

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» (МБДОУ «Детский сад №101»)
Юридический адрес
672042, Забайкальский край, город Чита, 4-й микрорайон, дом 36а

«Согласовано»

На педагогическом совете №1
От «31» августа 2022 г.

«Утверждено»

Заведующей МБДОУ

«Детский сад №101»

Пашура Н.А. *Пашура*

Приказ №60 «01» сентября 2022г.



**Рабочая программа
средней группы № 21
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Быкова Е.А.

Начат: 01.09.2022

Чита 2022

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей средней группы.
- 1.3 Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста
- 1.4 Оценка здоровья детей
- 1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № «21»

2. Содержательный раздел

- 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями
 - 2.1.1 Модель образовательного процесса
 - 2.1.2 Культурные практики
 - 2.1.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы
 - 2.1.5 Система оздоровительной работы
- 2.2 Комплексно-тематический план
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Физическое развитие»
- 2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3 Специфика организации праздников и досугов
- 3.4. Особенности организации РППС
- 3.5. Взаимодействие педагога с родителями средней группы

4. Компонент ДОУ

Рабочая программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п. 9. ст. 2; п.6. ст.12; гл. 2, ст. 13. п.1, п.2; гл.2 ст.15, ст.16, ст.17.п.2, п.4; гл.1. ст.2. п.23, п.27; гл.11.ст.79, п.3-4).

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №101»

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа состоит из обязательной части, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен имеющимися материально-техническими условиями и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни посредством реализации мероприятий Паспорта здоровья.

2. Способствовать развитию познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности и творчеству в ходе реализации тематического планирования образовательной деятельности

3. Активизировать родителей, привлечь их внимание к созданию условий для разностороннего развития личности ребенка через реализацию плана совместных мероприятий.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 4-5 лет

Срок реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей средней группы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в

практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

- Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе: (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

-о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

1.3. Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Комплектование гр. № на 01.09.2022

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
4-5	16	7	9

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБД	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфицированные	Лор-патологии	Заболевания ОДА	Аллергия	Другие
								1	

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 21

Дети – инвалиды	
Дети, оставшихся без попечения родителей -	
Полные семьи - (%)	15
Неполные семьи – (%)	1
Из них: разведены, не замужем, но есть папа – матери-одиночки	
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	
Участвуют -	14
Участвуют эпизодически -	2
Не участвуют –	

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 минут (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН 3ч20мин. (200мин)

Учебный план на неделю

Вид деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.1.1. Модель образовательного процесса

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды деятельности
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Решение занимательных задач. Исследование объектов живой и неживой природы. Игры с правилами. Экспериментирование. Опыты. Коллекционирование. Создание	Познавательная, исследовательская, конструирование, продуктивная, игровая, проектная Восприятие художественной литературы и фольклора

	альбомов, коллажей, лэпбуков . Моделирование. Реализация проекта.	
Речевое развитие	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные. Общение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Реализация проектов.	Коммуникативная, познавательная Театрально-игровая . Проектная. Моделирование ситуаций- Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально - дидактическая игра. Драматизация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Детский дизайн. Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, продуктивная, проектная, конструирование, двигательная, трудовая, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора Театрально-игровая
Социально-коммуникативное развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов	Коммуникативная, игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Пальчиковые игры. Физминутки. Гимнастики (корректирующая, дыхательная и др.). Игровые упражнения. Соревнования.	Двигательная, музыкальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

	изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

2.1.2 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);
2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги (система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

2.1.3 Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Общение	
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и положительного эмоционального опыта	Ежедневно

2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 неделю
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
12	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
16	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы самостоятельной деятельности детей

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

2.1.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель закаливающих мероприятий

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка
вода	Полоскание рта	После каждого Приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+20
	обливание ног	После дневной прогулки	ежедневно июнь-август	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в	

			течение года	
	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в день	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в день	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	контрастное босохождение (травы-песок)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

Игровая деятельность

Задачи:

1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
2. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
3. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
4. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
сентябрь								
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Игра «Один-много»	«Мыльные пузыри»	«Найди ошибку, «Доскажи слово» «Найди по форме такой же предмет» «Так бывает или нет?» «Где, что можно делать?»	«Детский сад», «Магазин игрушек» «День рождения куклы»,	«Подружись», «Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций: из серии «Мы играем». Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа НД. Калининой «Разве так играют?»	Конструирование «Детская площадка»	Рассматривание иллюстраций из сундучка «Вежливые слова» Беседа на тему «Как надо себя вести в детском саду, чтобы весело играть, танцевать и рисовать?» Чтение стихотворения С. Маршака

								«Урок вежливости»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Игра «Что отражается в зеркале»: : что находится за спиной, справа....	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	«Чего нет?» «Где, что можно делать?» «Правильно ли я сказал?»	«Детский сад» «Музыкальное занятие» «В кабинете медсестры» «Семья»	Подвижная игра «Не попадись!»	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии» Общение « Наши старшие друзья»	Оформление альбома «Наши старшие друзья»	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми и детьми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский
Какой я? Что я знаю о себе?	Игра «Найди листок, как на дереве».	«Как живешь?»	«Чего нет?» «Какая, какой, какое», «Говорящее зеркало». «Чьи глаза» «когда ты это делаешь?»	Поликлиника, «В кабинете окулиста»	«Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын». Беседа по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?»	Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Формирование навыка быть послушным Правила поведения в детском саду. Б.Поттер «Сказка про Питера – кролика»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Экологическая игра «Детки на ветке» с детьми	«Деревья, кустики»	«Так бывает или нет?» «Какое время года» «Узнай, чей лист», «Отгадайте,	«Магазин овощей», «Сбор урожая»	«Сбор урожая» «Солнышко и дождик» «Холодно-жарко» «Скворушки»	Рассматривание иллюстраций про осень Чтение сказки «Осень на пороге» Н.	Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье...»	Развивающая ситуация «Что нам осень принесла. Рассматривание иллюстраций «Что нам осень

			что за растение». «Что за птица?» «Лето или осень»		«Найди свое дерево», «Огуречик»	Сладкова		подарила?» Беседа «Что нам осень принесла»
октябрь								
Наши друзья - животные	Игра «Найди ошибки» Математическая «Монгольская игра».	«Звероробика»	«Найди ошибки», «Где живут?» «Какое что бывает», «Подскажи словечко» «Кто что любит?» «Что за птица?»	«Экскурсия по зоопарку»	«Синицы и кот», Зайцы и волк», «У медведя в бору», «Бездомный заяц»	Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»	Беседа о жизни диких животных в лесу Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»
Мой дом, мой город	Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов»	Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Будь внимателен». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».	«Украшь слово» «Исправь ошибку»	«Путешествие по городу» «Новоселы»	«Карусель», «Парк аттракционов»	Предложение детям рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер), Беседа с детьми о домашних адресах. Чтение стихотворения «Листопад».	Аппликация на тему «Мой двор»	Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомое место в городе» Беседа на тему «Чем отличаются город и село?» Чтение стихотворения И. Мазнина Чтение стихотворения «Солнце отдыхает»

Удивительный предметный мир	Игра «Опиши предмет». Игра «Расскажи-угадай»	Викторина «Угадай сказку»	«Когда ты это делаешь?» «Что с чем дружит?» «Найди по описанию» «Третий лишний»	«Я водитель», «Аптека»	Подвижные игры «Найди листок, какой покажу», «Самолеты»	Рассматривание иллюстраций посуды, мебели и др	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды»	Беседа на тему «Как мы играем?» Рассматривание иллюстраций о посуде, мебели и окружающих предметов
Труд взрослых. Профессии	Игра «Чьи предметы?»	Развивающая игра «Юный повар»	«Найди по описанию» «Третий лишний»	«Салон красоты». Почта»	«Сторож и зайцы», «Пилоты», «Пастух и стадо»	Чтение стихотворения «Муравьишки». Игровая ситуация «Салон красоты» Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»	Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной»	Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители» Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы» в «Центре познания». Беседа с детьми о сотрудниках детского сада.
ноябрь								
Поздняя осень	Игра «Чем похожи такие разные предметы»	Рисование различных листьев деревьев.	«Кто как зимует?» «Сложи из частей животное» «Лето или осень» «Где что лежит»	«Аптека» Подвижная игра «К названному дереву - беги».	Рассматривание иллюстраций «Кустарники и деревья»	Рассматривание иллюстраций о поздней осени	Игра-экспериментирование «Свет и тень»	Беседа с детьми на тему «Почему грустит растение?» Рассматривание иллюстраций о поздней осени. Чтение «Осень»

Семья и семейные традиции	Игра «Путаница»	Игра «Покажи театр для своих родных»	«Догони свою тень» «Отгадай-ка»	«Семья» «В гости»	«Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций «Какие семейные традиции бывают» Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?» Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили..»	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя»	Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» Рассматривание альбомов с марками, значками Чтение рассказа Г. Юдина «Телезритель Тимка». Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест»
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Игра со звуком «Что изменилось?»	«Найди свой домик»	«Подскажи словечко», «Назови ласково»	«У бабушки день рождения» «Больничный кабинет». «В ветеринарной клинике»	«Ловишки – перебежки»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Игра «Приходите, гости»	Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». Чтение Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька»
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Игра «Путешествие в лес».	Досуг «Осень, осень листья»	«Собери цветок» «Путешествие», «Третий	«Магазин цветов»	«Огуречик, огуречик...». Малоподвижная игра	Рассматривание иллюстраций альбома	Изготовление «Разноцветных листочков»	Рассматривание тематических наборов открыток

		последние сбросила»	лишний» «Придумай интересное слово о растениях» «Найди ошибку»		«Горячо - холодно»	«Цветы». Чтение Ю. Мориц «Цветок» Беседа по вопросам: «Как вы думаете, спят ли комнатные растения? Почему вы так решили? В какое время года могут цвести комнатные растения?».		«Комнатные растения» Беседа по вопросам: «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?» Чтение стихотворения Я. Коласа «Цветок»
--	--	---------------------	--	--	--------------------	---	--	---

декабрь

Мальчики и девочки	Упражнение «Опиши предмет одежды» Игра «Что изменилось?»	Игра-забава «Мы переезжаем на новую квартиру»	«Выдели слово», «Доскажи слово» «Найди ошибку» «Подбери похожие слова» «Так бывает или нет?»	«Детский сад», «День рождения»	«Чайник»	Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. Беседа по вопросам: «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?»	Инсценировка рассказа «Дети и их игры»	Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» А. Барто «Девочка-ревушка» Рассматривание картины с изображением плачущей девочки
Зимушка-зима	Игра «Умные палочки»	«Берегись, заморожу»	«Какое время года» «Игра со снежком», «Где что	«Путешествие»	«Снежинки и ветер»	Рассматривание картины Г. Нисского «Зима» Беседа о зиме	Конструирование «Лесной детский сад»	Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». на

			можно делать?» «Кто больше назовет действий» «Какая, какой, какое», «Что умеют делать звери»			«Что бывает зимой?»		горке - снег, 4. Беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Беличья память». Рассматривани е альбома «Птицы»
Народное творчество, культура и традиции	Игра с палочками Кюизенера «Елка»	«Как медведь и воробей польку танцевали	«О чем я сказала?» «О чем еще так говорят»	«Почта»	«Веселые снегири»	Рассматриван ие иллюстраций о народном творчестве И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная	Развивающая образовательна я ситуация «Волшебная дудочка»	Рассматривани е иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта в «Центре познания» Беседа с детьми об особенностях внешнего вида детей и взрослых «Сказка «Колобок»
Новогодние чудеса	Игра «Сложи елочку»	«Снежки и ветер» Игра- ситуация «Если бы вы были волшебник ами»	«Когда ты это делаешь?» «Что это значит?» «Третий лишний» «Будь внимательны м»	«Новогодний концерт»	«Зимние забавы», «Мороз красный нос», «Снежная королева»	Рассматриван ие иллюстраций о новом годе	Развлечение «Экскурсия в город Припевайск»	Рассматривани е Снегурочки и деда Мороза Беседа «Новогодние подарки» Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» Чтение

русской народной сказки «Снегурочка»

январь

Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Подбери признаки», «Подбери действия»	Игра-ситуация «Новогодний концерт»	«Назови и опиши птичку» «Найди по описанию»	«День рождения»	«Лохматый пес».	Рассматривание иллюстраций	Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины»	Беседа: «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?». Чтение: «Память» Э. Успенского
Юные волшебники (неделя творчества)	«Не ошибись». «Дорисуй, что я задумал».	Театрализованый досуг «Дети любят рисовать»	«Подбери нужный тембр»	«Цирк»	«Строим волшебный (новогодний) снежный город»	Рассматривание иллюстраций различных узоров Беседа «Какие узоры бывают?» О. Высотской «На санках»	Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».	Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке» Беседа: «Какая погода бывает зимой» «Какие птицы зимуют с нами» Чтение: «Путешествие в страну цветных карандашей»
Почемучки (неделя познания)	«Чудо-цветик»	«Делаем покупки»	«Чего не стало» «Третий лишний» «Догони свою тень»	«Зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание»	«Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Рассказ воспитателя на тему «Речной транспорт»	Развивающая ситуация «В мире пластмассы»	Беседа: «Почему грустит растение?» Чтение: «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»

февраль

Зимние забавы, зимние виды спорта	«Зимние забавы»	«Берегись, заморожу»	«Доскажи слово», «Вьюга», «Найди ошибку»	«Зимние забавы для зверей».	«Снежки» «Веселая тройка»	Рассматривание иллюстраций катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».	Катание детей на санках, игры со снегом	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Беседа: «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?» Чтение: «Вот Ирина с Катериной...» Е. Шостак
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»	Зимняя забава «Найди Снегурочку»	«Где позвонили?» «Мой день» «Кто больше вспомнит» «Найди ошибку» «Какая фигура здесь лишняя и почему»	«Медицинский центр», «Магазин»	«Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций «Правила этикета» Беседа на тему «Аккуратные дети».	Игры-инсценировки в парах по фрагментам ранее заученных стихотворений: «Моя сестренка» Н. Найдёновой, «Спать пора» П. Воронько, «Хозяюшка» В. Донниковой, «Детский сад» Е. Асеевой.	Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?» Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири»
Наши мужчины - защитники Отечества!	Игры с пазлами «Сложи ракету»	Игра-соревнование «Кто дальше?»	«Где можно что делать?» «Какое что бывает»	«Корабль», «Пилоты»	«Пилоты» «Пилоты и парашютисты»	Беседа о космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах. Чтение	Конструирование «Аэродром»	Рассматривание иллюстраций «Самолеты» Беседа по вопросам: «Какими должны быть

						стихов о космонавтах. Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе		защитники Отечества? Что они должны уметь делать?». Рассказ о том, что защитники Отечества должны уметь плавать Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик»
Будь осторожен! (ОБЖ)	Игра «Будь осторожен»	Игра «Источник и опасности» с детьми	«О чем я сказала» «О чем еще так говорят» «Придумай другое слово» «Опасные ситуации» «Когда ты это делаешь» «Придумай сам», «Будь внимательным», «Если рядом никого..»	«Водитель»	Русская народная игра «Снежная баба» Подвижная игра «Зайцы и медведи» Подвижная игра «Зайка» Подвижная игра «Жадный кот».	1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия).. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?». Беседа с детьми о машинах, 3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»; рассматривание иллюстраций;	Изготовление макетов по ПДД	Рассматривание иллюстраций о еже. Беседа по вопросам: «Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?» Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?»

