беседа о весне (4,стр 252);отгадывание загадок (4,стр 253);слушание музыки «Колыбельная»(4,стр 256);чтение и обсуждение стихотворения «Пришли снега немалые...»(Е.Благинина)(4,стр 259);рассматривание комнатного растения бальзамина(4,стр 261);	Инструменты труда в игровой зоне «Семья»,в уголке природы. Иллюстрации «Инструменты труда»;	Беседа о труде(4,стр 258);инсценировка «Приходите,поглядите!» (4,стр 259);
Мой город, моя малая Родина	«Путешествие из города на		«Празднично-украшенный город» (4,стр	«Прогулка по родному городу»; «На	«Облака» (2) ; «Ходим-бегаем»(4,стр	Беседа на тему «Наши дома»(4,стр	Блоки Дьеньша;Различный	беседа о родном городе(4,стр 272); чтение

	лесную поляну»(4, стр 274)		266); «Проведи лошадку по дорожке к домику» (4,стр 269); «Построим дома» (4,стр 270); «Расскажи о своей улице» (4,стр 273);Собери ковер из цветов» (4,стр 280)	прогулке»; «Аптека»; «Больница»; «Строим город мечты»	265); «Доползи до флажка» (4,стр 266); «Найди свой цвет» (4,стр 267); «Пойдем гулять» (4,стр 274); «Наши красные цветки» (4,стр 280)	268);чтение и обсуждекие стихотворения «Здравствуй,Родина моя!»(К.Ибряев) (4,стр 274); беседа о родном городе(4,стр 279);рассматривание иллюстраций с изображением цветов(4,стр 279); показ способов изготовления поделки «Цветы в подарок городу»	строительный материал;макет «Дом»;фотограф ии зданий ,сооружений и улиц города;	отрывков стихотворения «Моя улица»(С.Михалков)(4,стр 273); выполнение детьми поделки «Цветы в подарок городу»
Книжника неделя	«Путешествие в страну сказок о животных» (4,стр 292)	Театрализованная игра «Знакомые герои» (1);	«Колобок» (1); «Собери героя книжки-малышки» (4,стр 283); «Угадай друзей» (4,стр 286); «Мишка спрятался» (4,стр 286); «Угости	«Уложи спать зайчонка»; «Рассказывание сказки на ночь лисятам»;Строим домики вместе с зайцем и лисой»	«Винни-пух» (2); «Птички в гнездышках» (4,стр 283); «Гуленьки» (4,стр 284); «Лошадки», «Мышки» (4,стр 289); «Кошка и котята» (4,стр	Чтение стихов о книгах(4,стр 282); чтение стихотворения «Праздник книжки»(З.Бычкова) (4,стр 282); рассказывание бетям стихотворения А.Барто	Книги сделанные своими руками; книги А.Барто, К.И.Чуковского ;книги-гармошки; игрушка «Бабушка-рассказушка»;выставка книжек-	Беседа о книгах(4,стр 282); беседа о К.Чуковском (4,стр 289); игра-инсценировка отрывка из сказки К.Чуковского «Краденое

			друзей лошадки» (4,стр 286); «Отгадай загадку,угадай сказку» (4,стр 289); «Корзинка с потерянными вещами»(4,стр 291); «Отгадай загадку про сказку» (4,стр 297);		298)	«Лошадка» (4,стр 285);знакомство с пословицами и поговорками о книге (4,стр 297)	малышек,сделанных руками детей.	солнце» (4,стр 292) Игровая – ситуация «Придумываем потшшки» (5 стр91)
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------

апрель

Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными		хороводная игра «Зайка шел»(4,стр 306);	«Назови части тела и лица» (4,стр 299); «От младенца до старика» , «Сложи картинку» (4,стр 301); «Найди свое место» (4,стр 301); «Девочки и мальчики» (4,стр 301); «Олины	«Куклы умываются»; «Варя замарашка»; «Лечим зубы у доктора»; «Медицинский осмотр»; «Купание зайки» (4,стр 304);	«Части тела» (4,стр 300); «Подбрось-поймай» (4,стр 300); «Что ты умеешь» (4,стр 303); «Не урони книгу» (4,стр 305);	Рассматривание портретов; беседа «Хорошее настроение» (4,стр 303); загадывание загадок (4,стр 304); беседа «Витамины-это таблетки,которые растут на ветке» (4,стр 305)	Зеркало ; портреты на стенах; лепбук «Семья»; картинки «Части тела»; куклы «мальчик и девочка»; предметы личной гигиены. Дидактический материал «Виды спорта»;	Чтение стихотворения В.Приходько «Вот когда я стану взрослым»; слушание песни В.Шаинского «Улыбка»; беседа о предметах личной гигиены;
---------------------------------------------	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>помощники» (4,стр 302); «Чей звук?», «Мое тело» (4,стр 303); «Чистюли» (4,стр 304); «Виды спорта» (4,стр 305)</p>					
Весна – красна		<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» (4,стр 311) хороводная игра «Весна,весна красная» (4,стр 311);</p>	<p>«Сложи узор» (4,стр 309); «Найди по запаху» (4,стр 309); «Цветные резинки» (4,стр 309); «Что неверно нарисовал художник» (4,стр 311); «Разрезные картинки» (4,стр 311); «Что хорошего, что плохого» (4,стр 312)</p>	<p>«Собираем букет для куклы Наташки»; «Пускаем бумажные кораблики по реке»; «Пикник»</p>	<p>«Одуванчик» (2); «Тени» (2); «Крокус» (2); «Бабочки» (2); «Поймай мяч» (4,стр 308); «Выросли цветы» (4,стр 309); «Весенний дождь» (4,стр 310); «К цветочку беги» (4,стр 310); «Подари солнышку лучики»(4,стр 312)</p>	<p>Чтение стихотворений о весенних цветах; беседа на тему «Весенние цветы» с опорой на иллюстрации; Беседа о первоцветах (4,стр 310);</p>	<p>Оформление группы в стиле «Весна»; иллюстрации первых весенних цветов; иллюстрации «Ранняя весна в лесу»; выставка детских рисунков «Первоцветы»</p>	<p>Беседа по иллюстрации «Ранняя весна в лесу»(4,стр 309);</p>
Птицы	«Путешествие в лес.	Хороводная игра «Ай ду-	«Птицы, летите!» (1); «Птички на	«Вылечим птичку»;	«Чайки» (2); «Полет птиц»	Отгадывание загадок о	Выставка детских работ на	

	Наблюдение за птицами»	ду, сидит ворон на дубу...» (4, стр 315);	ветке»(1); «Построим сарай для цыплят» (1); «Назови части тела птицы» (4, стр 314); «Парные картинки: птицы»(4, стр 314); «Что нужно птице»; «Найди птвичку» (4, стр 316); «Голоса птиц» (4, стр 317);	«Заботимся о цветах»; «Птичкин доктор»; «Птичья столовая»	94, стр 315); «Птички прилетели» (4, стр 316); «Пальчиковые шаги» (4, стр 316); «Что могут делать птицы» (4, стр 317); «Тепло, холодно» (4, стр 317); «Птички в гнездах»(4, стр 318); «Птички летают» (4, стр 318) ; «Солнышко и дождик» (4, стр 319)	птицах; беседа о птицах с использованием иллюстраций; беседы о питании птицы (4, стр 319);	тему «Птичка»; иллюстрации «Птицы»;	
Добрые волшебники	«Добро из сказки» (4, стр 321);	Соревнования «Дружные ребята»	«Волшебные слова» (4, стр 320); «Разрезные картинки», «Добрые и злые герои» (4, стр 321); «Добро побеждает зло» (4, стр	« Успокой машу» (4, стр 320); «Помоги маме испечь торт»; «Помоги дедушке починить автомобиль»	«Не ошибись, пожалуйста!» (4, стр 320); «Танец Бабы Яги» (4, стр 322); «Тихо-громко» (4, стр 323); «С кочки на кочку» (4, стр 324);	Чтение и обсуждение стихотворения «Жизнь для добрых дел дана...» (4, стр 321); беседа на тему «Когда природа грустит»(4, стр 324)	Выставка детских работ «Укрась сердечко горошками»; сконструировать из строительного материала избушку Бабы Яги; разместить в группе	Беседа на тему «Добрые и недобрые дела и поступки»(4, стр 320); игра-этюда «Самая веселая улыбка» (4, стр 320); упражнение «Злая

			322); «Нарисуй доброе лицо» (4,стр 322); «Имя шепчет ветерок» (4,стр 323); «Чувства и настроения природы» (4,стр 324);				«Цветок доброты»	собака,испуганн ая кошка» (4,стр 323); танец радости (4,стр 324); изготовление цветка «Доброты»; конкурс «У кого больше любимок»(4,стр 325);
май								
НА улицах города (ПДД)	«Транспор т» (4,стр 329)	музыкальная игра «Автобус»	«Красный,жел тый,зеленый» (4,стр 329); «Составь машину»(4,ст р 329); «Что изменилось» (4,стр 332);	«Шоферы»; «На дороге»; «Светофор»; «Прогулка по городу»; «Автобус» (4,стр 332) ; «Самолет» (4,стр 334);	«Мы шоферы» (4,стр 327); «Поезд» (4,стр 332); «Машина» (4,стр 332); «Самолет» (4,стр 333); «Карусели» (4,стр 333);	Рассказ на тему «Светофор» (4,стр 327);рассказыва ние сказки об огоньках (4,стр 328);отгадывани е загадок про светофор; иллюстрации «Правильно, не правильно переходить дорогу» ;	Светофор ;лепбук «ПДД»; пешеходный переход, дорожные знаки; автомобиль из стульев; выставка детских работ «Огни светофора»;	Беседа о транспорте; Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»
Следопыты	«Волшебн ица- вода»(4,стр 335)	«Мы играем с солнышком» (4,стр 334) музыкальная	«Холодно- горячо» (4,стр 336); «Нарисуй в	«Кукольное чаепитие»	«Солнышко и дождик» (4,стр 335); «На море» (4,стр	Беседа- исследование «Живые- неживые	Организовать центр воды и песка;организова ть выставку	Упражнение- эксперимент «Форма воды»(4,стр

		игра «Мы в тарелочки играем» (муз.и сл.Г.Вихарево й) (4,стр 341)	воздухе» (4,стр 337); «Живое-неживое» (4,стр 340); «Имена» (4,стр340); «Сравни тарелочки» (4,стр 340); «Повтори узор» (4,стр 341);		336); «Лягушки и кораблик»(4,стр 337); «Самолет» (4,стр 337); «Маленькое облачко» (4,стр 338); «Ветер и облачка» (4,стр 338); «Девочки и мальчики» (4,стр 339); «Ловишки» (4,стр 340); «Живое-неживое»(4,стр 340)	объекты.Сердце» (4,стр 338); реседа с применением иллюстраций на тему «Рост» (4,стр 339);	поделок детей «Тарелочки»;	336); игра эксперимент «Пускание бумажного кораблика» (4,стр 336);
Мир вокруг нас			«Интонационный календарь природы» (1); «Найди пару» (4,стр 344); «Больше-меньше» (4,стр 344); «Оденем куклу на прогулку» (4,стр 344);	«Оденем Настю на прогулку»; «Сервируем стол к праздничному ужину»; «Мытье посуды»; «Магазин игрушек»	«Маленькая птичка»(4,стр 342); «Летят скворцы» (4,стр 343); «Я оденусь» (4,стр 343); «Лошадки»(4,стр 345);	Рассматривание иллюстраций «Одежда» и беседа по ним;рассказ о растениях с использованием наглядных инструментов труда(4,стр 346);разгадывание загадок про цыплят;	Разместить на видном месте на участке скворечники; организовать выставку детских работ «Скворечник»; разместить иллюстрации «Одежда»; Кукла в сезонной	Игровая ситуация «Весна» (5 стр.101)

			<p>«Назови посуду» (4,стр 345) ; «Назови одежду» (4,стр 345) ; «Назови игрушку» (4,стр 346); «Что растёт у нас в саду» (4,стр 346); «Что нужно для посадки дерева» (4,стр 346); «Найди отличия» (4,стр 347);</p>				<p>одежде, несколько предметов одежды не по сезону; инструменты труда для посадки саженцев; схема посадки саженцев;</p>	
Зелёные друзья (растения)			<p>«Собери цветок из частей» (3,стр 87); « Отбери только первые весенние цветы» (3,стр 87); «Найди, о чем я расскажу» (3,стр 86); «Группировка</p>	«Путешествие в весенний лес» (3,стр 83)	<p>«Найди свой цветок» (3,стр 88); «Бегите, цветочки, ко мне» (3,стр 88); «Такой листок ,лети ко мне!» (3,стр 86); «Кто быстрее найдет березу, ель, клен?» (3,стр 86); «Цветок» (4,стр 349); «Пчела и цветок» (4,стр</p>	<p>Беседа о весне (4,стр 348); рассматривание рисунка «Ромашки в вазе»(4,стр 349); загадывание загадок о цветах; рассказывание сказки о ромашках (4,стр 350); беседа об уходе за</p>	<p>Букет цветов ромашек; организовать выставку детских рисунков «Ромашка»; схемы «Уход за растениями»; изображения комнатных растений;</p>	<p>Игра с воздушными цветными шарами; игра-эксперимент «Какой цветок нужно поливать» (4,стр 354); «Протри листочки» (4,стр 354) Игровая ситуация</p>

			предметов по величине» (4,стр 351); «Закончи предложение» (4,стр.352); «Назови растение» (4,стр 353); «Что спрятано» (4,стр 355)		350); «Три медведя» (4,стр 351); «Через ручеек» (4,стр 353); «Станем мы деревьями» (4,стр 352); «Одуванчик» (4,стр 356); «Сладкий нектар» (4,стр 356);	растениями по вопросам (4,стр 352); рассмотрение образца-аппликации «Одуванчики на лугу»;		«Солнышко в гостях» (5 стр.99)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

Литература 1. *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-144с.

2. *Н.В.Нищева* «Подвижные и дидактические игры на прогулке»3-7 лет-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-

3. *О.А.Воронкевич* «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО»-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

4. *Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова* «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа»- Волгоград:Учитель.-359.с

5. Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых ситуаций» - СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018

Трудовое воспитание

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе
Мой детский сад	Игровая ситуация «Расскажем мишке, как надо умываться» «Мыло душистое» Чтение: «Водичка, водичка»	Уборка игрушек на место.	На огород (расширить представление детей о труде взрослых)	Знакомство с трудом пом. вос-ля	Сбор семян в цветнике. Уборка участка.
Осень. Осенние дары природы	Воспитание КГН Дидактическая игра «Сухие вотора» «Сухие рукава»	Поливать цветы в группе	С.р игра « В гости к бабушке в сад» убрать в цветнике сухие и помятые растения	Познакомить с трудом дворника	Сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы. Вымыть игрушки, положить на солнышко, чтобы высохли
Игрушки	Игровая ситуация «Учим куклу правильно держать ложку» Закрепить умение аккуратно брать пищу только ложкой, приучать правильно держать ложку, есть и пить не проливая, тщательно	Протереть крупные листья на цветах в группе	Протереть скамейки на участке	Наблюдение за работой помощника воспитателя, научить уважать труд взрослых	Рыхление песка совочками и лопаточками

	пережевывать				
Золотая осень	Игровая ситуация «Мишка-грязнуля» Приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место	Обрезка засохших листьев в уголке природы	Сбор осенних листьев для гербария	Рассказать и показать картинки детям о труде взрослых	Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определенное место
Домашние животные	Приучать детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Полив комнатных растений, обрезка сухих листьев	Сбор плодов и листьев, веточек для поделок	И.с давайте познакомимся с нашими поварами, показать картинки и рассказать о работе наших поваров	Собрать шишки и ветки хвойных деревьев
Транспорт	«Одевание-раздевание»	Собрать игрушки и убрать на свои места	Подмести беседку и убрать опавшие листья	Сбор осенних листьев для поделок	Собрать мусор и листья с участка
Я человек	Башмачки по местам	Ставить стульчики на свои места	Уборка высохших растений с клумб	Уборка мусора с веранды ,подметание	Подмести скамеечки, тропинки
Труд взрослых. Профессии	Где мое полотенце?	После прогулки красиво складывать свои вещи в кабинку	Собрать и убрать игрушки с участка	Уборка высохших растений с клумбы	Развешать кормушки для птиц
Дикие животные	Чистые ручки	И.с (Вылечим книжку) Подклеить книжки	Трудовое поручение,взять куколок и прогуляться по участку,показать что есть на участке интересного	Уборка листьев с дорожек(в ведро)	Уборка участка, собрать мусор

Моя семья	Аккуратная прическа	И.с поможем котенку убрать все игрушки по местам	Собрать сухие опавшие листья и мусор с участка	Подкормить птиц крошками	Почистить кормушки насыпать новый корм птицам
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Штанишки-одевайтесь, ножки-обувайтесь	Вместе с воспитателем подклеить книжки	Подкормка птиц крошками, уборка веранды	Сходить в гости рябинке	Подмести дорожки, лавочки беседку на участке
Музыка	Где мой стульчик?	Воспитывать у детей исполнительность, послушание, желание выполнить требование взрослого	Сгрести первый снежок	Посыпать дорожки песком(закрепить навыки и объяснить необходимость)	Украшение цветным льдом учасок
Мой дом	Аккуратная прическа	Протереть пыль с листиков у цветов, прорыхлить	Смести снег с лавочек	Помочь дворнику посыпать песком дорожки	Сгребание снега лопатками и движками к стволам деревьев
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Учусь все делать сам	Навести порядок в игрушках	Покормить птиц		Постройка горки для кукол (залить водой)
Зима	Учусь одеваться и раздеваться сам	И. с. (уберемся на кухне) учить раскладывать посудку правильно ложки, вилки, тарелка к тарелочке	Подмести часть участка, веранды, дорожки	Ознакомиться и помочь помощнику воспитателя с уборкой в кабинках	Мы катаем снежный ком, будем строить новый дом
Новый год	Моем, моем ладушки	Помогать воспитателю	Построить снеговика	Полить и	Расчистка дорожек

