

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» (МБДОУ «Детский сад №101»)
Юридический адрес
672042, Забайкальский край, город Чита, 4-й микрорайон, дом 36а

<p>«Согласовано» На педагогическом совете №1 От «31» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Заведующей МБДОУ «Детский сад №101» Пашура Н.А. <i>Пашура</i> Приказ №60 «01» сентября 2022г.</p>
--	---



**Рабочая программа
подготовительной группы № 5 «Сказка»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:
Ильдинова Галина Андреевна
Начат: 01.09.2022

Чита 2022г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3-5 с.
- 1.2 Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей подготовительной группы.....5-7 с.
- 1.3 Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста.....8-10 с.
- 1.4 Оценка здоровья детей.....11 с.
- 1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 10.....11 с.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями....13 с.
 - 2.1.1 Модель образовательного процесса.....13-14 с.
 - 2.1.2 Культурные практики.....15 с.
 - 2.1.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы...15-18 с.
 - 2.1.5 Система оздоровительной работы.....18-21 с.
- 2.2 Комплексно-тематический план:
 - «Социально-коммуникативное развитие».....22-51 с.
 - «Речевое развитие».....52-63 с.
 - «Художественно-эстетическое развитие».....64-94 с.
 - «Познавательное развитие».....64-94 с.
 - «Физическое развитие».....118-123 с.
- 2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков...124-126 с.

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....127 с.
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 127-128 с.
- 3.3 Специфика организации праздников и досугов.....129-130 с.
- 3.4. Особенности организации РППС.....131 с.
- 3.5. Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.....132-137 с.

4. Компонент ДОУ

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п. 9. ст. 2; п.6. ст.12; гл. 2, ст. 13. п.1, п.2; гл.2 ст.15, ст.16, ст.17.п.2, п.4; гл.1. ст.2. п.23, п.27; гл.11.ст.79, п.3-4).

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №101»

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа состоит из обязательной части, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор вариативной части программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен имеющимися материально-техническими условиями и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни посредством реализации мероприятий Паспорта здоровья.
2. Способствовать развитию познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности и творчеству в ходе реализации тематического планирования образовательной деятельности
3. Активизировать родителей, привлечь их внимание к созданию условий для разностороннего развития личности ребенка через реализацию плана совместных мероприятий.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ, Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер,

предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы по развитию детей подготовительной группы:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- дети замечают изменения в природе и умеют их передавать в рисунке. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Дети обращают внимание на разное положение предметов в пространстве (сидят, лежат и т.п.) и на бумаге (ближе, дальше), учатся передавать фигуры в движении. Знакомятся с новыми (акварель) и нетрадиционными техниками, совершенствуется навык рисования пастелью, сангиной, углем. Развивается умение рисовать кистью разными способами (концом или всем ворсом), учатся смешивать краски для получения новых цветов (гуашь) и добавлять воду для получения светлых оттенков (акварель). Формируются представления об изделиях народных мастеров, дети учатся располагать узор ритмично по форме народного изделия. Знакомятся с особенностями росписи и характерными элементами узора.

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ребенок уверенно, точно, с должными мышечными усилиями выполняет физические упражнения, с хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме, выразителен в выполнении творческих двигательных заданий, проявляет двигательные способности: силу, ловкость, выносливость и др.
- самостоятелен, умеет планировать свои действия в игре, выполнении двигательного задания, проявляет самоконтроль, самооценку, осознает зависимость между качеством выполнения движения и его результатом, владеет навыками самоорганизации игр. Проявляет постоянный интерес к двигательной активности.
- самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает

о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

-имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

-имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

-имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

-соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

-ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1.3. Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социальноравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к

себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного

мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными

деталюми; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Комплектование гр. №5 на 01.09.2022 г.

Возраст детей	Общая численность воспитанников	Девочек	Мальчиков
6-7 лет	15	6	9

1.4 Оценка здоровья детей

ЧБ Д	Группы здоровья				Диагнозы				
	1	2	3	4	Тубинфециро - ваннные	Лор- патологи и	Заболевани я ОДА	Аллерги я	Други е
	1 0	7	0	0	-0	-0	-0	0	-0

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы № 11

Дети – инвалиды	
Дети, оставшихся без попечения родителей -	
Полные семьи - (%)	88%
Неполные семьи – (%)	12%
Из них: разведены, не замужем, но есть папа – матери-одинокки	12%
Многодетные семьи (полные и неполные семьи) –	17%
<i>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</i>	

Участвуют -	53%
Участвуют эпизодически -	35%
Не участвуют –	12%

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с

контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает минут (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013)

Максимальный недельный объем образовательной нагрузки по СанПиН (350мин)

Учебный план на неделю

	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации

5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.1.1. Модель образовательного процесса

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды деятельности
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Решение занимательных задач. Исследование объектов живой и неживой природы. Игры с правилами. Экспериментирование. Опыты. Коллекционирование. Создание альбомов, коллажей, лэпбуков . Моделирование. Реализация проекта.	Познавательная, исследовательская, конструирование, продуктивная, игровая, проектная Восприятие художественной литературы и фольклора
Речевое развитие	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные. Общение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.	Коммуникативная, познавательная Театрально-игровая . Проектная. Моделирование ситуаций- Восприятие художественной литературы и фольклора

	Реализация проектов.	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально - дидактическая игра. Драматизация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Детский дизайн. Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, продуктивная, проектная, конструирование, двигательная, трудовая, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора Театрально-игровая
Социально-коммуникативное развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов	Коммуникативная, игровая, трудовая, продуктивная, двигательная, проектная, восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Пальчиковые игры. Физминутки. Гимнастики (корректирующая, дыхательная и др.). Игровые упражнения. Соревнования.	Двигательная, музыкальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная область	Формы организации
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
Художественно – эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, мытьё рук прохладной водой, кислородный коктейль, утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

2.1.2 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики организуются в следующих формах:

1. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.);
2. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
3. Творческие мастерские;
4. Музыкально-театральные и литературные гостиные;
5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги(система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов);
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

2.1.3 Особенности и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности*

детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная

деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах*

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Общение	
1	Ситуации общения воспитателя с детьми и положительного эмоционального опыта	Ежедневно
2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
3	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
4	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю

5	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
6	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
7	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
8	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
9	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
10	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
11	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
12	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
13	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
14	Самообслуживание	Ежедневно
15	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
16	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы самостоятельной деятельности детей

Познавательное и речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке,
-----------------------------------	--

	сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций ,настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

2.1.5 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя Гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах, спортивные Упражнения	1—2 раза в неделю 30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная Деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в

	соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Модель закаливающих мероприятий

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	Полоскание Рта	После каждого Приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+20
	обливание ног	После дневной прогулки	ежедневно июнь-август	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
воздух	Облегченная Одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	одежда по сезону	На прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15
	Утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	
	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в день	июнь-август	t воздуха +15+16
	Гимнастика после сна	1 раз в День	ежедневно, в течение года	
	Дыхательная Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин Упражнений
	Рецеп	Босохождение в	в течение	ежедневно, в

торы	обычных условиях	дня	течение года	
	Пальчиковая Гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин
	контрастное босохождение (трава- песок)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 мин
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Трудовое воспитание

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Тема недели	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным	Поручения, связанные с трудом	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Коллективный (фронтальный) художественный труд и
-------------	------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-----------	--------------------------------	--

		трудом	природе			труд на природе
Сентябрь						
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Мы пришли умыться» Воспитание КГН Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дидактическая игра «Расскажем малышам, как надо умываться»	Уборка игрушек и строительного материала на место.	Уборка игрушек, спортивного инвентаря на место	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией музыкант, художник Рассматр. иллюстраций Д/и «Кто, чем занимается»	Сбор семян в цветнике Альбом с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
Кладовая природы. Труд людей осенью	Последовательное одевание на прогулку. Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Полив комнатных растений	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией Врач	Перенос овощных культур, цветущих растений в группу
Семья и семейные традиции	Формирование КГН «Использования вежливых слов «спасибо», «пожалуйста во время и после еды» Беседа «Вежливые слова»	Мытье игрушек	Накидывание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией	Уборка веток, мусора с участка Лепная композиция «Зимовье зверей»
Мой город	Формирование КГН: «Правила поведения за столом»	Мытье игрушек	Уборка высохших растений с клумбы	Дежурство по столовой Подготовка	Экскурсия по городу. Знакомство с профессией	Уборка веток, мусора с участка Коллективная

	Беседа «Культура еды – дело серьезное»			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	экскурсовод	аппликация «Детский сад в городе»
Октябрь						
Родная страна	Формирование КГН: «Пользование столовыми приборами» Беседа «Вспомним, как надо правильно есть» Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Полив комнатных растений	Сбор плодов хвойных деревьев для поделок	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией ветеринар	Уборка веток и листьев вокруг участка Коллажирование «Веселый зоопарк»
Неделя безопасности	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Чтение Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я сам»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Пожарный»	Расчистка дорожек от листьев Коллекционирование предметов осенней кукольной одежды.
Уголок природы в детском саду	Формирование умений застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь	Мытье игрушек	Собирать корм на зиму для птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Знакомство с профессией садовод	Уборка участка от листьев и мусора

	взрослому			(расставлять оборудование на столах)		
Труд взрослых. Профессии	Формирование умений, способов сервировки стола: вилка кладется с левой стороны, ложка и нож с правой; хлебница, салфетки, ваза с цветами – посередине Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Обрезка засохших листьев у комнатных растений	Сбор природного материала в природный уголок	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией кондуктор	Уборка мусора с веранды Совместное изготовление атрибутов для тематических уголков «Магазин одежды».
Ноябрь						
Тема на основе интересов детей						
Поздняя осень	Формирование КГН «Полоскание рта после еды» Беседа «Заболели зубы (кариес)»	Полив и рыхление комнатных цветов	Развешивание кормушек	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией медсестра	Дерево поздней осенью (коллективная поделка из природного материала)
Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы)	Протирка крупных листьев комнатных растений	Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Знакомство с профессией няня	Выставка рисунков с рассказами

	Чтение О.Кригер «На прогулку»			(расставлять оборудование на столах)		
Декоративно-прикладное искусство	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (игровые уголки)	Полив комнатных растений.	Подкормка птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией садовод	Работа по ИЗО «Украсим чайники гжельской росписью»
Друзья спорта	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми) Чтение Н.Гернер «Песенка а вежливом Чижике»	Уход за комнатными растениями	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Спортсмен»	Утаптывание снега возле стволов деревьев
Декабрь						
Зимушка-зима	Последовательное одевание на прогулку. Зимняя одежда	Полив и рыхление комнатных растений	Сгребание снега к стволам деревьев	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией учитель	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями «Что я знаю о себе»
Мир предметов, техники,	Формирование КГН: «Пользование	Мойка конструкторов	Очищение игрушек от	Дежурство по столовой	Знакомство с профессией	Расчистка дорожек от снега

изображений	салфеткой» Беседа «Культура поведения во время еды»		песка, мытье	Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	продавец	
Народная культура	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Протирка крупных листьев комнатных растений	Сбор снега к деревьям	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии работников МЧС	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды»
Готовимся к новому году. Зимние чудеса	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (раздевание перед сном) Чтение: М.Зощенко «Глупая история» Дидактическая игра «Как надо заправлять кровать»	Полив и рыхление комнатных растений	Постройка горки из снега для кукол. Изготовление ледяной дорожки	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Театральные профессии	Украшение построек цветными льдинками. Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми
Январь						
Неделя игры	Формирование КГН: Заправка кровати» Показ,	Полив и рыхление комнатных растений,	Ежедневное подкармливание птиц	Дежурство по столовой Подготовка	Профессия клоун	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с

	напоминание, указание			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		ярким выражением эмоций)
Неделя творчества	Привычка следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упр. «Как помочь товарищу»	Рыхление и обрезка сухих листьев	Сметание снега со скамеек	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Фокусник»	Расчистка дорожек от снега
Неделя познания, или Чудеса в решете	Формирование КГН «Пользование носовым платком, расческой» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Полив комнатных растений	Стряхнуть снег с веток деревьев и кустарников	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Дворник»	Накидывание снега к стволам молодых деревьев, Коллекционирование предметов «Из чего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др)
Февраль						
Искусство и культура	Продолжать учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе» Упражнение «Каждой вещи – свое место»	Уход за комнатными растениями	Сбор природных материалов для творчества	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Театральные профессии	Пополнение коллекции «Из чего же» (коллекция игрушек – самоделок для игр на прогулке)

Путешествие по странам и континентам	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Полив комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия «Экскурсовод»	Расчистка дорожек от снега
Защитники Отечества!	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви» Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Рыхление и обрезка сухих листьев	Уборка участка	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессии военных	Коллаж «Наши папы – защитники России»
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Формирование КГН: Содержание в порядке одежды и обуви»	Полив комнатных растений	Расчистка дорожки от снега	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия ученный	Выставка рисунков с рассказами
Март						
Международный женский день	Формирование КГН: Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере загрязнения»	Посадка бальзамина	Продолжать подкармливать птиц разнообразным кормом	Дежурство по столовой Подготовка материала к	Профессия повар	Коллажирование «Наши добрые мамы» (с фотографиями мам и детскими пожеланиями)

	Чтение: Винокуров «Купание детей»	Е			ОД (расставлять оборудование на столах)		
Мальчики и девочки	Формирование КГН «Убери посуду за собой		Полив и рыхление комнатных растений	Уборка участка	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Профессия водитель	«Моё любимое животное» лепить любимое животное знакомыми способами лепки, передавая характерные особенности.
Весна пришла	Формирование КГН «Убери посуду за собой		Создание экологического панно «Весна»	Привлечь к подсыпке песком в гололед	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД	Профессия строитель	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Неделя книги	Формирование культурного поведение (с уважением относиться к труду взрослого) Чтение И.Токмакова «Кем быть?»		Полив и опрыскивание комнатных растений	Уборка сломанных веток после сильного ветра	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Знакомство с профессией библиотекарь	Побелка стволов деревьев Изготовление книжек- малышек для с.-р.игры «Библиотека»
Тема на основе интересов детей							
Апрель							
Неделя здоровья	Формирование культурного поведение (здороваться со		Наблюдение за «Живыми ветками»	Привлечь к подсыпке песком в гололед	Дежурство по столовой Подготовка	Профессия педиатр	Уборка мусора на участке Составление альбома «Веселые картинки»

	взрослыми			материала к ОД (расставлять оборудование на столах)		(иллюстрации по теме «Радость»
Космические просторы	Приучать соблюдать элементарные правила раздевательной, умывательной комнатах. Чтение Чуковский «Федорино горе» Заучить потешку «Раз.2.3.4.5, собираемся гулять»	Наблюдение за «Живыми ветками»	Весенняя помощь деревьям: уборка сломанных веток, замазывание ран садовым варом	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия космонавт	Коллективная аппликация «Путешествие космос»
22 апреля – Международный день Земли	Учить детей помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки,застегивать пуговицы)	Посев семян цветов «Бархатцев»	Развешивание на ветках деревьев и кустарников пакли, ниток для птичьих гнезд	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Что делает президент	Коллажирование «Весенние первоцветы»
Единство и дружба народов планеты Земля	Продолжать учить следить за опрятностью Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Осуществление ухода за комнатными растениями	Уборка мусора с веранды (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять	Знакомство с профессии сотрудника ГИБДД: рассм-е иллюстраций	Экспериментальная деятельность с почвой детей

				оборудование на столах)		
Май						
9 мая	Проверить знание детей о предметах личной гигиены мультфильм «Мойдодыр»	Уборка сухих листьев с комнатных растений, полив и рыхление	Протирка скамеек на участке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такие ветераны.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
Опыты и эксперименты	Формирование КГН «Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Посильная помощь воспитателям в пересадке комнатных растений	Полив рассады на клумбе, грядке	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Кто такой учёный	Уборка мусора на участке Гербарий растений, выставка поделок из природного материала
Права ребенка	Формирование культурного поведения (здороваться со взрослыми, благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться с просьбой) Чтение «Все в порядке»	Полив и рыхление комнатных растений	Уборка на веранде (подметание)	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия биолог	Рыбки в аквариуме» (оригами)

	О.Сердобольский					
Скоро в школу	Формирование КГН: «Каждой вещи свое место» (после прогулки) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Уборка игрушек и строительного материала на место	Полив рассады на клумбе	Дежурство по столовой Подготовка материала к ОД (расставлять оборудование на столах)	Профессия пилот	«Зеленый десант на комнатные растения»

Игровая деятельность

1. Воспитывать дружелюбие общения со сверстниками
2. Развивать умение принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности.
3. Учить различать разные эмоциональные состояния, учитывать их в своем поведении, охотно откликаться на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
4. Развивать умение оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Тема недели	Досуговые игры		Обучающие			Игры по инициативе детей		
	Интеллектуальные	Забавы, досуги	Дидактические	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Приемы, влияющие на содержание игры	Изменение предметно-пространственной среды	Формирование взаимоотношений детей
Сентябрь								

Готовимся к школе	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в дет сад», словесная игра «Чему учат в школе»	Конкурс чтецов «Любимый дет сад»	«Узнай по голосу», «Что где лежит», «Каждой вещи своё место», «Найди опасный предмет», «школьные предметы»	«Детский сад», «Школа», «Магазин канцтоваров»	«Подружись», «Мы веселые ребята», «Наседка и цыплята», «Чье звено скорее соберется»	Рассматривание иллюстраций: из серии «». Общение «Наша группа» Обсуждение рассказа	Конструирование «Школа», изготовление атрибутов к с.р. игре «Школа»	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в детском саду» Беседы о школе, «Мы теперь в подготовительной группе», «Как мы занимаемся в дет.саду»
Кладовая природы. Труд людей осенью	Решение ребусов «Сравни и сосчитай», «Расположи правильно», ребусы о сельскохоз. Труде.	Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	«Дни недели», «Узнай где я нахожусь», «Как выращивают хлеб», «Профессии», «От зерна до каравая»	«Семья», «Пекари», «Трактористы Драматизация сказки «Колосок», театральная инсценировка «испекли мы каравай»	«Соревнования мыльных пузырей», «Собери колоски в стог», «Кладовискатели»	Рассматривание альбома «Кем быть?, Кто важнее?» Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	Конструирование «Построим разные дома для города и села»	Беседы «Как трудились наши предки», «Хлеб всему голова», «знакомство с профессией «Хлебороб», рассказ детям о сенокосе, «Как мы понимаем друг друга»