						беседа по содержанию		
март								
О любимых мамах и бабушках	«Чему учит мама своих малышей?»	Досуг: игра-ситуация «Письмо маме»	«Придумай сам». «Найди ошибку». «Выдели слово». «У кого что?»	«Семья» «Дочки-матери».	«Подарок маме» «Мы - веселые ребята» «Сосчитай правильно»	Рассматривание иллюстраций о маме Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы?» Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!»	Конструирование «Дом для мамы»	Беседа о весне, о предстоящем празднике 8 Марта. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...»
Помогаем взрослым	«Чудесный мешочек»	Музыкальный досуг «Печем хлеб»	«Найди названный предмет», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?» «Когда это бывает». «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать», «Будь внимательным»	«День рождения»	«Совушка» «Маленькие ножки бежали по дорожке» «Самолеты»	Рассматривание иллюстраций «Время суток» Беседа по вопросам: «Любите ли вы спать? Почему?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да! Это - нет!»	Постройка гаража для машины на «приусадебном участке» (из строительного материала); обыгрывание постройки	Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»
Искусство и культура	«Королевство кривых»	Игра-ситуация	«Придумай сам»,	«Театр, «Магазин	«Зайцы и волк»,	Рассматривание	«Импровизированный	Рассматривание натюрморта

(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	зеркал»	«Наш домашний театр»	«Добрые слова» «Собери предмет»	музыкальных инструментов» Сюжетно-ролевая игровая ситуация «Очередь в газетный киоск»	«Бездомный заяц» «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк»	натюрмортов: «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского; «Яблоки» И. Репина Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна»	оркестр».	сделанными руками человека, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки» Беседа о красоте картин
Удивительный и волшебный мир книг	Игра «Найди ошибку в рисунке». Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с детьми	Веселые истории – небылицы»	«Сложи картинку и определи сказку», «Придумай сам» «У кого хвост длинее» «Загадай, мы отгадаем», «Доскажи слово», «Что сначала, что потом». «Скажи наоборот» «Накорми трех медведей и Машу обедом»	«Библиотека»	«Замри» «Пузырь», «Сбей булаву».	Рассматривание выставки книг в «Центре книги» Беседа о правилах обращения с книгой. Чтение стихотворения Ю. Кушака: Каляда-калядка	Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки»	Беседа на тему «Для чего нужна книга?». Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека
апрель								
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим	. Игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация «Что полезно для	«Назови ласково» «Кто что умеет делать» «Какая, какой,	«Мы – спортсмены»	«Мы веселые ребята» «Что мы видели, не скажем, а что	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему	Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?»	Беседа на тему «Что такое микробы» Рассматривание детьми кожу

дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)		здоровья»	какое?» «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем», «Пузырь».		делали - покажем»	«Внешнее строение человека».		рук через лупу
Весна-красна!	Игры детей со счетными палочками: «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц» Игра «Отбери фигуры»	«Путешествие по экологической тропе - Весна»	«Найди и назови» «Птички» «Придумай другое слово» «Весенние цветы на клумбах» «Наоборот»	Поможем Мишке встретить гостей»	«Воробушки и автомобиль». «Жуки», «Солнышко и дождик»	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна-красна?».	Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна». Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы» [46, с. 85], Е. Тараховской «Мы построили скворечню» [46, с. 87]
Пернатые соседи и друзья	Игра с палочками Кюизенера «Скворечники»	«Дети едут на машине»	«Кто больше вспомнит». «Придумай другое слово» «Наоборот»	«Автобус»	«Домашние птицы» «Птицы в клетке», «Гуси-лебеди»,	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...» Рассматривание	Конструирование «Домик для птиц»	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица» Рассматривание

					«Перелет птиц», «Совушка» «Через ручеек»	ие иллюстраций «Птицы» Беседа «Птицы нашего края»		е иллюстраций «Птицы Забайкальского края» Беседа «Чем питаются птицы?»
Дорожная грамота	«Лото». «Домино»	«Заправка»	«Кто больше вспомнит» «Дорожные знаки» «Придумай другое слово» «Куклы идут – машины едут» «Что это значит»	Транспорт	«Грузовик», «Птицы и автомобиль»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Беседа по вопросам: «Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?»	Конструирование «Гараж для машин»	Беседа по вопросам: «Какие бываю машины» Чтение В Кожевникова «Переход» Рассматривание иллюстраций «Правила движения»

май

Моя страна, моя Родина	«Найди о чем расскажу»	«Зверинец»	«Третий лишний» «Путешествие»	«Путешествие»	«Самолеты» «Бездомный заяц».	Рассматривание иллюстраций о родном городе Беседа «Наш город»	Конструирование «Наша Родина»	Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России. Беседа о Родине Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	«Детки на ветке» (экологическая игра)	«Путешествия»	«Путешествие» «Что сажают в огороде» «Загадай, мы	«Детский сад»	«Земля, воздух, вода, огонь»	Рассматривание летающих бабочек; определение строения	Конструирование «Дом ласточки»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Беседа по вопросам:

			отгадаем» «Законы предложения»			бабочки и беседа о них Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка»		«Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». А. Прокофьева «Березка»
Путешествия по экологической тропе	«Собери картинку»	Игра-забава «Необычные жмурки»	«Что за птица» «Какой, какая, какой» «Кто, что летает» «Подбери похожие слова»	«Строим дом»	«Сороконожка», «Медведь и пчелы»	Рассматривание иллюстраций «Наскомые» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава»	Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала.	Беседа о гусенице, ее строении, окраске. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. 3. Этюд «Гусеница»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Назови предметы, похожие на круг, шар, треугольник, квадрат, звезда»	Рисование на тему «Рыбки плавают в пруду, а поймать их смогу?»	«О чем я сказала» «Назови ласково» «Придумай другое слово». «Найди, что опишу» «Отгадайте, что за растение»	«Моряки – рыбаки»	«Караси и щуки»	Рассматривание иллюстраций «Рыбы» Беседа по вопросам: «Кто живет в воде, в водоеме? Чем похожи все рыбы? Почему рыбка плавает?».	Конструирование «Аквариум для рыб»	Беседа по вопросам: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете? Рассматривание рыбок в аквариуме или альбоме, любованье их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб.

Трудовое воспитание

Задачи: 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и труд на природе	Коллективный (фронтальный) ручной труд
сентябрь							
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Мы пришли умыться» Воспитание КГН Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическая игра «Расскажем малышам, как надо умываться»	Уборка игрушек и строительного материала на место.	Уборка игрушек, спортивного инвентаря на место	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией музыкант, художник Рассматр. иллюстраций Д/и «Кто, чем занимается»	Сбор семян в цветнике	Альбом с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Формирование КГН: Упражнение «Закатаем рукава» Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Рыхление песка совками и лопатками	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Экскурсия по детскому саду. «Профессии людей, работающих в детском саду»	Уборка мусора с веранды	Коллаж с фотографиям детей
Какой я? Что я знаю о себе?	Последовательное одевание на	Полив комнатных	Протирка скамеек на	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией	Перенос овощных	Создание атрибутов и их использование в

	прогулку. Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	растений	участке	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	врач	культур, цветущих растений в группу	с.-р. «Медицинский центр» Игре
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Формирование КГН «Ягодки в компоте» Чтение О.Григорьев «Варенье»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Сбор осенних листьев для гербария	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Труд дворника: - наблюдение за работой дворника	Уборка веток, мусора с участка Выставка рисунков о дарах лета	Составление гербария осенних листьев
октябрь							
Наши друзья - животные	Формирование КГН: «Правила поведения за столом» Беседа «Культура еды – дело серьезное»	Мытье игрушек	Уборка высохших растений с клумбы	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией ветеринар		Коллажирование «Веселый зоопарк»
Мой дом, мой город	Формирование КГН: «Пользование столовыми приборами» Беседа «Вспомним, как надо правильно есть» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»	Полив комнатных растений	Сбор плодов хвойных деревьев для поделок	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Экскурсия по городу. Знакомство с профессией экскурсовод	Уборка веток, мусора с участка Коллективная аппликация «Детский сад в городе»	Создание и презентация альбома «Городской транспорт» с участием родителей
Удивительный предметный мир	Формирование КГН: «Пользование салфеткой» Беседа «Культура		Очищение игрушек от песка, мытье	Дежурство по столовой Подготовка	Знакомство с профессией продавец		Коллекционирование предметов «Из чего же...» (бумага, ткань, глина и т.п.)

	поведения во время еды»			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			
Труд взрослых. Профессии	Формирование умений, способов сервировки стола: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой; хлебница, салфетки, ваза с цветами – посередине Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией кондуктор	Уборка мусора с веранды	Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков «Магазин одежды». Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды.

ноябрь

Поздняя осень	Формирование КГН «Использования вежливых слов «спасибо», «пожалуйста во время и после еды» Беседа «Вежливые слова»	Мытье игрушек	Накидывание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией няня	Уборка веток, мусора с участка Лепная композиция «Зимовье зверей»	Составление альбома угощений для животных живущих в лесу
Семья и семейные традиции	Формирование КГН «Полоскание рта после еды » Беседа «Забоели зубы (кариес)	Протирка крупных листьев комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией медсестра	Выставка рисунков с рассказами	Коллажирование «Мои любимые игрушки (с участием родителей)
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать		Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка	Знакомство с профессией медсестра		Изготовление и развешивание кормушек для птиц

	пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»			материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)			
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (игровые уголки)	Полив комнатных растений. Рассматриван ие комнатных растений: выделить характерные признаки.		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)	Знакомство с профессией садовод		Изготовление цветов для оформления обеденного стола
декабрь							
Мальчики и девочки	Последовательное одевание на прогулку. Зимняя одежда		Стребание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)	Знакомство с профессией учитель		Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями «Что я знаю о себе»
Зимушка-зима	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Чтение Я. Аким «Неумейка» С.Михалков «Я сам»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Ежедневное подкармливани е птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)		Расчистка дорожек от снега	Коллекционировани е предметов зимней кукольной одежды. Изготовление цветных льдинок
Народное творчество, культура и традиции	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (раздевание перед сном) Чтение: М.Зощенко «Глупая история»	Посадка лука	Постройка горки из снега для кукол	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять	Продолжать знакомство с профессией экскурсовод	Украшение построек цветными льдинками	Изготовление праздничных новогодних открыток

				оборудовани е на столах)			
Новогодние чудеса	Формирование КГН: Заправка кровати» Дидактическая игра «Как надо заправлять кровать»	Полив комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)			Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми

январь

Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Формирование КГН: Заправка кровати» Показ, напоминание, указание		Ежедневное подкармливани е птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)			Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	---

Юные волшебники (неделя творчества)	Привычка следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упр. «Как помочь товарищу»	Рыхление и обрезка сухих листьев		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)	Профессия «Фокусник»	Расчистка дорожек от снега	
--	--	--	--	--	-------------------------	----------------------------------	--

Почемучки (неделя познания)	Формирование КГН «Пользование носовым платком, расческой» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Полив комнатных растений	Стряхнуть снег с веток деревьев и кустарников	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)		Накидывание снега к стволам молодых деревьев	Коллекционировани е предметов «Из чего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др)
--------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---	--

февраль

Зимние забавы, зимние виды спорта	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми) Чтение Н.Гернер «Песенка вежливого Чижика»		Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Спортсмен»	Утаптывание снега возле стволов деревьев	
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Полив комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Расчистка дорожек от снега	
Наши мужчины - защитники Отечества!	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви» Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Рыхление и обрезка сухих листьев		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии военных		Коллаж «Наши ппы – защитники России»
Будь осторожен! (ОБЖ)	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Протирка крупных листьев комнатных растений		Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии работников МЧС		Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды»
март							
О любимых мамах и бабушках	Формирование КГН: Закреплять умение мыть руки после		Продолжать подкармливать птиц	Дежурство по столовой			Коллажирование «Наши добрые мамы» (с

	туалета и по мере загрязнения» Чтение: Е Винокуров «Купание детей»		разнообразным кормом	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			фотографиями мам и детскими пожеланиями
Помогаем взрослым	Продолжать осваивать навыки аккуратной еды Фильм-сказка «Чуня»	Посадка репчатого лука на зелень	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Уборка мусора с веранды	Изготовление атрибутов к с-р. Игре «Аптека»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Формирование КГН «Убери посуду за собой	Создание экологического панно «Весна»	Привлечь к подсыпке песком гололед	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Удивительный и волшебный мир книг	Формирование культурного поведения (с уважением относиться к труду взрослого) Чтение И.Токмакова «Кем быть?»	Полив и опрыскивание комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией библиотекарь	Побелка стволов деревьев	Изготовление книжек-малышек для с.-р.игры «Библиотека»
апрель							
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня,	Формирование культурного поведения (здороваться со	Наблюдение за «Живыми ветками»	Привлечь к подсыпке песком гололед	Дежурство по столовой Подготовка		Уборка мусора на участке	Составление альбома «Веселые картинки» по иллюстрациям

закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	взрослыми			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			теме «Радость»
Весна-красна!	Приучать соблюдать элементарные правила а раздевальной, умывательной комнатах. Чтение Чуковский «Федорино горе» Заучить потешку «Раз.2.3.4.5, собираемся гулять»	Наблюдение за «Живыми ветками»	Весенняя помощь деревьям: уборка сломанных веток, замазывание ран садовым варом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	
Пернатые соседи и друзья	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы) Чтение О.Кригер «На прогулку»	Посев семян цветов «Бархатцев»	Развешивание на ветках деревьев и кустарников пакли, ниток для птичьих гнезд	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)			Коллажирование «Весенне первоцветы»
Дорожная грамота	Продолжать учить следить за опрятностью Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Осуществление ухода за комнатными растениями	Уборка мусора с веранды (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД: - рассм-е иллюстраций		Изготовление дорожных знаков для с.р. игры «Дорога»
май							
Моя страна, моя Родина	Проверить знание детей о предметах		Протирка скамеек на	Дежурство по столовой		Коллективная аппликация	Создание макета улицы города с

	личной гигиены мультфильм «Мойдодыр»		участке	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)		«Наш красивый город»	разными видами транспорта
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Продолжать учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе» Упражнение «Каждой вещи - свое место»	Уход за комнатными растениями	Сбор природных материалов для творчества	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)			Пополнение коллекции «Из чего же» (коллекция игрушек –самodelок для игр на прогулке)
Путешествия по экологической тропе	Формирование КГН «Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Посильная помощь воспитателям в пересадке комнатных растений	Полив рассады на клумбе, грядке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)		Уборка мусора на участке	Гербарий растений, выставка поделок из природного материала
Водоем и его обитатели, аквариум	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке» О.Сердобольский		Уборка на веранде (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудовани е на столах)			«Рыбки аквариуме» (оригами) в

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: 1. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира

2. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

3.Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

4.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

5. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Ознакомление с явлениями окружающей действительности (тема, словарный запас)	Мир предметов, объектов действительности	Этикет (культура общения, словарный запас)
сентябрь			
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	<p>Тема «Я в детском саду» Существительные Игровая, группа, туалет, приемная, коридор, зал (музыкальный, спортивный) кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, помещение, мебель, доска, игрушки, завтрак, обед, поддник, ужин Глаг.: Играем,..... Прил.: Лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умный. нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный. нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Нареч : Весело, дружно, радостно, вкусно, сладко, чисто, старательно, умело, бережно.</p>	<p>Тема «Игрушки» Существительные Игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, неваляшка, пирамидка, юла, матрешка, мозаика. Прилагательные Красивый, новый, большой, маленький, резиновый, пушистый, мягкий, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, большой, любимый, красивый. Глаголы Играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться. Наречия Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо. Упражнение «Наряди куклу» Дидактическая задача. Воспитание у детей навыков культурного поведения (следить за своим внешним видом). Развитие моторики, речи. Закрепление названий цветов. Игровое действие. Подбор соответствующего цвета. Материал. Три куклы (в красном, синем, зеленом платьях), три цветочка (красный, синий, зеленый), три пары белых носочков, три пары туфелек. Ход игры Педагог говорит, что кукол пригласили на праздник, и предлагает</p>	<p>Вежливость при встрече (Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад Вас (тебя) видеть, привет. Вежливость при прощании (До свидания, до завтра). Беседа «Будь всегда вежлив». «Волшебные слова». Чтение: С Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово»</p>

		<p>детям нарядить кукол (надеть носочки, туфельки, дать цветок того же цвета, что и платье).</p>	
<p>Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)</p>	<p><u>Тема « Такие профессии»</u> <u>Существительные</u> Воспитатель, повар, заведующая, медсестра, прачка, психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя. <u>уборщица, профессия, инструктор</u> <u>Прилагательные</u> добрый, любимый, весёлый, заботливый, дружный, вежливый <u>Глаголы</u> трудятся, убирает, занимается, учит, накрывает, танцует, поёт, играет, хлопочет, стирает, готовит, выполнять <u>Наречия</u> быстро, умело, дружно</p>	<p><u>Тема «Мы помощники воспитателя»</u> <u>Существительные</u> игрушки, инструменты, инвентарь, книги, писатели, композиторы <u>Прилагательные</u> музыкальные, спортивный, любимые, народные <u>Глаголы</u> играть, выполнять, убирать, трудиться, помогать, читать, составлять <u>Наречия</u> Старательно, бережно, внимательно, быстро, чисто. 1. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Мы - помощники воспитателя» [11, с. 247]. Цели : мотивировать целесообразность и вызвать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство», аккуратно</p>	<p>Вежливость при встрече с работниками детского сада (здравствуйте, доброе утро,) Вежливость при прощании (до свидание)</p>
<p>Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p><u>Тема</u> Органы чувств <u>Внешность</u> <u>Существительные</u> уши, нос, глаза, язык, пальцы, звук, запах, вкус, форма, цвет, волосы, глаза, рост, возраст <u>Прилагательные</u> гладкая, шершавая, тёплая, холодная, одинаковые, разные, длинные, короткие, высокий, низкий, средний <u>Наречия</u> вкусно, сладко, горько, близко, далеко. Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» [63, с. 9]. Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении</p>	<p><u>Тема « Какой я, что я знаю о себе»</u> <u>Существительные</u> Зеркало, предметы, гигиена, ребёнок, взрослый <u>Прилагательные</u> молодой, пожилой, юный, привлекательный, аккуратный, чистый, грязный <u>Наречия</u> аккуратно, неряшливо Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа о внешности по вопросам: • Чем ты похож, а чем не похож на других? • Как другие люди узнают тебя? • Что есть особенного в тебе, в других? • Что у вас одинаковое?</p>	<p><u>Вежливость при встрече со сверстниками</u> .(привет, здравствуй, доброе утро) <u>Вежливость при прощании</u> (до свидание, до встречи, доброго вечера), <u>соблюдение личной гигиены, соблюдение режима дня.</u> А. Барто « Девочка чумазая» С. Маршак « Как себя вести» К. Чуковский « Айболит» «Мойдодыр»</p>