		в украшении группы		прорыхлить комнатные цветы	
Русское народное творчество	Вещи по местам	Напоминание о правилах мытья рук, о правилах поведения во время еды	Учить детей посыпать ледяные дорожки песком	Познакомиться с профессией врач, и убрать уголок Аптеки	Постройка снеговика
Мир предметов вокруг нас	Полотенце пушистое	Полив комнатных растений самостоятельно	Покормить птиц, воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям	Познакомиться с профессией продавец и убраться в Магазине	Подкормка птиц крошками, ягодами, семечками
Мальчики и девочки	И.с девочку моют куклу-испачкалась, а мальчики моют машину-автомойка	Протирка комнатных растений листьев	Знакомить детей с характерными признаками зимы, подмести снег на дорожках	Помочь воспитателю разложить книжки	Собирать сухие веточки, мусор в ведро, бумажки
Мир животных и птиц	Водичка-водичка	Рыхление и обрезка сухих листьев (совместный труд)	Дать понятие о труде дворника и об инвентаре в зимний период	Понакомить детей с трудом дворника, понаблюдать и провести беседу Что и какая необходимость посыпания дорожек	Посыпать дорожки песком(закрепить навыки и объяснить необходимость)
Я в обществе	Чистюли	Посадка репчатого лука и зелени	Подмести качели и лавочки от снега	На прогулке наблюдаем за машинами, поговорить кто на какой машине ездит, пожарная машина-	Подкормить птиц

				ездят пожарные, они тушат пожар и т.д	
Наши папы. Защитники отечества	Раскладывание игрушек по местам	Осуществление ухода за комнатными растениями совместно с воспитателем, работа с календарем природы	Покормить птиц	Помочь накрыть на стол, расставить салфетки	Утаптывание снега возле стволов деревьев
Неделя безопасности (ОБЖ)	Чистый нос	Создание экологического панно» Весна»	Расширить знания детей о постепенных изменениях в жизни природы, ждем весну	И.с мы сходили в парикмахерскую и убраться в салоне красоты, познакомить детей с профессией Парикмахер	Расчистка дорожек (коллективный труд)
8 Марта. О любимых мамах	Уборка использованной посуды на специально отведенное место	Наблюдение за деревьями, ветками	На занятия зайчик приносит семена лука и просит помочь посадить, рассматривание и обследования семян, показ посадки, загадывания загадок о луке	Рассказать и показать картинки о профессиях Зоопарка, кто в зоопарке и цирке ухаживает за животными	Ежедневное подкармливание птиц
Мы – помощники. Что мы умеем?	Приведение кровати в порядок после сна	Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений	Наблюдение за погодой на изменения с приходом весны	Помочь воспитателю навести порядок в уголке природы	Уборка сломанных веток и сучьев после ветра
Мой город, моя малая	Чистка зубов	Посев семян бархатцев, знакомство с агротехническим	Собрать мусор в определенное место на участке, подмести беседку,	Наблюдение за работой медсестры в	Накидывание снега к стволам деревьев

Родина		приемом (посев в бороздки)	скамейки	детском саду, беседа.	
Книжника неделя	Расправление предметов гардероба для переодевания(навыков выворачивать штаны или колготки, определять лицевую или изнаночную сторону, переднюю и заднюю часть одежды)	Уход за комнатными растениями, рассады(полив, подкормка, рыхление)	Убрать мусор, веточки	Профессии мам, мама кем работают мамы	Рыхлить и разбрасывать снег поближе к деревьям
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Для всех-влажная уборка с целью выгнать из группы жучка-паучка, который портит игрушки	Навести совместно порядок в домике у девочек, разложить в се по своим местам	Подкормить птиц семечками, крошками	Домашний труд, уход за питомцами, беседа	Привлечь детей к подметанию и уборке беседки, скамеек
Весна – красна	Мой помощник- носовой платочек	Навести порядок в Гараже у мальчиков	Промести дорожки, объяснить необходимость	Если ты заболел, что делают мама и папа	Весенняя помощь деревьям, уборка сухих сломанных веток
Птицы	Зеркало- приучать детей ухаживать за собой	Уход за растениями, пикировка рассады	Собрать и убрать оставшийся мусор после зимы	Познакомиться с профессией строителей	Развешивание на деревьях и кустарниках лоскутков ткани, пакли, ниток для птичьих гнезд
Добрые волшебники	Содержание в порядке одежды и обуви, воспитывать навыки опрятности	Просмотреть все книжки, какие порванные подклеить	Отметить праздник труда(уборка мусора на участке совместно с родителями), насыпать песок в песочницу	Труд прачки, беседа	Уборка мусора на участке

НА улицах города (ПДД)	Закреплять умение есть второе вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочки по мере съедания не дробить заранее	Посильная помощь воспитателю в пересадке комнатных растений	Сгрести сухую траву, (формировать навыки работы с граблями)	Наблюдение за работой дворника, беседа	Протирка скамеек на участке
Следопыты	Развешивать одежду на стуле перед сном	Уход за комнатными растениями, рассадой	Убрать с клумбы прошлогодние растения, сложить в ведерки и унести специально отведенное место	Познакомить детей с профессией ораны, военных полиции. Рассмотреть картинки, беседа	Полив песка в песочнице
Мир вокруг нас	Продолжать учить мыть правильно руки, мыть лицо двумя руками круговыми движениями, вытирать сначала лицо, затем руки	Посадка цветочных культур на участке, полив	Помести и протереть скамеечки, качели, объяснить необходимость	Помощь помощнику воспитателя в накрытии стола, разложить ложки, поставить хлебницы, салфетницы	Сбор природных материалов для творчества
Зелёные друзья (растения)	Для всех-летом, после прогулки, мытье не только рук и ног ,чтобы не занести в кровать опасные бактерии	Полив и пересадка и уход за высаженными растениями	Уборка домиков, полив клумб и грядок	Наблюдение на прогулке за проезжавшими машинами, беседа (Скорая, такси, полиция) какие важные есть профессии	Полив рассады на клумбе, рыхление

Образовательная область «Речевое развитие»

- Задачи :
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям

Тема недели	Заучивание	Чтение	Рассматривание картин	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Творческое рассказывание	Работа с загадками
сентябрь						
Мой детский сад	Рус.нар.твор. «Водичка-водичка..»,	Э.Мошковская «Нос, умойся!» Рус.нар.твор. «Водичка-водичка..», С.Капутикян «Хлюп-хлюп», С.Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазицы», А.Кондратьева	Из серии «Детский сад»	«Дети нашей группы» Составление и рассматривание альбома фотографий	«Как Ваня первый раз пришёл в детский сад».	Загадки про игрушки

		«Зеркало», Ю.Мориц «Пирожок», Е.Серова «Лягушонок», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Машенька» З.Александрова «Катя в яслях»				
Игрушки	В. Берестов «Мишка, мишка - лежебока», З. Александрова «Мой мишка»,	З. Александрова «Мой мишка», Л.Н. Толстой «Была у Насти кукла», А.Барто «Больная кукла», «Про машину», Я. Тайц «Кубик на кубик», Н.Забилла «Ясочкин садик», В. Берестов «Мишка, мишка - лежебока», «Искалочка», «Больная кукла», «Про машину», Ю. Мориц «Страшилище», «Очень задумчивый день», «Цветок», «Ручеек», «Ёжик резиновый»;	Из серии «Мы играем»	«Описание игрушек кошки и собаки»	Рассказать о кукле Кате; о любимой игрушке	Загадки об игрушках
Осень. Осенние дары природы	А. Пушкин « (..яблоко) Оно соку спелого полно...»;	А. Пушкин «(..яблоко) Оно соку спелого полно...»; Ю. Тувим «Овощи» «Дедушка Рох»	«Овощи», «Фрукты», «Урожай» ,	Рассматривание картинок на тему «Где что растет»	«Как мы урожай собирали»	Загадки о фруктах и овощах «Салат» (каждый ребенок

						загадывает каким он овощем будет,
Золотая осень	Заучивание отрывка А. Плещеев «Осень»	Е.Благинина «Улетают, улетели...», А. Фет «Ласточки пропали ...», К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень»	Из серии «Времена года»	«Осень», «Осенние забавы»	«Интервью у осеннего леса»	Загадки об осени
октябрь						
Домашние животные	Потешка «Идёт коза рогатая..»,	Потешки «Привяжу я козлика ...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошёл котик на торжок..», «Кисонька - мурысонька..», В. Жуковский «Котик и козлик», К. Ушинский «Васька», «Два козлика», А. Введенский «Чёрный кот»; В. Сутеев «Цыплёнок и котёнок», «Три котёнка», «Кто сказал «мяу?»; Е. Чарушин «Кошка»,	«Домашние животные»	"Составление описательного расск аза по сюжетным картинам "Домашние животные"	«Собака со щенятами», «Кошка с котятвми».	О домашних животных
Транспорт	А. Барто «Самолёт»	О. Высотская «Весёлый паровоз», Ч. Янчарский «Самокат», С.Михалков	Из серии «Транспорт»	«Виды транспорта», Кто управляет транспортом», «Где движется этот транспорт»	«Мы летим в ...»	Загадки о транспорте

		«От кареты до ракеты»				
Я человек	Потешка «Расти ,коса, до пояса»	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Больная кукла», Сказка «Почему кот моется после еды»	Рассматривани е картинок возрастных особенностей человека, «Части тела»	Беседа «О частях тела» КЗ стр 91 д/у «Для чего?» КЗ стр 92 Рассказ педагога на тему «Тело человека» КЗ стр 89	Беседа о матрешках КЗ стр. 90 Сценка с куклой КЗ стр 89	Загадки об органах человека
Профессии	Б.Заходер «Строители»	Б.Заходер «Шофёр», К.Чуковский «Айболит», Стих. «Врач» Е. Санин. «Продавец» О. Повещенко. Песня поварят «Варись, варись кашка» сказка «Пряничный домик»	Рассматривани е серии картинок «Профессии» (Повор, продавец, врач, работники детского сада)	«Расскажи о профессии родителей» КЗ стр 103	«Повар в гостях у ребят» КЗ стр 100 «Незнайка в стране профессий» КЗ стр 103	Загадки о профессиях КЗ стр 106
ноябрь						
Тема на основе интересов детей						
Дикие животные	Потешка «Зайнъка»,	Потешка «Волк- волчок – шерстяной бочок...», <u>Сказки:</u> «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «нашли дети ежа ...», В. Берестов «Мишка, мишка – лежебока», Е. Чарушин «Что за зверь», «Волчишка», «Никита -	«Дикие животные и их детеныши», «Добрый друг детей» – С.Я. Маршак	Составление рассказов по картине «Ежи» КЗ стр 110 Беседа о лесных животных, пересказ русской народной сказки «Теремок» КЗ стр 114	«Что случилось с ёжиком в лесу» КЗ стр 110	Загадки о диких животных КЗ 116

		охотник».				
Моя семья	Е.Благигина «Как у нашей дочки»	Грузинская потешка «Знаешь мама где я был»,Л. Толстой «Деду скучно было ...», Е. Благинина «Вот какая мама»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л.Квитко «Бабушкины руки»,Н. Саконская «Разговор о маме», Л. Толстой «Ленивая дочь», М. Яснов «Мы с дедушкой», А.Плещеев «Внучка» Стихотворение «Мой дом» Н.Голь	«Семья»	Беседа о семье, составление рассказов о семье по картине КЗ стр 119 Беседа о комнатных растениях по вопросам КЗ стр.120	«Как Таня ухаживала за сестренкой» «Куклы – близнецы в гостях у ребят» КЗ стр 117 «Путешествие в гости к бабушке в деревню» КЗ стр 121	Загадки о членах семьи
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	З.Александров а «Плохая девочка»	<u>Сказки</u> : «Кот, петух и лиса»,«Как собака друга искала» (морд.сказка); В. Сутеев «Цыплёнок и котёнок», «Кто сказал «мяу?»»;З.Александрова «Плохая девочка», С.Михалков «Песенка друзей», Урок дружбы- чтение рассказа М.Пляцковского, С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	Из серии картинок «Мы помощники»	Беседа по вопросам КЗ стр 124 Беседа по рассказу М.Пляцковского «Урок дружбы» КЗ стр 125	«Как мальчик нашел щенка» Игровой тренинг «Мы – друзья!» КЗ стр 123 Игровой тренинг «Мы вежливы» КЗ стр 123	Загадки о дружбе

Музыка	Потешка «Как без дудки, без дуды...»,«	Потешка Ручки спляшите» (франц. потешка); «Ласковые песенки» (азерб.потешка), И. Токмакова «Водят пчёлы хоровод», А.Майков «Колыбельная песня»,	Рассматривание предметных картинок «музыкальные инструменты»	Экскурсия в мастерскую художника КЗ стр 128 Беседа по содержанию сказки «Волк и козлята» с использованием героев сказки КЗ стр 130	«Путешествие в лес» КЗ стр 131	Загадки про музыкальные инструменты
декабрь						
Мой дом	«Тень-тень – потеть в огороде-то плетень»	«Заюшкина избушка»; «Гуси- лебеди», «Теремок», Арм. Песенка «Где ночует солнце»И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; С. Капутикян «Маша обедает»,А. Блок «Ветхая избушка», Т. Волгина «Где мой дом»	Изображения различных видов домов (многоэтажные, одноэтажные, каменные, деревянные). Изображение предметных картинок «мебель»	Составление рассказов по семейному фотоальбому КЗ стр 134	Экскурсия по группе «А у нас...» КЗ стр 133	Загадки про стройку, элементов частей дома
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Потешка «Водичка, водичка...»	Где мой пальчик Н.Сокопская, И. Токмакова «Тихо- тихо», С.Погореловский «Берегись», сказка «Крошка Малышка»,Л. Толстой «Деду скучно было..», «У вари был	Изображения строения человека Карточки с изображением частей тела, лица КЗ стр 140	«Найди отличия» КЗ стр 139 Беседа о безопасном поведении в природе с использованием карточек с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуаций в природе КЗ стр 142	Игровое упражнение «А у тебя?» КЗ стр 139 «Для чего нужна человеку эта часть тела?»	Загадки про части тела человека

		чуж...», «Саша был трус», «Сел дед пить чай...»К.Чуковский «Мойдодыр», Э.Фаржен «Мыльные пузыри».			КЗ стр 140	
Зима	И. Токмакова «Как на горке снег, снег»	И.Суриков «Первый снег пушистый...», И.Никитин «На дворах и домах снег лежит полотно...»; А. Фет «Чудная картина...», «Как на горке...»	Сюжетные картинки из серии «Зима», предметные «Зимние явления природы, зимние виды спорта»	Беседа по иллюстрациям о зиме КЗ стр 145 Беседа с использованием санок, лыж, коньков КЗ стр 149	«Угадай – зиму называй» КЗ стр 147 «И мы тоже!» КЗ стр 147 Викторина о зиме КЗ стр 148 «Снеговик в гостях у ребят» КЗ стр 150	Загадки про зиму КЗ стр 145, загадки о санках, лыжах и коньках КЗ стр 149
Новый год	Я. Аким «Елка наряжается»	К. Чуковский «Елка», Ф. Тютчев «Зима», С. Дрожжина «Снег»	Рассматривание картин «Фейерверк», «Новый год»	Рассматривание новогодних елочных игрушек, описание их КЗ стр 151 Беседа по вопросам о празднике «Новый год» КЗ стр 154	«Как Дед Мороз пришел на елку в детский сад»	Загадки про новый год
январь						
Русское народное творчество	Отрывок потешки В.Берестова «Как у нашей	Чтение песенки- рус. нар.песенка в обр. Н. Колпановой «Как у нашей у Матрешенки», стих. «Ах, Матрешечки-	Рассматривание картин «Русская изба»	Игра «Назови предмет сделанный из дерева» КЗ стр 161	«Матрешка в гостях у ребят» КЗ стр 159 «В гостях у	Разгадывание русских народных сказок, загадки о

	у Матрешки»,	Матрешки» Н. Гончарова, «В прятки с нами поиграй» С. Резщикова, «Матрешка с сюрпризом», русский народный танец «Матрешки»			Арины, хозяйки русской избы» КЗ стр 160 Рассказ Зимушки - Зимы о снеге КЗ стр 164	печке КЗ стр 161
Мир предметов вокруг нас	А.Барто «Самолёт»	Я.Аким «Откуда», рус.нар.творчество «Наша Маша», «Грузовик», «Моряки», «Улица, где все спешат» И. Токмакова «На машине ехали» Н. Павлова «Чьи башмачки»;	Картины «Мебель»	Беседа по картинам «Ложки из прошлого» КЗ стр 171 Демонстрация иллюстраций с изображением деревянной обуви, лаптей, глиняных сапог КЗ стр 175 Составление рассказа «Как отмечают день рождения?» КЗ стр 176	«Новая квартира кукол» КЗ стр 167 Беседа с Иванушкой об обуви КЗ стр 174	Загадывание загадок на разные темы
Мальчики и девочки	«Подарил мне папа льва»	А. Барто «Девочка - ревушка», Л. Толстой «Саша был трус ...», «Наш портрет» П. Синявский, «Наша группа» Е. Груданов, «Первая любовь» Г. Воронкова.	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек КЗ стр 183 Картинки с изображением мужской и женской одежды	Составление рассказа детей о себе по образцу КЗ стр 183	Знакомимся с куклами Ваня и Катя КЗ стр 183	Загадки про мальчиков и девочек КЗ стр 180