Семья и семейные традиции	Рассказ, что такое геологическое древо, игры с конструктором «Комната в которой я живу»	«Песни и хороводы наших бабушек», досуг «Красна изба пирогами, река - берегами, а семья традициям и»	«Почини одеяло», «Чем можно порадовать маму», «Кому это принадлежит» «Собираем добрые слова», «Можно, нужно, нельзя»,	Семья», «День рождения»; «Выходной в семье», «Дочки-матери»,	Затейники, Догони пару, «Гуси лебеди», «Мы веселые ребята»	Рассматривание иллюстраций традиции в семьях на Руси,	Изготовление альбома «Моя семья»,	Беседы: «Моя семья», «Семейная фотография», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Бабушки и Дедушки портрет», «Организация быта в нашей семье»
Мой город	Игра-экскурсия «Любимое место в городе», Беседа «Герб и флаг моего города», Игровое упражнение «Улица города»	Сооружение из крупного строительного материала, коллективная работа «Рисуем город», игры с палочками Кьюзьнера «Построй дом»	«Достопримечательности города», «Улица», «Пройди к памятнику», «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Найди герб и флаг нашего города», «Пройди до указанного места»	«Поездка по городу», «Почта», «Парикмахерская»,	«Пройди по схеме», «Бездомный заяц», «Самолеты», «Город- село»,	Рассматривание иллюстраций альбомов на тему «Мой город», «Достопримечательности родного города», Изучение карт, макетов родного города»	Изготовление макета «Моя улица», изготовление панно из природного материала «Герб города»,	Беседы «История моего города», «улицы нашего города», «Мой город – моя малая Родина», «Где ты живешь», «мой район» Рассуждение на тему «Я могу помочь городу..»,
Октябрь								

Родная страна	Игра – путешествие «Москва главный город нашей Родины», просмотр презентации «Водные просторы России»,	Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе, досуг «Праздник у Русской березки»	«Достопримечательности Москвы», «что предмет рассказывает о себе», «Что видите в бинокль»,	Путешествие	Народная игра «Горелки», «Море волнуется», «Найди где спрятано»,	Рассматривание карты России, изображений мужской и женской одежды на Руси, макета русской избы, иллюстраций блюд национальной кухни и промыслов народов России,	Создание альбома достопримечательности России	Беседы «Наша родина – Россия», «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России», «Природа России»,
Неделя безопасности	Игровая ситуация «Один дома», Решение ситуативных задач «Как поступить»,	Досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Спасатели», «Что может быть опасно-найди», «правила которые мы должны не забывать», «найди опасные предметы», «Пищевое лото»,	«Травмпункт», «Больница», «Аптека для людей и зверей», «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности»	«Беги ко мне», «Попади в цель», «Жмурки», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Витамины и их роль в жизни человека», «Что помогает мне быть здоровым», «Азбука безопасности»,	Создания альбома «Энциклопедия безопасных ситуаций»	Беседы: «Как правильно общаться с режущими предметами», «Как работает мой организм», «Как беречь зубы», «Огонь друг или враг», «пять органов чувств», «Безопасность при отдыхе на природе»,

Уголок природы в детском саду	Игры с палочками кьюзьнера «Сложи цветок», Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы»,	«Чудо – букет складывание цветов из бумаги в технике оригами. Рисование «Цветочные фантазии», Досуг «Бал цветов»	«Собери цветок», «найди растение», «Сравни и назови», «Что сначала, что потом», домино из растений и цветов, «Цветик-семицветик»,	«Цветочный магазин», «Семья»,	«Гуси», «Совушка-сова», «Кто быстрее найдет цветок», «Встань на свое место», «Подбрось и поймай»,	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»,	Создание альбома «Комнатные растения»,	Беседы: «Мой любимый цветок», «комнатные растения дарят на здоровье», «Растения могут быть опасными», «Будем беречь и охранять природу», «Помощники по уходу за комнатными растениями»,
Труд взрослых. Профессии	Просмотр презентации «Все работы хороши», придумывание и рисование символов разных профессий, конкурс стихов о профессиях,	Работа с красками на тему «Профессии», игра – фантазия «Строим новый город», досуг, «В гостях у королевы страны Профессий»,	«Кто нужен, чтобы», «Где какая профессия нужна», «Четвертый лишний», лото «Профессии», «Машины на службе у людей разных профессий»	«Супермаркет», «Больница», «Пешеходы»	«Светофор», «Мы веселые ребята», игра с мячом «Азбука профессий»	Рассматривание иллюстраций «Профессии»	Изготовление атрибутов к игре магазин, оформление коллажа «Страна профессий»,	Беседы «Все профессии нужны», «есть много профессий хороших», «Профессиональные праздники», «Кем ты будешь, когда станешь»,

Мир предметов техники	Ситуация-исследование «Узнай на ощупь», Чтение детской энциклопедии об истории вещей,	Рисование раскрашивание изображений предметов посуды, конструирование из бумаги, досуг теневой театр «День книги»,	«Опиши знакомые предметы», «Какие предметы и как мы их используем», «Сравни предметы», «Техника – наша помощница», «Каждой вещи свое место», «Мир тканей»	В магазин за покупками, «Ателье», «Изобретатели»,	«Хромая лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пустое место», «Звонари», «Цепи»,	Рассматривание альбома Путешествие в прошлое посуды, иллюстраций «Из чего делают посуду», «Предметный мир», альбома «Знаменитые люди изобретатели»	Изготовление солнечных часов,	Беседы «Предметы опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Мир ткани и одежды», «Какую опасность таят электроприборы»,
Ноябрь								
Тема на основе интересов детей								
Поздняя осень	Поископознавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»,	Просмотр презентации и «Зарисовки поздней осени», раскраска «Листья»,	«Собираемся на прогулку», «Осенние слова», «Мелкий дождик», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Правила лесовичка», «Времена	Импровизация «Осенью в лесу», «Прогулка в осенний лес»	«Слушай сигнал», «Летают, прыгают, плавают», «Филин и пташки», «перелет птиц», «Грибник», «Не попадись»	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», фотопейзажей «Поздняя осень»,	Создание коллекции камней.	Беседы: «Ноябрь-полузимник», «В мире животных»,

			года перепутались »,					
Наши добрые дела	Игра – рассуждение «Как помочь?», рисование «Какого цвета доброта»,	Игра- драматизац ия по стихотворе нию Э.Мошковс кой «Вежливое слово», аппликация «Венок дружбы», Досуг «Путешест вие в страну доброты»,	Игра- упражнение «Пожалуйста », «Узнай на ощупь», «как поступить», «У кого кто?», «Поможем малышам», «Помоги жителям города», «Добрые сказки»,	«Семья», «Скорая помощь», «Магазин», «поликлиника »	«Слепой и поводырь», «Мы веселые ребята», «Эхо», «По ровенькой дорожке», «веселая скакалка», «Бездомный заяц»,	Рассматриван ие тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки», проблемная ситуация «Бабушка заболела»,	Сбор природного материала для коллекций	Беседы «Наши хорошие поступки», «Чем я могу помочь бабушке», «О чуткости и равнодушии», «Что такое хорошо, что такое плохо»,
Декоративно- прикладное искусство	Викторина «Знатоки декоративно- прикладного искусства»	Игра – путешестви е по городу Мастеров	«Художествен ный салон», «Тайна волшебных колпачков», «Составь матрешку», Лото «Подбери узор к игрушке»	Художествен ный магазин	«Мяч соседу», «Ловкие пальцы», «Поменяться местами», «Догони свою пару»	Рассматриван ие иллюстраций Изделия Хохломы, Гжели, Городца, Жостова, матрешки, дымковская игрушка, вологодское кружево,	Изготовление атрибутов для с.р «Художественн ый магазин»	Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Что такое декоративно- прикладное искусство»,

						павлово-посадские платки		
Друзья спорта	Игра-ситуация «Витаминная серенада», Игра «Путаница»,	Игра-аттракцион «Снежок на ложке», Постройки из снега,	«Что для чего?», «собери символ», «Плывет, едет, скачет», «Где был я», «Хорошо и плохо», «Кто больше знает»,	«Мы спортсмены»,	«Кто дальше бросит снежок», «Пятнашки», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Самолеты»	Рассматривание иллюстраций зимние и летние виды спорта, зимние забавы,	Мастерим моталочки, леталочки, бросалочки.	Беседы «Зачем нужно заниматься спортом», «Какие летние виды спорта вы знаете», «Что нужно для занятий зимними видами спорта», «Что такое олимпиада», «Какие стихи, песни о спорте вы знаете»,
Декабрь								

Зимушка-зима	Зимние лабиринты, решение проблемной ситуации «Помощь птицам»	Игра-путешествие « В гости к зиме», презентация на тему «Зимняя сказка», Спортивный досуг «Зимушка-зима»,	«Правила безопасности зимой», «Кто больше знает зимних слов», «Найди отгадку на картинке», «Ателье зимней одежды», «Зимующие и перелетные птицы»,	«Прогулка в зимний лес», игра-сценка «Шел по лесу Дед Мороз»,	«Салочки-выручалочки», «Цепи кованные», «Снег кружится», «Мы снежинки, пушинки», «Дед мороз», «Два мороза»,	Рассматривание картин русских художников с изображением зимних пейзажей, иллюстраций «Зимние забавы»,	Создание книжек-малышек «Животные и птицы зимой», создание коллажа «В царстве матушки зимы»,	Беседы «Мороз, снег, лед», «Как зимуют наши пернатые друзья», «Как зимуют животные», «Какие праздники отмечают зимой»,
Мир предметов техники, изобретений	Ситуация-исследование «Узнай на ощупь», Чтение детской энциклопедии об истории вещей,	Рисование раскарашивание изображений предметов посуды, конструирование из бумаги, досуг теневой театр «День книги»,	«Опиши знакомые предметы», «Какие предметы и как мы их используем», «Сравни предметы», «Техника – наша помощница», «Каждой вещи свое место», «Мир тканей»	В магазин за покупками, «Ателье», «Изобретатели»,	«Хромя лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Пустое место», «Звонари», «Цепи»,	Рассматривание альбома Путешествие в прошлое посуды, иллюстраций «Из чего делают посуду», «Предметный мир», альбома «Знаменитые люди изобретатели»	Изготовление солнечных часов,	Беседы «Предметы опасные для жизни», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Мир ткани и одежды», «Какую опасность таят электроприборы»,

Народная культура и традиции	«Образовательно-развивающая ситуация «Теремок», «Путешествие в прошлое часов», «Из прошлого ложки», мини-викторина «Сказочная одежда»	Лепка убранства для русской избы»,	«Какое, что бывает», «Часы и время», «Собери часы», «О чем так еще говорят», «Как сказать по другому?»»,	«Дом», «Семья»	«Успей подхватить», «Горелки», «Жмурки», «Цепи»	Рассматривание альбома «Деревянное зодчество», разных видов часов», одежды и её частей, иллюстраций «Русской печки»,	Создание альбома «Кукла из прошлого»,	Беседы «Как жили люди на Руси?», «Зачем нужны часы», «Зачем нужны ложки», «Как питались люди на Руси?»»,
Готовимся к новому году утреннику	Новогодние лабиринты, ребусы	Досуг «Путешествие в зимний лес»	«Ёлочка – зеленая иголочка», «Собери ёлку»	«Новый год в семье»,	«Мороз», «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Два мороза», «Мы веселые ребята»,	Рассматривание картины Васнецова «Снегурочка» ,	Изготовление силуэтной ёлки с пожеланиями на новый год	Беседы «Что такое Новый год», «Похождения братьев Морозов», «Где живет Дед мороз», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Новогодний снеговик», «для чего люди дарят подарки»
Январь								

Неделя игры	Задания «Пройди лабиринт», «Логические задачи»,	Игра-соревнование «Снежки», Веселые старты «Эстафеты на снегу»,	«Угадай, что я рисую», словесная игра «Телеграф», «Найди ошибку», «Игрушки играют в прятки», «Скажи наоборот», «Чьи следы»,	«Магазин игрушек», «Мы убираем улицу», «Фабрика игрушек», «Больница»,	«Найди игрушку», «Следопыты», «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз красный нос», «Выше ноги от земли», «Зайка беленький сидит»,	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», рассматривание альбома «Игрушки разных стран», «Дымковские барышни»,	Создание коллекции игрушек, ремонт кормушек для птиц,	Беседы «об игрушках», «Зимушка-зима», «Когда это бывает»,
Неделя творчества	Игра-загадки «Маски», пройди волшебный лабиринт, развивающая образовательная ситуация «В гости к феи изобразительных искусств»,	Презентация о магните, просмотр мультфильма серия о магните про Лунтика, работа с тематическими раскрасками и «Правила дружбы».	«Доскажи словечко», «Театральные профессии», «Поведение в театре», «Гномы в театре»,	«В детский сад приехал кукольный театр», «Мы художники»,	Быстро в домик, ловишки, птички-невелички, «Попади в ворота», «Два мороза», «Добеги до предмета»,	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в театре», «Театральные профессии»	Изготовление масок для театра «Кошкин дом»	Беседы «Ниши эмоции», рассказ воспитателя о магнитах, «У тебя в гостях», «Что такое театр»,

Неделя познания, или Чудеса в решетке	Знакомство с гжелью, игра-викторина «Птицы», решение ребусов на тему «Что перепугал художник»,	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки»,	«Узнай сказку по иллюстрации, «Путешествие по сказкам», «Четвертый лишний», «Летает-не летает», «Что сначала-что потом», «Узнай по силуэту», «Хорошо-плохо»,	Прогулка в зимний парк, Мы конструкторы, Мы спортсмены,	«Льдинка», «Снежинки летят», «Два Мороза», «Найди свое место»,	Рассматривание альбома «Как защитить себя от микробов»,	Составление альбома иллюстраций на тему «Птицы», «Птицы зимой», «Природа зимой»,	Беседы «Улица на которой я живу», «Январь. Приметы», «Что я знаю о себе», «Зимние забавы», «Где зимуют почки»,
Февраль								
Искусство и культура	Образовательная ситуация «Путешествие в мир искусства», «Театры и музеи Москвы»,	Досуг «Путешествие в музыкальный театр»,	«Найди части к целому», «Что на что похоже», «Исправь ошибку»,	«В театре», Драматизация сказки по выбору детей	«Рыбка и рыбаки», «Лягушки и цыплята», «Садовник», «Не оставайся на полу»,	Рассматривание иллюстраций «В театре»	Дополнение атрибутов в театральном уголке	Беседы «Чем любишь заниматься в детском саду», «Что такое музей, театр»,

Путешествие по странам и континентам	Развивающая образовательная ситуация "Путешествие на мельницу», «На деревенском дворе», Игра-лабиринт «Найди дорожку»,	Досуг «Собираемся мы в поход»,	«Вода, суша», «Придумай другое слово», «Летает-не летает», «Вспомни разные слова», «Я еду в деревню», «Что неверно»,	Путешественники, путешествие по городу,	«Кто быстрее», «Салки со снежками», «Пробеги и не задень», «Пшеница и хлебобоб», «Мороз красный нос»,	Рассматривание альбома «Наши путешествия», карты мира, «Изображения мельницы»,	Изготовление коллекции семян овощей	Беседы «Кто такие путешественники», «Глобус», «О морях и океанах», «На каком транспорте можно путешествовать», «Кто на севере живет», «Что такое мельница»,
Защитники Отечества	Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым», «Скажи и Дорисуй детали военной техники»,	Игра «Полевая кухня», изготовленные открытки для пап и дедушек, Игра «Сигнальная азбука», Досуг «Бравые солдаты»,	«Узнай род войск», «Посчитай пульки», «Вспомни разные слова», «Это правда или нет»,	«Моряки», «Солдаты»,	«Ловкие и быстрые», «Саперы», «строевая подготовка», «Успей поймать»,	Рассматривание фото дедушек и пап служивших в армии, альбома «Наша армия», книг об армии,	Изготовление альбома военной техника	Беседы «Что за праздник папин день», «Российская армия», «Рода войск», «Расскажи как папа служил в армии», «Опасны ли военные профессии», «Военная техника»,

Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	«Образовательная-развивающая ситуация «Теремок», «Путешествие в прошлое часов», «Из прошлого ложки», мини-викторина «Сказочная одежда»	Лепка убранства для русской избы»,	«Какое, что бывает», «Часы и время», «Собери часы», «О чем так еще говорят», «Как сказать по другому?»»,	«Дом», «Семья»	«Успей подхватить», «Горелки», «Жмурки», «Цепи»	Рассматривание альбома «Деревянное зодчество», разных видов часов», одежды и её частей, иллюстраций «Русской печки»,	Создание альбома «Кукла из прошлого»,	Беседы «Как жили люди на Руси?», «Зачем нужны часы», «Зачем нужны ложки», «Как питались люди на Руси?»»,
Март								
Международный женский день	Весенние лабиринты и ребусы,	Изготовление открытки маме, досуг «Праздник мамы»,	«Скажем ласковое для мамы», «Виды труда», «Расскажи без слов»,	«Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить обед», «Семья», «Как ты переходишь дорогу с мамой»,	Живой лабиринт, Перенеси предмет, Пчелки и ласточка,	Рассматривание альбома "Наша семья», различных сувениров,	Создание альбома «Наши мамы»,	Беседы «Что за день 8 марта?», «Где и кем работают твои мама и бабушка?», «Наши мамы», «Как мамы заботятся о вас»,
Мальчики и девочки	Развлечение «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»	Игра-забава «Узнай по звуку»,	«Верно-неверно», «Кто как кричит», «Доскажи последнее слово»,	«Мы артисты», «Подготовка к обеду».	«Не замочи ног», «Пройди аккуратно», «Лови-бросай»,	Рассматривание иллюстраций «Накрываем на стол»	Создание с девочками журнал мод, с мальчиками журнал «За рулем»	Беседы «Как необходимо вести себя в детском саду?», «Почему важно быть опрятным»,