	(уши - слушать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности и т. д.)	Игра «Узнай, о ком я расскажу». Краткое содержание: воспитатель описывает внешность, привычки, характер кого-либо из детей, а все дети узнают, о ком идет речь	
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Тема « Осень» Словарь (лексический минимум) Существительные Осень листопад, время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, одежда. Прилагательные Теплый, холодный, красивый, разноцветный, зеленый, красный, желтый, сухой, серый, темный, дождливый, ясный, короткий, длинный .Глаголы Наступать, идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать, улетать, кружиться, шуршать, мокнуть, пропадать, сохнуть. Наречия Мокро, сыро, солнечно, дождливо, далеко, близко, выше, ниже. Местоимения я, мы, ты, вы ,он, они, мой, мои Д/И Времена года	Тема «Дары осени» Существительные Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. Прилагательные Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, десной, садовый, сладкий, кислый, сочный, 1 сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, жёлтый, зелёный, бледный. Глаголы Расти, убирать искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. Дидактическое упражнение «Описание ово щей 1. Игра «Отгадай. Каждый ребенок описывает овощ на картинке- 2. Разучивание с детьми народных примет.	Воспитывать желание помогать взрослым (пожалуйста ,спасибо) Уважение к труду взрослых Игровая ситуация «Поможем маме» О. Балявская « Осенние хлопоты» Э. Мошковская «Чужая морковка»
октябрь			
Наши друзья - животные	Тема «Домашние животные» «Дикие животные» Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные: условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются. Словарь (лексический минимум) Существительные Кошка, собака,	Тема «Животные и их детёныши» Существительные корм , жильё, дом, пища любимец, угощение, лакомство , питомец, отношение, польза, правила ,поведение Глаголы ухаживать, заботиться, кормить , гулять, любить, угощать, наблюдать Прилагательные пушистый, меньшие, любимые, домашние ,дикие бережное, безопасное Игровая ситуация «Помоги маме найти своих детенышей» Дидактическая задача. Закрепить знания детей о названии детенышей животных.	Заботливое отношение к животным. С.Маршак « Усатый полосатый» «Пудель» В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» «Кто сказал мяу»

	<p>корова, коза, свинья, лошадь, животное, голова, морда, уши, лапы, ноги, хвост, рога, копыта, сено, трава, молоко, мясо, рыба. Заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, ноги, зубы, лес, поле, животное, малина, мед, мышь, кора</p> <p>Прилагательные Домашний, пушистый, мягкий, теплый, длинный, белый, черный, сильный, ласковый, толстый, грязный, большой, маленький Дикий, белый, теплый, рыжий, большой, пушистый, хитрый, длинный, короткий, сильный, слабый, злой, зубастый, сердитый,. Глаголы Ходить, бегать, спать, стоять, сидеть, любить, прыгать, есть, кормить, ухаживать, мыть, давать, играть, гладить, ловить, сторожить, лаять, мяукать, хрюкать, мычать Прыгать, грызть, бояться, прятаться, бегать, питаться, охотиться, ловить, ходить, спать, есть, пить, жить.</p>	<p>Соотносить названия животных с их детенышами. Игровое действие. Соотнесение. Называние. Материал. Картинки с изображениями диких животных и их детенышей. Ход игры Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки с изображениями детенышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? (У зайчихи - зайчонок, у лисицы - лисенок и т.д.)</p>	
<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Тема Мой город Существительные Город, Чита, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>Прилагательные Г лаголы Красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. Наречия Красиво, бережно.</p> <p>Д/ И Виды транспорта, Мой город</p>	<p><u>Тема Мой дом Существительные посуда, мебель, материал, вещи, адрес, транспорт, лифт, мусоропровод, удобство, двор, улица, здания, номер маршрут, флаг, герб, страна..Глаголы ездит, ходит, стоит, возвышается, находится</u></p> <p><u>Прилагательные одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский, ближайшие, общий, родной Деревянный, каменный</u></p> <p><u>Наречия справа, слева, близко, далеко, недалеко</u></p> <p><u>Д/И Что мы знаем о вещах</u></p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Уважение и гордость к своему родному городу.1. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, старинный, молодой, веселый, зеленый, знаменитый, героический, смелый и т. д.).</p> <p>Г.Граубин « Чита»</p> <p>Н.Добронравов «Город самый главный»</p> <p>П.Воронько «лучше нет родного края»</p>
<p>Удивительный предметный мир</p>	<p>Тема « Зачем человеку бытовая техника»</p> <p>Существительные посуда, мебель, одежда, вещи , обувь ,материал Глаголы создали, сделали, изобрели, придумали</p>	<p>Тема «Путешествие в мир кресла»</p> <p>Существительные Кресло, табурет, стул ,части, форма, стекло, дерево, пластмасса</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к <u>вещам</u></p> <p><u>К Чуковский « Федорино горе»</u></p> <p><u>« Телефон»</u></p>

,купили, одели Прилагательные нужные, интересные, красивые, мягкие, удобные Наречия удобно, мягко, гладко ,красиво
 Дидактическое упражнение «Что исчезло?». Краткое содержание: воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1-2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало

Глаголы появилось, сидеть, спать , бьётся, мокнет, не бьётся
 Прилагательные старинные, прошлое, большие, маленькие, средние ,чайная, столовая, кухонная, прочная, мягкая, спальная, для гостиной
 Игра «Расскажи-угадай». Краткое содержание: ребенок рассказывает о своем любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» [12, с. 32] о каком предмете идет речь.
 Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая задача. Учить детей находить и называть предметы зимней одежды; узнавать целостное изображение предмета по его контурному изображению; знать и использовать в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени (надеваю - надел, снимаю - снял). Игровое действие. Соединение, называние. Соблюдать очередность во время игры. Материал. Сюжетные и предметные картинки.

Н Калинина « Помощники»
Н Нищева « Вот большой стеклянный чайник»

Тема « Профессии»
 Существительные Продавец, магазин, покупатель, касса, деньги, чек, сумка, кошелек, прилавок, весы, товар, сдача, труд,шофёр, почтальон, врач
 Прилагательные Продуктовый, овощной, молочный, хлебный, добрый, внимательный, вежливый. Глаголы Здороваться, прощаться, помогать, выбирать, давать, брать, советовать, благодарить, взвешивать, считать.
 Существительные Профессия, почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, конверт,

Тема «Что нужно продавцу и людям других профессий»
 Существительные (весы, гири, прилавок, калькулятор, чек, деньги, продукты, молоток, пила, журнал, газета, письмо, открытка , ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы).Глаголы считать, подбирать, предлагает, рассчитывается, показывает
 Прилагательные свежие, не дорогие, нужные И/С«Что нужно продавцу?»
 Развитие зрительного восприятия, уточнение и расширения словаря детей по теме «профессии». Игровое действие.

Интерес , уважение к профессиям продавец, парикмахер, шофёр, почтальон, врач
Значимость труда взрослых(здоровствуйте, добрый день, доброе утро, до свидание, пожалуйста)
С. Маршак « Все профессии нужны»

Труд взрослых. Профессии

	марка, перевод, бандероль, телеграмма Прилагательные Толстая (сумка), почтовый, свежий, праздничный, красивый Глаголы Работать, разбирать, разносить, опускать, получать, отправлять, покупать Наречия Много, быстро. внимательно, правильно.	Дети должны показать и назвать те предметы, которые нужны продавцу. Материал. Картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Картинки с изображениями предметов, которые нужны людям других профессий (весы, гири, прилавок, калькулятор, чек, деньги, продукты, молоток, пила, ручка, книга, гвоздь, расческа, ножницы).	
ноябрь			
Поздняя осень	Тема « Поздняя осень» Существительные Осень, время года, погода, снег, солнце, небо, тучи, ветер, листья, деревья, трава, птицы, звери, одежда. Прилагательные Теплый, холодный, сухой, серый, темный, , короткий, длинный. Наступать, идти, падать, улетели, спрятались, уснули Наречия хмуро, холодно ,сыро, уныло Д /И Однем куклу на прогулку	Тема « Приметы осени» <u>Существительные лёд ,морозец, птицы,</u> <u>звери ,лес, деревья, солнце, люди, печи</u> <u>Прилагательные тёплую, осеннюю,</u> <u>зимнюю, замёрзшие, голые</u> <u>Глаголы приготовились, запаслись,</u> <u>оделись</u>	<u>Внимание и забота к птицам,</u> <u>животным</u>
Семья и семейные традиции	Тема « Моя семья» Существительные Человек, семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, туловище, тело, рука, палец, ладонь, кулак, нога, живот, спина, голова, шея, ухо, глаз, лоб, нос, бровь, волосы, щека, губа, рот, зубы, язык, лицо. Прилагательные Правый, левый, дружный, длинный, короткий, круглый, чистый, грязный, красивый, умный, добрый, Глаголы Стоять, сидеть, лежать, ходить, спать, мыть, поднимать, сжимать, слышать, видеть, смотреть, моргать, думать, любить, дышать, улыбаться, нюхать, трогать Наречия Слева, справа, дружно Д/И Назови ласково	Тема « Наши добрые дела» <u>Существительные праздники, помощь,</u> <u>радость, уважение</u> <u>Глаголы помогать, встречать, ждать</u> <u>Наречия вместе, дружно,</u> <u>Местоимения я, мы, она, они, он</u>	<u>Воспитывать уважительное</u> <u>отношение к членам семьи .</u> <u>(пожалуйста, приятного аппетита,</u> <u>спокойной ночи, спокойного сна,</u> <u>доброе дня)</u> <u>Сказки Три медведя, Три поросёнка,</u> <u>Петушок и бобовое зёрнышко,</u> <u>Заюшкина избушка</u> <u>Л.Квитко « Бабушкины руки»</u> <u>Л.Толстой «У бабки была внучка»</u>
Наши добрые дела	Тема « <u>Добрые дела</u> » <u>Существительные</u>	Тема « <u>Мы умеем дружить»</u>	<u>Воспитывать доброжелательное</u>

(дружба, помощь, забота, внимание)	<p><u>друг, друзья, воспитатель, группа, детский сад, мальчики ,девочки</u></p> <p><u>Глаголы дружить ,заботиться, помогает, защитит, поддержит, заболел, загрустил</u></p> <p><u>Наречия вместе , весело</u></p> <p><u>Прилагательные слабый, сильный, дружный, добрый, заботливый, жадный, внимательный</u></p> <p><u>Д /И «Кукла заболела»</u></p>	<p><u>Существительные помощь, дружба, дела, внимание, забота, сказки</u></p> <p><u>Глаголы играть, делиться, помогать, читает, любит, ухаживает</u></p> <p><u>Прилагательные сказочные, злые, добрые, умелые</u></p> <p><u>Наречия заботливо, совместно, коллективно</u></p>	<p><u>отношение , аккуратность ,вежливость(одолжи пожалуйста, извините, будьте добры)</u></p> <p><u>Сказка « Гуси-лебеди»</u></p> <p><u>А Александрова « Что взяла кладя на место»</u></p> <p><u>В Осеева « Сторож»</u></p>
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	<p>Тема « Зелёные друзья»</p> <p>Существительные Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, польза</p> <p>Прилагательные Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый. Глаголы Раста, цвести,.</p> <p>Наречия Красиво, тепло.</p>	<p>Тема « Мир комнатных растений»</p> <p>Существительные корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце, строение, земля</p> <p>Прилагательные комнатные, красивые, ухоженные, зелёные, полезные, живые, сухая, мокрая</p> <p>Глаголы поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть ,ухаживать Наречия Постоянно, ответственно И/С «Найди сходства и различия» Дидактическая задача. Упражнять детей в умении описывать растения, отмечать при этом различие и сходство между ними, наиболее характерные признаки внешнего вида. Игровое действие. Сравнение. Материал. Два известных детям комнатных растения, раздаточные картинки с частью растений.</p>	<p><u>Воспитывать любовь к комнатным растениям.</u></p> <p><u>Ю.Мориц «Цветок»</u></p> <p><u>Я.Колас «Цветок»</u></p>
декабрь			
Мальчики и девочки	<p>Тема «Мальчики и девочки»</p> <p><u>Существительные девочка, мальчик, фигура, человек, личность ,сходства, отличия</u></p> <p><u>Глаголы относятся</u></p> <p><u>Прилагательные женский, мужской, слабые, сильные, смелые</u></p> <p><u>Наречия быстро, смело, умело</u></p> <p><u>Местоимения он, она, они ,мы ,вы</u></p> <p><u>Д /И мужская и женская одежда.</u></p> <p><u>Игровая ситуация «Мы открываем магазин» (11,с.115)</u></p>	<p>Тема «Что хорошо ,что плохо для мальчиков и девочек»</p> <p><u>Существительные внешность, характер, голова, туловище, причёска, волосы, одежда глаза ,рост, игры, подарки, занятия</u></p> <p><u>Прилагательные боязливые, смелые, сильные, красивые, вежливые</u></p> <p><u>Глаголы уважать, играют , любят, носят ,помогают Наречия вместе, смело, быстро, умело ,опрятно, чисто, дружно</u></p>	<p><u>Воспитывать уважительное отношение мальчиков к девочкам, сверстникам.</u></p> <p><u>(пожалуйста, приятного аппетита, спасибо, спокойного сна)</u></p> <p><u>А.Барто « Девочка ревушка», «Вовка добрая душа»</u></p> <p><u>В.Осеева «Волшебное слово»,Просто старушка»</u></p> <p><u>Е Благинина « Алёнушка»</u></p>

		<u>И/С Кто лучше моет руки мальчики или девочки</u>	
Зимушка-зима	<p>Тема «Зима» Существительные Зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок. Прилагательные Морозный, холодный, белый, снежный, пушистый, сильный, ледяной, скользкий. Глаголы Наступать, дуть, мести, идти, летать, кружиться, падать, блестеть, таять, липнут ,трещат Наречия Морозно, снежно. Д/ И Времена года, Закончи предложение.</p>	<p>Тема «Зимняя одежда» <u>Существительные приметы ,одежда, обувь игра ,снежки ,лыжи, санки, коньки, кормушки, забавы</u> Глаголы <u>подметать, сгребать, играть кататься, скользить, мёрзнут ,оделись, попрятались</u> Прилагательные <u>зимняя, тёплая, голодные, скользкие, румяные</u> Наречия <u>весело, радостно, холодно, зябко, скользко, осторожно, внимательно</u> Д/ И <u>Оденем куклу на прогулку.</u></p>	<p><u>Воспитывать заботливое отношение ко всему живому</u> <u>Сказки Заюшкина избушка, Зимовьё зверей</u> <u>В.Одоевский «Мороз Иванович»</u></p>
Народное творчество, культура и традиции	<p>Тема « Народное творчество, культура» <u>Существительные народ, творчество, искусство, быт ,роспись, промыслы ,обычай ,узор, материал, одежда, обувь ,свойства, приметы ,инструменты, обычаи, гуляния</u> Глаголы <u>изготовили, придумали ,создали</u> Прилагательные <u>старинные, прочные, простые, русские ,народные, расписные</u> Наречия <u>просто, красиво, удобно, весело</u> <u>Игровая ситуация «зайцы и охотники» (8,с.92)</u></p>	<p>Тема Наши традиции. <u>Существительные матрёшка, кукла, лицо, наряд, узор, цвет ,дерево, солома, нить, костюм, прялка, лапти, валенки инструменты ,кокошник, вышивка ,колыбельная</u> Прилагательные <u>Разное, мечтательное, весёлое ,грустное, деревянная, соломенная, ниточная, музыкальные ,струнные, тряпичная</u> Глаголы <u>расписывали, пряли ,различать, узнавать, любить, уважать ,беречь ,шили ,наряжали, пели, плели</u> Наречия <u>проста, обаятельна. Игровая ситуация Народное гуляние</u></p>	<p><u>Воспитывать любовь к своей Родине на основе приобщения детей к культуре и традициям русского</u> <u>Потешки «Ходит конь и другие», «Наша-то хозяйюшка», отрывки из скаки «Данила мастер», «Марья-искусница»народа.</u></p>
Новогодние чудеса	<p>Тема « Новый год» Существительные Карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, ёлка, шишка, игрушка, огонек, традиции, пожелания Прилагательные Нарядная, высокая, душистая , стройная, пушистая, зелёная, колючая, волшебный, настоящая, искусственная Глаголы Покупать, приносить, дарить, наряжать, украшать, вешать, водить (хоровод), веселиться.</p>	<p>Тема Волшебство <u>Существительные вода, снег, лёд, игрушки, снегурочка, холод мороз. форма</u> Прилагательные <u>ледяные, снежная, ёлочная , стеклянная, пластмассовая, хрупкая, прочная</u> Глаголы <u>тает, растаяла, замёрзла превратилась</u> Наречия <u>тепло, холодно</u> <u>Игровая ситуация Почему Снегурочка растаяла</u></p>	<p><u>Воспитывать отзывчивость, умение приносить радость, прощать обиды, дарить подарки, говорить пожелания, благодарить (пожалуйста ,спасибо, мне очень нравится)</u> <u>Сказки « Снегурочка» «Снегурушка и лиса»</u></p>