февраль

<p>Мир животных и птиц</p>	<p>Александрова «Мой мишка», <u>Малые формы фольклора:</u> «Сорока-белобока», «Гуси вы, гуси...»,</p>	<p>А.Блок «Зайчик», «Заюшкина избушка» «Снегурушка и лиса», В. Хорол «Зайчик», Е. Чарушин «Волчишко», М. Карем «Зайчонок отправился в город», В. Жуковский «Птичка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», «Три котенка», К. Ушинский «Васька» сказка «Крошка Мальшка» (шотл), К. Ушинский «Уточки», С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p>	<p>Картины домашних животных и птиц</p>	<p>Рассказывание сказки «Маленький ежик» с демонстрацией картинок КЗ стр 195</p> <p>Речевая игра «Кто как поет?» с использованием картинок КЗ стр 198</p>	<p>«Приключения зайца» КЗ стр 191</p> <p>«Путешествие в зимний лес» КЗ стр 189</p>	<p>Загадки про птиц, животных нашего региона</p> <p>Загадки о домашних животных КЗ стр 198</p>
<p>Я в обществе</p>	<p>Е.Благинина «Важный петух»</p>	<p>«Перчатки», «Храбрецы» (англ),</p> <p><u>Сказки:</u> «Как собака друга искала» (морд.).</p> <p>Л.Толстой «У Миши были сани»,</p> <p>Введенский «На лыжах»</p>	<p>«Любимый писатель»</p> <p>А. Л. Барто</p>	<p>д/у «Расскажи про улицу» КЗ стр 204</p> <p>Беседа о театре с демонстрацией иллюстраций и презентации о театре КЗ стр 207</p> <p>Разыгрывание сказки «Теремок» для куклы Кати КЗ стр 207</p> <p>«Расскажи, что знаешь о птицах на прогулке?» КЗ стр 209</p>	<p>«На зимней улице» КЗ стр 203</p>	<p>Загадки о семье, о светофоре, о зданиях города</p>

Наши папы. Защитники отечества	А. Ошнурова «В нашей армии»	С.Я.Маршак «Пограничники», С. Михалков«Дядя Стёпа» Ю. Шмидт «23 февраля»	Картины военной техники Рассматривание картин с изображением предметов из дерева и резины, сравнение их	Игра «Что на картинке?» КЗ стр 218	«Ваня в гостях у ребят» КЗ стр 212 «Угадай, что в коробке у Маши?» КЗ стр 220	Загадки об армии
Неделя безопасности (ОБЖ)	О. Чусовитина, потешки о пожаре	С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Спички детям не игрушки»; «Кошкин дом» Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», «Кошкин дом»,	Картины овощей и фруктов, полезные и неполезные продукты Иллюстрации с изображением кота	Расскажи про кошку КЗ стр 236 Упражнение «С чем можно играть?» КЗ стр 236 д\и «Что можно / нельзя делать в лесу?», «Доскажи словечко» Кз стр 239	Разыгрывание сценки «Волк и козлята» КЗ стр 233	Загадки на тему обж, о пожаре КЗ стр 226
март						
8 Марта. О любимых мамах	Яков Аким — Мама	Е. Благинина «Вот какая мама», Р.Сеф «Мама», Е. Колтовская «Мамины руки», Л. Квитко «Бабушкины руки», Ю.Энтин «песня о маме», В. Дворянинова песня про маму, Н.	Иллюстрации «Мимозы»	Рассматривание ветки мимозы, отвечают на вопросы КЗ стр 242 д/у «Почему люблю маму?» КЗ стр 243	«Подарок маме» «Петрушка в гостях у ребят» Кз стр 241 Рассказ детей «Как у них в семье»	Загадки про маму, бабушку, сестру, девочку

		Коваленко.сказка про маму			отмечается праздник 8 марта?» КЗ стр 248	
Мы – помощники. Что мы умеем?	Е.Благинина «Ой ладушки, ладушки»	<u>Сказки:</u> «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», <u>Малые формы фольклора:</u> «Горкой, горкой..» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (эст.), «Рыбки»	Иллюстрации о весне, весенних работах на огородах	Ответы на вопросы по картинкам «Весенние работы на огороде» КЗ стр 252 Беседа о труде по вопросам воспитателя КЗ стр 258 Игра с использованием карточек «Проводим уборку» КЗ 264	«Расскажи Незнайке о комнатных растениях» КЗ стр 260	Загадки о весне и о садовом инвентаре КЗ стр 252
Мой город, моя малая Родина	Отрывок из стихотворения «Здравствуй, Родина моя» К.Ибряев	И. Афонская «Семья и дом» ,М. Тахистова «Мой дом», , песни: «Дом родной», А Гоман, «Мой дом» М. Шелег	Иллюстрации о праздничном украшенном городе, улицах, зданиях города и городском транспорте, фотографии родного города	Ответы на вопросы о родном городе КЗ стр 272 Упражнение «Расскажи о своей улице» КЗ стр 273	Дети рассказывают лошадке о своем доме КЗ стр 268	Загадки о транспорте, зданиях города
Книжника неделя	Пословица «Книги не	Стихи: «Кто чему научится» В. Берестов,	Портрет К.И.Чуковского	Упражнение «Угадай друзей» КЗ стр 286	Беседа о книгах с тетушкой	Загадки о сказочных

	говорят, а правду сказывают» КЗ стр 297	«Как бы жили мы без книг» С. Михалков, «Праздник книжки»	о Иллюстрации медведя, волка, лисы	Упражнение «Отгадай загадку, угадай сказку» с использованием книжных иллюстраций КЗ стр 289 Игра «Из какой сказки персонаж?» КЗ стр 293	Совой КЗ стр 282 «Путешествие в гости к сказкам» КЗ стр 293	героев, «Угадай из какой сказки» Загадки о книгах КЗ 282
Тема на основе интересов детей			«Творчество Корнея Чуковского» День рождение любимого писателя 31 марта			
апрель						
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Водичка, водичка, умой мое личико»	К. Чуковский «Мойдодыр», Э. Фаржен «Мыльные пузыри». Е. Благинина «С добрым утром», <u>Сказки:</u> «Почему кот моется после еды» (лит), «У солнышка в гостях» (словацк.).	Различные портреты Иллюстрации «Части тела», «Предметы личной гигиены»	Беседа по картинам «Фрукты, ягоды, овощи» КЗ стр 305 Беседа «Части тела», «Предметы личной гигиены» Расскажи «Мой режим дня» по картинкам	Рассказ детей о том, что они будут делать, когда станут взрослыми КЗ стр 301 Игра «Олины помощники» КЗ стр 302	Загадки о средствах гигиены, спорте, спортивном инвентаре
Весна – красна	Загадка «Подснежник»	А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает	Иллюстрация весенних	Беседа «Весенние цветы» с опорой	Игра «Что хорошего, что	Загадки о признаках

	Н.Маслей КЗ стр 310	снег...», Стихи: «Март на пятки наступает», «Весне мы очень рады» Н. Родивилина, чтение «Теремок» обр Е Чарушина, «Весна» А Плещеев, «Пришла весна» Л. Толстой.	цветов Картинки с изображением нелепых ситуаций связанных с особенностями времен года	на иллюстрации Упражнение «Что не верно нарисовал художник?» КЗ стр 311	плохого?» КЗ стр 312	весны Загадки о первоцветах КЗ стр 310
Птицы	Загадка «Птичка» КЗ стр 314	«Вороны» А. Барто, нар.творч «Гуси-гуси», «Петушок» , рус.нар.тв «Сорока - белобока», «Гуси вы, гуси», «Соловей-соловушка» (лат.), Е. Чарушин «Воробей» Д. Хармс «Весёлые чижи»,	Изображение зимующих птиц, перелетных птиц	Беседа с демонстрацией картинок КЗ стр 315 Сравнение вороны и воробья КЗ стр 316 Упражнение «Кто улетел?» с использование карточек КЗ стр 317	«Раненая птичка» КЗ стр 318	Загадки о птицах
Добрые волшебники	Стихотворени е «Жизнь для добрых дел дана...» КЗ стр 321	Аудиозапись песни «Есть у солнышка друзья» муз.Е.Теличевой, сл.Е.Каргановой	Картинки с изображением героев сказок	Игра «Волшебные слова» КЗ стр 320 Игра «Добрые и злые герои» КЗ стр 321	«Волшебная палочка» «Успокой Машу» КЗ стр 320 Упражнение «Имя шепчет ветерок» КЗ стр 323	Загадки о добре и зле

май

НА улицах города (ПДД)	Стихотворение «Самолет» А.Барто	Стихотворение «Самолет», «Грузовик» А.Барто	Изображение пешеходного перехода Изображение грузовых машин	Беседа по вопросам о пешеходном переходе КЗ стр 329 Беседа по вопросам о автомобилях КЗ стр 331	«Безопасная дорога» Сказка от Мишутки «Об огоньках» КЗ стр 327	Загадки «безопасность на дороге», о светофоре
Следопыты	«Ай, лады, лады...» О.Еремина	«Ай, лады, лады...», «Мы уточки, мы уточки...», «Шла купаться черепаха...» О.Еремина	Карточки с изображением живых и неживых предметов	Беседа-исследования с куклой на тему «Живые, не живые объекты. Сердце»	«Кукла-гостья» знакомство КЗ стр 338	Загадки про солнышко КЗ стр 334
Мир вокруг нас	«Пальто» О.Григорьев	<u>Малые формы фольклора:</u> «Уж ты, радуга-дуга». «Ой, зелёном бору...» (укр.), <u>Сказки:</u> «Крошка - малышка» (шотл.), «У солнышка в гостях» (словацк.). А. Пушкин «Ветер по морю гуляет ...», Ф. Тютчев «В небе тают облака ...», «Дождик», С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит убежит...»; «Весёлый старичок», А. Шабад «Лесенка»; Л. Берг «Рыбка»,	Изображение скворечника, картинки весенней одежды, посуды, игрушек	Упражнение «Назови одежду» КЗ стр 345 Упражнение «Назови посуду» КЗ стр 345 Упражнение «Игрушки» КЗ стр 345	«Оденем куклу на прогулку» по алгоритму КЗ стр 344	Загадки на разные темы
Зелёные друзья	Загадка о	Стихи: «Герань» М.	Картинка	Игра «Закончи предложение» по	Рассказывание	Загадки о

(растения)	ромашке КЗ стр 349	Блинникова, «Южная Бегония» А Алферова, танец с цветами, сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок, М. Шкурина, «Старик и яблони» Л. Толстой	Ромашковое поле», «Ромашки в вазе» Сюжетные картинки «Забота о растениях» Фотографии с изображением комнаты без комнатных растений и комнаты с комнатными растениями	картинке « КЗ стр 352 Упражнения «Комнатные растения» КЗ стр 354	сказки о ромашках КЗ стр 350	растениях
------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов
5. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
6. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Художественная литература

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
сентябрь					
Мой детский сад	Чтение рассказа Е. Яниковсой «Я хожу в Детский Сад.»	Рисование «Мой дружок – веселый мячик...» стр. 20 Лепка. «Мой веселый, звонкий мяч» стр.18	Дидактическая игра Птички и птенчики Е.Тиличеева Игровое упражнение Ладушки	Знакомство с театром игрушки би-ба-бо	Посещение детьми «Русской избы». Народные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Игрушки	Потешка «Водичка умой мое личико» Стихотворения А.Барто «Игрушки»	Рисование «Разноцветные шарики» стр 24 Аппликация «Шарики воздушные» стр.22	Музыкальные игрушки Игра «Угадай на чем играю»	Поиграем в Театр	Игрушки моей бабушки
Осень. Осенние дары природы	Стихотворение Ю. Черных. «Сколько знаю я дождей»	Лепка «ягодки на тарелочке» стр 30 Рисование «Яблоко с листочком и червячком» стр 28	Хоромуз.игра «Вот гуляем мы с дружкой»одная игра. «Огород» Осенние песни	Театрализация «Репка» Пальчиковая игра Этот пальчик в лес пошел...»	Разучивание потешки про овощи или фрукты
Золотая осень	Чтение потешки Умница Катенька	Рисование «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) стр 32 Аппликация «Яблоко с листочком» стр. 26	«Звуки осени» Озвучивание музыкальными инструментами Слушание музыки. «Вальс. Осенний ветер»	Пальчиковый театр «Репка» Игра с пальчиками «Осень»	Знакомство с прялкой

			Исполнение осенних песен		
октябрь					
Домашние животные	Стихотворение Н.Грахов . Чудеса	Лепка из соленого теста «Мышка – норушка» стр. 38 Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» стр. 40	Музыкальная игра «Хитрый кот», Муз.дид игра «Где мои детки», «Кто меня разбудил»	Театр на магнитах «Три поросенка»	В гостях у бабушки загадушки
Транспорт	Чтение стих. Шофер	Лепка «Колобок» (Комарова стр. 16) Рисование «Колеса для машин» К.З.стр. 77	«Вот мы в автобусе сидим» Железнова	Театр. Игра «Умываемся» (картотека)	Рассматривание иллюстрации Тройка лошадей, телега
Я человек	Чтение К.Чуковский Мойдодыр	Рисование « Нарисуй свою Улыбку» Лепка «Грибы на пенечке» стр. 46	Муз.дид. игра «Прогулка», «Дождик»	Кукольный театр «Капризка» (театр-дошкольникам)	Знакомство с элементами русского народного костюма (сарафан, кокошник, рубаха – косоворотка, картуз)
Труд взрослых. Профессии	Е.Благинина Не мешайте мне трудиться	Аппликация «Листопад» стр. 44 Рисование с элементами аппликации «Грибная полянка» стр. 48	Муз.дид игра «Наш оркестр»	Настольный театр «Колобок»	Знакомство с русской народной печью
ноябрь					
Дикие животные	Чтение сказки Г.Циферова. Кто добрее	Рисование «Еж» КЗ стр.111 Лепка «Лесной магазин» стр.62	Муз-дид игра «Как ходят звери»	«Теремок» театр на магнитах	Народная потешка Гуси вы гуси
Моя семья	Чтение.Т.Шорыгина Приметы осени	Аппликация с элементами рисования «Украшим варежки» к з стр 117 Рисование	Дидактическая игра «К нам гости пришли»	Театрализован. Игра Витаминная семья	Пение «Ладушки» р.н.п.

		«Светлячок» стр.56			
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Чтение М.Черный Куклу утром я помыла	Лепка «Сороконожка» стр. 58 Рисование «Сороконожка в магазине» стр.60	Танец «Подружились» Дид.игра «Трубы и барабан»	Театра на магнитах «Волк и семеро козлят»	Народная песенка Рости коса
Музыка	Чтение. Чистая водичка	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.64 Аппликация и лепка «Лямба» (по мотивам сказки – крошки В.Кротова) стр. 54	Муз.игра» Где же наши Ручки» Дид игра «Угадай, на чем играю»	Этюды на развитие эмоций	Знакомство с народными инструментами – балалайка, бубен, трещотки, ложки
Декабрь					
Мой дом	Чтение М.Демьянова Замарашка	Рисование «Вьюга – завируха» стр.66 Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» стр. 70	Музыкальная игра Узнай инструмент	Драматизация сказки Теремок	Рассматривание картин. Русская изба
Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Чтение Е.Кузнецова Ботинки	Рисование «Серпантин танцует» стр.72 Аппликация «Волшебные снежинки» стр 68	Пляска. Пальчики-ручки	Театрализованная игра «Бабушка Маланья»	Народные колыбельные
Зима	Чтение потешки Как по снегу	Лепка Праздничная елочка» Стр.76 Рисование «Нарядная елочка» Стр.74	Музыкальная игра «Санки»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Народные забавы
Новый год	Чтение А.Барто Снег	Рисование «Новый Год» Лепка	Музыкальная игра Снег - снежок Муз-дид игра «Колпачки»	Театрализован. Обыгрывание Зимушка зима	Народная игра «Мороз – красный нос, бородою весь зарос»
Январь					

Русское народное творчество	Чтение Е.Ефремова Спать ложатся все	Рисование экспериментирование «Глянь – баранки, калачи...» тр. 84 Лепка «Я пеку, пеку, пеку...» стр 78	Муз.-дид игра «Тихие и громкие звоночки»	Театрализован. Игра Где мы были	Игры с матрешкой
Мир предметов вокруг нас	Чтение стихотворения Насос	Рисование «Колобок покатился по дорожке» стр. 88 Аппликация «Бублики баранки» стр.80	Е.Тиличеева Дид.игра «Трубы и барабан»	Театрализованная игра «Дружный круг» (картотека)	Народная потешка Наша Маша
Мальчики и девочки	Чтение. В. Орлова На улице мороз	Рисование с элементами аппликации « Колобок на окошке» стр.86 Лепка «Крямнямчики» (бублики-баранки) стр 82	Музыкальная игра Звучащий клубок	Театрализован. Игра «Мое настроение»	Народная игра «Ходит Ваня»
Февраль					
Мир животных и птиц	Чтение потешки Гулюшки гули	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» тр. 96 Рисование «В некотором царстве» стр. 90	музыкально-дид.игра «Птицы и птенчики» ение М.Карасева Музыкальная игра «Мишка ходит в гости»	Театрализован. Игра Мишка шалунишка	Народная игра Зайка беленький сидит»
Я в обществе	Чтение П.Воронько Зайца испугались	Лепка «Бай-бай, засыпай» стр 94 Рисование с элементами аппликации «За синими морями, за высокими горами» стр. 92	Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	Театрализ.игра «Дружный круг»	«Ладушки в гостях у бабушки» досуг
Наши папы. Защитники отечества	Чтение потешки Наши ручки	Рисование с элементами	Музыкальная игра «Самолеты»,	Театр.игра «Крылья самолета и мягкая	