			«Похож-непохож», «Придумай сам»					«Ты мальчик или девочка»
Весна пришла!	Ситуация «Что произойдет если не наступит Весна?», развивающая ситуация «Пришла весна», упражнение «Проведи кораблик по ручейку»,	Игра забава «Узнай невидя», Досуг «чтение и драматизация потешки «Плетень»	«Наряды матушки зимы», «Гнездовья птиц», «Домик для листочков», «Наоборот», «Что можно, что нельзя», «Узнай по следу», «Назови месяцы весны», «Один и много»,	Импровизация «Звери и птицы встречаются весну», «Аптека», «Путешествие в парк»,	«Гуси-гуси», «Ловишка, бери ленту, сделай фигуру, пустое место,	Рассматривание фотографий птиц,	Создание альбома перелетные и зимующие птицы», изготовление книг-самоделок о природе.	Беседы «Весна идет», «Какие птицы возвращаются к нам весной», «Что происходит с деревьями и кустарниками весной», «Правила друзей природы»,
Неделя книги	Развивающая ситуация «Кто создаёт рисунки в книжках»,	Лепка «Мой любимый сказочный герой»,	«Нарисуй обложку для своей книги», «Охотник», «назови три предмета», «Расскажи сказку по картинкам», «Сказка наизнанку»,	«Книжный магазин», «Накроем стол для сказочных героев»,	«Стадо», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Кот в сапогах», «Совушка», «Волк во рву»,	Рассматривание разных книг в центре книги,	Изготовление сказочных героев из бросового материала,	Беседы «Зачем нужны книги?», «Откуда пришла современная книга?», «Правила пользования книгой», «мои любимые сказки»,

Тема на основе интересов детей								
Апрель								
Неделя здоровья	Разгадывание кроссвордов и лабиринтов, образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»,	Досуг «Физкультура», игры с заводными игрушками» вертолетам и, самолетами .	«Азбука здоровья», «Полезное-неполезное», «Разложи картинки по порядку», «Что неверно», «Человек – части тела», «Кому что нужно»,	«Поликлиника. На приеме у врача», «Больница», «Мы спортсмены», «Массажист», «Мы поварята»	«К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Часовой», «Карусель»,	Рассматривание энциклопедии и «Человек», схемы-плаката «Мышцы», «Органы чувств»	Изготовление атрибутов к инсценировке «Мойдодыр»,	Беседы «Чистота и здоровье», «Зачем нужно поддерживать чистоту», «Вы чувствуете себя здоровыми», «Правильное питание», составление рассказов «Каким я быть хочу», «Мышцы и их значение»,

Космические просторы	«Образовательная ситуация «Космонавтом быть хочу», космические лабиринты,	Конструирование из бросового материала "Космос», игра-забава «Чья ракета быстрее»,	«Четвертый лишний», «Придумай слова», «Да или нет», «Узнай по силуэту»,	«Космонавты», «В гостях у инопланетян»,	«Не упусти мяч», «Городки», «Пустое место», «Ракета»,	Рассматривание иллюстраций «Космос», «Экипировка космонавтов»,	Изготовление атрибутов к с.р. «Космос»,	Беседы «Кем вы хотите быть», «Какие они звезды?», «Космическая техника», «Кто такие космонавты», «Первооткрыватели космоса», составление рассказа «Если бы я полетел в космос»
22 апреля – Международный день Земли	Развивающая – ситуация «Природа»,	«День Земли»,	«Угадай слово», , «Назови ласково», «Назови три предмета», «Если я приду в лесок»	«Уборка в комнате куклы»,	«Пробеги и не задень», «Волк и ягнята», «Петушиные драки», «Поводырь»	Рассматривание иллюстраций природы	Изготовление экологической книги «Земля-наш общий дом! Жить комфортно в нем!»	Беседы «О Бережном обращении к природе», «О домашних животных», «Об уходе за комнатными растениями», «О лесе»

Единство и дружба народов планеты Земля	Образовательная ситуация «На чем поедем», «ехали мы ехали», «Дружат люди всей Земли»	Рисование	«Бывает – не бывает», «Подумай-отгадай», «Придумай и нарисуй»	«Поезд», «Пассажиры»,	«Кто первый», «Мы веселые ребята»	«Рассматривание тематического альбома «Какие бывают народы?», макета «Земли»		«Беседы
Май								
День Великой Победы	Образовательная ситуация «Годовщина Сталинградской битвы»,	Игросоревнование «Кто быстрый, сильный, ловкий» Аппликация «Мир нужен всем»,	«Исправь ошибку», «Загадай мы отгадаем», «Четвертый лишний»	«На границе», «Приготовь праздничный обед»,	«Карусель», «Необычные жмурки», «Пустое место»,	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, альбома «Мой любимый город», картины «Письмо с фронта», иллюстраций «День победы»,	Изготовление альбома «Прадедушка – ветеран ВОВ»,	Беседы «Что ты знаешь о войне», «Кого называют героями войны», «Солдаты – какие они?», «Города-герои», рассуждения «Я мечтаю о..» «Кто такие ветераны?»

Опыты и эксперименты	Образовательная ситуация «Изобретение детьми волшебного транспорта»,	Раскраски на тему «Волшебные предметы», Досуг «Встреча с чудесами»,	«Назови правильное обращение с электроприборами», «Найди, что опишу», «Добавь слог»,	Драматизация «Цветик – семицветик», «Мы изобретатели»	«Эх прокачу», «Раз, два, три к дереву беги», «Догони свою пару»,	Рассматривание альбома «Эксперименты»	Пополнение атрибутов для экспериментов с воздухом	Беседы «Что такое молния», «Отчего в небе бывает радуга», «Что такое стекло», рассуждение «Кто придумал лето»,
Права ребенка	Развивающая – ситуация «Имя»,	Игра-забава «Где звук», досуг «Жихарка»,	«Угадай слово», «Я имею право», «Назови ласково», «Полное и неполное имя», «Назови три предмета», «Я не должен»,	«Уборка в комнате куклы»,	«Пробеги и не задень», «Волк и ягнята», «Петушиные драки», «Поводырь»	Рассматривание иллюстраций «Гадкий утенок»,	Изготовление атрибутов к досугу «Жихарка»	Беседы «Что такое право?», «О правах ребенка», «Можно ли без спроса брать чужие вещи», «Если заболите куда обращаться»
Скоро в школу	Викторина «Скоро в школу»	Досуг «Чему учат в школе»	Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»	«Школа», «Магазин канцтоваров»	«Зеркало», «Запрещенное движение», «Воротца», «Эхо»	Рассматривание иллюстраций про школу	Конструирование «Школа»	Беседы «Мы будущие школьники», «Все о школе», «Увлечения друзей»

Литература:1. Рабочая программа воспитателя подготовительная группа (Ежедневное планирование)

2.Картотека подвижных игр подготовительная группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: 1. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 2.Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тема недели	Дидактические игры	Заучивание	Чтение	Рассматривание картин	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Творческое рассказывание	Работа с загадками
Сентябрь							
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Подбери противоположное по смыслу слово» 5 стрб «Доскажи слово» 5 стр б «Что мне нужно в школе» «Это я, это я это все мои друзья»(1,16) «Придумай отметки» (1,с22) «Хорошо-плохо»(1,с27)	А.Барто. отрывок из стихотворения «В школу»	Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы» (2 стр 7) В.Осева «До первого дождя» Н.Носов «Карасик» «Дружок», «Огурцы» « Незнайка Учится»	Составление рассказа по картине « В школу»(6,с32)	Игра «Где начало рассказа» (картотека)	«Первый день Тани в детском саду» (6,с44)	Школьные принадлежности.
Кладовая природы. Труд	«Расскажи об осени» 5 стр. 177 «Найди	Е. Трутнев «Осень»(6, с116)	Станчев.Л «Осенняя гамма» (8,с265) А.Толстой « Девочка и	Рассматривание картин Поленова и	«Золотая осень» Рассказ на тему	О труде людей осенью.	Разгадывание ребусов на тему

людей осенью.	противоположное по смыслу слово» (6,с170) «Скажи другими словами» 6 с171 «Что изменилось» (картотека)		грибы»	И.Левитана «Золотая осень.(6,с236)	картин.(6,237)		«Времена года»
Семья и семейные традиции	«Объясни, покажи» 6 стр.178 «Придумай слова-предметы» « Скажи наоборот» 1 стр 34 «Наоборот», «Подбери словечко»(картотека)	К. Бальмон «Осень»	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» (6,118)	Тематический альбом «Моя семья», «Кем работает мама, папа»	Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка»(6,58)	День рождения(6,с 162)	Загадки о семье.
Мой город	«Продолжи фразу», «Продолжи ряд», «Добавь пропущенное слово» 5 стр8 «Назови одним словом» 6 стр. 161 «Третий лишний»7 стр.3 «Достопримечательности Читы», «Назови ласково», «Скажи какой? Какая?»(картотека)	В. Никонов «Берёзовый дым над Читой»	Знакомство с творчеством забайкальских поэтов 3.стр.70	Рассматривание на тему картины И.Грабаря «Рябинка»(6,с 219)	Описание пейзажной картины.(6,97)	Составь рассказ о своём городе по плану.	Загадки о родном городе.
Октябрь							
Родная страна	«Назови слово с противоположным значением», «Скажи	Воронько «Лучше нет	Русские народные сказки и былины.(7,с15)	Рассматривание картины Васнецова	« Москва-столица России»(1,с90)	Рассказыван. былины «Как Илья из	Загадки про Россию.

	слово по другому», «Закончи фразу» 5 стр12 «Чудесный художник»7 стр. 3 « Мой адрес», «Наша страна», «История моей страны», «Герб страны»(картотека)	родного края» (7,с263)		«Богатыри»(6, с206)		Мурома богатырём стал»(2,с53)	
Неделя безопасн ости	«Слушай сигнал», «Пожарный шланг», «Найди предмет», «Спаси игрушку», «Пожарные предметы»(картотека)	С. Маршак «Берегите свои вещи».	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» В.Гаршин «Лягушка путешественница»	Рассматриван ие тематическ. альбома.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюж.картин.(6, с74)	Опасные ситуации. «Один дома» «Кто стучится в дверь ко мне»	Загадки по ПДД и ОБЖ.
Уголок природы в детском саду.	«Польза и вред», «Мы-экологи». «Природа и человек», «Времена года», «Воздух, земля, вода», «Кто где живёт», «Что в корзинку мы берём» « у кого больше слов» (картотека)	И.Бунин «Листопад(2,с27)	Е.Благинина «О бальзамине», Б.Заходер «Алоэ» Рассказ Ушинского «Четыре желания»(6,278) Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородинская «Убежало молоко».		Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (6,с55)	В.Бианки «Синичкин календарь»(ос енние месяцы(2,с23)	Загадки о природе.
Ноябрь							
Поздняя	« Скажи какой»,	А.Пушкин.	Д.Мамин-Сибиряк «	Рассматривани		Расскажем о	Загадки о

осень	«Найди нужное слово»(6,с168) « Назови одним словом», «Нарисуем картину словами» «Выбери картинку» «Разложи на кучки»(картотека)	«Уж небо осенью дышало»(6, с121)	Серая шейка»(7,с134) С. Топелиус «Три ржаных колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна	е портрета Пушкина.(6,с233)		серой шейке,о перел.птицах. (8,с27)	временах года
Наши добрые дела.урок и вежливости и этикета	«Закончи предложение», «Придумывание историй», «Угадай из какой сказки», «Расскажи о своём настроении» «У кого больше слов»(картотека)	А.Барто «Совесть»	Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына».	Рассматривание картины Е.Беспалова «Баба Яга» (6, с211)	Как ёжик выручил зайца. Сочинение сказки (6,49)	«Я супер - герой»	Загадки о дом. животных
Декоративно-прикладное искусство	«Точно опиши предмет», « Как мы знаем народные промыслы», «Опиши игрушку», «Дополни предложени», «Выбери звук»(картотека)	Разучивание пословиц и поговорок	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Рассматривание картин И.Грабаря (6,213)		Составление рассказа по пословице (6,с135)	Сундучок бабушки рассказушки(8,с39)
Друзья спорта	«Угадай слово по гласным», «Из чего сделано», «Потому что...»(картотека)	Считалки (8,92)	Ж. Санд «0 чем говорят цветы». «На катке» В. Осеева.	Альбом «Зимние виды спорта».			
Декабрь							
Зимушка-	«Снежинки»,	С.Есенин	«Коляда! Коляда! А	Рассматривание	Составление	Рассказыван	Загадки о

зима	«Первый снег» 6 стр. 176	«Берёза»(7,с8 3)	бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	е картины И,Шишкина «Зима»(6,202)	рассказа о животных.	ие картины И.Шишкин «Зима» (6,204)	зиме.
Мир предметов, техники изобретений	« Подбери сравнения», «Объясни и покажи», «Скажи по другому»(6,с191)	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».		Как Ежок попал в беду.(6,с77)	Составление рассказа с использ. антонимов (6,54)	Мир предметов.
Народная культура	«Почемучкины вопросы», «А я бы...»(картотека)	Потешки колыбельные	Беседа о творчестве Пушкина сказка о рыбаке и рыбке.(6.с25) «Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. Ск	Рассматривание картины Иван царевич на сером волке.(6,209)	Пересказ сказки «Лиса и козел» (6, стр30)	Рассказывание на тему картины Васнецова «Иван царевич на сером волке» (6,с209)	Загадки о народных игрушках
Готовимся к новому году. Празднику.	« Подскажи словечко»,» подбери признак к предмету», « Составь предложение», « Наряди ёлку»	Е.Есенин «Поёт зима аukaет»	Сказка « Двенадцать месяцев»(2,стр64) А. Островский «Снегурочка», «Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот	Рассматривание картины «На севере диком» (6,с242)	Встреча у новогоднего костра. (8,с83)	Малые фольклорные формы инсценировка песенок (6,с143)	Подскажи словечко.

			поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».				
Январь							
Неделя игры	«Я начну, а вы продолжите»5. Стр. 175 «Пойми меня» (картотека)	считалки	«На катке» В. Осеева. Русская народная сказка «Снегурочка»(6,с129) Даль «Старик годовик»(7,с148)	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (6,с.60)		Моя любимая игрушка.(6,с 62)	Загадки о зимних забавах.(8,с.8 3)
Неделя творчества	«Нарисуем картину словами» 5 стр. 172 «Чудесный художник» 6 стр. 3 «Что изменилось» стр. 39		Беседа о русском народном творчестве.Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»(6,с148)		Чудеса из ткани умелыми руками. « (8,с97)	Творческое рассказыван ие С.Есенин «Берёза»(6,с 136)	
Неделя познания. Или чудеса в решете	«Лови да бросай - цвета называй» «Закончи сам» « Чего на свете не бывает»(картотека)		Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Ю. Яковлев «Мама».	Рассматривани е картины Васнецова «Алёнушка» (6,с197)		Рассказыван ие на тему картины Васнецова Алёнушка.	Викторина семь чудес света.
Февраль							
Искусств о и культура	«Волшебный мешочек», «Наоборот», «закончи фразу» (картотека)	Ознакомле ние с жанром басни «Стрекоза и муравей»(6 .с124)	«Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.); А. Блок «На лугу», Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима)	Рассматриван ие портрета Пушкина (6с233)		Ванька и ребята на ярмарке игрушек. (8,с145)	Загадки о народных промыслах

Путешествие по странам и континентам	«Подбери словечко» «Бывает не бывает», «Назови правильно» «Цепочка слов» «Топни-хлопни» (картотека)	Русский фольклор (песенки, потешки)	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».	Н.Рерих «Заморские гости» (6,с232)		Рассказ на тему картины «Заморские гости» Н.Рериха (6,с233)	Загадки о глобусе, материках, о народах.
Защитник и Отечества	«Угадай и расскажи о предмете», «Угадай о ком я скажу» «Прохлопай слово» (картотека)	А.Барто Чтение стих. «На заставе» (8,с100)	С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижик».	Рассматривание картины В Васнецова «Иван царевич на сером волке» (6,с209)	Военные профессии.	Рассказы на тему картин И.Васнецова.	Загадки на тему 23 февраля.
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	«Опиши игрушку», «Придумай слово» «Найди ударный слог в слове» «Кто кого обгонит»(картотека)	Шутки, Прибаутки, Потешки, Пословицы, Оговорки	М. Зощенко «Великие путешественники» (7,с107) «Как папа был маленьким»Раскин.А(7. с143)	тематический альбом «Ремесла наших предков»		Сочинение сказки на заданную тему(6,92)	Загадки временные отношения.
Март							

Женский праздник	«Придумай сказку» 5 стр. 173 «Мама потерялась» «Найди картинке место» «Хорошо, плохо» (картотека)	В.Берестов «Восьмое марта»	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»	Васнецов «Спящая царевна» (6,240)	Мы помощники.	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» (6,с106)	Загадки к 8 марту
Весна пришла	«Что вы видите вокруг», «Найди нужное слово»(6,с169) «Распутай слово» «Повтори за мной слоги выделяя ударение» (картотека)	Л.Аграчева . «Весна ау» (8.с116)	«Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленной неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица, Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок).	И.Левитан «Весна» (6,с214)	Приметы весны.	Описание на тему картины Левитана «Весна,март» (6,с215)	Весенние загадки.
Неделя книги	«Играем сказку» 5 стр. 172 «Преврати одно слово в другое» «Нарисуй сказку» (картотека)	Ты лети к нам, скворушка (7с88)	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения	Рассматривание картины Н.Виноградовой «Белые розы»(6,с..)	Правила обращения с книгой.	«Что я хочу рассказать о книге»	Угадай сказку

			Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница».				
Апрель							
Неделя здоровья	«О чём говорит пословица» 5 стр. 180	Г.Новицкий «Вскрываю тся почки» (6.с146)	Басня С.Михалкова «Ошибка»(6,с139) Три поездки Ильи Муромца»; Г. Цыферов «Паравозик»; Токмакова «Кораблик».	Составление рассказа по картинам(6,с1 04)		Научим Карлсона правильно питаться (8,с115)	Загадки о ЗОЖ
Космические просторы	«Как назвать того, кто» «Зачем летать в космос», «Подбери слова близкие по смыслу», «Назови признаки предметов»(картотека)	Я.Аким «Земля»	Н.Носов «Незнайка на луне» А. Черный «Волк»	Серия картин о космосе.		Составление рассказов по пословице (6,135)	Загадки о космосе.
22апреля- Междуна	(Картотека игр окужающий мир)	Я.Аким «Земля»	Паустовский «Тёплый хлеб»	Шишкин «Рожь»	Что такое лес. Кому нужен	Составление рассказа о	Загадки о природных

родный день Земли	Отгадай загадки.		Ремизов А. «Хлебный колос», Соколов-Микитов «Соль Земли» (7.с219)	(6,с222)	лес.	животных (6,с84)	явлениях (9,с171)
Единство и дружба народов Земли	« Кто живёт в стране», «Как выглядят дети из разных стран», Народные игры. (картотека по патр.восп)	Воронько «Лучше нет родного края» (7,с263)	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».	Шишкин «Утро в сосновом лесу» (6,с238)		Я,ты,он,она вместе дружная семья.	Загадки о дружбе народов мира.
Май							
День Великой Победы	«Подбери действия к предметам», «Угадай о ком я говорю», «Каким должен быть воин», «Назови пословицу о солдате»	стих.З.Александровой «Салют весне» (2.с151)	Алексеев «Первый ночной таран», Воробьёв «Обрывок провода»(8,с101) «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как	Картины о войне, победе	Л.Кассиль «Твои защитники» (2.с147)	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»(6,102)	Загадки на военную тему.

			Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».				
Опыты и эксперименты	«Что бывает круглым» «Живая и не живая природа».		Рассказ Н. Носова «Фантазёры» В. Драгунский «Он живой и светится», «Тайное становится явным». Литературные сказки (7, с267)	Описание пейзажной картины. (6,с97)	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»(6.с102	Составление рассказа на самост.выбр.т ему.(6.с110)	Загадки по экологии.
Права ребёнка	« Я имею право..» Игры знакомящие детей со службами экстренной помощи.		П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем	Картина К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт (6.с230)			Загадки о школе.
Скоро в школу	«Назови нужное слово», «Кому что нужно», «Подбери словечко» «Подумай и назови» (картотека)	В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»(6 с)				Литературная викторина. (6,с150)

			поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа				
--	--	--	---	--	--	--	--

1. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детст- Р13 во». Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. - Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. - 445 с
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ авт.сост.: О,М, Ельцова, А.В. Прокопьева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018
3. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.1, Чита,2020
4. Парциальная программа краеведческого направления «Гураненок» ч.2, Чита,2020
5. «Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
6. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288с.
7. Хрестоматия для старшей группы.Москва: Самовар,2018.- 218с.
8. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(6-7лет) Авт-сост: О.М Ельцова,Л.В. Прокопьева. Изд. «Детство пресс», 2019.
- 9.Картотека речевых игр для подготовительной к школе группы.

Художественно-эстетическая деятельность

Тема недели	Художественная литература	Изобразительная деятельность, художественный труд, дизайн	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Приобщение к духовной культуре
Сентябрь					
Готовимся к школе. Что умеют будущие	О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки»,	Рисование «К нам пришёл художник»	Муз.-дидак. игры « Угадай, на чем	Моя вообразилia	«Без дела жить – только небо коптить». Цель: дать сведения о трудовом

<p>первоклассники ?</p>	<p>«Стеклышки», «Сто весенних лягушат»;</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники»;</p> <p>Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится».</p> <p>Малые формы фольклора: «Наши уточки с утра...», Р. Сеф «Бесконечные стихи».</p>	<p>Леонова с. 158</p> <p>Аппликация «Наша клумба » Лыкова с.24</p> <p>Лепка «Мой детский сад»¹</p>	<p>играю»</p> <p>Прослушивание и просмотривание иллюстраий</p> <p>песен про детский сад, про школу. «Марш» Д.Верди, «Утро» Э. Грига, «Рассвет на Москва-реке» М. Мусоргского</p>	<p>(картотека)</p> <p>Игры-стихи (картотека)</p>	<p>воспитании детей на Руси. Вызвать интерес к русской традиции: уважать труд других людей, оказывать помощь взрослым; воспитывать желание трудиться.</p>
<p>Кладовая природы. Труд</p>	<p>Е. Трутнева «Осень»; А. Толстой «Осень,</p>	<p>Рисование «Грибное лукошко» Леонова с.</p>	<p>Муз.-дидак. игры «Бубенчики» Е.</p>		

¹ Приложение 3 , занятие №1

людей осенью	<p>обсыпается весь наш бедный сад...».</p> <p>С. Топелиус «Три ржаных колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна».</p>	<p>178</p> <p>Аппликация «Плетённая корзинка для натюрморта» Лыкова с.42</p> <p>Лепка «Грибное лукошко » Лыкова с.40</p> <p>Образовательная область «Гербарий Волшебницы Природы»²</p>	<p>Тиличевой.»</p> <p>Прослушивание и просмотрование иллюстраций</p> <p>Аудиозапись «Звуки природы».</p> <p>А. Вивальди цикл «Времена года»- Осень.</p> <p>Прослушивание «На даче» муз. А. Пассова</p>		
Семья и семейные традиции	<p>«Белая уточка», «Заговоренный клад», Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный</p>	<p>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)». Комарова, занятие 15</p> <p>Аппликация «Моя семья»</p> <p>Лепка «Петушок с семьей» Комарова занятие 16</p>	<p>Прослушивание А. Гречанинова «Колыбельная», П. Чайковский «Нянина сказка, А. Хачатурян «Вечерняя сказка», «Колыбельная умки»муз. Флярковского, Д. Кабалевский «Упрямый</p>	<p>Инсценировка сказки «Серебряное копытце» (картотека)</p>	

² Художественно- эстетическое развитие. Ст. 278

	денек».		братишка»		
Мой город	Родное Забайкалье – книга для чтения.	Рисование «Город (село) вечером» Комарова занятие 17 Аппликация «Новые дома на нашей улице». Комарова, занятие №70 Лепка «Любимый город» ³	Муз.дид. игра «Музыкальная шкатулка» ⁴ Иллюстрации к песням, прослушивание песен О Чите, о Забайкалье, записи песен детского ансамбля «Орешки», «Забайкалье» , «Забайкальские узоры», русских народных песен; Слушанье песни о Чите (автор Георгий Граубин»	«У зеркала» Ролевая игра (картотека)	«Широка страна моя родная». Цель: вызвать интерес к истории и культуре России. Дать представления о размерах родины, природных богатствах русской земли. Расширять кругозор, воспитывать любовь к родной земле.
Октябрь					
Родная страна	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!».	Рисование « С чего начинается Родина» Лыкова с. 38	Прослушивание Г. Гладкова. « Из чего наш мир состоит»;	Телефон (картотека)	Путешествие в историю Древней Руси. <u>Цели:</u> обогатить знания об истории Древней Руси, о том

³ Приложение №3, занятие 2

⁴ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 138

		<p>Аппликация «33 богатыря» Лыкова с. 126</p> <p>Лепка «Государственные символы России»⁵</p>	<p>Слушание песни «С чего начинается Родина», аудиозаписи «Игры на балалайке»</p>		<p>как жили древние славяне; формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей; вызвать интерес к истории возникновения России; развивать связную речь, обогатить словарный запас; закрепить знания пословиц и поговорок о Родине.</p>
Неделя безопасности	<p>В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка», А. Куприн «Слон»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р.</p>	<p>Рисование «Знаки пожарной безопасности»⁶</p> <p>Аппликация «Пожарные спешат на помощь»⁷</p> <p>Лепка «Пожарная команда»⁸</p>	<p>Муз. дид. игра «Солнышко и тучка», «Цвет-настроение» Игра на положительные взаимоотношения «Здравствуй тот, кто в темноте!»</p> <p>Просматривание иллюстраций к песням, прослушивание песен «Это очень интересно» С.</p>	Театр на руке «Красная Шапочка»	

⁵ Приложение №3, занятие 3

⁶ Приложение №1, занятие 1

⁷ Приложение №2, занятие 2

⁸ Приложение №3, занятие 4

	Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия».		Никитина, «Танец маленьких утят», «Веселая зверобика»		
Уголок природы в детском саду	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородицкая «Убежало молоко».	Рисование Рисование с натуры «Комнатное растение» Комарова занятие 12.1 Аппликация «Букет с папоротником и солнечным зайчиком» Лыкова с. 198 Лепка «Цветок в горшке» ⁹	Муз.дид.игра «Музыкальное лото» ¹⁰ Прослушивание А. Гречанинова «В разлуке», П.И. Чайковский «Вальс цветов»	Пантомима (картотека)	
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер	Рисование. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Комарова, занятие № 71 Аппликация «Клоун» ¹¹ Лепка «Нужные	Муз. дид. игра «Слушаем внимательно» Е. Тиличевой. Игра-импровизация "Двигаемся как...», Прослушивание	Игры-этюды (картотека)	«На печи лежим, сказку слушаем» Цели: на примере знакомых сказок учить видеть добро, зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас.

⁹ Приложение №3, занятие 5

¹ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 138

¹¹ Приложение 2, занятие 3

	Сноу».	профессии» ¹²	«Лентяй» муз. Д. Кабалевского, «Тяжёлая работа» А. Гречанинов		
Ноябрь					
Тема на основе интересов детей		Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова занятие 20 Аппликация Аппликация по замыслу. Комарова, Занятие 57 Лепка по замыслу. Комарова, занятие 81	Дид. игра «Угадай название песни» Прослушивание «Какой чудесный день» муз. А. Флярковского, С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М. Качурбина	Игры на развитие выразительной мимики (картотека)	«В русской горнице» Цель: продолжать знакомить детей с укладом жизни славян. Расширить представление о предметах быта русского человека, орудиях труда, их назначении.
Поздняя осень	А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Рисование «Цветные зонтики» Леонова с. 185 Аппликация «Осенние	Прослушивание «Первый снег», муз. А. Филиппенко,	Инсценировка сказки «У страха глаза велики»	

¹² Приложение №3, занятие 6

	(«Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); чтение рассказа А. Толстого «Девочка и грибы», обсуждение; К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень».	картины» Лыкова с. 48 Лепка «Фрукты - овощи» Лыкова с.46	«Осень» Ц. Кюи	(картотека)	
Наши добрые дела Урок вежливости и этикета	Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева	Рисование «Весёлые портреты» Леонова с. 189 Аппликация «Добро в наших руках» ¹³ Лепка «Цветок добра» ¹⁴	Прослушивание «Полное удовольствие» Р. Шумана; «Песенка о дружбе» муз. Ю. Рожавской; «От улыбки». Муз. В. Шаинского.	День рождение (картотека)	«Народная колыбельная песня» Цели: закрепить и расширить представления о жанре народных колыбельных, различных их видах; вызвать доброжелательное отношение к людям и к животным, желание и умение успокоить младенца, убаюкать его.

¹³ Приложение 2, занятие 4

¹⁴ Приложение №3, занятие 7

	«Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына». Разучивание стихов о членах семьи.				
Декоративно-прикладное искусство		Рисование «Чудо - писанки» Лыкова с. 166 Аппликация по замыслу. Комарова зан 50 Лепка «Филимоновская игрушка» ¹⁵	Прослушивание «Шёлковая кисточка» муз. Ю. Чичкова		Народная игрушка – кукла - закрутка. <u>Цели:</u> знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека; <u>расширять словарный запас:</u> закрутка, самоделка, соломенная, стригунок; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно.
Друзья спорта		Рисование «Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки») Комарова, занятие №30 Аппликация	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку».	Игра-пантомима (картотека)	

¹⁵ Приложение №3, занятие 8

		«Спортивный городок» ¹⁶ Лепка «Спортивный праздник» с. 28			
Декабрь					
Зимушка-зима	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	Рисование «Зима»(зимний пейзаж с элементами нетр. рисования) Леонова с. 208 Аппликация «Цветочные снежинки» Лыкова с.102 Лепка «Лес зимой» ¹⁷ Игровое упражнение «Придумай пейзаж» ¹⁸	Прослушивание « зимнее утро» П. Чайковского; «То снежинки, как пушинки » муз. А. Филиппенко; К. Дебюсси «Снег танцует»	Литературный вечер «От зимы до лета » ¹⁹	
Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится»,	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Комарова занятие №10 Аппликация «Чудо-	Прослушивание «На велосипеде» а. Гречанинова, «Веселятся все	Превращение предмета (картотека)	«Светит, да не греет». <u>Цели:</u> формировать представления о «прошлом» лампочки (костёр, факел, лучина, свеча,

¹⁶ Приложение 2, занятие 5

¹⁷ Приложение №3, занятие 9

¹⁸ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 224

¹⁹ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 163

	«Тайное становится явным».	пылесос на уборке» ²⁰ Лепка «Бытовая техника в моём доме» Образовательная ситуация «Снежная музыка» ²¹	игрушки» муз. Тиличевой, «Подарки» муз. В. шаинского		керосиновая лампа); обогатить словарный запас новыми словами; развивать ретроспективный взгляд на вещи.
Народная культура и традиции		Рисование «Пир на весь мир» (По мотивам гжельской росписи)Лыкова с. 128;/ Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Комарова, занятие №27 Аппликация «Русская матрёшка» ²² Лепка «Народные промыслы» ²³	Прослушивание и просматривание иллюстраций к песням о зиме., о белочке, ежике. «Фея Драже», «Вальс цветов», «Марш» к балету «Щелкунчик»	Театр на руке» снежный колобок» (картотека)	Народная игрушка – деревянная игрушка. Цели: расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева; обогащать словарь: богородская, семёновская, потешный промысел; побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.
Готовимся к новому году	А. Островский «Снегурочка»,	Рисование «Новогодняя открытка» ²⁴	Прослушивание, пение песен о		«В лесу родилась ёлочка» Цель: дать представление о праздновании Нового года на

²⁰ Приложение2, занятие 6

²¹ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 281

²² Приложение2, занятие7

²³ Приложение №3 занятие 10

<p>празднику Зимние чудеса</p>	<p>«Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».</p>	<p>Аппликация «Домик с трубой и сказочный дым» Лыкова с.120</p> <p>Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» Лыкова с.100/</p> <p>Лепка «Дед Мороз». Комарова, занятие № 38</p>	<p>новогоднем празднике</p>		<p>Руси, расширить знания о народных приметах, традициях. Продолжать приобщать к народной культуре</p>
<p>Январь</p>					
<p>Неделя игры</p>	<p>«На катке» В. Осеева.</p>	<p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Комарова занятие № 11</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина</p>	<p>«Жиди- были муз. А. Пахмутовой, «Бу-ра-ти-но» муз. Е. Крылатова, «Кукольный кэк-уок» К. Дебюсси</p>	<p>Игры-этюды (картотека)</p>	<p>«Чудеса из сундучка» Цель: формировать интерес к русскому народному искусству глиняной и деревянной игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушке, желание её самостоятельно создавать.</p>

		магазина игрушек» Комарова, занятие №36 Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова, занятие 14 Игровое упражнение «Отгадай по описанию» ²⁵			
Неделя творчества	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Рисование «Нарядный индюк» (по мотивам Дымковской росписи) Лыкова с. 122 Аппликация «Сказочная птица» ²⁶ Лепка «Лебёдушка» Лыкова с.52 Игра- сюжет «Дизайнеры спешат на помощь» ²⁷	Слушание аудиозаписей русских народных мелодий»		«Городецкие узоры». Цель: на примере изделий декоративно-прикладного творчества воспитывать интерес к творчеству русского народа, продолжать знакомить с предметами городецкой росписи, дать представление об элементах: розан и купавка; дополнительной цветовой гаммой: белые «оживки».
Неделя	В. Бианки	Рисование.	Прослушивание	Превращение	Русский пряник. <u>Цели:</u> познакомить с историей

²⁵ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 289

²⁶ Приложение 2, занятие 8

²⁷ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 290

познания, или Чудеса в решете	«Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь».	Декоративное рисование «Завиток» Комарова занятие 18 Аппликация «Кто в лесу живёт» Лыкова с. 60 Лепка «Кто живёт в лесу» Лыкова 58	«Облака» муз. В. Шаинского,; «Кто же такие птички ?» муз. А. Журбина	комнаты (картотека)	возникновения пряника, элементами технологии его приготовления, ввести их в мир философии народной « <i>пряничной</i> » традиции ; учить относиться к любому делу с любовью, радением, дарить людям тепло своей души, быть благородным.
Февраль					
Искусство и культура	«Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.);	Рисование «Букет цветов » Лыкова с. 158/ Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова, занятие № 55 Аппликация «Шаль всем на диво» ²⁸ Лепка «Дымковские барышни» Комарова, занятие 28.1 Игровое упражнение	Прослушивание М. Мусоргский «Картинки с выставки»	Игра- развлечение «Игрушечный оркестр ³⁰ »	«Русский сувенир» Цель: уточнять знания детей о русской народной игрушке; познакомить с соломенной и тряпичной куклами; сформировать представление об их характерных особенностях, различиях. Воспитывать интерес к произведениям декоративно – прикладного творчества, желание самим создавать поделки. Развивать навыки изготовления тряпичной куклы.