	Наречия Весело, красиво		
январь			
Юные волшебники (неделя творчества)	<p><u>Тема « Мир предметов»</u> <u>Существительные путешествие, материал, предметы, умения, впечатления ,различия, сходства</u> <u>Прилагательные одинаковые, разные, чистый</u> <u>Глаголы обращаться ,заниматься, находить, наблюдать</u> <u>Наречия аккуратно, внимательно</u> <u>Игровая ситуация Чем был чем стал</u></p>	<p><u>Тема Путешествие в мир прозрачного и не прозрачного»</u> <u>Существительные глина, дерево, ткань, пластмасса, бумага, стекло, картины ,цвета, краски, свет, тень</u> <u>Глаголы раскрасить, слепить, сконструировать</u> <u>Прилагательные прозрачный, непрозрачный, стеклянный, хрупкий, пластмассовый</u> <u>Д /И Предметы одноразового и многоразового использования.</u></p>	<p><u>Аккуратность, умение слушать</u> <u>С.Маршак « Чистый лист»</u></p>
Почемучки (неделя познания)	<p><u>Тема « Познаём мир»</u> <u>Существительные качества, свойства материал, предметы, образцы. вывод</u> <u>Глаголы нюхаем, пробуем, трогаем, наблюдаем ,находим, определяем , делаем</u> <u>Прилагательные прошлое, необходимые, нужные</u> <u>Наречия внимательно, аккуратно</u> <u>Игровая ситуация Делаем покупки</u></p>	<p><u>Тема « Что из чего сделано»</u> <u>Существительные бумага, резина, дерево ,ткань, ситец, мех, вельвет, ,кожа, шёлк ,шерсть, драп, хлопок</u> <u>Глаголы используют, шить ,плавать, двигать</u> <u>Прилагательные ситцевая, кожаная, хлопчатобумажная, меховая , джинсовая</u> <u>Игровая ситуация « Холод в шкафу» (8.с110)</u> <u>Развивающая ситуация «Дерево умеет плавать»(12.с.49)</u></p>	<p><u>Воспитывать аккуратное, бережное отношение к вещам, умение слушать, наблюдать, вежливо обращаться к друг другу (пожалуйста, спасибо, будьте добры)</u> <u>Г Снегирёв « Верблюжья варежка»</u> <u>Н.Носов « Заплата»</u></p>
февраль			
Зимние забавы, зимние виды спорта	<p><u>Тема «Зимние забавы»</u> <u>Существительные забавы, упражнения, игры, развлечения, оттепель</u> <u>Глаголы сравните, найдите, запомните</u> <u>Прилагательные зимние, спортивные, сильные, крепкие</u> <u>Наречия дружно, весело</u> <u>Д/И Из чего сделано</u></p>	<p><u>Тема «Зимние виды спорта»</u> <u>Существительные лыжи, коньки, санки, снеговик, сосульки, снег, лёд, вода, каток, лыжня</u> <u>Глаголы берегитесь, заморозу, строить</u> <u>Прилагательные скользкий, опасный, рыхлый, липкий</u> <u>Наречия быстро, удачно, смело, дружно</u> <u>Д \И Виды спорта</u></p>	<p><u>Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</u> <u>А. Введенский «На лыжах»</u> <u>О.Высотская «Снежный кролик»</u></p>

<p>Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)</p>	<p><u>Тема «Вежливые слова»</u>Существительные <u>правила, общение, приветствие, эмоции, безопасность, дружба</u> Глаголы <u>порадовать, запомнить</u> Прилагательные <u>дружеские, ласковое, доброе</u> Наречия <u>хорошо, плохо</u> Игровая ситуация <u>Вежливые соседи 98,с.76)</u></p>	<p><u>Тема « Что где можно делать»</u> <u>Существительные чистота, .порядок, настроение, поведение</u> Глаголы <u>здоровается, благодарит, дарит, убирает ,улыбается</u> Прилагательные <u>ласковый, доброе, внимательное, доброжелательное</u> Наречия <u>улыбчиво, бережно, доброжелательно</u> Игровая ситуация « <u>Волшебный цветок»</u> Д/И <u>Что где можно делать</u></p>	<p><u>Вежливость, доброжелательное общение .Утром при встрече (здравствуйте, доброе утро, привет)</u> <u>Вечером при расставании (до свидание) в течении дня(спасибо, благодарю, пожалуйста)</u> С. Михалков «А что у вас»</p>
<p>Наши мужчины - защитники Отечества!</p>	<p>Тема «Наша армия» Существительные <u>Армия, Отечество, защитники, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, командир, летчик, капитан, моряк, танкист. враг.</u> Прилагательные <u>Военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый, удалой.</u> Глаголы <u>Служить, защищать, охранять, беречь, любить, воевать, стрелять, драться, летать, носить.</u> Наречия <u>Смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</u> Беседа о воинах- защитниках</p>	<p><u>Тема « Военная форма»</u> <u>Существительные форма, самолет, корабль, автомат, пушка, танк, техника, , шлем, бескозырка, пилотка, фуражка, препятствия</u> Прилагательные <u>военная</u> Глаголы <u>тренироваться, стрелять, преодолевать, летит, плавёт</u> Наречия <u>метко, ловко</u> Игровая ситуация «<u>Военная форма»(Занятия по озн.с окр.миром с.15)</u></p>	<p><u>Воспитывать любовь к Родине , чувства гордости за страну.</u> С.Маршак «<u>Февраль</u>» В.Малкова «<u>Будем в Армии служить»</u> И.Кульский «<u>О брате</u>» З.Александрова «<u>Дозор</u>» А.Митяев «<u>Шапка не велит</u>»</p>
<p>Будь осторожен! (ОБЖ)</p>	<p><u>Тема « Это не игрушки- это опасно»</u> <u>Существительные опасность, быт, улица ,природа, случаи, незнакомец ,общение, профессии, беда</u> Глаголы <u>представляют, убережись</u> Прилагательные <u>опасные, пожарные, несчастные</u> Наречия <u>осторожно, опасно</u> игровая ситуация <u>Правила поведения дома для воспитанных детей</u> Д/И <u>Можно-нельзя</u></p>	<p><u>Тема «Опасности вокруг нас»</u> <u>Существительные пожар, ожог, предметы, , спички, свечка, адрес, чувства, сострадание</u> Глаголы <u>ориентироваться, обратиться, потерялся, предупредить, помогаю, забочусь</u> Игровая ситуация <u>Потерявшийся мальчик и продавец</u> Игровая ситуация <u>Если заболела бабушка</u></p>	<p><u>Обращение за помощью к взрослым, вежливость (пожалуйста, будьте добры, спасибо)</u> Беседа на тему «Опасности вокруг нас». Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой Широковой «Находчивый Дима». С Маршак <u>Пожар</u> К.Чуковский <u>Айболит</u> Зоценко <u>Глупая история</u></p>
<p>март</p>			
<p>О любимых мамах и бабушках</p>	<p><u>Тема « Праздник 8 марта»</u> <u>Существительные помощь, забота,</u></p>	<p><u>Тема « За что вы любите маму, бабушку?»</u></p>	<p><u>Забота помощь маме, бабушке.</u> Е Благина <u>Вот такая мама</u></p>

	<p><u>праздник</u> <u>Глаголы помогать, не огорчать ,радовать</u> <u>Прилагательные лучшие, близкие,</u> <u>дружные, родные</u> <u>Наречия весело, радостно, дружно</u> <u>Д /И Подбери слово, Мамины</u> <u>помощники</u></p>	<p><u>Существительные настроение, мама,</u> <u>бабушка, подарок, открытка, цветы</u> <u>Глаголы походить, дарить ,устала,</u> <u>заболела, заботиться, не огорчалась</u> <u>Прилагательные лучшая,</u> <u>заботливая,близкий</u> <u>Наречия вместе, заботливо</u> <u>Игровая ситуация Письмо маме</u></p>	<p><u>Л. Николаенко Доброта</u> <u>Е. Григорьева Бабушка</u></p>
Помогаем взрослым	<p><u>Тема «Мы помощники»</u> <u>Существительные труд, результат</u> <u>,отношение, товарищество, помощь</u> <u>Глаголы хозяйничать ,помогать</u> <u>Прилагательные хозяйственный,</u> <u>добросовестный</u> <u>Наречия старательно, ответственно,</u> <u>дружно</u> <u>Игровая ситуация Умеем хозяйничать</u></p>	<p><u>Тема «Наши помощники в труде»</u> <u>Существительные грядки, овощи,</u> <u>посуда, растения, помощники ,орудия</u> <u>труда, инструменты</u> <u>Глаголы умеем, помогаем, стараемся,</u> <u>накрываем, убираем, подготавливаем</u> <u>Прилагательные дружные,</u> <u>трудолюбивые</u> <u>Наречия самостоятельно, быстро. чисто,</u> <u>умело</u> <u>Д / И Кто больше назовёт действий</u></p>	<p><u>Уважение и благодарность взрослым</u> <u>за их труд (пожалуйста, спасибо)</u> <u>Л.Дьяконова Помогать я буду всем</u> <u>В. Сухомлинский « Внучка старой</u> <u>вишни»</u> <u>Г. Скребицкий « Мать и кормилица»</u></p>
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	<p><u>Тема «Центр искусства»</u> <u>Существительные Искусство, культура,</u> <u>быт, творчество, народ, художники,</u> <u>поэты, сказочники, актёры, режиссёр,</u> <u>гримёр, музыкант, композитор, театр,</u> <u>эмоции, настроение Глаголы передаёт,</u> <u>показывают, творят, сочинили,</u> <u>поставили , хранят, учат, помогают</u> <u>Прилагательные народные, русские,</u> <u>фольклорные, музыкальные</u> <u>Наречия Культурно, вежливо, тихо</u> <u>Игровая ситуация Наш домашний</u> <u>театр(8.с.65)</u></p>	<p><u>Тема « История народных проиыслов»</u> <u>Существительные стихи, потешки,</u> <u>прибаутки, сказки, картины, натюрморт,</u> <u>роспись, узоры, шутки, загадки</u> <u>,инструменты, костюмы, портреты</u> <u>Глаголы слушать, смотреть, понимать,</u> <u>рассматривать ,плясать, петь,</u> <u>обыгрывать</u> <u>Прилагательные весёлые, грустные,</u> <u>интересные, дымковская, городецкая,</u> <u>колыбельная. старинные</u> <u>Наречия весело, задорно</u> <u>Игровая ситуация Сыграем в театр,</u> <u>Скоро премьеры (8, с.74)</u></p>	<p><u>Воспитывать дружелюбие,</u> <u>гостеприимство</u> <u>(добро пожаловать, будьте добры,</u> <u>спасибо, приятного аппетита)</u> <u>Потешки Ходит конь и другие</u></p>
Удивительный и волшебный мир книг	<p><u>Тема «Обращение с книгой»</u> <u>Существительные писатели, художники,</u> <u>герои ,иллюстраторы</u> <u>Глаголы обращаться, воспитывает, учит,</u> <u>помогает</u></p>	<p><u>Тема « Мир книг»</u> <u>Существительные книга, сказка,</u> <u>рассказы, потешки, пословицы,</u> <u>поговорки, друзья, помощники</u> <u>Глаголы читать, учить, запоминать,</u></p>	<p><u>Воспитывать бережное обращение с</u> <u>книгой.(разрешите, будьте так добры)</u> <u>Доктор Айболит, Муха – цокотуха,</u> <u>Цветик –семицветик</u> <u>Русские народные сказки, стихи,</u></p>

	<u>Прилагательные сказочные, настоящие, добрые, злые</u> <u>Наречия бережно, аккуратно</u> <u>Игра «Книжка в больницу»</u>	<u>слушать, изображать</u> <u>Прилагательные любимые, отрицательные, положительные, добрые, злые</u> <u>Наречия наизусть</u> <u>Д/И Составь портрет сказочного героя</u> <u>Узнай сказку по иллюстрации</u> <u>Загадай мы отгадаем</u>	<u>энциклопедии, изученные стихи</u>
апрель			
<p>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)</p>	<p><u>Тема «Растём здоровыми»</u> <u>Существительные человек, здоровье, образ жизни, режим, физкультура, спорт, гигиена, привычки, навыки, микробы</u> <u>Прилагательные полезные, вредные, культурно-гигиенические, вредные, полезные</u> <u>Глаголы соблюдать, заниматься, закаляться, соблюдать</u> <u>Наречия строго, чисто, ежедневно</u> <u>Беседа Что такое микробы?</u> <u>Игровая ситуация Что полезно для здоровья (8, с114)</u></p>	<p><u>Тема «Человек»</u> <u>Существительные руки, ноги, череп, грудная клетка, скелет, строение, уши, слух, нос, кожа, ладони, лупа</u> <u>Прилагательные внешнее, внутреннее</u> <u>Наречия полезно, вредно</u> <u>Развив. образ. ситуация Зачем человеку руки (15, с.59)</u> <u>Познакомимся со своей кожей (15, с.70)</u> <u>Разв. обр. ситуация Скелет человека (15, с.55)</u></p>	<p><u>Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации. (извини, пожалуйста, спасибо, прошу прощения)</u> <u>К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»</u> <u>Е.Благинина «Почему кот моется после еды»</u></p>
Весна-красна!	<p><u>Тема «Времена года- весна»</u> <u>Существительные Прилагательные</u> <u>Глаголы</u> <u>Время года, весна, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, льдины, мать-и-мачеха, подснежник, грач, скворец, ласточка. Грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый. Наставать, приходиться, таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться. Наречия: Тепло, весело, ярко, холодно, быстро.</u> <u>Д/И Весенние слова.</u></p>	<p><u>Тема Путешествие по экологической тропе- весна»</u> <u>Существительные птицы, животные, насекомые. Птицы, гнёзда. скворечник, медведь, деревья. Кустарники. муравьи, муравейники, почки Прилагательные хвойные, лиственные, красная</u> <u>Глаголы линяют, просыпаются, появляются,</u> <u>не разорять, наблюдать</u> <u>Наречия бережно, дружно</u> <u>Д/И Зима или весна</u></p>	<p><u>Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе. желание любоваться окружающим миром</u> <u>И.Белюсов Милая певунья</u> <u>М.Зощенко умная птичка</u> <u>Е.Чарушин Воробей</u></p>

<p>Пернатые соседи и друзья</p>	<p>Тема «Пернатые друзья» Существительные Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец ,друзья Прилагательные Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пёстрая, быстрая, красивая, весёлая, перелётные, зимующие, пернатые, водоплавающие Глаголы Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить. Д/ И Кто как кричит, У кого какой цвет</p>	<p>Тема «Птицы и птенчики» <u>Существительные</u> голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, , корм, мошки, мухи ,голоса ,клюв, лапы ,хвост, перепонки Прилагательные длинноногая, длиннохвостая,одинаковые,разные ,ловкие,быстрые,умные, заботливые, дружные, выносливые Глаголы поют, свистят, выводят, расправляют ,исщют, щебечат, радуют Наречия осторожно ,бережно Игровая ситуация Маленькая птичка</p>	<p><u>Воспитывать желание оберегать птиц.</u> <u>Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу и в коллективе.(пожалуйста, спасибо, извините)</u> <u>Л Толстой « Чив-чив . воробей»</u> <u>« У Вари был чиж»</u> <u>Е чарушин « Воробей»</u> <u>И Токмакова « Ласточка»</u> <u>М Горький « Воробьишко»</u></p>
<p>Дорожная грамота</p>	<p>Тема «Важные правила каждый должен знать» Существительные Правила, движение, внимание, безопасность , сигналы ,водитель светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди Прилагательные Глаголы Наречия Дорожный, внимательный, осторожный, опасный, строгий, цветной, желтый, красный, зелёный, широкий, узкий, маленький, большой. Соблюдать, ходить, стоять, бегать, ехать, тормозить, останавливаться, нарушать. Можно, нельзя, налево, направо, быстро. Беседа. Д/И Машины и светофор. (Формир.целостной картины мира с.116) Д/ И Кто больше вспомнит</p>	<p>Тема «Транспорт» <u>Существительные</u> автобус, троллейбус, такси, знаки <u>Глаголы</u> едут ,идут, движутся <u>Прилагательные</u> разные, похожие, городской, наземный, воздушный, водный <u>Наречия</u> осторожно, внимательно <u>Игровая ситуация</u> Куклы идут – машины едут. Развив. Обр. ситуация Транспорт (51,с121) <u>Лото</u> Виды транспорта</p>	<p><u>Осторожность на дороге , умение обратиться за помощью к старшим. (помогите пожалуйста, будьте добры, спасибо)</u> <u>А. Дорохов « Зелёный, желтый, красный»</u> <u>Н.Носов « Метро», « Автомобиль»</u> <u>С Михалков « Дядя Стёпа»</u> <u>« Моя улица»</u></p>
<p>май</p>			
<p>Моя страна, моя Родина</p>	<p>Тема « Наша Армия» <u>Существительные</u> государство, Родина, история, героизм, захватчики, защитники, столица, Русь, Россия, союз, город, деревня, ветераны, Москва, рода войск, праздник 9 мая <u>Прилагательные</u> родная, советский, военные, российские, военно-</p>	<p>Тема «Наша Родина» <u>Существительные</u> герб, флаг, берёзка, символы <u>Прилагательные</u> русская, российские, родная, малая <u>Глаголы</u> гордимся, любим, стараемся <u>Беседа</u> о символе России – берёзке <u>Д/ И</u> Символы России.</p>	<p><u>Любовь к стране, к малой родине уважение к старшим , к ветеранам (спасибо, пожалуйста, благодарю</u> <u>Стихи о Родине</u> <u>Г.Граубин Чита</u> <u>П Воронько Лучше нет родного края</u> <u>П Черницкая Что такое Родина</u></p>