		<p>аппликации «Робин Красношейка» (лесенка) стр. 100</p> <p>Аппликация «Мойдодыр» стр. 104</p>	<p>Песня «Мы – солдаты»</p> <p>Слушание «Солдатский марш»</p>	<p>подушка» (картотека)</p>	
Неделя безопасности (ОБЖ)	<p>Чтение Я.Кимна</p> <p>Тихая песня</p>	<p>Рисование «Большая стирка» (платочки и полотенца) стр. 102</p> <p>Лепка «Робин Бобин Барабек» стр. 98</p>	<p>Дидактическая игра «Чей домик»</p>	<p>Театр картинок</p> <p>Маленький ежик</p>	<p>Народная игра</p> <p>Кто быстрее</p>
Март					
8 Марта. О любимых мамах	<p>Чтение М.Роднина</p> <p>Мамины руки</p>	<p>Рисование «Цветок для мамочки» стр. 108</p> <p>Аппликация «Букет цветов»</p> <p>Стр. 106</p>	<p>Песни про маму</p> <p>Дид игра «Угадай-ка»</p>	<p>Театрализованная игра «Вкусная конфета» (картотека)</p>	
Мы – помощники. Что мы умеем?	<p>Чтение В.Берестова</p> <p>Воробушки поют</p>	<p>Рисование с элементами обрывной аппликации.</p> <p>«Сосульки плаксы» стр.112</p> <p>Лепка «Сосульки воображульки» стр. 110</p>	<p>Муз.дид. игра «Чей голосок»</p>	<p>Пальчиковый театр</p> <p>Колобок</p>	<p>Народная игра «Колпачок»</p>
Мой город, моя малая Родина	<p>Чтение С.Маршак</p> <p>Детки в клетке</p>	<p>Рисование с элементами аппликации «Неваляшка танцует» стр. 116</p> <p>Лепка «Веселая неваляшка» Стр. 114</p>	<p>Муз.дид. игра «Прогулка»</p>	<p>Драматизация «Теремок»</p>	<p>Народная игра «Карусели»</p>
Книжника неделя	<p>Чтение К.Чуковский</p> <p>Краденное солнце</p>	<p>Рисование «Солнышко раскидай колечки» стр.120</p>	<p>Муз.-дид игра «Тихие и громкие звоночки»</p>	<p>Драматизация сказки К.Чуковский</p>	<p>Хороводная игра</p> <p>Каравай</p>

		Аппликация «Ходит в небе солнышко» стр.118			
Апрель					
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Чтение Я.Акима Яблоко спелое	Рисование «Ручеек и кораблик» стр. 122 Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету В.Шипуновой)	Муз.дид.игра «Кто как ходит»	Настольный театр Курочка ряба	Народная игра «Карусели»
Весна – красна	Чтение.Л.Касимова На прогулку	Рисование и аппликация «Почки и листочки» стр.126 Лепка «Птенчики в гнездышке» стр. 126	Игра на музыкальных Инструментах «Весенняя капель» Песни о весне	Театр на магнитах «Заюшкина избушка»	Народная игра «Ходит Ваня»
Птицы	Чтение.А.Барто Воробей	Рисование «Божья коровка» Стр.132 Лепка «Ути – ути» стр.130	Дидактическая игра «Птицы и птенчики». «Чей голосок»	Театр картинок Птички	Потешки о птицах
Добрые волшебники	Чтение.Сказка про Двух мышат	Рисование «Я флажок держу В руке» стр.136 Аппликация «Флажки такие разные» стр.134	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Кукольный театр Мышка норушка	Посиделки в избе
Май					
Праздничная неделя					
Следопыты	Чтение сказки. В магазине игрушек	Рисование «Расписные игрушки» стр. 140 Лепка «филимоновские Игрушки» стр. 138	Музыкальная игра «хлоп тебе», дидактическая игра «Веселая полянка»	Обыгрывание Следопыты	Народная потешка Солнышко
Мир вокруг нас	Чтение. Божья	Рисование «Цыплята и	Музыкальная игра	Кукольный спектакль	Народная игра

	коровка	одуванчики» стр.142 Лепка «Цыпленок»	«Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Чей голосок»	Ссора	«Одуванчики» «Зайчики»
Зелёные друзья (растения)	Чтение.О.Бедарева По травке	Обрывная аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» стр.144	Музыкальная игра «Разминка» «Солнышко и дождик»	Представление Цветочный магазин	Народная игра «У медведя во бору» Хороводы

1. Развитие конструктивной деятельности

Тема недели	Строительные материалы	Конструирование	Плоскостное моделирование	Практическое конструирование
Сентябрь				
Мой детский сад	"Констр из строительных материалов" "Загородка для детского садика" "Как заборчик превратился в загородку" (Констр в д.с Лыкова стр 54)	"Констр экспериментирование" "Как башня превратилась в пирамиду" (Констр в д.с Лыкова стр 64)	Дидактическая игра по теме недели «Сложи картинку». Мозаика	"Помогите лисичке домик смастерить" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 93)
Игрушки	«Дом для игрушек»	«Посуда для любимой куклы» папье-машье, киндеры	«Грузовик» Блоки Дьенеша Маленькие логики2, «Игрушка» (1 стрб)	«Дом для игрушек»
Осень. Осенние дары природы	Констр из различных материалов. Как в лесу у дорожки выросли грибы. (Констр в д.с Лыкова стр 32)	Констр из природного материала. Как шишки превратились в птичек и рыб (Констр в д.с Лыкова стр 40)	Констр-ие из бумажных салфеток. Как облака стали тучами, и пошел дождь. (Констр в д.с Лыкова стр 44)	Констр из бумажных салфеток. Как на кустиках поспели ягодки (Констр в д.с Лыкова стр 36)
Золотая осень	«Загородка парка» (3 схема2-3)	Констр из бумажных салфеток "Платье для осени" Источник- Интернет (стр 1-2)	"Соберем осенний букет" Блоки Дьенеша Источник - интернет (стр 3-4)	«Осенний парк»
Октябрь				
Домашние животные	Констр из кирпичиков "как на заборчике открылись ворота" (Констр в д.с Лыкова стр 52)	"Загородка для гусят" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 62)	Блоки Дьенеша "Собачка"(1 стр40) «Кошечка» (1, стр7)	"Ворота с забором для домашних животных" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 83)
Транспорт	«Гаражи для машин». «Ворота» » (3 схема10-11)	Констр из бросового материала "Самолет из палочек от мороженого" Источник-интернет	Блоки Дьенеша. "Грузовик" (1 стр 4) Парусники (1 стр 1)	Конструирование из детских стульчиков "Автобус"
Я человек	Констр из строительного материала	Констр из бытовых материалов.	Дидактическая игра "Части тела"	"Мост высокий" (Констр младш возраста

	"Как неудобная кровать стала удобной" (Констр в д/с Лыкова стр 80)	"Как мы запускаем праздничный салют" (Констр в д/с Лыкова стр 118)	«Человек» (1 стр10)	О.Э.Литвинова стр 118)
Труд взрослых. Профессии	«Домики» » (3 схема 21-23)	Коллективная работа «Метла для дворника» (из пластиковых бутылок)	«Клоун» (1стр12), «Пароход» (1 стр14)	Констр "Корабль"
Ноябрь				
Дикие животные	Констр из строительного материала. "Домики для лесных зверей" (Источник- интернет)	Констр из бросового материала(Вата, Контейнер от киндер сюрприза) "Зайка" (Источник- интернет)	Палочки Кюизенера "Дорожка для лесных зверей"	«Лесная полянка
Моя семья	«Мебель для кукол» » (3 схема 5-9)		«Башня» (1стр11) Мозаика	"Дом для большой семьи" Источник - интернет
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Конст из строительного материала. "Вот какие красивые домики у нас в деревне" (Констр в д/с Лыкова стр 120)	"Констр каркасное из фольги" Как мы построили гараж для машины. (Констр в д/с Лыкова стр 90)	Дид игра "Что такое Хорошо, что такое плохо? " Магнитная мозаика	«Автобус»
Музыка	«Концертный зал» (3 схема 5-9)	«Шумелки» из киндера	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты»	«Концертный зал»
Декабрь				
Мой дом	Констр из брусков и пластины "Как мы построили стол на четырех ножках" (Констр в д/с Лыкова стр 98)	Констр из бросового материала (Втулки от туал бумаги) "Машина для папы" Источник – интернет	Блоки Дьенеша "Построим дом"	Мой дом
Я и моё тело. (Ч то я знаю о себе?)	«Мебель» (3 схема 5-9)	«Палка-палка, огуречик – вот и вышел человечек» из пластилина и бросового материала	Дидактическая игра "Части тела"	«Человечек из геометрических фигур»
Зима	Констр из кубиков и пластины	Констр из снега на прогулке	Блоки Дьенеша	«Горка для куклы Кати»

	"Как лесенка превратилась в горку" (Констр в д/с Лыкова стр 76)	"Как снеговик превратился в неваляшку" (Констр в д/с Лыкова стр 75)	"Снеговик"	
Новый год	«Горка с 2-мя лесенками» » (3 схема 12-13)	«Новогодние елочки» (из природного материала – шишки)	Констр плоскостное "Вот какие у нас елочки" (Констр в д/с Лыкова стр 68)	"Горки" (Литвинова стр107)
Январь				
Русское народное творчество	"Устроим комнату для игрушек" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 55)	Констр из шнуров и ленточек. "Как прямая дорожка превратилась в кривую"	"Дорожка для матрешки." Палочки Кюизенера	"Кукла Катя ждет гостей." (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 50)
Мир предметов вокруг нас	«Скамеечки» «Домики» » (3 схема 24-25)	«Снеговик» из валенной шерсти	«Снеговик» (1стр11), «Цветок» (1стр10)	Констр из коробок(бросовый материал) "Как тумбочка превратилась в шкаф" (Констр в д/с Лыкова стр 102)
Мальчики и девочки	"Костр-ие из кирпичиков." Вот какие разные у нас машины. (Констр в д.с Лыкова. Стр 88)	Констр из бумажных салфеток. "Вот какие разные у нас букеты цветов" (Констр в д.с Лыкова стр 96)	Дидактическая игра "Составь картинку(Цветочки)"	"Машина" (Литвинова стр23)
Февраль				
Мир животных и птиц	«Заборчики» «Домики» » (3 схема 16-20)	«Ежик» из бросового материала	«Ежик» (2) «Зайка» (1стр8)	«Зоопарк»
Я в обществе	Конст из строительного материала "Как наш город рос рос и вырос" (Конст в д.с Лыкова стр 122)	Констр из бросового материала (Контейнер от киндер сюрприза и пластилин) "Чашечка и чайник" (Источник интернет стр 7)	Дид игра "Парные картинки"(игрушки, посуда, одежда и др.)	Констр из бросового материала (коробки из под сока) "Вот какие красивые домики у нас в деревне" (Констр в д/с Лыкова стр 120)
Наши папы.	«Заборчики» «Домики» » (3	«Самолет» оригами	«Про белку и стрелку и их	"Ворота для автобуса и

Защитники отечества	схема 16-23)		путешествие» (2)	машин" (Литвинова стр79)
Неделя безопасности (ОБЖ)	Констр из строительных материалов. "Как опасный мостик стал безопасным" (Констр в д/с Лыкова стр 108)	Констр из бросового материала (Ватные диски) "Апликация светофор" (Источник интернет стр 8)	Констр на плоскости из брусков. "Как лесенка превратилась в железную дорогу" (Констр7) в д/с Лыкова стр 86) «Велосипед» (1 стр 7)	Констр из бросового материалов "Как опасный мостик стал безопасным" (Констр в д/с Лыкова стр 108)
Март				
8 Марта. О любимых мамах	Констр из кубиков и др форм "Как низкая башня стала высокой" (Констр в д/с Лыкова стр 58)	«Для любимой мамочки» из бросового материала	«Цветок» (1стр10) «Змейка»	Констр из бросового материала "Вот какие красивые у нас клумбы" (Констр в д/с Лыкова стр 116)
Мы – помощники. Что мы умеем?	"Дом с забором" (Констр младш возраста О.Э.Литвинова стр 99)	Констр из бросового материала (Однораз ложки и стаканы, пластилин) "Посожем маме посадить цветы" Источник интернет	Дид игра "Найди пару" Мозаика	Констр "Домик" из коктейльных трубочек
Мой город, моя малая Родина	«Домики» » (3 схема 21-23)		«Башня» (1стр11), «Цветок» (1 стр10)	Констр из бросовых материалов "Как наш город рос рос и вырос!" (Констр в д/с Лыкова стр 122)
Книжника неделя	Констр из строительного материала. "Как лодка превратилась в кораблик" (Констр в д/с Лыкова стр 110)	Констр из бросового материала (Шишки , пластилин) "Курочка ряба" (Источник интернет стр 9)	Дид игра "Можно - нельзя"	«Домик для книжек – малышей»
Апрель				
Растём здоровыми,	«Ворота» (3 схема 10-11)	Констр из бытовых материалов	Блоки Дьенеша «Маленькие логики 2 «О том, как мы	"Лесенки" (Литвинова стр 103)

крепкими, жизнерадостными		"Как мы запускаем праздничный салют" (Констр в д/с Лыкова стр 118)	растем»	
Весна – красна	Констр из кирпичиков "Как кресло превратилось в тумбочку" (Констр в д/с Лыкова стр 100)	Констр каркасное из фольги "Как морковь превратилась в сосульку" (Констр в д.с Лыкова стр 92)	Палочки Киюзенера "Построим зверьям домики" (Источник интернет стр 5- 7)	"Забор для петушка" (Литвинова стр71)
Птицы	«Домики для птиц» » (3 схема 21-23)		«Ворона» (2)	
Добрые волшебники	Констр из кирпичиков "Как узкая дорожка стала широкой" (Констр в д/с Лыкова стр 20)	Констр из бросового материала "Цыплята из футляров от киндер сюрприза" (Источник- интернет)	Палочки Киюзенера "Дорожка для волшебника"	"Башенка из кубиков и кирпичиков" (Литвинова стр 18)
Май				
НА улицах города (ПДД)	«Транспорт на нашей улице»	Констр из поролоновых губок "Как дорожка превратилась в лабиринт" (Констр в д/с Лыкова стр 24)	Разрезные картинки «Транспорт»	Констр из различных материалов. "Вот какие разные у нас дорожки" (Констр в д/с Лыкова стр 16)
Следопыты	Констр из пластмассовых кубиков. "Как дорожка превратилась в лабиринт" (Констр в д.с Лыкова стр 24)	Констр из разных материалов "Как лодка превратилась в ракету" (Констр в д/с Лыкова стр 112)	Дидактическая игра "Угадай чей след" (Источник интернет)	"Стол , скамейка" (Литвинова стр 45)
Мир вокруг нас	«Ворота» (3 схема 10-11) «Домики» » (3 схема 21-23)	Констр из бумажных салфеток Как на кустиках поспели ягоды (Констр в д/с Лыкова стр 36)	«Огород» (2)	Констр из бросового материала "Как короткий заборчик стал длинным" (Констр в д/с Лыкова стр 48)
Зелёные друзья (Констр из строительных	Констр из грецких орехов и	Аппликация	"Ворота"

растения)	материалов. "Вот какие красивые у нас клумбы" (Констр в д.с Лыкова стр 116)	фольги "Как орешки превратились в яблоки" (Констр в д/с Лыкова стр 72)	(Декоративная) Тема: «Красивые салфетки для комнатных растений».(ист интернет стр 5) Н.Н.Леонова «Худ творчество. Освоение содержания образ-льной обл по программе «Детство», стр.37, 151	(Литвинова стр 75)
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

2. Блоки Дьеныша для самых маленьких» Спб «Корвет»
2. Блоки Дьенеша «Маленькие логики 2» Спб «Корвет»
3. Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Задачи: 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Формирование основ экологической культуры

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа Формирование представлений о животных	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
Сентябрь					
Сентябрь Мой детский сад	Наблюдение за состоянием погоды. Предложить детям посмотреть есть ли на небе солнышко, облака, тучи дует ветер. Отметить,	Наблюдение за растениями цветника. Д/И: «Покажи такой же цветок» Опыт: «Как цветы	Наблюдение за воробьями. Рассказать о внешности воробья, повадках.	Целевая прогулка. Беседа: «Осень в лесу» Чтение И.Токмакова «Осинка». П.Воронько «Берёзка» Конструирование:	Осмотр цветника на участке. Отметить какие растения хорошо цветут А какие уже отцветают.