²⁸ Приложение №2, занятие9

		«Знайка» ²⁹			
Путешествие по странам и континентам	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».	Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края..» Леонова с. 261 Аппликация «Путешествие по странам» ³¹ Лепка Игровое упражнение «Кто есть кто» ³² Игра- развлечение «Репортажи со всего света» ³³	Прослушивание Э. Григ «Норвежские танцы», И. Брамс «Венгерские танцы»	Спектакль – коллаж по сказкам Г-Х. Андерсена «Старые сказки на новый лад» ³⁴	Рождество. Святочные гадания. Цели: формировать представления о бытовании и формах проведения святочных гаданий, особенностях церковных песнопений; воспитывать познавательный интерес.

³⁰ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 216

²⁹ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 289

³¹ Приложение №2, занятие10

³² Художественно- эстетическое развитие. Ст. 224

³³ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 269

³⁴ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 165

<p>Защитники Отечества</p>	<p>С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижи».</p>	<p>Рисование «Парашютисты» Леонова с. 257</p> <p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Лепка «Карандашница в подарок папе» Лыкова с. 142</p>	<p>Прослушивание, пение песен о защитниках отечества, о папах</p>	<p>Не ошибись (картотека)</p>	<p>«Сказ о русских богатырях». Цель: познакомить детей с былиной, показать сложность языка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>
<p>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</p>		<p>Рисование «Это было давным – давно...» Леонова с.206</p> <p>Аппликация «Путешествие в прошлое телефона»³⁵</p> <p>Лепка «Путешествие в прошлое. Динозавры»³⁶</p> <p>Опыт «Волшебные</p>	<p>Прослушивание П. Чайковский «Детский альбом», «Февраль. масленица», М. Мусоргский «Старинный замок»</p>		<p>Путешествие в прошлое часов. <u>Цели:</u> знакомить с историей прошлого часов; учить устанавливать причинно- следственные связи между назначением и способами употребления;<u>активизировать в речи слова:</u> циферблат, часы, маятник, часовщик; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, творца, созидателя.</p>

³⁵ Приложение №2, занятие 11

³⁶ Приложение №3, занятие 11

		письмена» ³⁷			
Март					
Международный женский день	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»; В. Берестов «Восьмое марта».	Рисование «Мы с мамой улыбаемся» Лыкова с.152 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Комарова, занятие №62 Лепка «Конфетница для мамы» Лыкова с.148 Образовательная ситуация «Золушка-дизайнер» ³⁸	Прослушивание, пение песен о маме, бабушке и девочках, прослушивание «Маму я люблю» муз. Н. Мурычевой; «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой		
Мальчики и девочки	В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья»,	Рисование «Я мальчик, ты девочка» ³⁹ Аппликация «Девочки	Муз.-дид. игры «Весело- грустно», «Определи жанр». Прослушивание	В детском мире (картотека)	«Не по Сеньке шапка». Цель: Обогатить знания детей о разнообразии головных уборов славянских женщин (кокошник, кичка, платок, колпак), материалах для их

³⁷ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 292

³⁸ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 291

³⁹ Приложение 1, занятие 3

	<p>«Три сына»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи – Длинный чулок»; С. Черный «Приставалка».</p> <p>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».</p>	<p>и мальчики»⁴⁰</p> <p>Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Комарова занятие 25</p>	<p>«Смелый наездник» Р. Шумана, «Трусливая Наташка» муз. И. Кишко, «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова</p>		<p>изготовления. Дать представление о национальных традициях, их использовании. Воспитывать эстетический вкус.</p>
Весна пришла!	<p>«Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица,</p>	<p>Рисование. «Весна» Комарова, занятие 88</p> <p>Апликация «Весенний пейзаж»⁴¹</p> <p>Лепка «Весенние веточки»⁴²</p>	<p>Муз.-дид. Игра «Определи по ритму»</p> <p>Прослушивание «Тает снег» муз. А. Филиппенко, «Песенка о весне», муз. Г. Фрид</p>		<p>«Широкая Масленица»</p> <p>Цели: воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре, продолжать знакомство с «Масленица», восстановить связь времён; познакомить с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.</p>

⁴⁰ Приложение №2, занятие 12

⁴¹ Приложение №2, занятие 13

⁴² Приложение №3, занятие 12

	Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок).				
Неделя книги	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; «Шляпа Волшебника»;	Рисование «Баба Яга и Леший» Лыкова с.110 Аппликация «Ажурная закладка для книги» Лыкова с. 36 Лепка «бабушкины сказки» Лыкова с. 106	Дид.игра «Спой сказку» ⁴³ Иллюстрации к песням о книгах, к песне «О портретах», о школе, о дружбе. Пополнить альбом иллюстраций картинками к Оранжевой песенке К. Певзнера.		Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы, пословицы и поговорки. <u>Цели: знакомить с устным народным творчеством:</u> потешками, считалками, небылицами, пословицами, поговорками; дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц; учить новые считалки, практически применять в игровых ситуациях; воспитывать интерес к малым формам фольклора.

⁴³ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

	«Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница».				
Тема на основе интересов детей	«Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.)	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое». Комарова, занятие № 67 Аппликация по замыслу. Комарова, занятие № 76 Лепка Лепка по замыслу. Комарова Занятие №28	Дид. Игра «музыкальное лото» ⁴⁴ Прослушивание «Птичка» муз. Е. Тиличевой,	Кот в сапогах (картотека)	«Волшебный завиток». Цель: продолжать знакомить детей с предметами хохломской росписи. Дать знания об элементах: «осочка», «капельки», «усики»; дополнительной цветовой гамме: зелёный, жёлтый. Развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества.
Апрель					
Неделя здоровья		Рисование «Будь здоров» ⁴⁵ Аппликация «Где спряталось наше здоровье» ⁴⁶ Лепка «Доктор	Дидактическая игра «Весёлый поезд» ⁴⁷ Прослушивание «Болезнь куклы» П. Чайковского; «Котик		«Секреты русской кухни». Цель: познакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Дать представление о традиционной русской кухне, подвести к пониманию того, что еда-результат нелегкого труда

⁴⁴ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

⁴⁵ Приложение 1, занятие4

⁴⁶ Приложение №2, занятие 14

⁴⁷ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

		Айболит и его друзья». Комарова, занятие 84	выздоровел» А. Гречанинова Интегрированное занятие «Весна пришла» ⁴⁸		многих людей. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
Космические просторы	Тове Янссон «Погоня за кометой»	Рисование «На далёкой удивительной планете» Леонова с. 237 Аппликация «Полет на Луну» Комарова, занятие № 75 Лепка «Наш космодром» Лыкова с. 186	Дидактическая игра «Весело- грустно» ⁴⁹ Прослушивание песен о комосе		
22 апреля – Международный день Земли		Рисование «Земной шар» Аппликация «Цвети земля» ⁵⁰ Лепка «Планета Земля» ⁵¹	Дид. Игра «Весёлый медвежонок» ⁵² Слушанье аудиозаписей звуков воды: водопад, река,		

⁴⁸ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 306

⁴⁹ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 153

⁵⁰ Приложение 2, занятие 15

⁵¹ Приложение 3, занятие 13

			ручей, дождь.		
Единство и дружба народов планеты Земля	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».	Рисование «Кукла в национальном костюме» Комарова занятие №5 Аппликация «Дерево дружбы» ⁵³ Лепка «Дружные ребята» ⁵⁴	Прослушивание «Песенка о дружбе» муз. Ю. Рожавской, «Весёлая девочка Таня» муз. А. Филиппенко, «Ничего на свете лучше нету» муз. Г. Гладкова, В. Моцарт «Немецкие танцы»		«Ах вы гусли, мои гусли!» Цель: познакомить детей с древним русским народным инструментом гусли. Рассказать детям об их истории; обогащать музыкально – слуховой опыт детей в процессе игры на народных инструментах, воспитывать интерес к ним.
Май					
День Великой	«Алеша Попович и Тугарин	Рисование «Наша армия родная».	Прослушивание и пение песен о Вел.		

⁵³ Приложение №2, занятие 16

⁵⁴ Приложение 3, занятие 14

Победы	Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолица», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поспорил с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».	Комарова, занятие № 58 Аппликация «Открытки ко дню победы» ⁵⁵ Лепка «Пограничник с собакой» Комарова, занятие 54	Отеч. Войне, Слушанье песни «На границе» (В.Волкова, Е.Карасева) и «Сегодня салют»(В.Степанова, М.Протасова)		
Опыты и эксперименты	Н. Носов «Винтик, Шпунтик и	Рисование «Жар-птица» (экспериментирование с	Прослушивание К. Дебюсси «Детский		«Дар Валдая». Цель: познакомить детей с русским колокольчиком.

⁵⁵ Приложение №2 , занятие 17

	пылесос»	разными нетр. Техн. рисования) Леонова с. 193 Аппликация «Сказочный домик» ⁵⁶ Лепка «Пластилиновые секреты» ⁵⁷ Опыт «Делаем бумагу сами» ⁵⁸	уголок»		Сформировать представление об истории создания, материале. Дать сведения о применении русских колокольчиков. Воспитывать интерес к жизни наших предков.
Права ребенка		Рисование « Я имею право учиться» ⁵⁹ Аппликация «Мы за мир» ⁶⁰ Лепка «Наш дружный хоровод» ⁶¹	Прослушивание Р. Шуман «Бедный сирота»; Д. Кабалевский «Клоуны»		«Загадки» Цель: продолжать знакомить детей с загадками как одним из жанров устного народного творчества. Упражнять в умении самостоятельно составлять. Расширять словарный запас; привлечь интерес к фольклору.
Скоро в школу	П. Ершов «Конек-	Рисование «Школа» ⁶²			«От аз до буки». Цель: познакомить детей с

⁵⁶ Приложение №2, занятие 18

⁵⁷ Приложение № 3, занятие 15

⁵⁸ Художественно- эстетическое развитие. Ст. 293

⁵⁹ Приложение№1, занятие 5

⁶⁰ Приложение №2, занятие 19

⁶¹ Приложение № 3, занятие 16

⁶² Приложение № 1, занятиеб

	<p>горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа)</p>	<p>Аппликация «Школьный портфель»</p> <p>Лепка «Школа и школьные принадлежности»⁶³</p>			<p>историей создания славянской письменности. Сформировать представление о сходстве и различиях современной азбуки и кириллицы. Воспитывать любовь к русскому языку, формировать интерес к книгам, чтению</p>
--	---	---	--	--	---

⁶³ Приложение № 3, занятие 17

Развитие конструктивной деятельности

Тема недели	Строительные материалы	Практическое Конструирование	Плоскостное моделирование	конструирование	Знакомств о с техникой , архитектурой, дизайном
Сентябрь					
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Как хорош дом, в котором ты живёшь»(карт. 1,нед. 1).	«Колосок из бумаги».	Конструирование из плоских фигур по карточкам: «Радуга-дуга,»(карт.8,нед.35)	«Как лоскутные куколки повели хоровод».(карт.2,нед.26).	«Дизайн групповой комнаты глазами детей».
Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Домик для кукол».(иллюст.26-29).	Клумбы для цветов. Интернет.	«Как натюрморт весело стал пейзажем-коллажем» интернет.	«Интересно как части превращаются в целое» интернет.	
Семья и семейные традиции.	«Сказочный домик».(иллюст.30-32).	«Улица города» (из крупного строительного материала) интернет.	«Земля» (Папье маше) интернет.	«Где как и зачем человек добывает воду?».	
Мой город.	«Какие бывают окна - глаза дома».	«Двухэтажное здание»(иллюст.20-23).	«Улица города» (Конструирование из плоских фигур). интернет	«Что такое дом и зачем десятиручка в нем?».	«Строим город».
Октябрь					
Родная страна.	«Железнодорожный вокзал»(иллюст.31-38).	Дома (кубики) интернет.	«Лоскутная кукла»(карт.2,нед 2).	Флаг из лоскутков ткани. Интернет.	
Уголок природы в	«Судно».(иллюст.6-9).	«Кукла из фольги».(карт.8,нед.12).	Конструирование самолета из бумаги.	«Как родник превратился в поющий фонтан».	

детском саду.					
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	«Мост»(иллюст.16-19).	«Грузовой транспорт» (иллюстр.10-15).	Конструирование из бумажных полосок «Золотые колоски».	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски».	«Как мы построили городскую дорогу».
Ноябрь					
Тема на основе интересов детей.					
Поздняя осень.	«Осенний пейзаж» (из природного материала).	«Дом» (из крупного строительного материала). Интернет.	«Дерево поздней осенью»(из полосок бумаги). Интернет.	«Осенний пейзаж» (из бросового материала)интернет.	
Наши добрые дела. Урок вежливости и этикета.	«Машины разного назначения».	Игры с палочками Кьюзньера.	Конструируем «Сердце» из бумаги, методом обрывание(карт.1,нед.25) (коллективная).	«Как лоскут скрутился в куклу» (карт.2,нед.26).	
Декоративно-прикладное искусство.	«Театр»(иллюст.24-25).	«Самолёт»(иллюст.1-5).	«Азбука юного Россиянина»(карт.6,нед.11).	Лоскутная кукла: «Неразлучники»(карт.2,нед.2).	
Друзья спорта.	«Дворец»(карт.6,нед.18).	Игры с палочками Кьюзньера «Сложи цветок».	Конструируем «Цветик-семицветик» (картонные детали).	Лепим из теста «Цветок». Интернет.	
Декабрь					
Зимушка-зима.	«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза». Интернет.	Постройка (из снега фигур.)(карт.8,нед.21-22).	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна».	«Зимнее дерево» (из картона и ваты). Интернет.	
Мир предметов,	«Как люди приручили и где поселили	«Изящные украшения»(карт.2,нед.14	«Какие бывают бумажные	«Как появилась огневушка-поскакушка»	

техники, изобретений.	огонь?».).	конусы)(карт.1,нед.13).	Интернет.	
Народная культура.	««Изящные украшения»)(карт.2,нед.14).	Изготовление силуэтной «Ёлочки с пожеланиями».(карт.1,нед13).	«Как бумажный конус, стал праздничной игрушкой»	Из бытового материала «Новогодняя кукла». Интернет.	«Поможем Деда Морозу обустроить комнату». Интернет.
Готовимся к новому году утреннику.		Изготовление силуэтной «Игрушки».(карт.1,нед13).	Конструирование: «Гирлянды»(из бумаги). интернет.	«Как снег превратился в крепость».	
Январь					
Неделя игры.	Детский сад .	Постройка «Снежной крепости» Интернет.	«Как люди приучили свою тень».	«Как люди создали кукол» .	«Как мы обустроили игрушечный домик».
Неделя творчества.	«Волшебный город».(карт.6,нед.18)	Постройка «Башни» из кубиков)Интернет.	Конструирование из бумаги «Наши фантазии» Интернет.	«Как 7 лоскутков стали Северной берегиней».	
Неделя познания, или Чудеса в решете.	Машина «Для кота Матроскина» (иллюст.10-15).	Строительство «Домов» (из Лего конструкторов).	Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки».	Зимний пейзаж из бросового материала.(карт.5,нед.17). Интернет.	
Февраль					
Искусство и культура.	«Спортивная площадка» Интернет.	Изготовление ледовых скульптур «Горка»)(карт.8,нед.22).	Конструирование из бумаги «Спортсмен»)(карт.8.нед.21).	Плетем косички в спортивный уголок.	Конструирование «Дворец спорта».
Путешествие по странам и континентам.	«Катер», «Корабли», «Город», Интернет.	«Лепка» фигурок из снега.	«Самолет» (из бумаги).	«Сувениры» (из бросового материала). Интернет.	Конструирование «Скотный двор», «Ферма».

Защитники Отечества.	«Грузовой автомобиль», «Военные самолёты», «Танки».	Конструируем «Танк»(из крупного строительного материала).Интернет.	«Лодка»(из бумаги).	«Военная машина»(из крышек и коробки).Интернет.	
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	«Улица города». Интернет.	«Теремок»(иллюст.31- 32).	«Шапочка для куклы» (из бумаги).	«Как люди создали театр кукол».	
Март					
Международн ый женский день.	«Катер».	Игры с конструктором лего «Цветок для мамы». Интернет.	«Цветы» (из бумаги).интернет.	«Цветы»(из лоскутков ткани).интернет.	
Мальчики и девочки.	«Дом».	Игры с палочками Кьюзьнера.	«Украсим салфетку» интернет (фигуры).	«2подарок для куклы» (из бытового материала).Интернет.	
Весна пришла!	«Мост».	«Домик для зайчика». Интернет.	«Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики».	«Как ловушка для снов стала куклой дождя».	«Мост через ручей». Интернет.
Неделя книги.	«Сказочный домик».	Игры с конструктором лего «Дом». Интернет.	«Сказочные герои из бумаги» .Интернет.	Изготовление сказочных героев из бросового материала. Интернет.	
Тема на основе интересов детей					
Апрель					
Неделя здоровья	«Детский сад».	«Машина скорой помощи». Интернет.	«Шапочка для доктора» (из бумаги).Интернет.	«Танометр»(из бытового материала).Интернет,	«Обустроим кабинет врача». Интернет.