	<p><u>воздушные, военно-морские</u> <u>, сухопутные</u> <u>Глаголы охраняют, защищают</u> <u>Наречия отважно, смело</u> <u>Игр. ситуация Хотим быть смелыми</u> <u>(8,с.98)</u></p>		
<p>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов</p>	<p><u>Тема « В мире материалов»</u> <u>Существительные Предметы, материал,</u> <u>звук, части, фигуры</u> <u>Прилагательные природный,</u> <u>рукотворный, необходимые, нужные</u> <u>Развивающая ситуация Определи место</u> <u>для предмета.</u> <u>Д/И Кто больше назовёт, Доскажи</u> <u>словечко, Подбери слово</u></p>	<p><u>Тема « В мире стекла»</u> <u>Существительные Стекло, металл,</u> <u>пластмасса, вода, помощница, кран</u> <u>Прилагательные стеклянные,</u> <u>металлические, пластмассовые, прочное,</u> <u>прозрачное, цветное, гладкое, чистая,</u> <u>кипячённая</u> <u>Глаголы Беречь, закрывать</u> <u>Наречия плотно, бережно, аккуратно,</u> <u>осторожно</u> <u>Развив. ситуация « В мире</u> <u>стекла»(12,с25)</u></p>	<p><u>Самостоятельность детей (пожалуйста</u> <u>разрешите, спасибо)</u> <u>С.Маршак Вот какой рассеянный</u> <u>К Чуковский Федорино горе</u> <u>Братья Гримм Горшок каши</u></p>
<p>Путешествия по экологической тропе</p>	<p><u>Тема « Красота природы»</u> <u>Существительные Изменения, связи,</u> <u>природа, поведение, польза ,красота,</u> <u>отношение, организмы, особенности</u> <u>Прилагательные Весенняя, бережное,</u> <u>безопасное, живые, сезонные</u> <u>Глаголы Замечать, закреплять</u> <u>Игровая ситуация Экологическая тропа</u> <u>весной</u></p>	<p><u>Тема « Насекомые»</u> <u>Существительные Растения, насекомые,</u> <u>польза, лес, луг, сад, солнце, небо ,песок</u> <u>, муравьи, муравейник, вид</u> <u>Прилагательные берёзовые, еловые,</u> <u>сосновые, живая, неживая, внешний,</u> <u>разноцветная</u> <u>Глаголы Приспосабливаются, прячутся,</u> <u>превращаются, разорять, уничтожать</u> <u>Беседа Как вести себя в природе</u> <u>Игра- ситуация Проснулись жуки и</u> <u>бабочки. Игровая ситуация « В гости к</u> <u>хозяйке»(58, с.38)</u></p>	<p><u>Любовь бережное отношение к</u> <u>природе. (добро пожаловать, будьте</u> <u>добры)</u> <u>Л.Пантелеев рассказы</u> <u>«Лесной наряд»</u></p>
<p>Водоем и его обитатели, аквариум</p>	<p><u>Тема « Вода, водоёмы»</u> <u>Существительные строение,</u> <u>существование, форма, тело, среда</u> <u>обитания .цвет, разнообразие,уход</u> <u>Прилагательные Окружающая, разная</u> <u>Глаголы Защищает. маскирует,</u> <u>помогает, спасает</u> <u>Д/ И Кому нужна вода</u></p>	<p><u>Тема «Аквариум» Существительные</u> <u>чешуя, жабры, плавники, голова, хвост,</u> <u>аквариум, водоём, болото, рыбка,</u> <u>магнит, лягушка, водоросли.</u> <u>Прилагательные игрушечная.</u> <u>Пластмассовая, вытянутое, речные,</u> <u>морские, океанические</u> <u>Глаголы питается, передвигается,</u> <u>плавает, ухаживать, помогать. ловить</u></p>	<p><u>Наблюдать и ухаживать за рыбками</u> <u>(пожалуйста, спасибо)</u> <u>Л.Берг Рыбка</u> <u>Рус.нар.сказки По щучьему велению</u> <u>Лисичка- сестричка и серый волк</u></p>

Наречия легче, дальше, глубже. Хорошо
Игровая ситуация « Кто больше поймает
рыбок»
Игровая ситуация « Плаваем
ныряем»944, с.266)

Формирование основ экологической культуры

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа Формирование представлений о животных	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Наблюдение за освещенностью участка в разное время дня. Рассматривание картин, иллюстраций: И.Шишкин «Утро в сосновом бору» Чтение: Л. Поляк «Осень». Экспериментирование: «Солнечные зайчики» Ежедневное отмечание погоды в календаре	Наблюдение за растениями в цветнике «Найди цветок по описанию» Д/И: «Покажи такой же цветок, листок», Опыт: «С водой и без воды»	Наблюдение за бабочками. Они ловят последнее солнечное тепло, скороотложат личинки, которые весной превратятся в гусениц. Отметить красоту и разнообразие этих насекомых. Д/и «Летает - не летает», «Четвертый лишний» Худ. труд «Бабочка»	Целевая прогулка к цветнику	Осмотр цветника на участке. Отметить, какие растения хорошо цветут в цветнике, какие уже отцветают, есть ли семена? Учить определять степень зрелости семян. Совместный труд: сбор семян цветов, перенос цветущих растений с участка в группу. Украшение уголка природы букетами из срезанных цветов. Рисование: «Яркие цветы на клумбе» С.-р. и «Магазин «Семена»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Наблюдение за дождиком. Откуда он капает? Какие в небе тучи? Куда падают капли? Наблюдение за	Рассмотреть деревья на участке. Вспомнить их название. Учить различать знакомые деревья. Подвижная игра «Раз,	Наблюдение за дождевыми червями. Опыт: «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли» Чтение: сказки «Как червяк	Целевая прогулка к яблоньке	Обратить внимание на цвет листьев на яблоньке, сравнить с другими деревьями. Обратить внимание детей на плоды их

	<p>тучами. Какого они цвета? Низко или высоко они над землей? Обратить внимание на лужи после дождя. Откуда взялись лужи? Можно ли что-то разглядеть в лужах? Рассматривание иллюстраций картин Игра –эксперимент «Вода – как зеркало». Ежедневное отмечение погоды в календаре</p>	<p>2.2. – к березе (яблоне...) беги»</p>	<p>дождевым стал» Ю. Верамей«Мы поссорились пока изучали червяка»</p>		<p>любят птички. Рассказать как садовники ухаживают за деревьями. Совместный труд: сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p>
<p>Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p>Наблюдение за изменением погоды в солнечный и пасмурный день, изменением температуры (работа с термометром) Опыты с почвой: Из чего состоит почва? Чем почва похожа на песок? Глину? Чем отличаются? Ежедневное отмечение погоды в календаре</p>	<p>Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Сравнить. «Созрело-не созрело» Спросить детей,полезен ли дождьрастениям? Подвести детей к установлению связи междуростом растений и необходимым количествомвлаги.</p>	<p>Наблюдение за воробышком. Что он делает? Что ищет?</p>	<p>Целевая прогулка на огород Беседа «Что растет в огороде». Рассм-е картины Ван Гога «Картофель» Лепка: «Вот какой огород!» Д/и «Вершки-корешки»</p>	<p>Наблюдение труда взрослых на огороде, в саду. Спросить, у кого есть дачи, какие работы на них сейчас производятся? Устройство выставки овощей.</p>
<p>Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)</p>	<p>Побеседовать с детьми о времени года. Отметить изменения, которые произошли в природе Д/и «Кто больше примет осени заметит?» Игры-эксперименты с</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на разноцветные листья под ногами. Откуда они взялись? Предложить походить по участку, отыскать красивые листочки,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Отметить, что их мало, они прячутся от холода, ищут себе убежище, чтобы уснуть в нем до весны. Напомнить детям, чтобы не тревожили насекомых. Предложить накрыть их листочками.</p>	<p>Целевая прогулка к муравейнику</p>	<p>Спросить, что нам подарила осень? Подвижная игра : «Дары природы», «Грибник» (Пр.в д.с стр 11) Трудовая деят . сбор осенних листьев для гербария.</p>

	глиной Ежедневное отмечание погоды в календаре	собрать их в букеты Д/и «С какого дерева листок?»			
октябрь					
Наши друзья - животные	Наблюдение за небом (солнце, облака, тучи). Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Природные явления» <u>Рисование: «Какая разная</u>	Обратить внимание на растительность (деревья, кустарники, траву) Какими стали деревья, трава, что с ними произошло?	Наблюдение за птицами	Целевая прогулка к цветнику	Беседа о животных ,которые привязаны к человеку.Познакомить с особенностями поведения домашних животных.(пр в д.с стр17)
Мой дом, мой город	«Наблюдение за дождиком, за лужами» Игры-эксперименты «Какую форму принимает вода»	Наблюдение за листьями. Обратить внимание на деревья, много ли листьев на ветках? Предложить поднять листочки с земли и рассмотреть, что с ними стало.	Наблюдение за кошкой (собакой)	Экскурсия по городу	Беседа «Наш город осенью» Наблюдение за одеждой людей. По утрам надевают куртки. С чем это связано? Установить взаимосвязывлений, природы и жизнедеятельности людей
Удивительный предметный мир	Наблюдение за ветром. Игры – эксперименты с ветром «Ветер играет с ленточками»	Раскладывание листьев на бумаге, составление различных узоров.	Наблюдение за воробьями	Целевая прогулка к лиственнице	Опыт «Свет вокруг нас» (озн.с окр.миром эксперим. Стр40)
Труд взрослых. Профессии	Наблюдение за первыми заморозками. Чтение Н.Никитин «В небесах высоких тает»	Рябина осенью (рассматривание иллюстраций, веточек рябины,ягод.Рассказать почему рябина получила такое название. Рисование «Кисть рябины»	Наблюдение за синичками.	Целевая прогулка по территории детского сада.Грузовые машины.	Наблюдение за работой дворника.Продолжать знакомить с рабочими профессиями,орудиями труда,трудовыми операциями. Воспитывать уважение,желание

					помочь.Д/И Что делает.
ноябрь					
Тема на основе интересов детей					
Поздняя осень	Наблюдение. Погода осенью. Предложить охарактеризовать осеннюю погоду(пасмурная, хмурая и т.д) Д/И: Когда это бывает.	Обратить внимание на растительность (деревья, кустарники, траву) Какими стали деревья, трава, что с ними произошло?	Наблюдение: Птицы живущие рядом с нами. Подвести к пониманию, что перелётные птицы улетели на юг. Аппликация : Летят журавли» П.И : Птички и кошка.	Целевая прогулка по участку: «Ноябрь на участке детского сада»	Беседа о зимующих птицах нашего края,о пользе для человека..Загадки,стихи о птицах.(пр.в д.с.стр15) Трудовая деят. Приготовление корма для птиц.Кормление птиц хлебными крошками.
Семья и семейные традиции	Наблюдение за ветром и облаками.	Наблюдение за берёзой.Беседа о берёзе,сравнение с елью.	Наблюдение за синичками. Почему птицы умеют летать.(ознак.с окр миром стр 44)	Целевая прогулка к ели. Беседа о традиции в семье украшать ель,ёлку к новому году.	Наблюдение за одеждой прохожих и друг друга (закреплять знания детей об одежде.учить видеть изменения в одежде)
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Наблюдение за снегопадом. Эксперименты со льдом. Формировать знания о свойствах льда.	Беседа о деревьях в ноябре.Расширять представление о строении.Д/ И Узнай дерево.Рисование восковыми мелками деревья в ноябре.	Наблюдение за голубями За их повадками, внешностью.	Целевая прогулка к кормушке. Кормление птиц.	Трудовое поручение подмести скамейки, постройки от снега.
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	По возможности обратить внимание на дым из труб. Зачем люди топят печи? Предложить посмотреть, как стелется дым (или идет в небо столбом) Растолковать примету: Дым столбом – к морозу.	Рассматривание герани. Наблюдение куда смотрят листья комнатного растения.	Беседа о домашних животных. Наблюдение животные живущие рядом с нами П И: «Котята и щенята» Д/И : «Чем похожи», «Кто как говорит»	Экскурсия в уголок природы .Беседа уход за комнатными растениями.	СРИ: Магазин цветов. Трудовое поручение: приготовление воды для полива цветов.

декабрь					
Мальчики и девочки	Обратить внимание на почву под ногами. «Мороз не велик, а стоять не велит» Подвести к выводу: на улице зимой надо много двигаться, чтобы не замерзнуть	Обратить внимание на птиц, которые склевывают плоды с яблоньки. Рассматривание деревьев и кустарников зимой.	«Как помочь птицам пережить холодную зиму» Рассматривание иллюстраций птицы, как девочки и мальчики помогают птицам зимой.	Целевая прогулка Участок в декабре. Рисование тропинок на снегу. Используя разные способы ходьбы.	Изготовление кормушек. приготовление корма для птиц.
Зимушка-зима	Наблюдение за солнцем Опыт с водой. Закрепить знания «Вода замерзает на морозе»	Рассматривание ели зимой .сравнение с тополем, берёзкой. Чтение Н.Филимоновой Ёлка.	Беседа о сороке. Чтение потешек о сороке.	Целевая прогулка к кормушке. Рассказ о птицах, прилетающих к кормушке.	Кормление птиц Сгребание снега для снежных построек.
Народное творчество, культура и традиции	Откуда падает снег? Эксперименты со снегом. Закрепить представления о снеге.	Деревья в инее, обратить внимание на красоту деревьев.	Наблюдение за воронами Учить понимать цель наблюдения, находить ответы на поставленные вопросы.	Целевая прогулка к сосне .Беседа о хвойных деревьях .Сравнение с лиственными.	Беседа о пользе деревьев для человека.Об охране и бережном отношении к природе.
Новогодние чудеса	Наблюдение за узорами на стекле [44, с. 126]. Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность..	Беседа о ёлке зимой.	1. Наблюдение за воронами [44, с. 130]. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Дидактическая игра «Что это значит?». 3. Дидактическая игра «Сердитый ворон» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».. Знакомство с приметами, загадкой о вороне	Целевая прогулка к новогодней елке	1. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками Труд: наполнение кормушек кормом для птиц. .
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры,	Отметить состояние погоды. Понаблюдать	Обратить внимание на красоту заснеженных	Дикие животные зимой. Упражнение Белые медведи.	Экскурсия к снежному городку	Наблюдение из окна за поведением людей в

каникулы)	за солнцем Эксперименты с водой и льдом. Свойства воды в разном состоянии.	деревьев и кустарников. Чтение К.Бальмонт «На дворах и домах...»	Д/И Когда это бывает. Чтение отрывка из сказки «Серебряное копытце»	Опыт « Почему снег скрипит» Задание измерить глубину снега палкой.	морозные дни. Как они одеты? Что делают, чтобы не замерзли щеки, нос? Почему некоторые люди, остановившись, не стоят на месте, а как бы пританцовывают? Вспомнить пословицу «Мороз не велик, а стоять не велит»
Юные волшебники (неделя творчества)	Обратить внимание на снег в солнечную погоду. Уточнить представления о свойствах снега.(44,с143)	Наблюдение живая природа зимой. Закрепить названия деревьев на участке.	\Наблюдение за собакой(44.с145) Собака первый друг человека.	Целевая прогулка деревья во время снегопада.	Организовать наблюдение за людьми в буран. Наблюдение за погодой зимой Рисование белых узоров на тёмном фоне..
Почемучки (неделя познания)	Обратить внимание детей на следы на снегу. Игра «Мы – следопыты» Эксперименты со снегом. Познакомить со свойствами снега	Рассмотреть деревья. Обратить внимание на стволы и расположения веток. Дидактическая игра «Раз, два, три – к ... (этому) дереву беги	Чтение р.н.сказки «Зимовьё зверей» Беседа о животных нашего края.	Целевая прогулка по участку сада. Беседа какая погода бывает зимой.	Наблюдение за земляным покровом. Знакомство с послов. И погов. О земле-кормилице.
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	В ветреную погоду организовать наблюдение из окна: послушать, как дует ветер, как снег поднимает с земли и т.д.	Осторожно стряхнуть снег с веток. Зачем это надо делать (ветки могут от тяжести поломаться). Узнать дерево по стволу и веткам. Рисование «Развисистое дерево»	Наблюдение за птицами зимой. Д/и « Птичка и кошка» со счётом. Д/И : « Узнай по описанию»	Целевая прогулка на встречу с зайцем Наблюдение следы на снегу как они появляются. Чтение Соколов-Микитов «Беляк»	Понаблюдать, как после метели дворник и специальные машины убирают снег с дорог и тротуаров Трудов.поруч.расчистка от снега дорожек.
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Отметить силу ветра. Рассказать о силе ветра (вьюга, поземка) Игры-эксперименты с воздухом «Воздух есть	Наблюдение ствол деревьев. Как верхушки деревьев качаются от ветра. Чтение С.Маршака	Наблюдение за синицами. д/и : «Рыба,птица,зверь» Чтение « Синица» А.Барто	Целевая прогулка к акации.Сравнить кустарник и дерево.	Наблюдение за прохожими. Беседа гололёд Чтение В.Берестов. «Не идёт не едется»