	небо(хмурое) Погода(хмурая) Значит наступила осень. Экспериментирование: Направление ветра с использованием «Ветряной мельницы», вертушек.	пьют воду»	Чем питается. Д/И: «Узнай и назови»	Тропинка(дорожка).	Срезание цветущих цветов в букет для украшения группы. СРИ «Детский сад»
Игрушки	Наблюдение за облаками. Предложить каждому выбрать облако и проследить куда оно плывёт, быстро двигается или медленно. Какую фигуру, игрушку напоминает ваше облако. Рассказать , что облака состоят из капелек воды. Экспериментирование: С воздухом: надувание мыльных пузырей.	Наблюдение за деревьями. Рассказать детям о многообразии красок золотой осени. Д/И: «Листопад» Опыт: «Какого цвета осень»	Наблюдение за насекомыми. Рассказать, что их уже почти не увидишь с наступлением осени они прячутся в кору деревьев. Д//И: «Какое это насекомое»	Целевая прогулка с куклой Катей. Выбрать одежду для прогулки. Показать кукле, что находится на участке. Опыт: Песок сухой и мокрый. Лепка: «Угощение для куклы»	Наблюдение за трудом дворника. Загадки об орудиях труда дворника. .
Осень. Осенние дары природы	Тематическая прогулка: «Под дождём с зонтиком» Рассказать что осенний дождь может быть разным. Беседа об одежде, когда погода дождливая и ветреная. Рисование: «Дождик». Потешки о дожде.	Наблюдение за кустарником .Дать представление об основных частях кустарника.Спросить чем отличается кустарник от берёзы, тополя. Экспериментирование: Сравнить листья акации, черёмухи и тополя. Показать ягоды черёмухи, ранетки. яблоньки. Д/И: «Найди дерево по листочку»	Наблюдение за собакой. Беседа о домашнем животном собаке. О внешнем виде, поведении. Спросить у кого есть дома или на даче собака, её кличка и.т. Для чего нужна человеку собака? Д/И: Найди будку для собаки»	Тематическая прогулка «Огород» Показать что растёт на огороде» Д /И: « Овощи худышки и толстячки»	Наблюдение труда взрослых на огороде в саду. Тематические картинки, рассматривание. Беседа: «Что такое урожай» СРИ Магазин «Овощи, фрукты, ягоды»

Золотая осень.	Наблюдение, что остаётся после дождя. Уточнить какие бывают лужи. .Экспериментирование: Измерение палкой глубину луж. Д/И: Виды осадков»	Наблюдение за берёзой. Уточнить строение дерева. Д/И:Найди древо по описанию» Рисование на песке: «Осенние листочки»	Наблюдение за птицами. Обратить внимание на каркающих ворон, нахохлившихся воробьёв. летающих голубей.Д/И: «Чей голос»	Целевая прогулка «Клумба» Обратить внимание на бархатцы, они цветут до глубокой осени,имеют резкий запах. Д/И: Части растения»	Осмотр цветника на участке. Совместный труд: уборка засохших цветов.
Октябрь					
Домашние животные	Наблюдение за солнцем. Дать представление о том, что солнце даёт тепло всему живому. Опыт :«Солнце такое яркое и «слепит глаза»	Наблюдение за елью. Рассказать, что ель хвойное дерево и зелёная и круглый год. Опыт: Потрогать веточку ели и почувствовать, что иголки колючие.	Наблюдение за собакой. Беседа о собаке. Загадки о собаке. Д/И:«Кто , что ест».	Что такое луг. Рассматривание иллюстраций. Д/И: «Кто пасётся на лугу» Повторение потешек: «Коза рогатая», «Кисонька мурысонька», «Ты собачка не лай»	Беседа , что ты знаешь о животных,о взаимосвязи животных и человека. Д/И: «Узнай и назови»
Транспорт	Наблюдение за дорогой и проезжающим транспортом. Беседа: «Машины такие разные» Д/И «Собери целое из частей»	«Листопад» Опыт: Листья шуршат под ногами. Чтение В.Мирович: «Листопад»	Наблюдение за птицами. Уточнить строение птиц,при помощи чего летают , сравнить с самолётом. ПИ.Самолёты.	Целевая прогулка. Правила пешехода на дороге. Знакомство с пешеходным переходом, дорогой, тротуаром. Д/И: «Светофор» Рисование на песке: Колёса для машины.	Беседа о воздушном транспорте. Наблюдение за самолётом в небе.
Я человек	Наблюдение за изменениями в неживой природе осенью. Солнце светит мало, дни стали короче. Температура стала ниже, чем летом. Д/И: «Времена года»	Наблюдение за деревьями на участке. Отметить деревья почти голые. Сравнить сколько листьев на берёзе,на тополе. Д/И: Мы такие разные»	Наблюдение за кошкой, человек любит её и заботится. Беседа. Кто такой человек. Один-человек, много- люди. Д/У «Рассмотри себя» Чтение.Потешки о	Тематическая прогулка. Дом и семья. Иллюстрации о семье. Д/И: «Собери целое» Д/И: «Угадай кто я»	Беседа о бережном отношении к природе. Д/И: «Что такое хорошо,что такое плохо» Чтение Л.Толстой «У Вари был чиж»

			лице.		
Труд взрослых. Профессии	Наблюдение «Тучки» обратить внимание на небо, тёмные, серые облака это и есть тучи. Они наполнены водой, которая выпадает в виде дождя или снега.	Наблюдение. Деревья такие разные. Для чего белят деревья осенью. Д/И: «Беги туда куда назову»	Наблюдение за воробьями. Рассказать чего боятся воробьи. СРИ Воробушки и автомобили.	Тематическая прогулка. Рассматривание берёзы. Уточнить строение берёзы. Беседа о пользе берёзы, что изготавливаю из дерева берёзы. Д/И: «Где спряталась матрёшка»	Наблюдение за работой дворника. Беседа о взрослых и профессиях.
Ноябрь					
Дикие животные	Беседа: изменения в неживой природе, за температурой воздуха, работа с календарём природы.	Наблюдение «Поздняя осень в лесу» Э/И с природным материалом «Угостим белочку»	Беседа о жизни диких животных. Рассматривание иллюстраций. СРИ: «Зайчик в беде» Загадки, потешки о лесных зверях.	Тематическая прогулка с зайчиком по экологической тропе. Уточнить и закрепить понятие дерево, куст. Наблюдение за ветром и деревьями. Опыт: В какую сторону дует ветер. (использование вертушек, флажков, ветрян ой мельницы)	Чтение сказки: « Три медведя» Конструирование избушка для медведей.
Моя семья	Наблюдение за снегом во время снегопада. Чтение: И. Суриков «Первый снег пушистый» Рассматривание картин, иллюстраций. Эксперимент: рассматривание снежинки через увеличительное стекло.	Наблюдение за комнатными цветами. Беседа. Д/И: «Опиши я угадаю»	Наблюдение за вороной, воробьями у кормушки. Загадки о птицах. Беседа: чем питаются? где живут? почему не улетают в тёплые края? живут все вместе или по одиночке?	«Парк, сквер» Рассматривание иллюстраций, где гуляют взрослые с детьми. Беседа: «Семья- самое дорогое, что есть у человека»	Знакомство с правильным поливом комнатных цветов. И/С: «Помогаем маме поливать цветы» Д/И: « Найди по описанию»
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести.	Наблюдение за ветром, определение характера ветра. Беседа о	Наблюдение: «Деревья за окном» Чтение: Л. Аким:	Наблюдение за голубями. Сравнение голубя	Тематическая прогулка: В лесу, с наступление холодов.	Беседа об охране природы. Приготовление корма

Учимся дружить.	холодном ветре. Д/И: «Дует ветер»	«Первый снег» Опыт: «Свойства снега»	и вороны. Беседа-почему голубь, боится людей? Заучивание стихотворения А.Берестова: «Петушки распетушились»	Иллюстрации птицы в лесу, животные.	для птиц и раскладывание по кормушкам.
Музыка	Наблюдение за снегом. Опыт: поймать снежинку на варежку, на ладошку, на пальто, что произошло со снежинкой.	Наблюдение за берёзой. Вспомнить строение дерева. Релаксация: «Дубы и берёзы» Э/И: «Кто быстрее найдёт берёзку»	Тематическая прогулка: «Собака – наш самый верный друг» Игра: «Кто лает» (дети различают звукопадражания высокой и низкой тональности)	Целевая прогулка: «Водоём» рассматривание модели водоёма. Экспериментирование: «Вода – волшебница» Дыхательное упражнение: « Весёлые рыбки»	Наблюдение за комнатным растением: «Бальзамин» Поливание, опрыскивание. Логоритм/И : «Цветок»
Декабрь					
Мой дом	Наблюдение за снегом. Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Ты мороз, мороз» Опыт: Свойства снега. Рисование «Снег идёт»	Наблюдение за деревьями на участке. Беседа о детском саде, как о доме для дружных ребят.	Наблюдение за собакой. Беседа какую пользу приносит. Д/И: «Рассели животных по домам»	Целевая прогулка по участку: «Покажем кукле Кате участок»	Осмотр кормушек, кто первый прилетел к кормушке. Наблюдение за вороной.
Я и моё тело. (Ч то я знаю о себе?)	Наблюдение за солнцем. Отметить, что зимой солнце выходит позже, а прячется раньше. Для организма человеку надо много витаминов. Д/И: Овощи и фрукты.	Мытьё комнатного растения. Подвести детей к установлению пользы цветов. Д/И Кто быстрее соберёт цветок.	Наблюдение за птицами в природе. Иллюстрации Чтение: К Жуковский «Птичка»	Целевая прогулка: Одежда людей зимой» Уточнить, почему зимой тепло одеваются, можно ли выходить раздетым. Д/И «Одень куклу на прогулку»	Беседа «Здоровье и спорт» Д/И: «Угадай вид спорта»
Зима	Наблюдение за погодой. Чтение И.Токмаковой «Как	Беседа: Деревья и кустарники на участке.	Беседа: Зимующие птицы. И.С	Целевая прогулка: Зимой в парке .Беседа: Много	Беседа: Зимние забавы. И.Э Разные ножки

	на горке снег, снег» Экспериментир. Свойства снега.	Чтение: А.Фет «Чудная картина»	«Голоса птиц» Чтение: Е.Благинина «Покормите птиц зимой»	снега. Д/И: «Когда это бывает»	бегут по дорожке.
Новый год	Наблюдение за неживой природой зимой. Опыт: Делаем фигурки из снега.	Беседа: Какой праздник бывает зимой. Как готовимся к нему. Беседа о ели. Сравнение живой и искусственной ели.	Беседа: Звери зимой. Иллюстрации по теме. Д/И «Чей хвост» Чтение сказки «Рукавичка»	Целевая прогулка. Сравнение сосны и ели. Иллюстрации.	Беседа: «Традиции празднования нового года» Рассказать, почему нельзя рубить живую ёлку в лесу. Чтение: Я. Аким «Ёлка наряжается»
Январь					
Русское народное творчество	Наблюдение снегом. Иллюстрации о времени года зиме, зимних народных играх. Чтение С.Маршак «В январе, в январе много снега на дворе» Д/И «Снегопад»	Наблюдение за деревьями. Сравнение ели и берёзы. Д/И: Беги к тому, что назову» Беседа о предметах народного творчества. И С «свистулька»	Наблюдение за живыми объектами с использованием потешек: «Ты, собачка не лай», «Кисонька мурысонька»	Целевая прогулка: Наблюдение за ветром. Опыт: «Определить наличие и направление ветра» Д/И: «Ветер ветерок»	Беседа как делают народные игрушки. Иллюстрации.
Мир предметов вокруг нас	Наблюдение за дорогой и дорожками. Чтение в. Берестова «Гололедица» Д У.Пройди по дорожке.	Наблюдение за комнатным растением «Фуксия» Чтение Е. Благинина «Намоём окошке»	Наблюдение за птицами. Знакомство со снегирём. Иллюстрации. Чтение. А.Говоров «Снегири» Д/И: «Быстро дай ответ»	Целевая прогулка. Деревья на участке. Беседа : Живое не живое. Д/И: «Живое не живое»	Беседа предметы из стекла, из металла, свойства стекла и металла. Опыт. Металл на морозе охлаждается. Д/И: «Добавь нужное слово»
Мальчики и девочки	Наблюдение за морозными узорами, снегопадом. Экспериментирование с пеной и мылом.	Наблюдение за кустарниками. Сравнение их с деревьями. Беседа девочки и мальчики. Д	Беседа: «Покормите птиц зимой» Д/И: «Чьи следы»	Тематическая прогулка «Одежда девочек и мальчиков зимой» Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга.	Беседа: Игры девочек и мальчиков. Экспериментирование. Разные ножки бегут по дорожке. Д/И: «Что

		У Кто выше,кто ниже.		Чтение С. Маршак Из чего сделаны девочки и мальчики.	лишнее»
Февраль					
Мир животных и птиц	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе.Д/И: «Домашние и дикие животные»	Беседа зимой в лесу. Д/И: «Что бывает у зимы»	Беседа о диких животных. Иллюстрации. Д / И: «Кто, что ест» Рисование Звери в лесу.	Целевая прогулка: «Птицы в лесу» Иллюстрации. Д / И « Угадай по описанию»	Осмотр кормушек на участке. Беседа о зимующих птицах. Чтение И.Токмаковой Голуби,голуби.
Я в обществе	Наблюдение: Следы на снегу. Опыт: Оставь свой след.	Наблюдение за берёзой. Беседа о том, что зимой берёза отдыхает .Д/ И: «Добрый и злой»	Наблюдение за воробьями.Чтение В.Берестова. О чём поют воробышки.	Тематическая прогулка: «Солнце светит в небе голубом» Чтение.Т.Эльчина «Где ты солнце в самом деле»Д/И: «Цветок дружбы»	Осмотр дорожек к своему участку.Помощь в посыпании дорожек песком.Беседа о добрых делах.Д/И: «Что такое хорошо и ,что такое плохо»
Наши папы. Защитники отечества	Беседа о водоёмах. О профессиях моряков. Д/И: «Найди на карте» Экспериментирование.Весёлые кораблики.	Наблюдение за елью. Стихи о ёлочке. Беседа о городе где живём, о других городах нашей страны.	Беседа,что делает папа рыбак . И С. Что умеет делать рабка?	Целевая прогулка. Наблюдение за небом. Беседа, что можно увидеть высоко в небе? И.С Самолёты.	Наблюдение за метелью, слушанье как завывает ветер. Изготовление цветных льдинок для папы.
Неделя безопасности (ОБЖ)	Наблюдение «Снежинки»Чтение К.Бальмонта «Снежинка» Беседа как надо безопасно играть со снегом.	Поливка комнатного растения .ИС. «Как помочь растению» Чтение Ю. Мориц «Цветок»Д/И: «Назови ласково»	Беседа о правилах поведения с животными. Наблюдение за собакой .П.И. «Лохматый пёс»	Целевая прогулка.Гололёд. Чтение В.Данько « Не идётся и не едется» Беседа.Лёд опасен.	Беседа. Безопасность на прогулке. Наблюдение за ветром. ИС: Пешеходы»
Март					
8 Марта. О любимых мамах	Наблюдение. Светлая небесная лазурь. Обратит внимание за изменениями, произошедшими на небе. Наблюдение за таянием снега на участке.	Наблюдение за комнатными растениями. СРИ Машины помощники. Рисование. Мимоза в	Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Беседа о их настроении с наступлением	Тематическая прогулка. Пришла весна. Дать представление о ранней весне, о солнце. Опыт: «Где жарче на солнце или в тени»	Наблюдение мамы гуляют с малышами. СРИ: «Дочки матери»

		подарок маме.	весны. Д/И Мамы и детки.		
Мы – помощники. Что мы умеем?	Наблюдение. Ярче солнышко светит. Весна-красна, приходи! МПИ: «Веснянка» Чтение. Потешки о солнышке.	Беседа как надо ухаживать за комнатными растениями. ИС: «Забыли про цветок» Д/И: «Собери цветок»	Наблюдение за вороной. Сравнение синицы с вороной. Иллюстрации. ЭИ: «Снегири и вороны» Чтение А.Говоров «Снегири»	Тематическая прогулка. Следы на снегу. Продолжать обучение в определении следов на снегу. Украшение участка снежными (песочными) куличиками.	Беседа как одеваются весной. Д/И Оденем куклу на прогулку. Д/И Завяжи шнурок.
Мой город, моя малая Родина	Рассматривание земли. Беседа какая земля. Наблюдение за ручейками, они появляются от растающего снега.	Рассматривание дерева, беседа о том, какие деревья растут в вашем городе. Д/И: «Строение дерева»	Беседа о животных зоопарка города. СРИ: «Зоопарк»	Тематическая прогулка: «Кругом вода» Беседа о встречающихся лужах. Опыт. Что плывёт, а что тонет»	Беседа. Наш город весной. Наблюдение за близлежащими домами. П И: «Найди свой домик»
Книжника неделя	Наблюдение за ветром. Д/И: «Ветер-ветерок» Определение силы ветра с помощью вертушек, флажков. Чтение. А.С. Пушкин «Ветер ветер, ты могуч»	Беседа, что такое почка. Где живёт листик? Наблюдение за веткой кустарника. Чтение и обсуждение Г.Скребицкий. «Сказка о весне»	Наблюдение за кошкой. Беседа о их повадках, внешности, характере, их приключениях в сказках. Чтение сказки. Кот, петух и лиса. ИС. Кошка и мышка. Д/И: «Лови, бросай, сказку называй»	ЦП. Путешествие с героями сказок по экологической тропе. Конструирование из бросового материала. Теремок. ПИ. Колобок.	Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга. Установить связь явлений природы и жизнедеятельности людей. Чтение. Л.Ф. Воронкова. «Маша растеряша»
Апрель					
Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостны	Беседа. Все мы рады солнышку. Опыт: Поставь лицо солнцу почувствуй его тепло.	Беседа. Какую пользу приносят комнатные растения. Д/И: «Найди пару»	Наблюдение за воробьями. Беседа чем питаются воробьи весной и о	Тематическая прогулка. Красота весенней природы. Иллюстрации. Весенний лес.	Подготовка с детьми корма для птиц. Рисование на асфальте. Твой

ми	Чтение. О. Чусовитиной. «Я и солнышко»		здоровой пищи для людей. Лепка: Овощи и фрукты.	Д/И: «Эмоции»	любимый овощ или фрукт.
Весна – красна	Беседа о весенних изменениях в неживой природе. Иллюстрации. Водоёмы. Э.сказка: «Сказка о весне» Г.Скребицкий.	Наблюдение за деревьями на участке. Беседа какие бывают деревья. Д/И: «Найди дерево» Сбор весенних веток с дерева и кустарника.	Наблюдение за котёнком. Чтение потешки .Как у нашего кота. ПИ: «Мыши водят хоровод», «Птички и кот»	Тематическая прогулка. Капель, капель, пришёл апрель. Расширять представление детей о времени года весне. Чтение. И.Демьянова. «Весёлые льдинки» Рисование. Сосулька-льдинка.	Беседа об условиях роста растений. Вовлечение детей в помощи. Помогаем взрослым посадить огород на окне. Д/И: «Собери лучок»
Птицы	Прогулка по экологической тропе детского сада. Обратить внимание на изменения произошедшие в неживой природе.	Беседа, где повесить скворечник. Иллюстрации по теме. СРИ: «На птичьем дворе»	Наблюдение за птицами на участке. Обратить внимание на поведение птиц. СПИ: « Птички в гнёздышках» НИ: «Воронята»	Целевая прогулка. Поведение птиц весной. Загадки о птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. ТД.расчистка дорожек от мусора.	Беседа о домашних птицах. Д /И: «Петушок и его семья» СРИ. Как мы птичек кормили. Чтение. К.Чуковский. «Цыплёнок» Лепка цыплёнка.
Добрые волшебники	Беседа. Все рады весеннему солнышку. Опыт: «Волшебное зеркало»	Беседа для чего нужны растения. Подвести к понятию о лечебных травах. Иллюстрации по теме.	Беседа о диких животных весной. Их внешности, повадках. СРИ Зоопарк.	Целевая прогулка. Весной на лугу. Беседа, что нам подарила весна. Д/И: « Подскажи словечко» ПИ: Солнечные зайчики.	Беседа о труде взрослых весной. СРИ: «Магазин семян» Наблюдение, как воспитатель рыхлит землю, обрезает сломанные веточки.
Май					
НА улицах города (ПДД)	Беседа. Песок и его свойства. Игры с песком и машинами. Коллективные постройки из песка. Д/И «Машины и пешеходы»	Наблюдение за цветами на участке. СРИ. Мы едем в автобусе в цветочный магазин.Д/И: «Собери цветок из частей»	Беседа домашние и дикие животные. Д/И: «Найди и назови» ИС. Зайчик на улице города»	Целевая прогулка. Улица и правила пешехода. СРИ Водители и пешеходы. ИУ Прокати куклу на велосипеде.	Беседа какой вид транспорта ты знаешь? Д/И: «Чего не хватает» « Светофор»