Космические просторы	«Мост».	«Ракета» (из крупного строительного материала).	«Звезды» (из бумаги).Интернет.	Конструирование: (из бросового материала) «Ракета».	«Космодром» .
22 апреля-Международный день Земли.	«Улица города». Интернет.	«Машина». Интернет.	«Азбука юного Россиянина». Интернет.(карт.6,нед.11)	«Дом» (из природного материала).Интернет.	Построим «Многоэтажный дом».Интернет
Единство и дружба народов планеты Земля.	«Грузовой транспорт» (иллюст.10-15).	«Дорога». Интернет.	Книжка-малышка «Дорожная азбука»	Конструирование (из бросового материала) «Замок» (карт.6,нед.18)	
Май					
День Великой Победы.	«Грузовой автомобиль».	«Танк» . Интернет.	«Как листы бумаги стали воздушным флотом».	«Георгиевские ленточки»	
Опыты и эксперименты .	«Катер».	«Построим Дом» интернет.	Конструирование (в технике оригами) «цветы».	«Как люди познали невидимое. Чудо приборы». Интернет.	
Права ребёнка.	«Дворец»(карт.6,нед.18).	Игры с палочками Кьюзьнера «Сложи цветок».	Конструируем цветик-семицветик (картонные детали).	Лепим из теста «Цветок». Интернет.	
Скоро в школу.	«Дом».	«Берлога для медведя». Интернет.	Конструирование (из полосок цветной бумаги) «Дерево».	«Как куколка превратилась в бабочку». Интернет.	

1. И.А. Лыкова «Умные пальчики», в весенний, в осенний, в зимний период.
2. Конструирование из строительных материалов «Наглядно дидактический комплект».
3. Рабочая программа воспитателя подготовительная группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Ознакомление с явлениями окружающей действительности (тема)	Мир предметов, объектов действительности
Сентябрь		
1 Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	« Живая и не живая природа» Стр 65-67	« Цветная осень- вечер года» Стр 5-8
2 Кладовая природы. Труд людей осенью.	« Осень наступила» Стр 73-78	« Сентябрь без плодов не бывает» Стр 9-13
3 Семья и семейные традиции	« Я и моя семья» Стр 43-45	« Моя семья- моё богатство» Стр 36-41
4 Мой город	« Мой любимый город- Чита» Стр 55-57	« Моё Забайкалье» конкурс чтецов Стр 22-29
Октябрь		
1 Родная страна	« Наша Родина большая, необъятная страна» Стр 47-51	« Наша Родина Россия» Беседа Стр 119-121
2 Неделя	« Правила по которым мы живём» Стр 177-181	Д/И « Запрещается-разрешается» Стр 53-54. «По правилам дорожного движения» Стр 262-265

безопасности		
3 Уголок природы в детском саду	« Скорая помощь» для растений» Стр 170-173	« Сказка о травинке-былинке» придумать окончание сказки Стр 70
Труд взрослых . Профессии. Помогаем взрослым	« Кем быть ?» Стр 89-93	« Как хлеб на стол пришёл...» Стр 58-63
Ноябрь		
Тема на основе интересов детей	Аптека . Экскурсия Стр 101-103	ЧХЛ « Доктор Айболит» , стихи С.Я Маршака . СРИ « Больница Стр 57
Поздняя осень	« Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд Стр 33-36	« Ознакомление с картиной И. И . Левитана « Золотая осень» Стр 169-171
Наши добрые дела .Урок вежливости и этикета	« Детский сад- второй наш дом, как тепло , уютно в нём!» Стр 41-47	« Наши отношения» игра-беседа Стр 171-179
Декоративно-прикладное искусство	« Кукла из глубины веков» Стр 74-80	« Роспись дымковской барышни» Стр 157-159
Декабрь		
Зимушка-зима	« Декабрь зиму начинает , год кончает Стр 51-56	« Синица –вестница зимних холодных дней» Стр 108-112
Мир предметов, техники, изобретений	« Предметы быта , создающие комфорт» Стр 81-84	« Робот из бумаги»
Народная культура	« Дружат дети всей земли» Стр 45-48	Беседа « Россияне- граждане России» Стр 123-124
Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса	« Новогодние традиции» Стр 65-69	Подготовка к новому году

Январь		
Неделя игры	« Как Зима принесла подарки в Фиолетовый лес» Стр 153-156	Беседа « Рождество Христово. Рождественские посиделки» Стр 149-151
Неделя творчества	« Мой дом- моя крепость» стр	« Семья» Беседа стр 69-73
Неделя познания, или Чудеса в решите	« В белых шапках все дома , в городе опять зима» стр 60-65	« Конкурс рисунков о Зиме»
Февраль		
Искусство и культура	« Русская народная песня» стр 105-110	« Забайкалье- это за Байкалом» стр 78-80
Путешествия по странам и континентам	« В поисках Робинзона Крузо» стр 133-137	« Как мы узнали о не обычных памятниках Санкт – Петербурга» стр 66-70
Защитники Отечества	« Тот герой , кто за Родину горой!» стр 85-89	« Будущие защитники» военно-спортивная игра стр 134-136
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	« Путешествие в будущее» сказка как Сорока-Белобока в будущее летала» стр 142-145	« Север и юг нашей страны, путешествие по разноцветной земле»
Март		
Международный женский день	« Мамы-это наше всё!» стр 122-127	« Нет милее дружка, чем родная матушка» стр 93-98
Мальчики и девочки	« Путешествие в страну мальчиков и девочек» стр 33-35	« Наши отношения» тгра-беседа стр 171-172
Весна пришла	« Скворец- птица весенняя» стр 121-126	« Круглый год» стр 119-124
Неделя книги		
Апрель		
Неделя здоровья	« Здоровое питание дарит процветание»	« Как мы путешествовали по азбуки здоровья» стр 85-09
Космические просторы	« История о космосе» стр 104-112	«Рассказ-беседа о первом человеке, побывавшем в космосе Ю.А Гагарин»
22 апреля- международный день	« По англглийски- астронавт, а по-русски – космонавт» стр 114-118	« От кареты до ракеты» стр 74-76

Земли		
Единство и дружба народов планеты Земля	« Мы все разные, но мы все равны» стр179-182	« Учимся правильно разговаривать» игра-беседа с176
Май		
День Великой Победы	« Их помнит вся Россия» стр 129-134	« День Победы»
Опыты и эксперименты	« Солнце, воздух и вода» стр 95-105	« Экспериментирования и опыты , вода-воздух
Права ребёнка	« Декларация прав человека и конвенция о правах ребёнка» стр 185-190	Игра-беседа « Хорошо или плохо?»
Скоро в школу	« Закрепить знание , умение и навыки»	« До свидания детский сад!»

Литература

1. Т.П. Гарнышева « ОБЖ для школьников, планирование работы, конспекты занятий, игры.М: 2020
2. В. Н. Нищева « Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО М: 2019
3. Т.Г. Харько , К. В. Борчанинова « Развивающие игры как средство интеграции» М: 2018
4. А. Я. Ветохина « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста М: 2020
5. О.М. Ельцова Л.А. Есикова, Ф. М. Морина « Технология организации познавательной деятельности М:2020
6. Л. В. Рыжова « Методика проведения занятий познавательного цикла» М: 2017
7. В. Н. Матова « Краеведение в детском саду» М:2015
8. С. Н. Данченко, О.Н . Астраханцева « Парцианальная программа краеведческого направления « Гуранёнок» 1 часть и 2 часть

Формирование основ экологической культуры

Задачи: 1. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. 2. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. 3. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. 4. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). 5. Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). 6. Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. 7. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). 8. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. 9. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). 10. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы.

Тема недели	Неживая природа (вода, воздух, почва)	Формирование экологических представлений о растениях	Живая природа Формирование представлений	Многообразие жизни в экосистеме (лес, луг, степь, водоем и т.д.)	Взаимодействие человека с природой
-------------	---------------------------------------	--	---	--	------------------------------------

			О ЖИВОТНЫХ		
Сентябрь					
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	На пороге осень, её проявления(2 №1). Наблюдение ветром(2.№3)	.Путешествие колоска.(3с323)	Насекомые и птицы. Д/И: « Кто летает» П И: « Перелёт птиц»(1 с20)	Наблюдение в природе красота природы. Цветы и листья. (1 с 23) Опыт: Листья шуршат под ногами	Дары осени. Д/ И: Я знаю 5 названий овощей.(3 с 327.)
Кладовая природы. Труд людей осенью	Наблюдение за погодой.Описание погоды(2№9). Кроссворд осень.(3с338)	Наблюдение за деревьями(2№7).Деревья разные. Сбор листьев для гербария.(3стр 331)	Наблюдение за кошкой. Рассказы детей о кошке.(2№6)	Экскурсия в парк.Как растения гот.к зиме.(стр329.Добро пож в эколог)	Труд дворника .Наблюдение(2№10). Сбор мусора на участке. Беседа о выращивании овощей и фруктов.(1 с33) П/и Картошка.
Семья и семейные традиции	Опыты по знакомству со свойствами воздуха.(3стр338)	Найдите плоды и семена деревьев.(3стр 333)	Наблюдение за вороной.(2№12)	Беседа унылая пора,очей очарованье.(3стр 335)	Транспорт,который ездит по дороге.наблюдение.(2№ 11) Дид.упр. «Едет, плавает, летает»

Мой город	Наблюдение за ветром. д\и Бывает не бывает.(2№20)	Наблюдение за листопадом.(2№18) Наблюдение за распротр.семян.(1с68)	Наблюдение за птицами в природе.(2№16)	Опыт с листьями.(стр331 Добро пож.в экол) Наблюд.за листопадом(2№18)	Здания родного города(2№20)
Октябрь					
Родная страна	Наблюдение за небом.(2№22) Беседа о движущ.облаках. За продолжит.дня	Рассматривание деревьев и кустарников(1с84)	Наблюдение за птицами,прилет.на участок.(2№21)	Опыт Летающ.семена Рассматриван.семян (1с90)	Наблюд.за транспортом. Российский флаг тема прогулки.(2№25)
Неделя безопасности	Наблюдение за небом.(2№27)	Беседа для чего нужны растению семена.(3стр343)	Воробушки игривые. Отлёт птиц.(1с98) Исчезновение насекомых(1с104).	Путешествие в осен.лес.(3стр340) Наблюдение за берёзой.	Электрический ток ,похож на реку.Беседа. Безопасность жизни(2№29)
Уголок природы в детском саду	Наблюд.в природе(2№34)	В чём нуждаются комнатные растения. Беседа.Стих о бальзамине.Е.Благинина	Приметы осени. Домашние и дикие животные.	Беседа Почему вы считаете растения живыми.Наблюд.за деревьями.(2№31)	Потребности комнатных растений.Уход.(2№32)

		(1с108)			
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	«Путешествие капельки»(3стр347) Наблюдение первые заморозки(2№37)	Рассматривание листьев(1с135)	Беседа.Перелётные птицы.	Наблюдение за елью. «2№38)	Прохожие стали одеваться тепло.беседа.(2№36)
Ноябрь					
Поздняя осень	Ветер- это движение воздуха (2№39)	Природа готова к зиме. Д/и Добавь словечко.(2№40)	Наблюдение за синицей(1с142) Последние приготовления лесных зверей(2№42)	Наблюдение за деревьями на участке дет.сада.(1№39)	Осенние приметы(1с145) Шагаем по осенним листьям(2№41)
Наши добрые дела Урок вежливости и этикета	Иней и заморозки.Наблюд (2 №46).	Клуб знатоков леса.(3 стр 353)	Домашние животные.(2№46) Д\иПтицы.звери. (1с150) П\и Кот на крыше	Водоёмы зимой. Наблюдение за тучами(1с161)	Правила этикета(2№45) Наблюдение за огородом Одежда взр.и детей(1с151)
Декоративно- прикладное искусство	Морозные узоры,на что они похожи.	.Первый снег(1с170)	Зимующие птицы.Наблюден ие за	Ситуация общения Что мы знаем о берёзе	Наблюдение за елью. Польза для

	Капли дождя.Наблюдение в природе.(2№49)		воробьями(1с177)	(1с165)	человека(2№51)
Друзья спорта	Наблюдение за небом(2№54)	Что лежит на ветках деревьев.какие они зимой.(1с178)	Как живут наши пернатые друзья.(3стр360)	Лес зимой.беседа. Наблюдение.(2№57)	Прохожие. Наблюдение. Беседа о зимних видах спорта(2№55,56)
Декабрь					
Зимушка-зима	На ладонь упала первая снежинка(2№58, 59)	Наблюдение за берёзой(2№60)	Как живут наши пернатые друзья зимой(3с360)	Наблюдение за елью(2№62)	Зимовьё зверей(2№61)
Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Снег.(2№63)	Чудо чудное диво дивное(2№68)	Опишите как выглядит снегирь.(2 №64) Какие птицы прилет.к кормушке(2.№65)	Лес как экологическая система(3с376)	Откуда пришёл предмет(2№67)
Народная культура и традиции	Наблюдение за солнцем(2 №71)	Рассматривание коры деревьев(1с209)	Наблюдение за воронами и галками.(1с210) Ди что это за птица.	Пищевые цепочки в лесу(3с381)	Экскурсия в прошлое(2 №69)

Готовимся к новогоднему празднику Зимние чудеса	Зимние размышления (2№74) Опыт Защитные свойства снега(1с222)	Комнатные растения зимой.	Наблюдение за голубем(1с217) За сорокой(2№75)	Сосна и ель наблюдение.	Зимние сказки(2№76)
Январь					
Неделя игры	Какого цвета снежинка.(2№78)		Птицы прилет.к кормушки(2№77)	Что лежит на ветках деревьев.За что мы любим зиму(2№82)	Наблюдение за трудом дворника(2№79)
Неделя творчества	Наблюдение за снегом(2№84)	Наблюдения за берёзой(2№86)	Беседа как животные приспособились к зиме(3с385)	Наблюдения за деревьями(2№87)	Знакомство с приметами зимы(1с244)
Неделя познания, или Чудеса в решете	Рассматривание узоров. Игры с воздухом(2№90)	Рассматривание почек на деревьях(1с258)	Наблюдение за птицами возле кормушки.	За красотой деревьев(1с258)	Социальное наблюдение(2№88)
Февраль					
Искусство и культура	Наблюдение за облаками(2 №96)	Комнатные растения- спутники нашей жизни(3с401)	Зимующие и перелётные (1с270)	Верхушки деревьев(2 №79)	Картина Саврасова Грачи прилетели. (2 №93)

Путешествие по странам и континентам	За снегом(2№98) За оттепелью(1с287)	Вспомнить стихи о ёлочке. Наблюдение: (2№101)	Набл, за следами птиц.	Наблюдение за берёзами(2№100)	В гости к белому медведю (2№99) Наблюдение за следами человека на снегу(1с290)
Защитники Отечества	Наблюд.за снегом (2 №105) Опыт Таяние и замерзание воды(1с306)	Наблюден.за берёзой Д\и Угадай слово(1стр293)	Наблюд.за вороной д\и Третий лишний (птпцы0(1с297)	Рассматривание деревьев с знакомство с приметами.(1с296)	Карта нашей Родины(2№105)
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Набл.за солнцем (2№111) Гололёд.(1с313)	Поллюбоваться берёзой. Беседа. (2№107)	Наблюден.за птицами (1с311) (2№112) Беседа о сороке(2№110)	Наблюд.за елью (2№108) Еловый лес.	Наблюдение за одеждой людей.знакомст.с приметами (1с309) Прошлое электр.лампочки (2№109)
Март					
Международный женский день	Изменения в природе. Д\И Когда это бывает(1с322)	Рассматривание и описание комнатн.цветов.(2№3)	Насекомые (2№4) Наблюдение за кошкой.Д\и Да и	Загадки природы(3с406)	Беседа как растёт человек.(3с414)

			нет.(1с338)		
Мальчики и девочки	Оттепель и капель.Д/и отгадай-ка.Опыт Таяние и замерзание воды(1с133)	Наблюдение за почками на деревьях Д/и Найди ,что опишу	Наблюдение за птицами.(2 №5) Ворона(2№6)	Весенняя экскурсия в лесопарк.(3с417)	На земле он всех сильнее , потому что,всех умней. (2 №8)
Весна пришла!	Наблюдение за льдом.(2№10)	Растения весной(1с362) Д/и назови растение с нужным звуком.	Птицы весной(2№12)	Лес весной.Наблюдение.Беседа.(2 №11)	Кто такой человек.Беседа. (3с422)
Неделя книги	Изменения в неживой природе. Погода.(2№13)	Берёза весной.Эксперим.Солнце дарит нам тепло и свет.(1 с348)	Птицы у кормушки (2 №13)	Почему земля кормит.(3с420)	Одежда детей весной(1с356)
Апрель					
Неделя здоровья	Звенит капель.(2 №19) Наблюдение за солнцем.(2 №21)	Наблюдение за растениями.(2№18)	Поведение птиц.(2 №17)	Загрязнённая река (3с409)	Гигиенические навыки(2 №20)
Космические просторы	Состояние природы и погоды(2 №26) Наблюдение за	Наблюдение за деревьями(2 №25)	Насекомые. (2 №240)	Самый первый полёт (2 №27)	Изменения в одежде людей(2 №23)

	погодой(2 №28)				
22 апреля – Международный день Земли	Наблюдение за ветром Опыт «Как легче бегать против ветра или по ветру»(1с420)	Растения занес.в красную книгу(1с411) Понятие «этажи царства растений» (1с415)	Наблюдение за птицами Беседа Планета Земля(2№29)	Общий дом(2№28). Ди Эколог.светофор(1с404)	Модель земли- глобус.(2 №30)
Единство и дружба народов планеты Земля	Изменения в природе.Знакомств о с приметами.(1с424) Опыт радуга.РНИ Капуста(1с424)	Рассматривание берёзы(1с428) Сирень. (1с429) Наблюдение за растениями(2 №36)	За многообразием насекомых (1с425)	Путешествие по экол.тропе детского сада. Наблюдение за изменен.в природе.	Как славно жить на свете (2 №35)
Май					
День Великой Победы	Наблюдение за ветром (2 №37) За весенним дождём. (2 №39)	Признаки весны. Рассматривание почек на деревьях.(2№40)	Весенние заботы птиц (3с425)	Наблюдение за ручейками.(2 №38)	Российский герб(2№ 39)
Опыты и эксперименты	Эксперимент. Чистый и грязный воздух.(1 с445)	Наблюдение за растениями – барометрами	Рассказ воспитателя о насекомых	Что такое песок. Беседа. Рассматривание	Строим экологический город(3с430)