	езде»	«дуют ветры в феврале»			
Наши мужчины - защитники Отечества!	Обратить внимание на то, что снег от лучей солнца стал покрываться корочкой - наст	Осторожно нагнуть ветку березы и показать детям почки. Д/И: дерево кустарник цветок	Наблюдение какие птицы прилетают на участок.	Экскурсия по участку. Наблюдение за небом облаками.	Кормление птиц Насыпать птицам разного угощения.
Будь осторожен! (ОБЖ)	Отметить признаки приближения весны Игры-эксперименты с воздухом «Воздух необходим человеку»	Наблюдение за деревьями. Чтение М.Дудина «Деревья зимой»	Наблюдение за воробьями. Чтение В.Берестов « О чём поют воробьи»	Целевая прогулка дорога и гололёд.	Наблюдение за одеждой людей. Посыпание дорожек песком.
март					
О любимых мамах и бабушках	Понаблюдать за солнцем. Вынести зеркальца, цветные стеклышки, предложить посмотреть на солнышко и поиграть с солнечными зайчиками.	Знакомство с приметами весны, чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за голубями.за сосульками свис.с крыши	Целевая прогулка наблюдение за первыми проталинами.	Наблюдение за одеждойлюдей. По утрам надевают куртки. С чемэто связано? Установить взаимосвязывявлений, природы и жизнедеятельности людей
Помогаем взрослым	Обратить внимание на цвет неба, понаблюдать за движением облаков	Наблюдение как ветер качает макушки деревьев.	Наблюдение за знакомыми птицами Рисование скворечника	Целевая прогулка к знакомым деревьям	Беседа о пользе. которую приносят птицы кормление птиц. Обведение графарет.птиц
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Обратить внимание на капель в морозный и солнечный день. Опыт звонкая капель	Изменения в живой природе с наступлением весны.	Отметить, что в кормушках корм остается нетронутым	Целевая прогулка «В гости к медведю»	Беседа как вы помогаете родителям по уходу за комн.растениями Пословицы о труде
Удивительный и	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за воробьями	Целевая прогулка по	Д/И: «Когда это

волшебный мир книг	гололедом. Наблюдение за появлением ручейков	кустарниками и деревьями [44, с. 192]. Знакомство с пословицами о растениях, загадывание загадок о растениях.	Их повадки, внешний вид.	участку детского сада	бывает» Потешки о солнышке. Наблюдение за солнцем
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Наблюдение за таянием снега. Где снег тает быстрее? Можно ли помочь солнышку растопить снег? Опыт можно ли пить талую воду?	Деревья весной Чтение стих. С.Маршака «Круглый год» Рисование выдуван. «пришла весна»	Наблюдение птицы весной	Целевая прогулка верба весной.	Посадка рассады цветов Посадка лука. беседа о пользе зелёного лука.
Весна-красна!	Наблюдение за солнцем. Понаблюдать, как солнце прячется за облака.	Предложить отыскать дерево с самыми большими почками Опыт «Ветка в вазе»	Наблюдение за кошкой.	Целевая прогулка к знакомым деревьям	Трудовые поручения уборка стеблей и мусора.
Пернатые соседи и друзья	Предложить послушать весеннюю песенку – звон капли. Поставить под капель металлическое ведро.	Первые весенние цветы. Знакомство с подснежниками.	Понаблюдать за тем, как все птицы строят себе гнезда. Разложить в кормушках паклю	Целевая прогулка к кормушке	Беседа птицы вестники весны. Перелётные птицы, почему птицы могут летать.
Дорожная грамота	Наблюдение за облаками. Отметить, что облака меняют форму. Игра «на что похоже облачко?»	Обратить внимание на молодую зеленую травку.. Почему именно в этом месте она появилась.	Домашние животные весной.	Тематическая прогулка к водоёму	Весной в парке высаживаю саженцы.
май					
Моя страна, моя Родина	Наблюдение за солнцем. Обратить, как красиво пробиваются лучи	Наблюдение за цветением березы	Наблюдение за птицами. Уточнить каких птиц называют перелетными	Целевая прогулка на лужок	Наблюдение как дворники очищают газоны от прошлогодней травы.

	через тучи или облака				
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Отметить с детьми возвратные заморозки	Наблюдение за цветением черемухи Чтение: С.Есенин «Черемуха»	Обратить за обилием пчел.	Целевая прогулка на огород	Посадка редиса в огороде.
Путешествия по экологической тропе	Наблюдение за природой после дождя Чтение С.Дружинин «Первый гром» Игры-эксперименты «Тонет – плавает»	Наблюдение за одуванчиками Чтение : И.Полянский «Одуванчик»	Наблюдение за насекомыми. Где больше скопление мух, комаров, муравьев. Наблюдение за муравьями.	Целевая прогулка в «Царство весенних запахов»	Высадка рассады в цветники.
Водоем и его обитатели, аквариум	Наблюдение за ветром	Наблюдение за цветением плодовых кустов. Чтение строк А.Некрасова «Зеленый шум»	Наблюдение за бабочками	Целевая прогулка по территории детского сада	Полив цветов в цветнике, беседа о правильном уходе за растениями.

Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
4. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов

темы недели	Игры на определение геометрической фигуры или формы	Игры на практическое изменение и измерение	Игры на освоение (связей и отношений, обобщение по признакам	Игры на увеличение или уменьшение (кол-во, величина, форма, расстояние и т.д.)	Игры на Пространственное и временное сравнение	Игры с цифрами, знаками	Сюжетно-ролевая игра с математической направленностью
сентябрь							
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	«Найди предмет такой формы»	«Угадайте, кто выше (ниже) ростом»	«Построим матрешке домик»	«Великаны -Карлики»	«Найди игрушку»	«Один-много»	«Поезд»

Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Цвета и формы»	«Проведи дорожку»	Игра «Разложи палочки Кюизе- нера от меньшей к большей»	«Правильный счет» «Счетная мозаика»	«Парные картинки» «Сосчитай и нарисуй»	«Соедини правильно «Найди и закрась»»	«К нам пришли гости»
Какой я? Что я знаю о себе?	«Угадай, что это?»	"Справа как слева"	Игра с шариками	«Правильный счет»	«Будь внимательным»	«Сосчитай и нарисуй»	«Мы умеем дружить»
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	«Чудесный мешочек»	«Веселые матрешки"	Строим башню из кубиков С	«Отгадай число»	«Не ошибись»	«Огород»	«Идем копать картошку»
октябрь							
Наши друзья - животные	«Угадай, какую фигуру я загадал»	"Зоопарк»	В лес по ягоды	«Много - мало»	«Закончи предложение	«Бегите к цифре»	«Кошка и котята»
Мой дом, мой город	«Найди отличающуюся карточку»	"Игра с обручем"	Собираем башню из колец	«Читаем и считаем»	«Найди ошибку художника»	«Какой игрушки не стало?»	«Катаемся по городу»
Удивительный предметный мир	«Соберем бусы»	" "Какие бывают фигуры"	Угостим подружек чаем	«Матрешки»	«Три поросёнка»	«Подскажи словечко»	«Большая уборка дома»
Труд взрослых. Профессии	«Узнай и запомни»		В гости к бабушке	«Сбор фруктов»	«Соедини правильно»	«Найди портрет числа»	Дары осени: ягоды, грибы «Запасы на зиму»
ноябрь							
Тема на основе интересов детей	«Найди и назови»	"Широко - узкое	Наряди куклу	«Подбери игрушку»	«Загадки и отгади	Блет в кино»	«К нам едет зоопарк»
Поздняя осен	«Разложи фигуры»	"Соберем бусы"	Кто внимательнее	«Правильный счет»	«Ответь правильно»	«Подойди ко мне»	Перелетные птицы»
Семья и семейные традиции	«Найди свой домик»	"Кому какая форма"	Уложим кукол спать	«Много-мало»	«Отгадай и раскрась»	«Фотосалон»	«Вечер в семье»
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	«Разложи фигуры в домики»	" У кого хвост длиннее?"	Птенец в гнезде	«Найди свой домик»	«Найди и раскрась»	«Раскрась цифру»	«Отправить посылку своей бабушке»
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Принеси и покажи»	"Лото"	Чем отличаются картинки	«Отгадай счет»	«Найди отличия»	«Положи столько же»	«Мамины помощники»

декабрь							
Мальчики и девочки	«Найди пару»	"Ищи и находи"	Строим башню	"Кто скорее свернет ленту"	«Влево, вправо»	«Нарисуй столько же»	. «Пойдем кататься с горы»
Зимушка-зима	«Найди предмет такой же формы»	"Стань на место"	Сделай так, как на картинке Найди такую	"Раз, два, три - ищи!"	«Далеко и близко»	«Числовые фигуры»	. «Одеваемся на зимнюю прогулку»
Народное творчество, культура и традиции	«Сложи узор»	"Ежик"	Калинка и малинка	«Сосчитай и нарисуй»	«Нарисуй недостающие Фигуры»	«Правильно ли это?»	«Матрёшки»
Новогодние чудеса	«Геометрическая мозаика»	«Нарядные зверюшки"	В лес за елочкой	«Будь внимательным»	«Кто где»	«Волшебные ниточки»	«В гости к дедушке морозу»
январь							
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Собери целое из частей»	«Посмотри вокруг»»	Угостим зайчат морковкой	«Гаражи и машины»	«Когда это бывает»	«Найди такую же»	. «Строим автобус»
Юные волшебники (неделя творчества)	«Собери фигуры»	«Наоборот»»	Найди такую же	"Лото"	«Отгадай загадку»	«Что перепуталось»	«Едем в гости»
Почемучки (неделя познания)	«Помоги предметам вернуться домой»	«Сравнение полосок»	Кто быстрее	«Узнай, кто спрятался»	«Раскрась правильно»	«Какая цифра убежала?»	«На дорогах города»
февраль							
Зимние забавы, зимние виды спорта	«Сравни и подбери»	«Правила движения»	Убери полоски на место	«Загадки и отгадки»	«Соедини правильно»	«Сколько»	«Строим замок»
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Что тебе дать?»	"Большой-маленький»	Угостим медведя медом В лес за елочкой	«Большой, поменьше, маленький»	«Угадай, кто быстрее»	«Цифроград	«Обед в семье»
Наши мужчины - защитники Отечества!	«Сложи фигуру»	"Что изменилось?"	Скопируй башню	«Раскрась правильно»	«Что где находится»	«Выполни движение»	«Папа – хороший хозяин»
Будь осторожен! (ОБЖ)	«Найди похожую фигуру»	"Что длиннее, шире?"	Мы строители	«Соедини правильно»	«Когда это бывает»	«Лифт»	Пожарная безопасность «У меня зазвонил телефон»
март							
О любимых мамах и бабушках	«Геометрическая пицца»	«Больше - меньше»	Магазин одежды	«Считай, сравнивай,	«Что сначала, что потом»	«Рассольник»	«Угощение для мамы»

				рисуи»			
Помогаем взрослым		«Разложи по размеру»	Угадай, чтополучилось	«Число и цифра»	«Найди пру»	«Соседи»	«Дочки-матери»
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Геометрический коврик» «Узнай и запомни»	«Мой размер»	Подарим кукле бусы	«Что перепутал художник»	«Отгадай загадку»	«Рисуем и угадываем»	«Овощной магазин»
Удивительный и волшебный мир книг	«Закрой окошечко»	« У кого большой мяч?»	Найди и расскажи	«Соедини правильно»	«Что сначала, что потом»	«Сделай цифру»	«Добрый доктор Айболит»
Тема на основе интересов детей	«Домино фигур»	«Кукла идет в гости»	Выполни задание	«Отгадай загадку»	«Помоги Буратино нарисовать картину»	"Убери цифру" "	«Экскурсия по зоопарку»
апрель							
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	«Продолжи ряд»	«Чудесный мешочек»	Выложи картинку	«Предмет и цифра»	«Где чья игрушка»	"Посчитаем	«Зарядка в детском саду»
Весна-красна!	«Сравни и заполни»	«Опусти шарик в коробку»	Посади цветы в клумбу	«Дорисуй листочки на дереве»	«Слева, справа»	«Собери все лепестки"	«Оденем Катю на прогулку»
Пернатые соседи и друзья	«Каких фигур не достает?»	«Уложи куклу спать»	Елочки в ряд	«Кто что будет собирать»	«Кто где»	"Точки"	. «Посылка от сказочного волшебника»

Дорожная грамота	«Составим сами фигуру»	«Где такие?»	Дополни предложение	«посмотри и сравни»	«Три шага»	"Лесенка»	«Дорожная азбука»
май							
Моя страна, моя Родина	«Разложи фигуры по образцу» «Геометрические дорожки»	«Построим дома»	Кто больше назовет	«Широкая, узкая»	«Бегите к цифре»	«Домики»	«Мой город»
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	«Волшебные очки»	«Улица»	Сколько шагов	«Считай, сравнивай, рисуй»	«Светофор»	«Стаканчики»	«Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают»
Путешествия по экологической тропе	«Подбери крылышко божьей коровке»	«Три медведя»	Бабочки и гусеницы	« У кого хвост длиннее?»	«Кто раньше? Кто позже?»	«Веселая гусеница»	. «Поездка в лес»
Водоем и его обитатели, аквариум	«Геометрическое лото»	« У кого большой мяч?»	Подумай и ответь	«Рыбак и рыбки»	«Назови пропущенное слово»	«математическая рыбалка	«На рыбалке»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Задачи :
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. -Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись)
4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
5. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
6. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись)

Художественная литература

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
сентябрь					
Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса 1. 2. Чтение стихотворения Воронько «Ветер». «Солнце отдыхает» 3. А. Гришина «Осень» Игра «Найди друзей»	Рисование листочков на песке палочкой с ребенком. Лепка из песка «Угощение для друга» с ребенком Аппликация на тему «Красивые флажки»	Слушание Пение : «С добрым утром!» (сл. и муз. Е. Арсениной); игра «Познакомимся»; пение песенки «Петушок» в сопровождении музыкальных инструментов Игра детей со звуками «Звонкие бутылочки»	Игра-драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь»	Посещение детьми «Русской избы». Народные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения О. Бундур «Вышел дождик погулять», загадывание загадок о дожде 2. Чтение стихотворения В. Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке. 3. Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка», загадок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование радуги цветными мелками на асфальте 2. Лепка из песка на тему «Угощение для старшего друга, наставника». Игра «Прокати мяч в ворота» 3. Аппликация на тему «Листочек для друга» 	попевка «С добрым утром», «Лесенка», слушание фрагментов пьес «Петушина полька», «Вальс петушков», народной плясовой мелодии «Барыня»; рассматривание картинок с изображением петушков, танцующих польку, вальс и балет; беседа о балете; выполнение импровизированных танцевальных движений; музыкально-ритмические движения: «Парная пляска» (чешская народная мелодия); попевка «До свидания»; возвращение в группу	Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка»	Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением

	<p>о березе, листьях</p> <p>4. 2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К. Бальмонта «Осень»</p>		<p>свободным шагом под русскую народную мелодию «Ах вы, сени»</p>		
<p>Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p>Чтение сказки «Жихарка»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень»: Ветер по лесу летал...</p> <p>Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева: В огороде много гряд: Тут и репа, и салат,</p>	<p>Рисование «Для рисования нужны кисти, краски и карандаши» Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства».</p> <p>Лепка «Чем мы лепим?» лепка по замыслу «Корзинка с овощами»</p> <p>Аппликация « Осенний букет»»</p>	<p>Ходьба под «Марш» Е. Тиличевской; распевание: музыкальное приветствие «С добрым утром», песни: «Лесенка», «Качели»; пение : «Осень» (муз. Ю. Чичкова), беседа об авторах песни; прослушивание музыкальных зарисовок «Туча», «Гроза», «Дождь», название пьес, рассказ об их содержании; импровизированный конкурс «Отгадай мелодию»; музыкально-ритмические движения: игра с бубном; попевка «До свидания»</p>	<p>Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Жихарка»;</p>	<p>«Во саду ли в огороде» -закрепить знания детей об овощах и фруктах; -дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
<p>Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева</p> <p>3. Стихотворение 3. Федоровской «Осень»</p> <p>4. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова.</p> <p>5. Чтение стихов об</p>	<p>Рисование: «Радостная осень»</p> <p>Лепка: «Корзинка с овощами»</p> <p>Аппликация: «Мишка-спортсмен»</p> <p>Игра «Отгадай»</p>	<p>Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игра «Дирижеры»; разучивание слов песни, игра с пением «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова; знакомство с пьесой С. Майкапара «Осенью»; чтение стихов Н. Некрасова об осени, рассказ об авторе; заключительная попевка «До свидания»</p>	<p>«Осенние приключения»</p>	<p>Экскурсия «Люблю я пышное природы увяданье...»</p>

	осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен)				
октябрь					
Наши друзья - животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» 2. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк - музей живой природы» Дидактическое упражнение «Где живут?» 	<p>Рисование: «Заяц в осеннем лесу», физкультминутка «Зайка прыгает»</p> <p>Лепка на тему «Поросенок» Игра «С чем Тузик будет играть?»</p> <p>Аппликация «Зайкин огород» (коллективная)</p>	<p>распевание: «С добрым утром»; игра на металлофоне; исполнение песни «Огородная-хороводная»; пение песни «Петушок» (сл. народные, муз. М. Матвеевой), беседа о содержании песни, характере музыки; игра «На птичьем дворе»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»</p>	<p>Экскурсия по зоопарку</p>
Мой дом, мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Мазнина: ... Все быстрее облетают клены. 2. Чтение стихотворений В. Степанова из «Лесного календаря» 	<p>Рисование на тему «Мой город», оформление, выставки рисунков</p> <p>Лепка «ВО саду ли в огороде»</p> <p>Аппликация «Поезд мчится (железная дорога)-коллективная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание мелодии «Русская плясовая» 2. Коллективное исполнение песенки «Дождик»; 	<p>Игры в уголке театра (по выбору детей)</p>	<p>Народы мира Д.и «Чей головной убор, костюм»</p>
Удивительный предметный мир	<p>Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Чтение стихотворения «Листопад»</p>	<p>Рисование «Зонтик шелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся»</p> <p>Лепка «Мебель» (по выбору детей)</p> <p>Аппликация на тему «Мой двор»</p> <p>Подвижная игра «Охота на зайцев»</p>	<p>исполнение песни «Дождик» и выполнение ритмического упражнения; знакомство с песней «Осенние листья» (сл. И. Токмаковой, муз. Ю. Слонова), рассказ о ее авторах; пение ранее изученных песен на осеннюю тематику; подвижная игра «Кто первый»</p>	<p>Изготовление героев пальчикового театра «Заяшкина избушка»</p>	<p>Предложение детям отправиться в музей интересных вещей; рассказ о том, как человек придумал кресло (бревно - пенек - табурет - стул - кресло - кресло-качалка), проказ иллюстраций, изготовление макетов мебели</p>

Труд взрослых. Профессии	Чтение стихотворения «Муравьишки».	«Украшение фартука (декоративное рисование)» Аппликация: «Украшим посуду узором»	музыкально-ритмическое упражнение (муз. Ю. Чичкова); распевание; игра «Угадай музыку»; исполнение песни «Осенние листья»; подготовка к игре ансамблем: работа с прибауткой «Курочка да кошка»__	Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях	Репетиция «Волк и семеро козлят» - формирование творческого потенциала детей средствами театральной деятельности. Русская народная игра «Большой мяч».
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	Чтение русских народных сказок	Совместное рисование персонажа любой сказки по выбору детей. Лепка на тему «Осенние дары» по выбору детей Аппликация «Поздняя осень» по выбору детей	Музыкальный фильм «Русские ложки» Музыкальный клип «Веселые ложки и балалайка» Тренажер «Веселый кубик» Игра фантазия «Сочиняю песни о Чите»	Показ сказки по выбору детей	Знакомство с предметами быта. Познакомить с прялкой и веретеном; - прививать интерес к культуре родного народа. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Татарская народная игра «Угадай и догони».
Поздняя осень	Стихотворение А. С. Пушкина: ...За весной, красой природы Чтение стихотворения: Потемнели ветви, от воды туман. А. Степанов Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро!»	Рисование «Грустная осень» Лепка «Грибы» Аппликация «Зайкин огород»	Исполнение песни «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой); пение песни «Барабан» (сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой); знакомство с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка»; музыкально- игровое творчество; заключительная попевка	Исценирование казки «Петушок и бобовое зернышко»	Знакомство с народными приметами, поговорками, поговорками: • Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. • Поговорки и поговорки: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь - ворота зимы
Семья и семейные традиции	Разучивание стихотворения «Поздняя осень»	Рисование «Портрет моей мамы» Лепка на тему «Торт	Попевка «С добрым утром», упражнение на восстановление дыхания под	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя»	Тряпичная кукла Пеленашка

	«Помощница», «Бабушка» А. Барто Чтение рассказа Г. Юдина «Телезритель Тимка».	для бабушки». Аппликация «Красивый коврик для мамы»	музыку Р. Паулса «Пасмурно»; упражнение «Хорошо поем»; знакомство с попевкой «Жук»; пение: исполнение песен «Барабан» Е. Тиличевой, «Скакалочка» Г. Левкодимова, выполнение движений, соответствующих характеру данных песен; игра на музыкальных инструментах: маракасах, металлофоне; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку И. Гуммеля		
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Чтение стихотворения Е. Серовой «Стирка». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». Рассказывание русской народной сказки «Гусилебеди» Слушание стихотворения З. Александровой чтение стихотворения З. Петровой «Во дворе зимою белой» Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Чтение стихотворения Е. Благиной «Сторож».	Рисование «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» Лепка «Посуда для кукол» Аппликация « Разноцветные игрушки»	Знакомство с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); подвижная игра «Не опоздай»; заключительная попевка_ пение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко) Упражнение «Побегаем- попрыгаем» игра «Раз, два, три - на месте замри!»	Показ сказки «Заюшкина избушка»	Кукла «Крупеничка»
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Взяв	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Лепка горшочков для зеленых друзей.	прослушивание фрагментов музыки «Марш» М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля, музыки Ю. Чичкова, Т. Вилькорейской, С. Соснина	Теневой театр «Репка»	Куколка «Кувадка»

	<p>крупы подскоки вверх на месте...»</p> <p>Чтение стихотворения М. Лермонтова: Спи, младенец мой прекрасный...</p> <p>Чтение отрывка стихотворения В. Широкова «Рябиновая Русь»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Коласа «Цветок»</p>	<p>Аппликация. Тема «Цветочная поляна (коллективная аппликация)»</p>	<p>и других авторов; выполнение упражнений; попевка-приветствие «С добрым утром»; разгадывание загадок и исполнение попевок: «Жук», «Дождик», «Лесенка», песни «Бубенчики»; исполнение с движениями песни «Огородная-хороводная»; слушание фрагментов произведений «Осенью» С. Майкапара, «Скакалка» А. Хачатуряна, «Вальс петушков» И. Стрибогга; заключительная попевка «До свидания»</p>		
декабрь					
Мальчики и девочки	<p>Стихотворение Р. А. Кудашёвой «Зимняя песенка»</p>	<p>Рисование «Девочка пляшет»</p> <p>Лепка снеговика из снега.</p> <p>Аппликация «Украсим вазу»</p>	<p>Слушание музыки Т. Ломовой попевка «С добрым утром», звуковая гимнастика; пение песни «Зима» (муз. В. Карасёвой); игра «Ходит песенка по кругу»; музыкально-ритмические движения: игра «Не опоздай»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания», возвращение в группу под музыку Т. Ломовой</p>	<p>Самостоятельные игры девочек и мальчиков в «Центре театра»</p>	<p>Закрашивание силуэтов костюмов мира для мальчиков и девочек - по выбору детей.</p> <p>Русская народная игра «Казачьи-разбойники».</p>
Зимушка-зима	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Елка наряжается - праздник приближается»</p> <p>Чтение стихотворения Т. Лавровой: Из чего печется хлеб...</p> <p>Чтение стихотворения О.</p>	<p>Рисование «Елку к празднику нарядим»</p> <p>Лепка «Зима в лесу»</p> <p>Аппликация «Украсим Зиму»</p>	<p>Музыкальная игра-импровизация «Узнай, кто я?». (Дети изображают животных.) пение: «Зима», «Будет горка во дворе»; беседа о художнике и поэте, композиторе; слушание фрагментов музыки А.</p>	<p>Показ сказки «Рукавичка»</p>	<p>Знакомство со скульптурами</p> <p>Игра «Живая скульптура»</p>

	<p>Белявской «Зимняя сказочка» Чтение стихотворения С. Маршака «Зима» Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»</p>		<p>Хачатуряна «Скакалка», С. Майкапара «Осенью», «Сказочка»; рассмотрение выставки иллюстраций к «Сказочке» С. Майкапара</p>		
<p>Народное творчество, культура и традиции</p>	<p>Чтение сказки «Колобок» Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная Часто свой наряд меняет...</p>	<p>Рисование: Познакомить детей с народно – прикладным искусством: гжель, хохлома, дымковские игрушки Раскрашивание детьми матрешки-заготовки. Лепка «Матрешка» Аппликация «Украшим матрешку»</p>	<p>Слушание пьесы М. Старокадомского «Лыжники», беседа о лыжниках; упражнение «Песенку начнем мы петь»; беседа на тему «Что нам нравится зимой?»; игра «Что за песенка звучит?»; слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара; разыгрывание пантомимой сюжета к пьесе «Сказочка» _____</p>	<p>Кукольная сказка «Колобок»</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Золотое веретено» Цели: познакомить с женским народным ремеслом и орудиями труда (прялкой, веретеном); учить работать в парах; развивать бережное отношение к старинным вещам. 2. Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. 3. Игра «Золотые ворота»</p>
<p>Новогодние чудеса</p>	<p>Чтение стихотворения И. Семёновой «Березка»: Эта модница лесная Чтение русских народных сказок Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашевой</p>	<p>Рисование «Украшим грибок» Лепка «Новогодняя игрушка»</p>	<p>Слушание пьесы М. Старокадомского «Лыжники», беседа о лыжниках; упражнение «Песенку начнем мы петь»; беседа на тему «Что нам нравится зимой?»; игра «Что за песенка звучит?»; слушание произведений из фортепианного альбома «Бирюльки» С. Майкапара;</p>	<p>Исценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта в «Центре познания».</p>

			разыгрывание пантомимой сюжета к пьесе «Сказочка» Музыкальная игра «Заводите хоровод»		
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Чтение стихотворения «Память» Э. Успенского	Рисование «Новое платье для Катеньки» Лепка «Рябина для снегирей» Аппликация «Уор на чашке»	Слушание фрагментов пьес В. Золотарёва «Вальс кошки», М. Красева «Воробушки»; инсценировка с кошкой и петушком; упражнение с музыкальной лесенкой; импровизационные движения под «Вальс кошки» (муз. В. Золотарёва); пение песен «Зима», «Что нам нравится зимой», «Будет горка во дворе»; игра на музыкальных инструментах	Показ сказки по выбору детей	Русская балалайка Знакомство с народным музыкальным инструментом-балалайкой
Юные волшебники (неделя творчества)	Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».	Рисование «На арене цирка» Лепка на тему «Машенька и медведь» Апликация «Украсим елочку» (пластилинография)	Упражнение «Слушай музыку»; упражнение с музыкальной лесенкой; игра на металлофоне попевки Е. Тиличевой «Лесенка», песни «Петушок»; знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз»; исполнение песни «В лесу родилась елочка»	Театрализованный досуг «Дети любят рисовать»	Сказка «Крошечка-Хаврошечка» Учить эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям; помочь понять смысл произведения. Закреплять пословицы и поговорки
Почемучки (неделя познания)	Чтение стихотворения С. Маршака «Чистый лист». Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»	Рисование «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала» Лепка «Снежки» (декоративная лепка) Аппликация «Снеговик»(предметная аппликация)	Ритмическое упражнение «Петушок»; распевание: «Музыкальные загадки»; исполнение вместе с педагогом без музыкального сопровождения песни Е. Тиличевой «Небо синее»; выкладывание на фланелеграфе длинными и короткими полосками ритмического рисунка	Театрализованная игра «Цирк зверей» - закрепление в игре элементов актёрского мастерства, памяти, воображения.	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко» -- разучить потешку про солнышко; - формировать интерес к явлениям неживой природы (солнце, месяц, звезды); - закрепить названия

			мелодии; игра «Запомни, повтори»: работа с песней В. Витлина «Дед Мороз»; дидактическая игра «Эти песни мне знакомы»; отработка движений «Пляски с притопами»		частей суток.
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлёвой, О. Г. Сазоновой «Перед едой мой руки с мылом». Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки» Чтение отрывков из стихотворений о зимних забавах: «На лыжах» А. Введенского, «Снежный кролик»	Рисование «Развесистое дерево» Лепка «» Аппликация «Вырежи (по силуэту) и наклей предметы для зимних игр»	Распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; дидактическая игра «Вспомни песенку»; пение: знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В. Карасёвой; музыкально-ритмические движения: «Пляска с притопом»; заключительная попевка «До свидания»; свободный шаг под музыку Т. Ломовой	Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2. Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	«Уж ты, зимушка-зима» - пословицы и поговорки о зиме - уточнить знания о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - повторить стихи о зиме.
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири».	Рисование на тему «Укрась одежду» Лепка «Кукле чашку подарю» Аппликация «Помоги зайчику спрятаться от лисы» (предметно-сюжетная)	Музыкально-ритмическое упражнение под муз. М. Робера; исполнение песен Е. Тиличевой «Бубенчики», «Куручка да кошечка»; игра-импровизация на песню «Играй, сверчок», инсценирование песни	Драматизация сказки «Заюшкина избушка».	«Волшебные спицы» Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья
Наши мужчины - защитники Отечества!	Чтение стихотворения Я. Акима «Пилот в космической ракете...»; Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака».	Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких» Лепка «Самолет» Аппликация	Слушание: «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение: «Мы солдаты» (музыка Г. Ларионовой).	Настольный театр «Кто быстрее доплывет?».	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» Знакомство с Масленицей. Проводы

	<p>Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик»</p> <p>Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»</p> <p>Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля - красный день календаря!»</p>	<p>«Открыткаприглашение на праздник 23 февраля»</p>			<p>зимы. Разучивание песенки «Блины».</p>
<p>Будь осторожен! (ОБЖ)</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Петушок - Золотой гребешок»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?»</p> <p>Чтение стихотворения Е. ТамбовцевойШироковой «Находчивый Дима»</p>	<p>Рисование «Расписные стульчики»</p> <p>Аппликация на тему «Правила обращения с домашними животными для воспитанных детей»</p> <p>Лепка</p>	<p>Приветственная попевка «С добрым утром»; распевание: разучивание песни «Зима»; знакомство с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; песней Т. Ломовой «Играй, сверчок»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; слушание пьесы В. Агафонникова «Сани с колокольчиками»; игра «Найди инструмент»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличеево</p>	<p>«Зимовье зверей»</p> <p>разыгрывание сказки с кружками.</p>	<p>Русский фольклор зимы</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор зимы</p> <p>Русская народная игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>Русская народная игра «Утка и селе- ки. 3. зень»</p>
<p>март</p>					
<p>О любимых мамах и бабушках</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благининой «Все хожу, все думаю, смотрю...»</p> <p>Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра»</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом».</p>	<p>Рисование «Подарок для любимой мамочки»</p> <p>Лепка «Красивый цветок»</p> <p>Аппликация на тему «Поздравим маму с праздником»</p>	<p>Распевание: попевки «Сорока-сорока», «Петушок», «Жук», «Дождик», «Курочка да кошечка»; слушание песни М. Иорданского «Голубые санки», ее анализ; рассматривание картинок, иллюстрирующих содержание известных детям песен; игра «Найди музыкальный инструмент»; заключительная попевка «До</p>	<p>Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>	<p>«Нет милее дружка, чем родная матушка» - расширить знания о празднике мам и бабушек;</p> <p>- воспитывать любовь и заботливое отношение к ним;</p> <p>- подбирать ласковые слова.</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба».</p>

			свидания»; выход из зала под музыку Е. Тиличеевой		
Помогаем взрослым					
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна»	Рисование «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов» Лепка «Птица» Аппликация «Цветущий кактус»(предмеиная а-я)	Упражнение «Такие разные ребята»; подгрупповое пение песни М. Иорданского «Голубые санки»; слушание «Латвийской польки» в обработке М. Раухвергера, разучивание партий по группам, игра на музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность. с выносными атрибутами.	Беседа об игрушках, сделанных народными мастерами, о дымковских птицах; показ приемов лепки фигурки птички
Удивительный и волшебный мир книг	Чтение рассказов Е.И.Чарушина Чтение стихотворения Ю. Кушака :Каляда-калядка, Пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки» Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»).	Рисование «Писатель и художник Е. И. Чарушин» Лепка на тему «Вылепи любимое животное из рассказов Е. И. Чарушина» Аппликация «Мастерская книг»	Распевание: «Простая песенка» (муз. А. Александрова); пение: дидактическая игра «О животных мы поем», песня «Как у нашей Дуни» (в обработке Н. Метлова); игровое творчество: игра «Оркестр»; пляска «Полька»; подведение итога; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под народную мелодию в обработке Т. Ломовой	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»; пальчиковая игра «Теремок»;	«Масленица годовая - наша гостыюшка дорогая» -познакомить детей со старинным русским праздником Масленица; - углубить интерес к культуре своего народа; -на музыкальных развлечениях познакомить с малыми формами фольклора.
Тема на основе интересов детей	Чтение русских народных сказок	Рисование по выбору детей на тему «Весна пришла» Лепка по выбору детей на тему «Что нам принесла весна» Аппликация по выбору на тему «Весна»	Рассматривание портрета писателя и художника Е. И. Чарушина; беседа о нем; рассматривание иллюстраций с изображением животных, нарисованных Е. И. Чарушиным; упражнение «Расскажите о животных (зайчатах, медвежонке, тигренке, лисенке, волчонке, олененке)»; показ способа	Инсценировка сказки по выбору детей	«Весна, весна, поди сюда!» - рассказать о старинных обычаях встречи весны; -заучивание закличек, загадывание загадок о весне.