Следопыты	Игры-опыты. прятки с водой, окрашивание воды. Беседа о свойствах воды.	Наблюдение за деревьями, как ветер качает макушки деревьев и ветки. Экспериментирование. Послушный ветерок.	Наблюдение за муравьями . Чтение пословиц и поговорок о муравьях.	Тематическая прогулка. Изучение свойств песка. Рисование фигур на песке. Проблемная ситуация. Игрушка потерялась.	Беседа о воздухе. Игра-экспериментирование. с соломинкой, воздушным шариком, с пакетом. Подвести к пониманию, что внутри человека есть воздух. ЭИ. Мыльные пузыри.
Мир вокруг нас	Наблюдение. Спит ли солнышко. Беседа по вопросам о солнце. Чтение.К.Чуковский. Краденое солнце.	Наблюдение. Одуванчик. загадки об одуванчике. Д/И: «Весенние цветы» «узнай и назови» Чтение. О. Высоцкая. «Уронило солнце лучик»	Наблюдение с лупой за насекомыми. Иллюстрации.Беседа о бережном отношении к насекомым, их пользе. Чтение потешки. Божья коровка. Д/И: Волшебный кубик.	Целевая прогулка. Что можно делать с песком. опыты с песком. Пересыпание через сито. насыпание сухого и влажного песка в бутылку через воронку.	Д/И: Отгадай и назови. Беседа .Камни. Для чего нужны камни. Опыт. Свойства камней. Конструирование. Дорожка из камней.
Зелёные друзья (растения)	Наблюдение. Дождь. Беседа о пользе и вреде от дождя. Потешки. Дождик пуще. Уж ты радуга-дуга.	Наблюдение. Зелёный ковёр. Чтение.А.Барто. С утра на лужайку. Д/И. Игра в слова.	Беседа. Лесные жители. Иллюстрации по теме. Игра импровизация. Ребята и зверята. Д /И .Кто как двигается. Чья тень.	Тематическая прогулка. Зелёный детский сад. Беседа по вопросам. Какое растение ты хотел бы вырастить? ДУ. Покажи взрослые растения. Покажи маленькие растения.	Беседа. Кто ухаживает за цветами на клумбе , ознакомление с сорняками. ТД. Помощь воспитателю в удалении сорняков. ПИ «Садовник» Рисование на асфальте. Любимый цветок.

«Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, знакомство с детским садом и группой.

Тема недели	Дидактические игры	Образовательные ситуации	
«Мой детский сад»	д/и «Наш детский сад» № 2	Ситуация 1 «Знакомим куклу Машу с нашей группой» ПРД стр 16	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми» П стр 13 Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад» П стр 15 Путешествие по комнате « что есть в групповой комнате» П стр 15 Путешествие по территории участка « Что есть на участке детского сада?» П стр 14
«Осень. Осенние дары природы»	д/и «Как я дома помогаю?» № 8	Ситуация «Миша промочил ноги» П стр 26	
«Игрушки»	д/и «Узнай по описанию кто это» № 47	Ситуация 1 «Расскажи кукле Кате, для чего нужны предметы» стр 21 Ситуация «У новых кукол еще нет имен. Что же делать?» П стр 32 Ситуация на игровой основе «Кукла Яринка» П стр 36	Сюжетная игра «Уложим куклу спать» П стр 33 Наблюдение «Кукла катя в новом платье» П стр 35 «Маша – растеряша» П стр 35
«Золотая осень»	д/и «У кого какой домик» № 48 д/и «Жилище человека» № 15		Сюжетно ролевая игра «Кукла на прогулке» П стр 47 Трудовое поручение «Соберем урожай на огороде» П стр 49 Трудовое поручение «Соберем листочки в корзинку» П стр 51
«Домашние животные»	д/и «Как найти дорожку в детский сад?» № 54	Проблемно-игровая ситуация «Ферма» П стр 58	
«Транспорт»	д/и «На суше, в небе, по воде, под водой» № 27 д/и «В какой стране живет?» № 17	Ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» П стр 64 Ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем в далекие края ...» П стр 66	Тематическая прогулка «Что же чудо- длинный дом - пассажиров много в нем» П стр 63 Тематическая прогулка «Какой транспорт движется по нашим дорогам» П стр 66 Сюжетная игра «Ремонт колес у машины» П стр 67 Тематическая прогулка «Грузовой транспорт» П стр 69

			Сюжетно-ролевая игра «Грузовая машина везет мебель в новый дом» П стр 69 Тематическая прогулка «Труд шофера» П стр 70
«Я человек»	д/и «Скажи какой» № 31 д/и «Скажи какая» № 32		Проблемная беседа «Что умеет создавать человек?» П стр 75, П стр 80, 78
«Труд взрослых профессии»	д/и «Кому что нужно для работы» № 29, д/и «Отгадай профессии» № 30, д/и «кто что делает?» № 58 д/и «Повар готовит обед для ребят» П стр 88 д/и «Великие помощники» П стр 88	Ситуативный разговор о поварах П стр 82 Образовательная ситуация на игровой основе «кто что делает?» П стр 86 Образовательная ситуация на игровой основе «Помоги мишке завязать шарфик» П стр 87 Игровая ситуация «На приеме у врача» П стр 91	Сюжетно -ролевая игра «Парикмахерская» П стр 82 Целевая программа по зданию детского сада П стр 84 Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать» П стр 87 Беседа о людях «Героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях П стр 90 Тематическая прогулка «Работа дворника» П стр 91
«Дикие животные»	д/и «Какой дом» № 66 д/и «Отгадывание толкание загадок» № 56		Игра «Зоопарк» П стр 98
«Моя семья»	д/и «Расскажи о своей семье» № 7, д/и «Моих родителей зовут...» № 16	Ситуативная беседа «Где живет ваша семья» П стр 105 Ситуативная беседа «На кого ты похож? Почему?» П стр 105 Образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья» П стр 106 Образовательная ситуация на игровой основе «Бабушка очки надела» П стр 108 Ситуативная беседа: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) П стр 110 Образовательная ситуация на игровой основе «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» П стр 110 Ситуативная беседа «Расскажи о	Беседа «Как тебя называют дома?» П стр 102 Беседа «Расскажи, с кем ты живешь» П стр 104 Сюжетно-ролевая игра «Семья» П тр 107 Беседа «Сколько вас в семье?» П стр 107 Беседа «Какая у тебя бабушка?» П стр 108 Проблемная беседа «У вас дружная семья?» П стр 109 Сюжетно-ролевая игра «Старшая сестра» П стр 111

		своей сестре (брате)» П стр 111	
«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	д/и «Благодарные поступки» № 9 д/и «ставь семейку» № 57	Образовательная ситуация на игровой основе 2 Улыбнемся мы друг другу» П стр 112 Образовательная ситуация на игровой основе «Дружба» П стр 116 Образовательная ситуация на игровой основе «Дружные ребята» П стр 118	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» П стр 112
«Музыка»	д/и «Продолжи пословицу» № 55 д/и «Богатство недр земли» № 24		Наблюдение за инсценировкой старших детей «Манная каша» П стр 127
«Мой дом»	д/и «Мой адрес...» № 1 д/и «Наш микрорайон» № 43	Образовательная ситуация на игровой основе «Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула» П стр 136 Образовательная ситуация на игровой основе «Наша раздевалка» П стр 138	Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед» П стр 134 Беседа «Из чего можно делать мебель для дома» П стр 135 Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник» П стр 138 Беседа о вещах- помощниках в доме – утюге, холодильнике, сковороде, пылесосе
«Я и мое тело»	д/и «Назови виды спорта» № 44 д/и «Вчера-сегодня» № 45	Проблемная беседа «Можно ли ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?» П стр 150	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора» П стр 151
«Зима»	д/и «Страны и народы» № 49	Образовательная ситуация на игровой основе «Теплая шапочка куклы Кати» П стр 155	
«Новый год»	д/и «Магазин» П стр 168 д/и «Кто в какой стране живет?» № 46	Образовательная ситуация на игровой основе «Покажем Снегурочке как мы убираем игрушки» П стр 164 Образовательная ситуация на игровой основе «Дед Мороз принес подарки» П стр 171	

«Русское народное творчество»	д/и «Подбери узор» № 14, д/и «Народные промыслы» № 13	Образовательная ситуация на игровой основе «Самовар в гостях у ребят» П стр 176	
«Мир предметов вокруг нас»	д/и «Благородные поступки» № 41 д/и «Где находится памятник?» № 42	Образовательная ситуация на игровой основе 2омната для куклы Кати» П стр 182 Ситуация помощи «Ремонт машин» П тр 184 Образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок» П стр 185 Образовательная ситуация на игровой основе «Выбираем кукле Кате новую шубку» П стр 187 Образовательная ситуация на игровой основе «Мой стульчик» П стр 187 Образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое обуви» П стр 188	Сюжетно-ролевая игра «У куклы день рождения» П стр 182 Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник» П стр 183 Тематическая прогулка «Проезжая часть дороги» П стр 184 Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» П стр 185 Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ» П стр 186 Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» п стр 189 Беседа «Опасные предметы» П стр 190
«Мальчики и девочки»	д/и «Что делают в саду девочки и мальчики?» П стр 193	Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь?» П стр 194 Ситуативная беседа «Во что одеты девочки и мальчики?» П стр 197 Образовательная ситуация на игровой основе «Кукла-мальчик, кукла-девочка в гостях у ребят» П стр 199 Проблемная беседа «Как ведут девочки и мальчики дома, в детском саду?» П стр 200	Беседа «Что общего у мальчиков и девочек?» П стр 192 Беседа «Что делают в саду девочки и мальчики?» П стр 193 Беседа «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут?» П стр 195 Беседа «Из чего только сделаны девочки? Из чего только сделаны мальчики?» П стр 197 Беседа «Как живетсЯ мальчикам и девочкам в детском саду?» П стр 199
«Мир животных и птиц»	д/и «Поики добрых слов» № 39 д/и «Путешествие по		

	маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» № 40		
«Я в обществе»	д/и «Логическая связь» № 63 д/и «Что общее?» № 65	Игровая ситуация «Не поделили игрушку» П стр 221	«Посещение общественных мест» (театра, цирка, и т.д) П стр 212 Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» П стр 216
«Наши папы. Защитники Отечества»	д/и «Какой дом» № 66 д/и «Какой дом» № 67	Игровая ситуация «Мой папа самый сильный» П стр 229 Проблемная ситуация «Дедушка заболел» П стр 230	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с папой на пароходе» П стр 227 Сюжетна игра «Путешествие с папой по городу» П стр 228
«Неделя безопасности (ОБЖ)»	д/и «Городские силуэты» № 61 д/и «Узнай, обведи, назови» № 62	Проблемная беседа «Какие помещения есть у нас в группе?» П стр 234 Проблемная беседа «Можно ли ходить под крышами домов? Почему? Чем это опасно?» П стр 235	Наблюдение за транспортом «Маршрутное такси» П стр 233
«Праздник 8 Марта»	д/и «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке» № 59 д/и «Собери семью» № 60	Образовательная ситуация на игровой основе «Что подарим маме? Путешествие в прошлое посуды» П стр 248	Наблюдение «Какие красивые мамы приходят в детский сад» П сстр 245 Знакомство с трудом мам и бабушек П стр 245 Сюжетно-ролевая игра «Мама заболела», «Мы мамыны помощницы» П стр 247 Сюжетно ролевая игра « Мама на даче», « Мы с мамой в гостях» П стр 248 Сюжетная игра «Гладим белье, как мама», «Стираем, как мама», «Причесываемся, как мама» П стр 249
«Мы - помощники. Что мы умеем?»	д/и «Предметы-помощники» П сто 259 д/и «Кому что нужно для работы» П стр 261	Ситуационная беседа «Что делает помощник воспитателя?» П стр 254	Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» П стр 254 Экскурсия по участку детского сада: рассматривание предметов и построек» П стр 257 Беседа «Что делает дворник?» П стр 258
«Мой город. Моя малая родина»	д/и «Назови кто» № 11, д/и «Герб России» № 6, д/и «Флаг России» № 5, д/и		Рассматривание фотографии родного края П стр 263, П стр 266 Беседа «Достопримечательности родного города» П

	«Малая Родина» № 4 д/и «За покупками в магазин». «Мальчик и девочка», «Кому что нужно» П стр 271		стр 267 Беседа «Мой город» стр 268 Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой» П стр 269 Рассматривание фотографий района «Где мы были» П стр 270
«Книжжина неделя»	д/и «Из чего построен дом» № 50 д/и «Я имею право...» № 33		Игра «Книжжина больница» П тр 281
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	д/и «Жилое – Нежилое» № 51 д/и «Кто мы, какие мы?» № 34		Сюжетная игра «Как нужно купать куклу» П стр 289 Сюжетная игра «Какая еда полезна для здоровья?» П стр 291
«Весна красна»	д/и «Как мою маму зовут» П стр 309		
«Птицы»	д/и «Назови ласково» № 52 д/и «Я люблю» № 53		
«Добрые волшебники»	д/и «Подбери наряд кукле» № 25 д/и «Мир предметов» № 26		Игра «Профессии» П стр 318 Беседа «Когда я вырасту большой, то...» П стр 321
«На улицах города (ПДД)»	д/и «Страны и народы» № 22 д/и «Особенности жизни в современном городе» № 36	Ситуативная беседа «На чем ты любишь кататься» П стр 323 Ситуативная беседа «Кто водит машину?» П стр 324 Ситуация «Как вы с мамой дорогу переходили» П стр 329	«В центре Правил дорожного движения» П стр 322 Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» П стр 325 Беседа «Кто такие пешеходы?» П стр 327 Сюжетно-ролевая игра «Мы-пассажиры» П стр 327 Беседа «Путешествовал ли ты на поезде?» П стр 331 Сюжетно-ролевая игра «Поезд» П стр 331
«Следопыты»	д/и «Малая Красная книга» № 21 д/и «Природа и человек» № 37		Беседа «Для чего нужна профессия дворника?» П стр 341 Тематическая прогулка «Труд взрослых (дворника)» П стр 340
«Мир вокруг нас»	д/и «Путешествие по планете Земля» № 18 д/и «С какого дерева листок?» № 19		Тематическая прогулка «Автобус» П стр 344 Сюжетно-ролевая игра «Магазин» П стр 347 Сюжетно-ролевая игра «Семья» П стр 348 Сюжетно-ролевая игра «Как мы с мамой ходили к доктору» П тр 349

«Зеленые друзья (растения)»	д/и «Зеленая аптека» № 20 д/и «Сервируем стол» П стр 352	Ситуативная беседа «Кто ухаживает за цветами на клумбе?» П стр 355	Сюжетно-ролевая игра в «Центре ряжения», «Собираемся в гости к Весне-красне» П тр 357
-----------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Первые шаги в математику

Тема недели	Игры на определение геометрической фигуры и формы	Игры на практическое изменение и измерение	Игры на освоение (связей и отношений, обобщение по признакам)	Игры на увеличение или уменьшение (количество, величина, форма, расстояние)	Игры на пространственное и временное сравнение	Игры с цифрами и знаками	Сюжетно-ролевая игра с математическим и направлениями	ООД Н.ВНищева
«Мой детский сад»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» ККТЗ стр 8	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	«Машина и кубики» КЗ стр 23	«Когда это бывает?» М стр.19	д/и «Три медведя» карточка № 15	«Как играют дружные ребята» ККТЗ стр 15	Повторение
«Осень. Осенние дары природы»	«Вот какой огород» ККТЗ стр.66	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	«Большой – маленький» М стр. 20, «Один – много» М стр. 20,	«Где лежат фрукты» ККТЗ стр.71	«Научимся считать» ККТЗ стр 36	«Угостим куклу обедом» ККТЗ стр 41	Повторение
«Игрушки»	«Отгадай и нарисуй» М стр 22	д/и «Широкое – узкое» карточка № 9	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	«Все игрушки сосчитаем» ККТЗ стр 21	«Назови правильно» М стр 22, «Когда это бывает?» М стр 23	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка № 63	«Поиграем в магазин» ККТЗ стр 30	Повторение
«Золотая	д/и	д/и «Доползи	д/и «Ищи и	д/и «Веселые	«Когда это	«Сколько горбов у	«Как мы гуляем»	Занятие 1

осень»	«Подбери фигуру» карточка № 4	до игрушки» карточка № 21	находи» карточка № 16	матрешки» карточка № 2	бывает?» М стр 24	верблюда?» М стр 28	ККТЗ стр. 60	
«Домашние животные»	«Кто пришел к ребятам в гости» ККТЗ стр.83	д/и «Подбери дорожки к домикам» карточка № 33	«Курочка и цыплята» ККТЗ стр.89	д/и «Три квадрата» карточка № 5	«Когда это бывает?» М стр 26	«Один и много» М стр 26	«Все мыши любят сыр» ИМП стр 14	Занятие 2
«Транспорт»	«Что бывает круглым» М стр 27	д/и «Кто скорее свернет ленту» карточка № 34	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Наш день» карточка № 12	д/и «Разложи по порядку» карточка № 32	д/и «Где мышки шуршат?» карточка № 61	Занятие 3
«Я человек»	д/и «Геометрическое лото» карточка № 7	д/и «Положи куда скажу» карточка № 65	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Мишка спрятался» карточка № 24	д/и «Три медведя» карточка № 15	«Покупаем полотенца и платочки» ККТЗ стр. 54	Занятие 4
«Труд взрослых. профессии»	д/и «Какие бывают фигуры» карточка № 8	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Украсим платок» карточка № 18	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Картина» карточка № 26	«Магазин игрушек» ККТЗ стр.178	«Поиграем в доктора» ККТЗ стр 48	Занятие 5
«Дикие животные»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	д/и «Помоги Мишутке сложить карандаши в коробки» карточка № 55	«Кто в лесу живет» ККТЗ стр.95	д/и «Ежик» карточка № 28	«Мы пойдем в зоопарк» ККТЗ стр.120	д/и «Возьми столько же» карточка № 19	«Путешествие веселых зверят» игровая ситуация ИМП стр 11	Занятие 6
«Моя семья»	д/и «Кому какая форма» карточка №	«Что где находится» М стр 28	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Поезд» карточка № 36	д/и «Клоуны» карточка № 27	«Сколько горбов у верблюда?» М стр 28	«Магазин» ИМП стр 28	Занятие 7

	10							
«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	д/и «Узнай и запомни» карточка № 20	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Спрячем и найдем» карточка № 22	д/и «Бабочка и цветы» карточка № 37	«Что бывает осенью» М стр 31	«Загадки и отгадки» М стр 30	д/и «Помоги малышам одеться» карточка № 68	Занятие 8
«Музыка»	«На какую фигуру похожи предметы?» М стр 33	«Большая, поменьше, маленькая» М стр 32	д/и «Угадай, кто кем» карточка № 25	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Кто стучит?» карточка № 41	«Загадка и отгадка» М стр 32	д/и «Сшей игрушку для Петрушки» карточка № 59	Занятие 9
«Мой дом»	д/и «Красивый узор» карточка № 23	«Примерим куклам платье» ККТЗ стр.126	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Ручеек» карточка № 45	д/и «Назови пропущенное слово» карточка № 42	«Соедини правильно» М стр 34	д/и «Помоги Даше путешественнице наладить велосипед» карточка № 58	Занятие 10
«Я и мое тело»	д/и «Куда идет зайка?» карточка № 31	«Посмотри и сравни» М стр 35	д/и «Справа как слева» карточка № 43	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Когда это бывает?» карточка № 50	д/и «Разложи по порядку» карточка № 32	д/и «Угостим мышек чаем» Карточка № 49	Занятие 11
«Зима»	д/и «Составь предмет» карточка № 14	«Нарисуй правильно» М стр 36	«Гуляем по разным дорожкам» ККТЗ стр. 114	д/и «Два бассейна» карточка № 46	д/и «Когда это бывает?» карточка № 44	«Хватит ли белочке шишек?» М стр 36,	д/и «Достроим домик» карточка № 71	Занятие 12
«Новый год»	«Как мы украшали елку» ККТЗ стр. 109	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	«На елке игрушки от пола до макушки» ККТЗ стр.102	д/и «Малина для медвежат» карточка № 47	д/и «Наш день» карточка № 12	д /и «Угадай, кто за кем» карточка № 57	«Капризная кошка» ИМР стр 43	Занятие 13
«Русское народное творчество»	д/и «Геометрическое лото»	д/и «Доползи до игрушки» карточка №	д/и «Соберем бусы» карточка №	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Домики для медвежат» карточка № 48	«Сколько горбов у верблюда?» М стр 28	Русская народная сказка «Маша и медведь» ИМР	Занятие 14

»	карточка № 7	21	11				стр 41	
«Мир предметов вокруг нас»	д/и «Найди предмет» карточка № 1	д/и «Наряди елку» карточка № 66	«Где какая посуда» ККТЗ стр.140	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Детский сад» карточка № 51	«Учимся хорошо считать» ККТЗ стр.152	«Теремок на новый лад» ИМП стр 43	Занятие 15
«Мальчики и девочки»	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка 56	«Наденем куклам туфельки и шапочки» ККТЗ стр.132	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	«Девочки и мальчики выбирают мебель» ККТЗ стр.146	д/и «Какой день недели» карточка № 52	д/и «Из каких фигур состоит предмет» карточка № 63	«Звери спешат в теремок» ИМП стр 44	Занятие 16
«Мир животных и птиц»	д/и «Подбери фигуру» карточка № 4	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Угостим белочку грибочками» карточка № 53	«Когда это бывает» ККТЗ стр.77	«Хватит ли медведям бочонков с медом» М стр 48	«Вместе весело шагать» ИМП стр 59	Занятие 17
«Я в обществе»	«Цвет и форма» ИМП стр 53	д/и «Помоги Мишутке сложить карандаши в коробки» карточка № 55	«Сроим лесенки» ИМП стр 122	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Разложи картинки по своим ящикам» карточка № 35	«Загадка и отгадка» М стр 32	д/и «Помири двух жадных медвежат» карточка № 69	Занятие 18
«Наши папы. Защитники Отечества»	Шидок с геометрическими фигурами ИМП стр 54	«Большая, поменьше, маленькая» М стр 32	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Угости зайчат» карточка 54	д/и «Наш день» карточка № 12	д/и «Три медведя» карточка № 15	д/и «Помоги Васе купить печенье» карточка 60	Повторение
«Неделя безопасности (ОБЖ)»	«Рисуем квадраты» М стр 38	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Ежик» карточка № 28	«Когда это бывает?» М стр 39	«Хватит ли слону туфелек?» М стр 38	д/и «Флажок - путешественник» карточка № 70	Занятие 19
«Праздник 8 Марта»	«Продолжи» (узор или ряд) ИМП	«Что где находится» М стр 28	«Помоги» ИМП стр 89	д/и «Бабочка и цветы» карточка №	д/и «Детский сад» карточка № 51	д /и «Угадай, кто за кем» карточка № 57	д/и «Где мышки шуршат?» карточка № 61	Повторение

	стр 89			37				
«Мы - помощник и. Что мы умеем?»	д/и «Чудесный мешочек» карточка № 40	«Соедини правильно» М стр 45	д/и «Соберем бусы» карточка № 11	д/и «Малина для медвежат» карточка № 47	д/и «Когда это бывает?» карточка № 44	«Сколько?» М стр 41	д/и «Что длиннее, выше, толще» карточка № 64	Занятие 20
«Мой город. Моя малая родина»	«На какую фигуры похожи часы?» М стр 41	«Нарисуй правильно» М стр 36	д/и «Нарядные игрушки» карточка № 17	д/и «Три квадрата» карточка № 5	д/и «Какой день недели» карточка № 52	«Слушай, смотри, считай» М стр 41	д/и «Помоги Даше путешественнице наладить велосипед» карточка № 58	Занятие 21
«Книжкина неделя»	«Рисуем прямоугольники» М стр 43	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Украсим коврик» карточка № 13	д/и «Построим дома» карточка № 29	д/и «Наш день» карточка № 12	«Хватит ли снеговикам шапок?» М стр 42	«Звери спешат в теремок» ИМП стр 44	Занятие 22
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	д/и «Лото» карточка № 30	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	д/и «Ежик» карточка № 28	д/и «Разложи картинки по своим ящикам» карточка № 35	«Знакомимся с числами» ЛМР стр 123	«Угостим куклу обедом» ККТЗ стр 41	Занятие 23
«Весна красна»	«Продолжи» (узор или ряд) ИМП стр 89	«Соедини правильно» М стр 45	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Угостим белочку грибочками» карточка № 53	«Когда это бывает?» М стр 44	«Считай и закрашивай» М стр 44	д/и «Сшей игрушку для Петрушки» карточка № 59	Занятие 24
«Птицы»	д/и «Составь предмет» карточка № 14	«Примерим куклам платье» ККТЗ стр.126	«Сравниваем, строим, запоминаем цвета палочек» ЛМР стр 121	д/и «Два бассейна» карточка № 46	д/и «Домики для медвежат» карточка № 48	д/и «Суточный пазл» карточка № 62	д/и «Зоопарк» карточка № 67	Занятие 25
«Добрые волшебники»	д/и «Отгадай» карточка №	«Большая, поменьше, маленькая» М	д/и «Соберем бусы» карточка №	д/и «Три квадрата»	«Закончи предложение» М стр 47,	«Слушай, считай, делай» М стр 47	«Как мы гуляем» ККТЗ стр. 60	Занятие 26

	38	стр 32	11	карточка № 5	«Посмотри и назови» М стр 47			
«На улицах города (ПДД)»	«Рисуем овалы» М стр 48	«Покатаем кукол на машине» ККТЗ стр.158	«Соедини правильно» М стр 49	«Мы по улице идем» ККТЗ стр.173	д/и «Детский сад» карточка № 51	«Хватит ли медведям бочонков с медом» М стр 48	«Путешествие» ККТЗ стр.166	Занятие 27
«Следопыты»	«На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» м стр 51	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Ищи и находи» карточка № 16	д/и «Ежик» карточка № 28	«Загадки и отгадки» М стр 50	«Раскрась правильно» М стр 51	д/и «Угостим мышек чаем» Карточка № 49	Занятие 28
«Мир вокруг нас»	д/и «Куда идет зайка?» карточка № 31	д/и «Длинное – короткое» карточка № 3	«Сроим лесенки» ЛМР стр 122	«На прогулке» ККТЗ стр.190	«Что и когда мы делаем» ККТЗ стр.197	д/и «Три медведя» карточка № 15	д/и «Помоги Васе купить печенье» карточка 60	Повторение
«Зеленые друзья (растения)»	д/и «Геометрическое лото» карточка № 7	д/и «Доползи до игрушки» карточка № 21	д/и «Игра с обручем» карточка № 6	«Где растут у нас цветочки» ККТЗ стр.185	д/и «Наш день» карточка № 12	«Составляем поезда – познаем числа» ЛМР стр 124	д/и «Помири двух жадных медвежат» карточка № 69	Повторение

ЛМР – «Логико- математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлов, Е.А.Носова, 2013

М – «Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова, 2015

ИМР – «Игровые методики развития детей 3-7 лет З.А.Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева, 2018

ККТЗ – конспекты комплексно-тематических занятий, 2 –я младшая группа, интегрированный подход, Н.С.Голицына, 2017

д/и – картотека дидактических игр, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы

Занятия Н.В. Нищева занятия

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Активный отдых
Сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Найди свой домик по цвету», «Котята и щенки», «Лошадки»,	«По ровненькой дорожке», «Прокати в воротца», «Пройди - не упади».	«Будь внимательным», «Делай как я», «Найди арбуз».	Беседа на тему: «Значение игры в жизни детей» Потешка для умывания «Зайка начал умываться». Закаливающие процедуры: умывание лица и рук прохладной водой.	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Веселые зайчата», «Найди комарика»,	«Найди себе пару», «Погуляем парами», «Сделай фигуру	«На лужайке», «Кто ушел?», «Найди воробушка»,	Беседа на тему: «Ребенок и взрослый» Пальчиковая гимнастика:	«Кто вперед», «Гонки».

	«Жуки».	по голосу»		«Наши старшие друзья».	
Какой я? Что я знаю о себе?	«Воробушки и кот», «Ёжик с ежатами», «Котята и ребята».	«Подбрось и поймай», «Пройди, не упади», «Мяч через сетку».	«Достань листочек», «Найди ёжику листочки», «Найди мышонка».	Беседа на тему: «Какой я?». Гимнастика для глаз: «Глазкам нужно отдохнуть»	«Достань игрушку», «Паровозик»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и ветер»,	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень листочек», «Овощи и фрукты»	«Найди гриб», «Найди белочке грибы», «Урожай, урожай-все что хочешь выбирай».	Беседа на тему: «Волшебница осень» Дыхательная гимнастика: «Листопад».	«Продолжай» «Мяч в кругу»
октябрь					
Наши друзья - животные	«Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Сбей преграду», «Сними ленту», «Прыгаем как белки». «Целься вернее».	«Чуткая лиса», «Зайки», «Птицы полетели в тёплые края», «Две подружки»	Беседа на тему: «Каких животных ты знаешь?» Потешка для умывания: «Кошка моется» Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды.	«Лошадки», «Черепahi»
Мой дом, мой город	«Найди свой домик», «Быстро в	«Кто соберет больше лент»,	«Дом»,	Беседа на тему: «Мой город»	«Быстрый мячик»

	домик»,	«Брось, догони»,		Пальчиковая гимнастика: «Мой город»	«Кувшинчик»
Удивительный предметный мир	«Кот и мыши» «Береги предмет»	«Тишина», «Пузырь». «Шарик».	«Найди игрушку», «Сигналы светофора». «Испорченный телефон».	Беседа на тему: «Опиши предмет» Гимнастика для глаз: «Часики»	«Мячом в цель», «Догони»
Труд взрослых. Профессии	«Пожарные на ученье» "Пилоты". «Космонавты»	«Ручки – ножки», «Один – двое» «Скок - поскок.»	«Цапки». «Закончи слово» «Разноцветные мячи»	Беседа на тему: «Все профессии важны» Дыхательная гимнастика: «Шофер»	«Стой!» «Горячий картофель»
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	"Цветные автомобили" «Стой»	«Это я!» «Прыгает – не прыгает»	«Съедобное-несъедобное» «Молчанка»	Беседа на тему: « Мои игры» Потешка для умывания: «Кран откройся, нос умойся» Закаливающие процедуры: Ходение по солевой дорожке.	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
Поздняя осень	«Найди свой домик по цвету листочка», «Листочки и	«Дождик», «Поймай бабочку», «Проползи - не задень	«Лови – не лови» «Часовые» «Поменяемся	Беседа на тему: « Мой город» Пальчиковая гимнастика: «Мой город»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»

	ветер»,	листочек», «Овощи и фрукты»	местами»		
Семья и семейные традиции	«Подарки.» «Белочка-ловишка». «Веселые зайчата»	«Кто соберет больше лент.» «Вернись на свое место.»	«Время года, месяцы и дни недели». «Солнышко» «Эхо»	Беседа на тему: «Моя спортивная семья» Гимнастика для глаз : «Волшебный сон»	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	«КОШКА И МЫШКА» «КРОЛИКИ» «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»	«Не боюсь!» «Прыгни - повернись!»	«Покажи повадки животных» «Запрещённое движение». «Ловкие пальцы»	Беседа на тему: «какие добрые дела мы делали?» Дыхательная гимнастика: «Погреемся»	«Кто вперед», «Гонки».
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Найди свой домик», «Быстро в домик»,	«Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Ручеёк» «Краски» «Клоун»	Беседа на тему: «Комнатные растения» Потешка: «Поливаем мы цветы»	Достань игрушку», «Паровозик»
декабрь					
Мальчики и девочки	«Мышеловка» «Мы веселые ребята»	«Стань первым» «Найди себе пару»	«Из-за леса, из-за гор» «Скок - поскок» «Здравствуй друг»	Беседа на тему: « Мальчики и девочки» Потешка для умывания: «Водичка, водичка»	«Продолжай» «Мяч в кругу»

Зимушка-зима	«Снежинки и ветер», «Ловишки», «Падает снег».	«Ловкие руки», «Не упади, не урони», «Найди варежку».	«Найди снеговика», «Дружный хоровод», «Снежинки».	Беседа на тему: «Признаки зимы» Пальчиковая гимнастика: «Снежок»	«На санки», «Регулировщик».
Народное творчество, культура и традиции	«Возьми платочек»	«Снежная карусель»	«Ванька - встанька» «Чудесный мешочек»	Беседа на тему: «Традиции» Гимнастика для глаз: «Колобок»	«Лошадки», «Черепашки»
Новогодние чудеса	«Два мороза» «Ловишки», «Падает снег».	«Метелица» «Пройди, не упади», «Мяч через сетку».	«Веселые снежинки» «Согревалочка»	Беседа на тему: «Новый год» «Летят снежинки»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Пустое место» «Кот и мыши» «Береги предмет»	«Тук-тук», «Запрещенное движение»	«Светофор» «Кто ушел?»	Беседа на тему: «Как я провел новогодние каникулы». Потешка для умывания: «Валенки» Закаливающие мероприятия: хождение по солевой дорожке	«Мячом в цель», «Догони»
Юные волшебники (неделя творчества)	"День и ночь" "Корзинки"	«Кто бросит дальше мешочек»	«Покупка ленточек» "Волк - волчок"	Беседа на тему: «Кто такой художник?» Пальчиковая гимнастика:	«Стой!» «Горячий картофель»

		«Найди свой цвет»		«кисточка»	
Почемучки (неделя познания)	«Воробышки и кот» «Лохматый пес»	«Четыре стихии» «Мяч через сетку»	"Узнай по голосу" «Злые и добрые кошки»	Беседа на тему: «Познаём мир» Гимнастика для глаз: «Лучше видеть мир»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	«Снеговик», «Ровным кругом», «Веселые зайчата»,	«Спрыгни с сугроба», «Заморожу»,	«Снежинки», «Что изменилось?», "Снежинки и ветер" «Пингвины на льдинах».	Беседа на тему: «Игры зимой» Потешка для умывания: «Зимушка-зима» Закаливающие процедуры: босохождение по дорожке здоровья»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Котята и щенята» «Возьми платочек»	«Зайка серенький умывается»	«Скажи и покажи» «Подкрадись неслышно» «Тик - так»	Беседа на тему: «Волшебные слова» Пальчиковая гимнастика на тему: «Здравствуй, котенок»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Наши мужчины - защитники Отечества!	«Мышеловка» «Мы веселые ребята»	«Найди, где спрятано» «Найди и промолчи»	«У ребят порядок строгий» "Флажок"	Беседа на тему: «День защитника Отечества» Гимнастика для глаз на тему: «Кошка».	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»
Будь осторожен! (ОБЖ)	«Через ручеек»	«Два мяча»	"Горелки"		«Два огня»

	«Гори, гори ясно!» «Совушка»		«Огонь-вода»		«Горячий картофель»
март					
О любимых мамах и бабушках	«Наседка и цыплята» «Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Накинь кольцо» «Свободное место»	«Ласковые слова»	Беседа на тему: «Опасные предметы» Дыхательная гимнастика на тему: «Насос»	«Быстрый мячик» «Кувшинчик»
Помогаем взрослым	«Кролики и сторож.» «Веселые зайчата»,	«Не упади, не урони», «Низко-высоко» «Достань до мяча.»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем» «Колечко»	Беседа на тему: «8марта» Потешка для умывания: «Ты мне ручки подай» Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр,	«Гори, гори ясно!» «Совушка»	«Ударь по мячу» «Четыре стихии» «Мяч через сетку»	«Необычный художник» «Сторож и колокольчик»	Беседа на тему: «Как я помогаю взрослым» Пальчиковая гимнастика: «дружные пальчики»	«Кто вперед», «Гонки».

музей)					
Удивительный и волшебный мир книг	«Али-баба» «Белки, зайцы, мышки» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«Быстро домик.» «Иди тихо»	«Испорченный телефон» «Шалтай-Болтай» «Белки, шишки и орехи»	Беседа на тему: «Искусство» Дыхательная гимнастика: «Быстро, медленно»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Тема на основе интересов детей	«Охотники и зайцы» «Волк во рву»	«Догони свою пару.» «Беги к флажку.»	«Кегли» «Карлики и великаны» «Круг - кружочек»	Беседа на тему: «волшебный мир» Гимнастика для глаз: «Чудеса»	«Собери флажки», «Спуск в ворота».
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	«Смелые мышки» «Сидит, сидит заяка»	«Стань первым.» «Чья колонна скорее построится?»	«Холодно - горячо» «Катай мяч» «Поиграем»	Беседа на тему: «Полезные и вредные привычки» Потешка на тему: «ешь полезные продукты» Закаливающие процедуры: полоскание рта	«Лошадки», «Черепahi»
Весна-красна!	«Зайка беленький»	«Прокати обруч»	«Из семечка – в	Беседа на тему: «весна»	«Кто придет последним»,

	сидит» «Заяц без домика» «Медведь и пчелы»	«С кочки на кочку»	«С кочки на дерево» «Камешки»	Потешка для умывания: «Мыло»	«Со стаканом воды»
Пернатые соседи и друзья	«Перелет птиц» «Гуси-лебеди» «Птица и клетка»	«Летает – не летает» «Беги к флажку.»	«Птицелов» «Птицы»	Беседа на тему: « Птицы» Пальчиковая гимнастика: «Воробьи»	«Аист»,
Дорожная грамота	«Куры в огороде» "День и ночь" "Корзинки"	«Быстро в домик.» «Иди тихо»	«Будь внимателен» «Как живешь?»	Беседа на тему: «Правила дорожного движения» Гимнастика для глаз: «Буратино»	«Продолжай» «Мяч в кругу»
май					
Моя страна, моя Родина	«Самолеты» «Сидит, сидит заяка»	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Зеркало» «Запретный круг» «Воздушный шар»	Беседа на тему: «Моя страна» Потешка для умывания: «Ай, лады, лады» Закаливающие процедуры: Ходение по солевой дорожке.	«Стой!» «Горячий картофель»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	"Паук и мухи" "Перестрелка"	«Где звенит?» «С кочки на кочку»	«Ушки» «Мешок сюрпризов».	Беседа на тему: «Чудеса» Пальчиковая гимнастика: «Пчела»	«Охотник и звери» «Ловля птиц на лету»

			«Зрительная память»		
Путешествия по экологической тропе	«Сокол и голуби» «Воробушки и автомобиль»	«Пробеги тихо» «Принеси мяч»	«Дождик» «Лужа» «Тишина у пруда»	Беседа на тему: «Экологическая тропа» Дыхательная гимнастика: «Одуванчик»	«Теремки» «Царь, царица, клоп, клопица» «Колобок»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Рыбаки и рыбки» «Окунь в сетке» «Улитка»	«Поймай комара» «Перепрыгнем через ручеек»	«Водяной» "Удочка" «Морская фигура».	Беседа на тему: «Рыбы» Гимнастика для глаз: «Рыбки плавали в пруду»	«Кто придет последним», «Со стаканом воды»

2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду (А.Г.Гогобиридзе Спб.: Детство-Пресс, 2014)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	
	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.

Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям для дошкольного возраста	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях(дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предосторожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН

	Диагностика социальной компетентности для детей дошкольного возраста	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого развития	Диагностические задания с целью изучения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии (в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.
	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Илькинину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в младшей группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. Завтрак Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	8.50 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	10.20 – 11.45
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.45 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.15 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в младшей группе. Теплый период (июнь- август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	11.50 – 12.00
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.30 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.20 – 19.30

3.3 Специфика организации праздников и досугов

Месяц	Мероприятия
сентябрь	«Праздник игрушек» (муз) Магнитный театр «Три медведя» «Веселые зайчики» (спортивное) «Осенние забавы» (спорт)
октябрь	«Волшебные зонтики»(муз) Театр би-ба-бо «Волк и козлята» «Вечер загадок» «Мы растем здоровыми, сильными и ловкими» (спорт)
ноябрь	«Проводы Топтыгина в берлогу» (муз) Магнитный театр «Маша и медведь» Инсценировка сказки «Колобок» «Волшебница осень» (спорт)
декабрь	«Новогодний праздник» (муз) Театр би-ба-бо «Заюшкина избушка» «Состязание на льдине» (спортивное развлечение) «Кружащие снежинки» (спорт)
январь	«В гости к зимушке-зиме» (муз) Настольный театр «Где обедал воробей?» Инсценировка сказки «Теремок» «Зимние забавы» (спорт)

февраль	<p>«Мы - военные» (муз)</p> <p>Магнитный театр «Три поросенка»</p> <p>Спортивное развлечение с папами «Вместе с папой поиграть хочу»</p> <p>«День защитника отечества» (спорт)</p>
март	<p>«Праздник мам» (муз)</p> <p>Театр магнитный «Рукавичка»</p> <p>Развлечение «Встреча с солнышком»</p> <p>«Мы ищем солнышко» (спорт)</p>
апрель	<p>«Весны улыбки теплые» (муз)</p> <p>Настольный театр «Гуси лебеди»</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>«Буратино заболел» (спорт)</p>
май	<p>Магнитный театр «Теремок»</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p> <p>Спортивное развлечение «В гости к зверятам»</p> <p>«В гостях у Петрушки»(спорт)</p>
июнь	<p>«Наши детки конфетки»</p>

3.4. Особенности организации РППС

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр двигательной активности	Куб деревянный (спрыгивание с высоты); вертикальная мишень; бумажные стрелы; картотека подвижных игр	10.22	Тарасова Н.В.
Центр сюжетных и развивающих игр.	Коллекция предметов «Из чего же?»; пылесос ;канистра для бензина; фуражка инспектора ГИБДД; муляжи продуктов питания(зоопарк);рупор	11.22	Тарасова Н.В.
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения; кубики с изображением природных объектов; плакаты и наборы «Деревья и листья»; театр теней (схемы)	03.22	Тарасова Н.В.
Центр книги.	Картинки для фланелеграфа; картотека иллюстраций к детским произведениям; портреты	09.22	Тарасова Н.В.

	писателей и художников		
Центр конструирования.	Схемы для конструирования из бумаги; схемы для конструирования	10.22	Тарасова Н.В.
Центр изобразительного творчества.	Предметы народного промысла; живопись.	03.22	Тарасова Н.В.
Центр трудовой деятельности.			
Центр музыкально-художественного творчества.	Портреты композиторов, альбом с рисунками детей к музыкальным произведениям; маски-шапочки птичек; шапочки цветов, костюм солнышка и дождика.	02.22	Тарасова Н.В.
Центр математического развития.	Цветовые пятна, дидактические игры на определение цвета: «Хамелеон», «Цветное панно»; коробочки и контейнеры с крышками разных форм и размеров; математический планшет	12.22	Тарасова Н.В.
Центр речевого развития.	Настольно-печатные игры по темам недели; пальчиковый театр «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса и козел»; игра «Скажи какой»; шапочки маски к сказкам «Три поросенка», «Петушок и бобовое зернышко»; игра «Чего не стало?», «Что лишнее?»;		Тарасова Н.В.

	магнитный театр «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка», «Хвастливый заяц»		
Центр патриотического развития.	Дидактическая игра «Какой я?»; дидактические игры «Разложи картинки», «Найди дорожку к детскому саду», «Какой игрушки не хватает», пособие к с\р играм «Семья»; д\и «Мой город», «Здания», «Наша Родина»	01.22	Тарасова Н.В.
Уголок уединения.	Подушки-«антистресс»; фотоальбом с семейными фотографиями	09.22	Тарасова Н.В.

3.5. Взаимодействие педагога с родителями средней группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

**Ожидаемые конечные результаты реализации
«План работы с родителями на 2022-2023 уч.год»**

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-2 неделя сентября	«Как мы провели лето»	Презентация для родителей	Тарасова Н.В. Родители.
1-2 неделя сентября	«Как научить ребенка знакомиться и дружить»	Консультация для родителей	Тарасова Н.В.
1 неделя сентября	«Одежда ребенка на физкультурном занятии»	Консультация	Инструктор ФИЗО
1-2 неделя сентября	«Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей	Тарасова Н.В., родители.
1 неделя сентября	Адаптация ребенка в детском саду	Папка передвижка	Тарасова Н.В.
3-4 неделя сентября	«Как одеть ребенка осенью?»	Информация в родительском уголке	Тарасова Н.В.
Сентябрь	«Цветик-семицветик»	Выставка букетов и композиций	Воспитатели, родители
Сентябрь	«Диковинка с грядки»	Выставка поделок из овощей	Воспитатели, родители
4-неделя сентября	«Режим детского сада»	Информация в родительском уголке (стенд, папки-передв.)	Воспитатель
4 неделя сентября	«Музыка в повседневной жизни»	Папка-передвижка	Музыкальный руководитель

	детей»		
4 неделя сентября	«Учим ребенка играть. Как научить ребенка стать самостоятельным»	Родительское собрание	Тарасова Н.В.
1- неделя октября	Подготовка участка к холодному периоду	Ремонт качелей, машины; уборка клумб с цветами	воспитатель, папы
1 неделя октября	Речевое развитие ребенка	Анкетирование родителей	Зам.зав.по ВМР
2 неделя октября	«Удобная и тёплая одежда для малышей»	Консультация для родителей	воспитатель
2 неделя октября	«Советы родителям. Осень»	Информация в родительском уголке	Тарасова Н.В.
Октябрь	«Книжки-самоделки»	Детско-родительская выставка книжек-самоделок	Творческая группа
3- неделя октября	«Какие предметы нельзя приносить в детский сад и почему?»	Индивидуальная беседа с родителями мальчиков	воспитатель
3 неделя октября	«Босиком от простуды и болезней»	Стендовая информация	Инструктор ФИЗО

3 неделя октября	«Если нет праздника, придумайте его сами»	Папка-передвижка	Музыкальный руководитель
4-неделя октября	«К нам осень пришла» детский утренник в саду	Концерт для родителей, бабушек и дедушек	воспитатель, музыкальный руководитель
4-неделя октября	«Как сохранить здоровье детей осенью»	Папка-передвижка	Тарасова Н.В.
1 неделя ноября	«Оздоровливающие игры для частоболеющих детей»	Мастер-класс	Инструктор ФИЗО
Ноябрь	«Моя мама может все»	Выставка творческих работ мам	Воспитатели, специалисты
ноябрь	«День матери»	праздник	Музыкальный руководитель
ноябрь	«Птичья столовая»	акция	Творческая группа
1- неделя ноября	Субботник	совместный с родителями, субботник по уборке участка и прилегающей территории	Воспитатель, родители
2 неделя ноября	«Пустите папу в детский сад»	Консультация для родителей	Воспитатель
3-4-ая неделя ноября	Родительское собрание «Развитие	Консультация-практикум, фотовыставка,	Воспитатель, родители

	речи детей»	Подготовка к празднику, костюмы и новогодние подарки (поручения для родит. актива группы)	
4 неделя ноября	«Как сделать нетрадиционное оборудование в домашних условиях «На пользу всей семьи»	консультация	Тарасова Н.В.
1- неделя декабря	Атрибуты к празднику своими руками «Как проводить закаливание детей дома»	Круглый стол «Мастерская Деда Мороза» Семинар	Родители, воспитатель Инструктор ФИЗО, медсестра
декабрь	«Новогодний сюрприз»	Детско-родительский конкурс поделок	Творческая группа
2 неделя декабря	«Покормите птиц зимой»	Папка-передвижка	Тарасова Н.В.
декабрь	«Как весело и с пользой провести зимние каникулы»	Создание стенда	Зам.зав.по ВМР, творческая группа
2 неделя декабря	«Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» «Развивающие игры для маленьких умников»	Беседа с родителями Консультация	Воспитатель Тарасова Н.В.
2 неделя	«Профилактика во время	Стендовая информация	Тарасова Н.В.

декабря	эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ И ГРИППОМ»		
3-4-ая неделя декабря	«Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар. творчеству»	консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике»	муз. руководитель воспитатель
3-4-ая неделя января	«День открытых дверей»	Присутствие родителей на занятиях и мероприятиях группы и сада	воспитатель, администраци я сада
4 неделя января	«Безопасность детей в зимний период»	Родительское собрание	Тарасова Н.В.
4 неделя января	«Здоровый образ жизни ваших детей»	Консультация для родителей	Тарасова Н.В.
5-ая неделя января	« Что такое воспитать ребѐнка» «Музыка с мамой»	Семинар-практикум для родителей Стеновая информация	Воспитатель, психолог Музыкальный руководитель
февраль	«23 февраля»	Выставка детско- родительских поделок	Творческая группа
1-2-ая неделя февраля	« Как одевать ребенка в холодное время»	Консультация для родителей	Воспитатель
февраль	«День защитника отечества»	Праздник ,совместно с папами	Музыкальный руководитель

2 неделя февраля	«О здоровье всерьез» «Играем вместе.Игры интересные и полезные дома»	Анкетирование родителей Мастер-класс	Зам.зав.по ВМР Инструктор ФИЗО
февраль	«Профессия моего папы»	фотовыставка	Тарасова Н.В.
3-4-ая неделя февраля	«Масленица», «Мой папа умелец» «Музыка,которая лечит»	Игровое занятие конкурс кормушек для птиц из дерева Стендовая информация	Воспитатель Музыкальный руководитель
март	«Профессия моей мамы»	фотовыставка	Тарасова Н.В.
Март	«Праздник с мамой и для мам»	праздник	Музыкальный руководитель
март	«Мы спортивная семья»	Выставка коллажей	Инструктор ФИЗО
Март	«Красота,да и только»	Выставка детско- родительских поделок	Творческая группа
1-2-ая неделя марта	« Праздник 8 марта», «Наши семейные традиции»	Дети, родители Фотовыставка, чаепитие с бабушками	Воспитатель
1-2 неделя марта	«Поем вместе с мамой»	Папка-передвижка	Тарасова Н.В.
3 неделя марта	«Мнение родителей о качестве образовательных услуг ДОУ»	Анкетирование родителей	Зам.зав.по ВМР

3-4-ая неделя марта	«Весна идет, весне дорогу»	Консультация	Тарасова Н.В.
3-4 неделя марта	«Памятка родителям»	памятка	Тарасова Н.В.
1-2-ая неделя апреля	« Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня	Презентация памятка для родителей	рук. физической культуры воспитатель
1-2 неделя	«Как воспитывать у детей самостоятельность»	Информация на родительском стенде	Тарасова Н.В.
1-2 неделя апреля	«Весна-красна»	Консультация для родителей	Тарасова Н.В.
1-2 неделя	«Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»	Памятка родителям	Тарасова Н.В.
апрель	«Упражнения для профилактики плоскостопия». «Осанка вашего ребенка»	Мастер-класс	Инструктор ФИЗО
апрель	«Этот загадочный космос»	Конкурс поделок из бросового материала	Творческая группа
3-4 неделя апреля	«Как научить ребенка вырезать ножницами»	Информация в родительском уголке	Тарасова Н.В.
3-4-ая неделя	Субботник по благоустройству	Субботник, семейная акция, (ремонт,	родители

апреля	участка	покраска, постройка)	воспитатель
3-4 неделя апреля	«Как сохранить здоровье ребенка весной»	Папка-передвижка	Тарасова Н.В.
май	«Всеи семьей в спортивный зал»	Спортивный досуг	Инструктор по ФИЗО
Май	«День открытых дверей»		Заведующая, Зам.зав.по ВМР, воспитатели
май	«Что смастерили,то саду подарили»	Акция-оформление прогулочных участков	Воспитатели
3-4 неделя	«Что такое сенсорика,и почему ее нужно развивать?»	Консультация для родителей	Тарасова Н.В.
1-2 неделя мая	« Что и как рассказать ребенку о войне?», « Поздравляем ветеранов с Победой!»	Консультация для родителей, фотовыставка, проект «История моего прадедушки»	Воспитатель
1-2 неделя мая	«Георгиевская лента- символ дня победы»	Папка-передвижка	Тарасова Н.В.
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года. наши достижения»	Родительское собрание	Тарасова Н.В.
3-4 неделя мая	« Ядовитые растения нашего города, края»	Памятки для родителей, «Итоги работы за год»	Воспитатель, актив группы
3-4 неделя	«Развитие речи у ребенка»	Памятка для родителей	Тарасова Н.В.

мая			
Октябрь, январь, март, июнь	«Квартальчик»	Выпуск газеты	Творческая группа

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

- физически развит, имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивает интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Приводить примеры и аналогии.
- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делиться знаниями, задаёт вопросы.