		погоды.(1с449)	(1с459)	камней.(1с451)Эксперим.мо жет ли камень издавать звуки(1с454)	
Права ребенка	Наблюдение за солнцем (2 №47) Облака.(2 №50)	Рассматривание одуванчика(1с465)	Наблюдение за муравьями (1с459) Наблюд. за птицами(2 №48)	Рассматривание лекарств.растений (1с468)Беседа о растениях луга.	Наблюдение за ростом и развитием всходов на огороде на окне.(1с472)
Скоро в школу	Наблюдение за ветром(1с476).Экс п.с предметами(1с480)	Появление травы и цветов.(2 №51)	Наблюдение за муравьями. (1с486)	Опыт с землёй(1с481) Состояние почвы в зависимости от температуры.(1с486)	Всходы на огороде. Наблюдение (1.с485)

Литература:

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа;
2. Сезонные прогулки по программе «Детство»;
3. Добро пожаловать в экологию О.А .Воронкевич.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временн[ас]ой точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
2. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
3. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
4. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
5. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

темы недели	Образовательная деятельность	Игры на определение геометрической фигуры или формы	Игры на практическое изменение и измерение	Игры на освоение (связей и отношений, обобщение по признакам	Игры на увеличение или уменьшение (кол-во, величина, форма, расстояние и т.д.)	Игры на Пространстве н-ное и временное сравнение	Игры с цифрами, знаками
Сентябрь							

Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Занят.1 17 стр	«Сосчитай и напиши» 18стр Е.В.Колесникова	«Домики»26стр Е.В.Колесников а	«Слушай и нарисуй»32стр Е.В.Колесникова	«Напиши правильно» 17 стр Е.В.Колесникова	«Части суток»25стр Е.В.Колесников а	«Раскрась правильно»18стр Е.В.Колесникова
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Занят2 28 стр.	«Рисуем квадраты,прямоугольники.19стр Е.В.Колесникова	Дорисуй Недостающий домик»27стр Е.В.Колесников а	«Посчитай т раскрась»32стр Е.В.колесникова	Напишите правильно»22стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй на часах время. которое назову»42стр Е.В.Колесников а	«Напиши правильно знаки» 19стр Е.В.Колесникова
Семья и семейные традиции.	Занят.3 36 стр	«На какие фигуры похожи предметы в группе»24стр Е.В.Колесникова	«Соедини правильно»31стр Е.В.Колесников а	«Дорисуй яблоки»33стр Е.В.Колесникова	«Смотри слушай, делай»23стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй правильно время на часах»63стр Е.В.Колесников а	«Напиши правильно знаки» 21стр Е.В.Колесникова
Мой город.	Занят 4 46 стр	«Нарисуй правильно»24стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй правильно»31стр Е.В.Колесников а	«Кто в каком домике живёт»35стр Е.В.Колесникова	«Сосчитай и напиши» 24стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй стрелки к часам»68стр Е.В.Колесников а	«Помоги незнайке» 21стр Е.В.Колесникова
Октябрь							
Родная страна	Занят 5 52 стр	«Рисуем треугольнички, трапеции»27стр Е.В.колесникова	«Соедини правильно»31стр Е.В.Колесников а	«Дорисуй недостающую ёлочку»42стр Е.В.Колесникова	«Кто что считал»26стр Е.В.Колесникова	«Лови, бросай, дни недели называй» картотека (инфоурок)	«Напиши правильно знаки»26стр Е.В.Колесникова
Неделя безопасност	Занят 6 60 стр	«Смотри и считай»31стр Е.В.Колесникова	«Найди и обведи» 46стр	«Дорисуй	«Посчитай и напиши»43стр	«!2месяцев» картотека	«Посчитай и обведи

и			Е.В.Колесников а	шарики»49стр Е.В.Колесникова	Е.В.Колесникова	(инфоурок)	цифру»28стр Е.В.Колесникова
Уголок природы в детском саду		«Рисуем овалы»33стр Е.В.Колесникова	«Рисуем зайку»45стр Е.В.Колесникова	«Напиши правильно»49стр Е.В.Колесникова	«Помоги зайчику»31стр Е.В.Колесникова	«Белкины запасы»25стр Н,В,Нищева	«Помоги Незнайке»53стр Е.В.Колесникова
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Занят 7 67 стр	«Слушай и рисуй»35стр Е.В.Колесникова	«Соедини правильно»51стр Е.В.Колесникова	«Напишите правильно»53стр Е.В.Колесникова	«Дорисуй смородинки»44стр Е.В.Колесникова	«Я большая»197стр Н.В.Нищева	«Допиши и соедини правильно»60стр Е.В.Колесникова
Ноябрь							
Тема на основе интересов детей	Занят 8 74 стр	«Дорисуй недостающие фигуры»46стр Е.В.Колесникова	«Слушай, смотри делай»53стр Е.В.Колесникова	«Найди отличия»57стр Е.В.Колесникова	«Считай и записывай»49стр Е.В.Колесникова	«Когда это бывает?» Картотека (инфоурок)	«Помоги Незнайке написать знаки»65стр Е.В.Колесникова
Поздняя осень	Занят 9 81 стр	«Какой формы листья?»33стр Н.В.Нищева	«Рисуем кошку»60стр Е.В.Колесникова	«Смотри и закрашивай»63стр Е.В.Колесникова	«Сколько карандашей у мышки?»51стр Е.В.Колесникова	«Назови скорей» картотека (инфоурок)	«Вершки и корешки»37стр Н.В.Нищева
Наши добрые дела. Урок	Занят 10 91 стр	«Раздели круг»52стр Е.В.Колесникова	«Обведи правильно»61стр	«Обведи мальчика»59стр Е.В.Колесникова	«Посчитай и нарисуй»57 стр Е.В.Колесникова	«День и ночь» картотека (инфоурок)	«Обведи нужную цифру»86стр Е.В.Колесникова

вежливости и этикета			Е.В.Колесникова		ва		
Декоративно – прикладное искусство	Занят 11 96 стр	«Рисуем треугольник»55стр Е.В.Колесникова	«Измерь и сравни»63стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй правильно»68стр Е.В.Колесникова	«Помоги мальчикам»58стр Е.В.Колесникова	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	Подбери знак»199стр Н.В.Нищева
Друзья спорта.	Занят 12 104 стр	«Дорисуй прямоугольники»58стр Е.В.Колесникова	«Слушай и рисуй»70 стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй недостающий кораблик»68стр Е.В.Колесникова	«Слушай, считай, записывай»59стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй на часах время, которое назову»42стр Е.В.Колесникова	«Лесное домино»26стр Н.В.Нищева
Декабрь							
Зимушка-зима	Занят 13 113стр	«Дорисуй овалы»63стр Е.В.Колесникова	«Дорисуй картину»74стр Е.В.Колесникова	«Считай и записывай»77стр Е.В.Колесникова	«Нарисуй правильно»72стр Е.В.Колесникова	«Части суток»25стр Е.В.Колесникова	«Помоги животным правильно написать цифры»71стр Е.В.Колесникова
Мир предметов, техники и изобретений	Занят 14 121стр	«Посчитай и напиши»72стр Е.В.Колесникова	«Дорисуй шарикам ниточки»77стр Е.В.Колесникова	«Куда зайчик придёт скорее»79стр Е.В.Колесникова	«Дорисуй узор»84стр Е.В.Колесникова	«Когда это бывает?» Картотека (инфорук)	«Составим задачу»49стр Н.В.Нищева
Народная культура	Занят 15 129стр	«Дорисуй квадраты»79стр Е.В.Колесникова	«Кто какой предмет выкладывал?»80стр Е.В.Колесникова	«Где чей домик?»83стр Е.В.Колесникова	«Дорисуй правильно»88стр Е.В.Колесникова	«Части суток»25стр Е.В.Колесникова	«Дорисуйка»175стр Н.В.Нищева
Готовимся к новому году	Занят 16	«Преврати круги в предметы»47стр Е.В.Колесникова	«Кто внимательный?»44стр	«Зайчата-близнецы»51стр Н.В.Нищева	«Цветные карандаши»83стр	«Братья – месяцы»372стр Н.В.Нищева	«Закончи выражение»194стр Н.В.Нищева

празднику. Зимние чудеса.	137стр		Н.В.Нищева		Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников		
Январь							
Неделя игры	Занят1 7 143стр	«Собери рубашку»234стр Н.В Нищева	«Самый длинный гвоздь»255стр Н.В.Нищева	«На что это похоже» картотека Н.В.Нищева	«Гости»83 ст игры по ф к представлений у дошкольников р	«Катина обувь»156стр Н.В.Нищева	«Расставь знаки»229стрН.В.Н ищева
Неделя творчества	Занят1 8 150 стр	«Все фигуры собери»22стр Н.В.Нищева	«Чем отличаются полоски» картотека (инфоурок)	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	«Фотография» 84стр Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Птичий год»170стр Н.В.Нищева	«Живые знаки»375стр Н.В.Нищева
Неделя познания ,или Чудеса в решетке.	Занят1 9 158стр	«Кто больше увидит» картотека (инфоурок)	«Найди похожую» картотека (инфоурок)	«Логический квадрат»420 стр Н.В.Нищева	«Зверюшки»8 Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Что изменилось?»17 4стр Н.ВНищева	«В раздевалке»155стр Н.В.Нищева
Февраль							
Искусство и культура	Занят2 0 164стр	«Как расположены фигуры» картотека (инфоурок)	«Сравни обувь»154стр Н.В.Нищева	«Собери пары рукавичек»155стр Н.В.Нищева	«Кормушка для птиц»85стр у дошкольников Дидактические игры по ф к	«Разноцветный круг»182стр Н.В.Нищева	«Сосчитай - ка птичьи стайки»166стр Н.ВНищева

					представлений		
Путешествие по странам и континентам	Занят 1 172стр	«Сравни и запомни» картотека (инфоурок)	«Подкормите птиц зимой»169стр Н.В.Нищева	«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	«Книжки «87стр	«Я большая» 197стр Н.В.Нищева	«У куклы день рождения» 189стр Н.В.Нищева
Защитники Отечества	Занятие 22 178стр	«Каких кружков больше» картотека (инфоурок)	«Вот какие мастера!»174стр Н.В.Нищева	«Покрасим тракторы»247стр Н.В.Нищева	«Найди отличия»250стр Н.В.Нищева	«Пляшущие человечки» картотека (инфоурок)	«С флажками» картотека (инфоурок)
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Занятие 23 186стр	«Кто быстрее найдет» картотека (инфоурок)	«Расставьте по росту»240стр Н.В.Нищева	«Маленькие повара»188стр Н.В.Нищева	«Сосчитай пары»247стр Н.В.Нищева	«В новом доме»368стр Н.В.Нищева	«Закончи выражения» 194стр Н.В.Нищева
Март							
Международный Женский праздник	Занятие 24 192стр	«Найди свою фигуру»	Чем отличаются полоски» картотека (инфоурок)	«Пентамино»249 стр Н.В.Нищева	«В какой сетке больше мячей» картотека (инфоурок)	«Когда это бывает?» Картотека (инфоурок)	«Назови скорей» картотека (инфоурок)
Мальчики и девочки	Занятие 25 200стр	«Геометрическая мозаика» картотека (инфоурок)		«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	«Матрёшки» картотека (инфоурок)	«Разноцветный круг»182стр Н.В.Нищева	«Расставь знаки»229стр Н.В.Нищева
Весна пришла!	Занятие 26 208стр	«Сгруппируй фигуры» картотека (инфоурок)	«Составим задачу»272стр Н.В.Нищева	«Разноцветные цветки» 288стр Н.В.Нищева	«Встань на своё место» картотека(маам.ру)	«Емелина неделя» картотека(инфоурок)	«Найди отличия» 250стр Н.В.Нищева
Неделя книги	Занятие 27	«Выбери фигуру» картотека (инфоурок)	«Зеленое бревно»278стр Н.В.Нищева	«Где чей домик?»83стр Е.В.Колесникова	«Посчитай и напиши»43стр Е.В.Колесникова	«Расскажи про свой узор» картотека	«Что изменилось?» 341стр Н.В.Нищева

	215стр				ва	(инфорук0	
Апрель							
Неделя здоровья	Занятие 28 223стр	«Геометрический конструктор» картотека(инфоурок)	«Разноцветные линейки» 286стр р Н.В.Нищева	«Логический квадрат»420 стр Н.В.Нищева	«Дорисуй правильно»88стр Е.В.Колесникова	«Угадай,где стоит» Картотека (инфоурок)	«Угадай, какой по счёту цветов» картотека (инфоурок)
Космические просторы	Занятие 29 232стр	«Найди парную картинку» картотека (Маам.ру)	«Кто быстрее подберёт коробки» картотека (инфоурок)	«Нарисуй правильно»68стр Е.В.Колесникова	«Сколько») Картотека (инфоурок)	на часах время.которое назову» «Нарисуй 42стр	«живые числа2 картотека (ифоурок)
22 апреля-Международный день земли	Занятие 30 239стр	«Поиграем с фигурами» картотека (маам.ру)	«Клумба» картотека (инфоурок)	«Подумай и закрась» картотека (инфоурок)	«Сколько карандашей у мышки?»51стр Е.В.Колесникова	«Достань мяч» картотека (инфоурок)	«Сосчитай и назови» картотека (инфоурок)
Единство и дружба народов планеты Земля	Занятие 31 246стр	«Сложи из палочек» картотека (маам.ру)	«Что шире, что уже»картотека (инфоурок))	«Куда бросим мяч?» картотека (инфоурок)	«Зверюшки»8 Дидактические игры по ф к представлений у дошкольников	«Пляшущие человечки» картотека (инфоурок)	«Сколько разных игрушек» картотека (инфоурок)
Май							
9 мая День Великой Победы	Занятие 32 252стр	«Подбери фигуру» картотека (маам.ру)	«Разложи по порядку»картотека (инфоурок)	картотека (инфоурок «Танграм»	«Кто что считал»26стр Е.В.Колесникова	«В новом доме»368стр Н.В.Нищева	«Который по счёту» картотека (инфоурок)
Опыты и эксперименты	Занятие 33 260стр	«Что изменилось?» 341стр Н.В.Нищева	«Сравни обувь»154стр Н.В.Нищева	«Зайчата-близнецы»51стр Н.В.Нищева	«Найди отличия»250стр р Н.В.Нищева	«Братья – месяцы» 372стр Н.В.Нищева	«Поставь игрушку на места» картотека(инфоурок)
Права	Занятие	«Все фигуры собери»22стр	«Кто какой предмет	«Считай и записывай»77стр	«Дорисуй узор»84стр	на часах время.которое	«Что звучит и сколько»

ребенка	34 268стр	Н.В.Нищева	выкладывал?80 стр Е.В.Колесников а	Е.В.Колесникова	Е.В.Колеснико ва	назову» «Нарисуй 42стр Е.В.Колесников а	картотека(инфоуро к)
Скоро в школу	Занятие 35 274стр	«Почини стол» 258стр Н.в.Нищева	«Расставьте по росту»240стр Н.В.нищева	«Вспомни сказки»180стр Н.В.Нищева	Напиши правильно» 17 стр Е.В.Колеснтко ва	«Расскажи про свой узор» картотека (инфоурок)	«Помоги Незнайке»53стр Е.В.Колесникова

Образовательная деятельность реализуется через методическое пособие Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6- 7 лет); Санкт – Петербург; ДЕТСТВО ПРЕСС 2018

Дидактические игры:

1.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6- 7 лет; творческий центр.