			изображения зайчат или котят путем создания округлого пятна серого цвета; рисование детьми животных, придумывание деталей (глаза, лапки, хвостики, травку, грибки и т. д.); рассматривание рисунков; подведение итога		
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского Чтение детям стихотворения М. П. Чехова «Теперь уж скоро!»	Декоративное рисование «Да здравствует полотенце пушистое!» Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Аппликация «У солнышка в гостях» (сюжетная а-я)	Простая песенка» - знакомство с музыкой Ан. Александрова, ее характером, темпом, динамическими изменениями, выполнение движений под музыку; упражнение в пении гласных звуков на заданной высоте; пение «Как у нашей Дуни» в сопровождении ударно-шумовых инструментов; игра «Жмурки»	Драматизация сказки «Теремок»	«Яички простые и золотые» - продолжать знакомить с народным праздником Пасха; -повторить заклички о весне. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».
Весна-красна!	Чтение А. Саврасова «Грачи прилетели» Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» Разучивание стихов о весне: И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна-красна» Чтение стихотворения В. Степанова «По опушке ...» Чтение стихотворений М. Семёнова «Домик для синицы» Е. Тараховской «Мы построили скворечню»	Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит» Лепка «Бабочка» Аппликация «Как красив наш одуванчик»	Слушание: «Апрельский дождик» (муз. Ф. Черчилля) Подпевка песни «Пришла весна» (муз. З. Левиной);	Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин»	«Хозяйкины помощники» - знакомство с предметами народного обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - чтение потешки «Наша-то хозяйюшка счастлива была...». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»

Пернатые соседи и друзья	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка п..» Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»	Рисование «Птичка-невеличка» Лепка «Курица и цыплята» Аппликация «Помоги птице найти дерево»	Игра «Прогулка в лес»; распевание под муз. Д. Кобалевского; слушание пьесы С. Майкапара «Сказочка»; чтение стихотворения Е. Арсениной «Прекрасная портниха»; игра «Эхо» под песню М. Андреевой «Эхо»; игра «Дедушка Егор»	Пересказывание сказки «Красная Шапочка» - учить пересказывать сказку, используя настольный театр	«Уголок старины» Оформление уголка старины, подключение к работе родителей. Заучивание пословиц и поговорок. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».
Дорожная грамота	Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер».	Рисование «Мчат машины по дороге» Аппликация на тему «Автобус» Лепка «Зебра»	музыкально-ритмическое упражнение: ходьба парами под народную песню «Ходила младшенька по борочку»; ходьба змейкой; распевание: игра «Угадайка»; пение: концерт для игрушечных друзей; знакомство с попевкой «У кота-вор-кота»; слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака; игровое творчество: разыгрывание сценки «Непослушный был ребенок»; знакомство с «Колыбельной» В. Моцарта; заключительная попевка «До свидания»	Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	«Шутку шутить – людей насмешить» Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»
май					
Моя страна, моя Родина	Рассказывание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»; Чтение рассказа «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой Беседы о Родине	Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Лепка «Мой дом» Аппликация «Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация)»	Игра «Назови город»; танцевальная композиция под песню «Родина моя» в исполнении С. Ротару; беседа о людях разных национальностей, населяющих Россию; хороводная песня «Все мы - друзья» (сл. В. Степанова, муз. С. Стемпневского)	Игры с разными видами театров «Придумай сказку» Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	«Едет Ваня в новой шапке да на дымковской лошадке» -продолжение работы по ознакомлению детей с дымковской игрушкой; - развивать самостоятельность, активность,

					<p>творчество; - закрепить знание цветовой гаммы народной игрушки- дымковской, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»</p>
<p>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева :Травка зеленеет, солнышко блестит;...</p>	<p>Рисование «Как цветочки в небесах бабочки порхают (кляксография)» Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Аппликация «Утка с утятами»</p>	<p>Отгадывание музыкальных загадок о животных; приветственная попевка «У кота-воркота»; разучивание слов песни «А я по лугу»; слушание фрагментов музыкальных пьес, отрывков из песен, определение настроения музыки</p>	<p>Драматизация сказки по выбору детей</p>	<p>«Русская ярмарка» -формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуре; -продолжать приобщать к исконно-русской национальной культуре; -углубить интерес к культуре своего народа -упражнять расписывать узоры по народным (дымковским мотивам), использовать разные Русская народная игра «Капуста»</p>

<p>Путешествия по экологической тропе</p>	<p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава». Дальний лес стоит стеной, А в лесу, в глуши лесной,.. Чтение стихотворения С. Маршака «Июнь». Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Веселый завтрак»</p>	<p>Рисование на тему «Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе». Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа) Аппликация «Деревья»</p>	<p>Слушание и исполнение песни «Бубенчики»; слушание стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка»; игра «Куда я, туда и ты»; заключительная попевка «До свидания»; выход из зала под звучание песни «Большой хоровод»</p>	<p>Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	<p>«Прекрасные писанки» Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.</p>
<p>Водоем и его обитатели, аквариум</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная»: Спи, мой мальчик! Птицы спят; Накормили львицы львят; Прислонясь к дубам, заснули..</p>	<p>Рисование (коллективная работа) на тему «Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи» Лепка «Рыбка» Аппликация «Морские обитатели»</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение: ходьба и бег под маршевую музыку Ф. Надененко; распевание: приветственная попевка «С добрым утром»; игра «Угадай мелодию»; дидактическая игра «Эта песня мне знакома»; игра на музыкальных инструментах: исполнение «Латвийской польки»</p>	<p>Кукольный театр: сказка по выбору детей</p>	<p>«Веселые посиделки» -развивать способность воспринимать художественный образ; -формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать состоянию, настроению героев, соотносить увиденное с собственным опытом</p>

Развитие конструктивной деятельности

<p>Тема недели</p>	<p>Строительные материалы</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Плоскостное моделирование</p>	<p>Практическое конструирование</p>	<p>Знакомство с техникой, архитектурой,</p>
--------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

сентябрь

Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	"Кубики для всех"	"Домики, сарайчики"	"Дружно строим детский сад"	"Лесной детский сад"	«Дизайн групповой комнаты глазами детей»
Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	«Игрушка в подарок».	"Гараж для папиной машины"	«Сказка звездочета»	"Мебель для детского сада"	«Дом с забором для друзей» (палочки Кюизенера)
Какой я? Что я знаю о себе?	"Человек и его жизнь. А вот и я!"	«В гости к веселым гномам»	"Человечек"	"Моя волшебная страна!"	"Качели"
Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	"Золотая осень"	«Платье для осени»	"Сложи узор"	"Осенние листочки"	"Построим ферму для животных"
октябрь					
Наши друзья - животные	"Домики для животных"	«Здравствуй, ежик!	"Зверюшки и фигуры"	"Будка для собаки"	"Построим сарайчик для животных"
Мой дом, мой город	"Домики, сарайчики"	«Мы строим дом, волшебный дом»,	"Улица города"	"Двухэтажный дом"	"Башня, мост"
Удивительный предметный мир	"Стол и стул"	«Стулья для трёх медведей»	"Мебель "	"Сарайчики и гаражи"	"Красивый коврик"
Труд взрослых. Профессии	"Ворота для машины Айболита"	«Самолет»	"Шляпа Маляра"	"Мы - строители. Строим домики для трёх поросят"	"Мосты"
ноябрь					
Тема на основе интересов детей	«Конструирование по собственному замыслу»	«Свободное конструирование»	«Гирлянда добрых сердец»	«Свободное конструирование»	«Свободное конструирование»
Поздняя осень	«Деревья осенью»	"Дары осени"	"Грибочки для Осени"	"Построим машину для поездки в лес"	"Ковёр из листьев"
Семья и семейные традиции	"Моя семья"	«Волк и семеро козлят; идем в гости»	«Любимая семья»	"Мебель для дома"	"Дом, в котором мы живем"
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	"Забор для почтальона Печкина"	«Навестим кота Леопольда»	«Грибочки для белочки»	"Строим город доброты"	"Мост дружбы"
Зеленые друзья (мир комнатных растений)	«Ваза»	«Путешествие в фиолетовый лес»	«Кактус в горшочке»	"Цветок"	«Смастерим полочки для цветочков»

декабрь					
Мальчики и девочки	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Волшебники мальчики и девочки»	«Записная книжка»	"Девочки и мальчики. Строим из палочек Кюизенера"	"Стол для чаепития мальчиков и девочек"
Зимушка-зима	"Снежная горка"	«Загон для животных»	"Зимний пейзаж"	"Снеговик из цилиндра"	«Избушка лесника»
Народное творчество, культура и традиции	"Терема"	«Как мы ходили в гости»	"Дымковские барашки"	«В гости к матрешкам» (палочки Кюизенера)	"Домик для матрешки"
Новогодние чудеса	"Игрушки на ёлку "	"Дворец Снежной Королевы"	«Веселые снеговики».	«Снежная горка»	«Теремок Деда Мороза»
январь					
Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	"Дострой как хочешь"	«Свободное конструирование»	«Веселые картинки»	"Построй по картинке"	«Придумываем фигуры»
Юные волшебники (неделя творчества)	«Строительные детали».	«Река загадок»	«Геометрический лес»	«Играем с цветом» (палочки Кюизенера)	"Башни с флажком"
Почемучки (неделя познания)	« Как попасть в парк?»	«Чудесный лес»	«Праздничные флажки»	«Конструируем из палочек»	"Многоэтажный дом"
февраль					
Зимние забавы, зимние виды спорта	"Горка"	"Зимние забавы. Лыжники"	"Снеговик"	« Наши любимые зимние забавы»	«Предметы для зимних игр».
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	"Дом дружбы"	«Чудеса над водой. Мост Дружбы»	"Цветок доброты"	"Первые шаги в мир хороших манер"	"Строим город доброты"
Наши мужчины - защитники Отечества!	«Военная техника»	«Путешествие на кораблике»	"Ракета"	"Крыло самолета"	"Высокая башня"
Будь осторожен! (ОБЖ)	«Город в котором я живу»	«Дети в Городе геометрических фигур строят мосты»		«Машины бывают разные»	"Мост для пешеходов"
март					
О любимых мамах и бабушках	"Цветок для мамы "	"Корзинка "	«Открытка для мамы»	«Смастерим полочки для маминых цветочков»	"Мебель для мамы и бабушки"
Помогаем взрослым	"Помощники"	«Смастерим полочки для цветочков»	«Колпачок с кисточкой для гнома».	«Мост для пешеходов»	«Ворота для машины Айболита»
Искусство и культура (живопись,	"Строительство театра для Буратино"	"Сказочные домики"	"Книга"	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	"Архитектура родного края"

скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)					
Удивительный и волшебный мир книг	«Поможем Мальвине» (блоки Дьенеша)	«Кто-кто в теремочке живет?»	«Путешествие в сказочное государство»	"Домики для трех поросят"	"Домики для сказочных героев"
Тема на основе интересов детей	"Постройка по рисунку"	«Постройки из песка»	«Обведи контур»	«Собери круги»	«Находим геометрические фигуры»
апрель					
Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	"Спортивная площадка"	«Здоровей-ка»	"Мойдодыр"	"Машина для Айболита"	"Построим стадион"
Весна-красна!	«Ёлочки в лесу»	«Времена года»	«Морковка для зайчика»	«Солнышко на ладошке».	"Весенняя гирлянда для украшения группы"
Пернатые соседи и друзья	"Птицы"	«Домашние птицы»	"Села птичка на окошко"	«Птичка – невеличка»	"Скворечник"
Дорожная грамота	"Построим дорожку для машины"	«Троллейбус, автобус», "Автопарк"	«Дорожные знаки»	«Наш помощник - светофор»	«Мост для пешеходов»
май					
Моя страна, моя Родина	«Рассели жильцов» (блоки Дьенеша)	«Город геометрических фигур»	"Дом, в котором я живу"	"Мой родной город"	"Улица"
Путешествие в страну загадок, чудес,	"Дверь в Формандию"	«Волшебные логоформочки"	«Любимый сказочный герой»	«Поиграем в сказку»	«Кукольная комната»

открытий, экспериментов					
Путешествия по экологической тропе	«Дорожки в лесу»	"Заповедник"	"Пчёлки"	«Приключения Незнайки»	«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»
Водоем и его обитатели, аквариум	"Пруд для уточек"	"Рыбка"	"Аквариумные рыбки"	«Водные обитатели»	«Речные мосты»

2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду (А.Г.Гогобиридзе Спб.: Детство-Пресс, 2011)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	Сила рук измеряется динамометром, сила ног – становым динамометром Скоростно-силовые качества – метание набивного мяча, прыжки в длину с места. Ловкость – бег на дистанцию 10 м. по прямой и с поворотом. Выносливость – непрерывный бег в равномерном темпе на дистанцию 100 метров – для детей 4 лет, 200 метров – 5 лет. Гибкость – наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 20-25 см.
	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях(дома, на улице и дороге, на

	для дошкольного возраста	природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предосторожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН
	Диагностика социальной компетентности для детей дошкольного возраста	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого развития	Диагностические задания с целью изучения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии (в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.

	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения
--	--	--

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Илькинину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Материально- техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в средней группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.20 – 8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима), возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.10
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.35 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в средней группе Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание	8.30 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 – 12.00
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.00 – 12.10
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.10 – 12.30

Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

3.3 Специфика организации праздников и досугов

Месяц	Мероприятия	Выставки
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		
январь		
февраль		
март		
апрель		
май		

3.4. Особенности организации РППС

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр двигательной активности			
Центр сюжетных и развивающих игр.			
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.			
Центр книги.			

Центр конструирования.			
Центр изобразительного творчества.			
Центр трудовой деятельности.			
Центр музыкально-художественного творчества.			
Центр математического развития.			
Центр речевого развития.			
Центр патриотического развития.			
Уголок уединения.			

3.5. Взаимодействие педагога с родителями средней группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

«План работы с родителями на 2020-2021 уч.год»

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1-2 неделя сентября	«Как мы провели лето»	Презентация для родителей	Иванова .а.а. Родители

3- неделя сентября	Родительское собрание «Любимые книги наших детей»	Консультация, беседа, тестирование «Лики родительской любви»	воспитатель
4-неделя сентября	«Режим детского сада»	Информация в родительском уголке (стенд, папки-передв.)	Воспитатель
1- неделя октября	Подготовка участка к холодному периоду	Ремонт качелей, машины; уборка клумб с цветами	воспитатель, папы
2 неделя октября	«Удобная и тёплая одежда для малышей»	Консультация для родителей	воспитатель
3- неделя октября	«Какие предметы нельзя приносить в детский сад и почему?»	Индивидуальная беседа с родителями мальчиков,	воспитатель
4-неделя октября	«К нам осень пришла» детский утренник в саду	Концерт для родителей, бабушек и дедушек	воспитатель, музыкальный руководитель
1- неделя ноября	Субботник	совместный с родителями, субботник по уборке участка и прилегающей территории	воспитатель, родители
2 неделя ноября	«Чему нас учат книги» совместное чтение книг с детьми дома	Консультация для родителей	Воспитатель
3-4-ая неделя ноября	Родительское собрание «Развитие речи детей»	Консультация-практикум, фотовыставка, Подготовка к празднику, костюмы и новогодние подарки (поручения для родит. актива группы)	воспитатель, родители

1- неделя декабря	Атрибуты к празднику своими руками	Круглый стол «Мастерская Деда Мороза»	родители, воспитатель
2 неделя декабря	«Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года»	Беседа с родителями	Воспитатель
3-4-ая неделя декабря	«Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар. творчеству»	консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике»	муз. руководитель воспитатель
3-4-ая неделя января	«День открытых дверей»	Присутствие родителей на занятиях и мероприятиях группы и сада	воспитатель, администрация сада
5-ая неделя января	« Что такое воспитать ребёнка»	Семинар-практикум для родителей	Воспитатель, психолог
1-2-ая неделя февраля	« Как одевать ребенка в холодное время»	Консультация для родителей	Воспитатель
3-4-ая неделя февраля	«Масленица», «Мой папа умелец»	Игровое занятие конкурс кормушек для птиц из дерева	Воспитатель
1-2-ая неделя марта	« Праздник 8 марта», «Наши семейные традиции»	Дети, родители Фотовыставка, чаепитие с бабушками	Воспитатель
3-4-ая неделя марта	Родительское собрание « Наказание »	Консультации, беседы	воспитатель, родительский актив
1-2-ая неделя апреля	« Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня	Презентация памятка для родителей	рук. физической культуры воспитатель

3-4-ая неделя апреля	Субботник по благоустройству участка	Субботник, семейная акция, (ремонт, покраска, постройка)	родители воспитатель
1-2 неделя мая	« Что и как рассказать ребенку о войне?», « Поздравляем ветеранов с Победой!»	Консультация для родителей, фотовыставка, проект «История моего прадедушки»	воспитатель
3-4 неделя мая	« Ядовитые растения нашего города, края»	Памятки для родителей, «Итоги работы за год»	Воспитатель,

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

- физически развит, имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивает интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Приводить примеры и аналогии.
- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.