2.Методическое пособие «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников» 4 – 7 лет; Санкт – Петербург

3. Методическое пособие Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6- 7 лет); Санкт – Петербург; ДЕТСТВО ПРЕСС 2018

4.Сайт « Инфоурок»

5.Сайт «МААМ ру»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Тема недели	Подвижные игры	Игровые упражнения	Хороводные и малоподвижные игры	Становление у детей ценностей здорового образа жизни
Сентябрь				
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Ловишка в кругу»	«Шире шаг»	«По дорожке Валя шла»	1.Беседа «Правила личной гигиены» П.и. «Игрушки»
Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Удочка»	«Перебраться в другую сторону лестницы», «Поймай мяч»,	«Бабушка Маланья»	1.Беседа «Разговор о правильном питании» П.и. «Фрукты-сад»

Семья и семейные традиции	«Мы веселые ребята»	«Серсо», «Кругом»	«Мы топаем ногами»	1.Беседа «Как организм человека перерабатывает пищу» П.и. «Продукты питания»
Мой город	«Быстрые и меткие»	«Прыжки через скакалку»	«Воевода»	1.Беседа «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и.»Транспорт»
Октябрь				
Родная страна	«Ноги от земли»	«Школа мяча»	«Городки»	1.Беседа «Полезная и вредная пища» П.и. «Осень»
Неделя безопасности.	«Встречные перебежки», « Шарик с горки»	«Хоккей на траве»	«Подковка»	1.Беседа«Здоровье – главная ценность человеческой жизни» П.и «Посуда»
Уголок природы в детском саду.				
Труд взрослых. Профессии	«Коршун и наседка»	«Баскетбол»	«Подковка»	1.Беседа «Знакомимся со своим организмом» П.и. «Профессии»
Ноябрь				
Поздняя осень	«Подбрось и поймай»	«Бабки	«Сокол»	1.Беседа «Роль лекарств и витаминов» П.и. «Перелётные птицы»
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	«Догони свою пару»	«Обведи и передай»	«Каблучок»	1.Беседа «Полезная и вредная пища» П.и. «Хлеб»
Декоративно-прикладное	«Холодно-горячо»	«Зайцы»	«Ветер ветерок»	1.Беседа «Палочка-выручалочка»

искусство.				П.и. Когда это бывает?
Друзья спорта.	«Догонялки», «Тройки»	«Попади с подачи»	«Сделай фигуру»	1.Беседа «Виды спорта» П.и. «Мы спортсмены»
Декабрь				
Зимушка-зима	«Мы веселые ребята»	«Попади снежком в корзину»	«Медведь»	1.Беседа«Правила личной гигиены» П.и. «Зима»
Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	«Затейники», «Ловишки-ёлочки»	«По снежному мостику»	«Медведь»	1.Беседа «Травма: как её избежать» П.и. «Зимующие птицы»
Народная культура и традиции.	«Встречная эстафета»	«С санками на ровном месте», «Сбей кеглю»	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» П.и. «Наше село»
Готовимся к новому году утреннику.	«Мороз красный нос»	«Шире шаг»	«Подарки»	1.Беседа«Не ешь снег и сосульки» П.и. «Новый год»
Январь				
Неделя игры	«Проезжай в воротца», «На санки»	«Быстрее по местам»	«Метелица»	2.Беседа «Морозы жёсткие в этом году» П.и. «Игрушки»
Неделя творчества	«Хоккей»	«Хоккей»	«Метелица»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» «Детский сад»
Неделя познания, или чуда в решете.	«Ловишка со снежками», «Снежная карусель»	«Скольжение»	«В льдинку»	1.Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»

				П.и. «Животные холодных стран»
Февраль				
Искусство и культура	«Карусель»	«Передай мяч из за головы»	«Березка»	1.беседа «Умывайся утром и вечером» П.и. «Мое село»
Путешествие по странам и континентам.	«Перемена мест»	«Муравьи»	«Дождь»	1.Беседа «Что должны знать путешественники»? П.и. «Переход через пропасть»
Защитники Отечества	«Тройки»	«Попади с подачи»	«Бабка-Ёжка»	1.Беседа «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» П.и. «День защитника отечества»
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	«Выбери нужное»	«Собери автомобиль»	«Пёс»	1.Беседа «Что такое автомобиль»? П.и. «Пустое место»
Март				
Международный женский день.	«Бездомный заяц»	«Не выпускай мяч из круга»	«Каблучок»	1.Беседа «Витамины в жизни человека» П.и. «Мамин праздник»
Мальчики и девочки.	«Наседка и цыплята»	«Лабиринты»	«Веснянка»	1.Беседа «Ты мальчик или девочка? П.и. «Назови ласково»
Весна пришла!	«Медведи и пчелы»	«Кто скорее до флажка»	«Колпачок»	1.Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»

				П.и. «Лес. Деревья»
Неделя книги	«Хитрая лиса»	«Перебежки»	«Колпачок»	1.Беседа «Правила личной гигиены» «Дом и его части»
Апрель				
Неделя здоровья	«Охотник и зайцы»	«Кто летает»	«Родничок»	1.Беседа«Полезные и вредные привычки» П.и. «Весна»
Космические просторы	«Не оставайся на земле»	«Быстрее по местам»	«Родничок»	1.Беседа «Опасность на подоконнике» П.и. «Космос»
22 апреля- Международный день земли.	«Мы играем в дирижеров»	«Экологический светофор»	«Мячик кверху»	1.Беседа «Что же такое лес?» П.и. «Отгадайте загадки»
Единство и дружба народов планеты Земля	«Жмурки»	«Казачьи разбойники»	«Не дай мяч водящему»	1.Беседа «В какой стране я побывал»? П.и. «Французские салки»
Май				
День Великой Победы	«Встречная эстафета»	«Перебежки»	«Березка»	1.Беседа «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим» П.и. «день Победы»
Опыты и эксперименты	«Пятнашки»	«Проведи мяч»	«Затейники»	1.Беседа «Как устроено тело человека» П.и. Весна»
Права ребёнка.	«Пятнашки»	«Щука в реке»	«Материки»	1. Беседа « О праве на игру с детьми» П.и. «Рекламные агенты»

Скоро в школу.	«Необычные жмурки»	«А мы в школу пойдем»	«С косточки на косточку»	1.Беседа «Рассказ воспитателя о труде учителя» П.и. «Что лишнее»?
----------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	---

- 1.рабочая программа воспитателя
- 2.картотека беседы ЗОЖ подготовительная группа
- 3.Картотека хороводных игр, подвижные игры Н.В. Нищего 3-7 лет.

2.3 Способы проверки знаний, умений и навыков

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится по методике Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» 3 раза в год (вводная – сентябрь, промежуточная - январь, итоговая - май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансировать методы, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Цель диагностики: 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения ООП ДО и детского развития

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы, игровые ситуации. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведенные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду (А.Г.ГогобиридзеСпб.: Детство-Пресс, 2011)

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательная область	Методики изучения	Метод сбора информации
Физическое развитие	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения движений у детей	Сила рук измеряется динамометром, сила ног – становым динамометром Скоростно-силовые качества – метание набивного мяча, прыжки в длину с места. Ловкость – бег на дистанцию 10 м. по прямой и с поворотом. Выносливость – непрерывный бег в равномерном темпе на дистанцию 100 метров – для детей 4 лет, 200 метров – 5 лет. Гибкость – наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 20-25 см.

	Комплексная диагностика культуры здоровья	Индивидуальные беседы с ребенком. Проблемные диагностические ситуации. Проективные методы. Наблюдение. Беседы. Диагностические игровые задания.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика знаний и правил безопасного поведения детей по всем видам опасностям для дошкольного возраста	Комплексная беседа для уточнения представлений детей: об источниках опасности, типичных опасных ситуациях(дома, на улице и дороге, на природе, при контактах с незнакомыми людьми); о мерах предосторожности; О действиях в опасных ситуациях. Наблюдения за детьми.
	Диагностика особенностей личностного развития детей	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения. Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экстремальных ситуациях.
	Диагностика игровой деятельности	Игровые ситуации. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей
	Диагностика воспитания гражданских чувств дошкольников	Беседы с детьми «Моя семья», «Моя Родина»
	Диагностика уровня овладения трудовыми процессами	Тестовые занятия
	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдения за ребенком при выполнении КГН
	Диагностика социальной	Индивидуальная беседа. Игровые тестовые занятия

	компетентности для детей дошкольного возраста	
Познавательное развитие	Диагностика освоенности математического представления	Решение проблемно – игровых ситуаций
	Диагностика экологической воспитанности у детей	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений у детей. Наблюдение за отношением детей к живым существам на прогулке
Речевое развитие	Диагностика речевого развития	Диагностические задания с целью изучения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества	Индивидуальная беседа. Диагностические игровые ситуации. Наблюдение за детской деятельностью. Анализ продукта деятельности.
	Диагностика восприятия детьми музыки	Наблюдение за детьми на музыкальном занятии (в процессе слушания музыки). Диагностические игровые ситуации.
	Диагностика литературного развития детей	Наблюдение за восприятием литературного произведения

Диагностика игровой деятельности по методике, разработанной Р.Р. Калининой. В основе методики, лежит схема наблюдения за игрой детей, по основным параметрам, определяющим развитие сюжетно-ролевой игры, по Д.Б. Ильконину, которая позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игровых навыков у детей. Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Каждый критерий оценивается по 4 уровням, по возрастным рамкам, что позволяет планировать работу с детьми разного возраста по формированию игровых навыков, и отслеживать ее эффективность.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое оснащение:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты
- схемы
- муляжи
- модули
- картины и картинки
- карточки
- блоки Дьнеша, палочки Кюизенера и др.

Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в подготовительной группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.25 – 8.35
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.40 – 8.55
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10 -11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.30

Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину	16.30 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

Режим дня в подготовительной группе Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание. 8.10 – 8.30	8.20-8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 половине дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

3.3 Специфика организации праздников и досугов

Развлечения и праздники

сентябрь	
Развлечение «День знаний»	воспитатель музыкальный

	руководитель
Литературный вечер «Осенняя пора»	воспитатель
Развлечение «Осенние посиделки»	воспитатель музыкальный руководитель
Досуг «Мой город»	воспитатель
октябрь	
Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»	воспитатель
«Осенний праздник»	воспитатель музыкальный руководитель
Экскурсия в краевой музей	воспитатель родительский комитет группы
«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Игровое мероприятие	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Золотая осень»	
ноябрь	
Досуг «Дружба начинается с улыбки»	воспитатель
«Друзья спорта» спортивное развлечение	инструктор по ФИЗО
Досуг «Русская игрушка»	воспитатель
Праздник «День мамы»	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»	инструктор по ФИЗО
декабрь	
Досуг «Всегда будем осторожны»	воспитатель
«Посиделки Дедов Морозов» разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран	воспитатель музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Новогодние сюрпризы»	инструктор по ФИЗО
Новогодний утренник	воспитатель музыкальный руководитель
январь	
Развлечение «День игр и забав»	воспитатель

Досуг «Разноцветные настроения»	воспитатель
«Приключения в долине индейцев» спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО
февраль	
«Дома мама и папа, а на работе?» Досуг	воспитатель
Досуг «Путешествие на остров дружбы»	воспитатель
Праздник посвящённый 23 февраля	воспитатель музыкальный руководитель
23 февраля-День защитника Отечества. Спортивное развлечение	инструктор по ФИЗО
март	
Утренник посвящённый 8 марта	Воспитатель
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека» показ театральных представлений для малышей.	воспитатель
Досуг «Весна –красна пришла»	воспитатель
Спортивное развлечение «Праздник весенний»	
апрель	
Праздник «День юмора и смеха»	
Космические старты. «В путешествие к далеким звездам»	
Викторина «Юный гражданин»	воспитатель
Спортивная эстафета «Путешествие по планетам»	воспитатель
май	
Музыкально-литературный вечер «Май. Весна. Победа»	воспитатель Музыкальный руководитель
Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал	воспитатель
«Весенний кросс» спортивный праздник	инструктор по ФИЗО

3.4. Особенности организации РППС

Организация предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное

развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы уголки развития детей.

Пополнение и обновление уголков развития детей

Наименование уголков	Материал	Срок	Ответственные
Центр речевого развития	Лепбук по развитию речи	январь	воспитатель
Центр сюжетных и развивающих игр.	Пополнение атрибутов к игре «Школьный базар»	октябрь	воспитатель
Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Уголок природы.	Обновление и дополнение макета «Город», макет водоём	ноябрь	воспитатель
Центр книги.	Книжки- самоделки, энциклопедии для детей	В течении года	воспитатель
Центр конструирования.	Пополнение схем к лего и плоскостному конструктору	январь	воспитатель
Центр изобразительного творчества.	пополнение пооперационных карт по лепке и аппликации природный материал, приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (зубные щётки, ватные палочки) образцы игрушек и предметов народного промысла коллекции открыток по разным темам	октябрь ноябрь декабрь	воспитатель
Центр трудовой деятельности.	Метелки, лопатки для уборки снега	ноябрь	воспитатель
Центр музыкально-художественного творчества.	Музыкальная лесенка, пополнение нетрадиционным оборудованием, портреты композиторов	октябрь март	воспитатель
Центр математического развития.	Рабочие тетради, тетради в клетку Числовая лесенка Карточки для составления и решения задач	сентябрь ноябрь	воспитатель
Центр двигательной активности	Пополнение нетрадиционным оборудованием, маски к подвижным играм	апрель	воспитатель
Центр патриотического	Тематическая папки: «История возникновения города Читы»,	Январь Февраль	воспитатель

развития.	«Предметы старины» Подборка стихотворений о городе, дидактические игры по теме.	март	
Уголок уединения.	«Волшебные предметы» (шляпа, башмачки, палочка), дидактические игры.	март	воспитатель

3.5. Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

«План работы с родителями на 2022-2023 уч.год»

	сентябрь	ответственный
«Профилактика простудных заболеваний в осенний период», «Гуляй, да присматривайся» консультация папки-передвижки 01.09-14.09		воспитатель
Фотовыставка «Вот и лето прошло»		воспитатель родители
оформление группы к празднику «День знаний»; оформление группы и приёмной «Разноцветная осень»		воспитатель
Родительское собрание «На пути к школе» 14.09. в 18.00ч.		воспитатель
Выставка поделок «весёлый урожай» 12.09		воспитатель творческая группа в ДОУ
Индивидуальная работа. - Индивидуальные беседы о		воспитатель

необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Памятка «Прививка от гриппа» 05.09	медсестра
Беседа «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков». 26.09	воспитатель
Консультация «Как научить ребёнка любить музыку» 26.09	музыкальный руководитель
Педагогическая гостиная «Секреты общения ребенка в семье» консультация папка- передвижка 26.09	воспитатель психолог
Детско-родительские проекты «Семейные традиции»	воспитатель
октябрь	
Родительский уголок: папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет. 07.10	воспитатель
Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 22.10	воспитатель родители
Советы родителям: «Дети наше повторение» Папка – передвижка. 07.10	воспитатель
Индивидуальная работа. - Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.	воспитатель
Общее родительское собрание: «Основные направления работы на новый учебный год» «Речевое развитие ребенка» анкетирование	зав.детским садом зам.зав по ВМР
Стендовая консультация «Здоровье – ценность не только для каждого человека, но и для общества в целом» 20.10	инструктор по ФИЗО
Мастер-класс «Нетрадиционные виды физических упражнений для укрепления здоровья» 28.10	инструктор по ФИЗО
Оформление «Кодекса лучшего друга» альбом группы	воспитатель
«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц города, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Игра-экскурсия «Почему так названы...» музейная педагогика	воспитатель

Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	воспитатель родители
ноябрь	
« Воспитание любви к природе» папка-передвижка 01.11	воспитатель
Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» папка-передвижка 15.11 Конкурс «Выставка детских рисунков к Дню матери»	воспитатель творческая группа
Беседа: « Родителям по недопущению задолженности по оплате» 07.11	воспитатель
«Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 22.11	воспитатель родители воспитанников
Выставка творческих работ мам «Все на земле от материнских рук»	воспитатели, специалисты
Семинар-практикум для родителей «У каждого семья своя» 17.11	педагог-психолог
Стендовая информация «Игры и упражнения для развития высших психических функций» 23.11	логопед
Стендовая консультация «Почему подвижные игры с детьми важны» 23.11	инструктор по ФИЗО
Праздник для детей и родителей посвящённый Дню матери. 26.11	воспитатель музыкальный руководитель
декабрь	
Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 02.12	воспитатель родители
Оформление группы, приёмной, музыкального зала «Здравствуй, гостя Зима» 01.12	воспитатель родители
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Информация в уголок здоровья 03.12	воспитатель
Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательной и образовательной работы в саду и семье» 17.12	воспитатель
Детско - родительский конкурс поделок «Парад Снеговиков»	творческая группа
Родительский уголок: папка – передвижка «Зима». 02.12	воспитатель
Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой».	воспитатель

Консультации «Безопасный Новый год» папка-передвижка 19.12	воспитатель
«Как одеть ребёнка зимой» 12.12 папка -передвижка	воспитатель
Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов	воспитатель Творческая группа
январь	
Фотовыставка «Как мы отдыхали на каникулах»»12.01	воспитатель
Привлечь родителей к строительству снежных и ледяных построек на участке.16.01	воспитатель
Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума». 18.01	воспитатель
Консультации «Гендерное воспитание» папка-передвижка 30.01	воспитатель
Семинар «Как воспитать здорового ребенка»	Инструктор по ФИЗО
Игры на закрепление произношения звуков и их различение. Фото и видео обзор.	Учитель-логопед
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	воспитатель
Индивид. консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	воспитатель
Консультация «Речевые игры по дороге домой»	учитель-логопед
Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику»	воспитатель
Февраль	
Семинар – практикум «По дороге в школу».	педагог-психолог
Стендовая консультация «Я расту здоровым»	Инструктор по ФИЗО
Выставка детско - родительских поделок к 23 февраля «Папа и я — на все руки мастера».	творческая группа
« 23 февраля» папка-передвижка 10.02	воспитатель
Фотовыставка «В мире есть важная профессия - Родину защищать»	воспитатель
Индивид. беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?» 19.02	Воспитатель
Беседа «Основы нравственных отношений в семье».21.02	воспитатель
Праздник, посвященный дню защитника Отечества совместно с папами	воспитатель
Гость группы» активное взаимодействие с родителями на тему «Профессии» 14.02	воспитатель
Март	

Родительский уголок: папка – передвижка «Весна - Красна». 01-03 оформление группы, приёмной «Весна идёт»	воспитатель
« Готовим руку дошкольника к письму» консультация	воспитатель
«Режим будущего первоклассника» консультация 01.03	воспитатель
Выставка детско - родительских поделок «Весенний калейдоскоп» 06.03	творческая группа
« Чем опасна оттепель» папка-передвижка 16.03	воспитатель
Праздник с мамой и для мам	музыкальный руководитель
Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	воспитатель
Выставка коллажей «Мы – спортивная семья»	инструктор по ФИЗО
«Как воспитать ребёнка успешным» папка-передвижка 29.03	воспитатель
Индивидуальная работа. - Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, обязательно иметь сменную одежду).	воспитатель
Памятка «Азбука дорожного движения».	воспитатель
Апрель	
Родительское собрание «Вот стали мы на год взрослей» 08.04	воспитатель
папка – передвижка «День космонавтики» 10.04	воспитатель
Акция «Нет мусору»	воспитатель родители
Консультация «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду» 17.04	воспитатель
Консультация «Как предупредить авитаминоз весной» папка-передвижка 21.04	воспитатель
Выставка-конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	творческая группа
Привлечь родителей к изготовлению флажков.	воспитатель
Консультация «Как уберечь ребенка от травм».	воспитатель
Май	
Выставка плакатов «Этот город нам вечно любить»	воспитатель
<u>Круглый стол</u> : результаты диагностики. 24.05	воспитатель
Спортивный досуг «Всею семьей в спортивный зал»	инструктор по ФИЗО
День открытых дверей.	заведующая ДОУ, зам.зав по

	ВМР, воспитатель
Папка-передвижка «Организация летнего отдыха детей». 27.05	воспитатель
Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал	воспитатель

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими