

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101» (МБДОУ «Детский сад №101»)

Юридический адрес
672042, Забайкальский край, город Чита, 4-й микрорайон, дом 36а

<p>«Согласовано» На педагогическом совете №1 От «31» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Заведующей МБДОУ «Детский сад №101» Пашура Н.А. <i>Пашура</i> Приказ №60 «01» сентября 2022 г.</p>
--	--



Рабочая программа
группы раннего возраста № 24
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:
Иванова Л.И.
Начат: 01.09.2022

Чита 2022г.

Содержание программы

содержание	Стр.
1.целевой раздел программы	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	4
Принципы и подходы	5
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
Контингент	8
планируемые результаты освоения программы	8
2.Содержательный раздел программы	11
Игра, как основное пространство. Содержание и результаты	11
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	14
Результат развития по пяти областям	19
Парциальные программы	24
3.Организация образовательной деятельности	24
Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	24
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	24
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно- образовательной деятельности в группе раннего возраста	24
Сетка НОД, сетка утренней гимнастики	25
Коррекционная работа	26
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Вариативные формы способы, методы и средства реализации	26
Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание	2730
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература.	35
Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию.	39
Организационный раздел программы	39
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	40
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	42
Организация праздников и развлечений	43
Организация работы с родителями	46
Перечень диагностических методик с указанием периоды и цели проведения	48
Материально-техническое оснащение в группе раннего возраста	48
Обеспечение методическим материалом	
Приложение	
№1 Табель посещаемости	
№2 тетрадь движения	
№3 фильтр	
№4 Паспорт здоровья	
№5 План воспитательно-образовательной работы	
№6 План не посредственно- образовательной деятельности	
№7 Мониторинг	
№8 Протоколы родительских собраний	
№9 Паспорт группы	

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее –РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ №65 г.Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детства» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013года). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в группе раннего возраста № 13 МБДОУ № 65 и имеет своей целью разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель рабочей программы – планирование организация и управление образовательным процессом.

Задачи Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Способствовать формированию познавательно-речевого развития у детей через пальчиковых игр, дидактических игр, сюжетно ролевых игр. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 до 3 лет. Срок реализации программы год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155;

«Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013г № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29.05.2013г №28564;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детства» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Устав МБДОУ №65 от 31.08.2015г.

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация)
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДОУ с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам,
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30 с 12-часовыми пребыванием детей в учреждении; выходные дни- суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности

воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

1,5-3 года. Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Переходом к периоду раннего возраста является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное значение и способ употребления. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной деятельности. Восприятие ребенка носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В возрасте 1,5-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда они объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. **Характеристика речи детей группы раннего возраста.**

Словарь: Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка, но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги.

Грамматический строй: На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Он пользуется как однословными предложениями так и предложениями из нескольких слов. Речь детей несовершенна.

Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат (проведение артикуляционной гимнастики) и привлекать внимание к звучащему слову. С ребенком надо много разговаривать, чаще задавать вопросы, мягко, но настойчиво добиваться, чтобы он ответил. Надо избегать длинных фраз, выделяя главные слова, произносить их громко и отчетливо. Малыша следует чаще подбадривать, хвалить за каждый успех. Малыш будет говорить так, как говорят вокруг него. От взрослых зависит, станет ли их ребенок говорить ясно и красиво или примитивно и грубо.

Детский контингент:

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Количество детей инвалидов (с указанием диагноза)
Группа Раннего возраста	С 1,5 до 3 лет	16	10	6	

Социальный статус семей воспитанников:

2020г.	Семья				Кол-во детей в семье		национальность		
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	Многодетные	Др.	Русские	Буряты	другие

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально влечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы в раннего

дошкольном возрасте:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления,

радости познания мира.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», « Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», « нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел программы

Игровая деятельность детей от полутора- трех лет.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание ООП педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал «Игра как особое пространство развития ребенка»

Игра как особое пространство развития ребенка раннего возраста

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ
Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте
Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым
Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности
Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Задачи развития игровой деятельности детей третьего года жизни

Игровая деятельность детей третьего года жизни

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры
<p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p>	<p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p>	<p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. ➤ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ➤ Игровые действия разнообразны. ➤ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. ➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия ➤ Игровую роль не принимает («роль в действии»). ➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. → Игровые действия однообразны. ➤ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. ➤ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности детей от 1,5 до 3 лет			
	задачи	Направление	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Приобретение детьми опыта Двигательной деятельности	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости</p>

	<p>1. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.</p> <p>2. Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей</p>	<p>Становление у детей Ценностей здорового Образа жизни Овладение его</p>	<p>Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов. Проявление участия ребенка в одевании и раздевании</p>
--	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. 6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое</p>	Мир социальных отношений	<p>Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности</p>
	взрослым поведение		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше) 6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 7. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p>
		<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.</p>
		<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.</p>

			<p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
		<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; 3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать</p>	<p>Связная речь</p>	<p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>

	словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Грамматическая правильность речи	Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
		Звуковая культура речи	Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: <u>В звукопроизношении</u> для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <u>В словопроизношении</u> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <u>Выразительность речи</u> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по	Изобразительное искусство	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого

	<p>принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5.Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. технические умения, зрительно</p>		
		Художественная литература	<p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>
		Развитие продуктивной Деятельности и детского творчества	<p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p>
		Музыка	<p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
1,5- 3 ЛЕТ. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
➤ Ребенок интересуется разнообразными	➤ Малыш не интересуется разнообразными

<ul style="list-style-type: none"> ➤ физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ➤ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. ➤ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. ➤ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. ➤ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ➤ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. ➤ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. ➤ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных
--	---

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
1,5-3 ЛЕТ. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. ➤ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. ➤ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. ➤ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. ➤ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. ➤ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. ➤ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. ➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя. ➤ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. ➤ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. ➤ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. ➤ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. ➤ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. ➤ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. ➤ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. ➤ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1,5-3 ЛЕТ. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). ➤ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. ➤ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. ➤ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. ➤ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. ➤ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. ➤ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого. ➤ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы. ➤ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения. ➤ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название. ➤ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Парцианальные программы

Название	Автор, год издания	Цель и задачи
----------	--------------------	---------------

Конструирование	О.Э. Литвинова «Издательство Детство-Пресс» 2016г.	Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Данное пособие поможет научить малыша 1,5-3 лет рассматривать образец, подскажет взрослый, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку.
-----------------	--	---

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка
				Время (в мин.)
Ранней возраст и 1-я младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	10	1	10	1ч. 40 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время Утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут до 1 часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 30 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	74
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
	Подготовка к обучению грамоте (логопедическая игра)		
Познавательная- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов в живой и неживой природы, + экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	37
	Познание предметного и социального мира, освоение	1 образовательная ситуация в 2 недели	19

	безопасного поведения + ручной труд		
	Математическое и сенсорного развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация. Конструирование)	1 образовательная ситуация	37
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	10 образовательная ситуация и занятий	Количество часов

Сетка НОД

Дни недели	Отрезок времени	Группа раннего возраста № 13
Понедельник	I. пол.дня	1.Худ.творчество (лепка) 2.Музыка 9.50-10.00
	II. пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
вторник	пол.дня	1.Физическая культура 9.50-10.00 2.Сенсорика+конструирование
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
среда	пол.дня	1.Чтение художественной литературы 2.1 Нед.Познание в природе +эксперимент (2 нед.Соц.мир)
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
четверг	пол.дня	1.Развитие речи 2.Музыка 9.30-9.40
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
пятница	пол.дня	1.Худ.творчество (рисование) 2.Физическая культура 9.50-10.00
	пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Количество игр-занятий в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий по 10 минут. Чтение художественной литературы

Сетка утренней гимнастики

Дни недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	8.26-8.32	В группе
Вторник	8.26-8.32	В группе
Среда	8.26-8.32	В группе
Четверг	8.26-8.32	В группе
Пятница	8.26-8.32	В группе

Коррекционная работа с детьми по развитию речи.

месяц	тема	Корригирующая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика
Сентябрь	Детский сад	«Мы проснулись», «Игрушки»	«Засыпалочка»	«Надуй шарик», «Покачай игрушку»	«Дышим носом с куклой Татой»
Октябрь	Осень	«Фрукты, сад»	«Дождик», «Осенние листья»	«Листопад», «Ветер-ветерокбуря»	«Дождик»
Ноябрь	Семья	«Просыпаемся»	«Мальчик с пальчик», «В гости»	«Мама кормит малыша», «Вырасти большой»	«Улыбка»
Декабрь	Зима	«Зайка зайчишка»,	«Зайка», «Снег»	«Вьюга», «Снег идет»	«Снег идет»

		«Путешествие снежинки»			
Январь	Домашние животные	«Петушки», «Коза и козлята»	«Кошки-мышки», «Киска-киска»	«Петух», «Голоса животных»	«Гуси шипят»
Февраль	Профессия	«Мойдодыр»	«Печем блины», «Сорока-белобока»	«Задувание свечи», «Варим суп»	«Маляр»
Март	Народная Игрушка		«Фонарики», «Ладушки»	«Дыхание», «Ёжик»	
Апрель	Весна		«Цветок», «Сосульки»	«Ветер дует», «Комар»	«После зимней спячки»
Май	транспорт	«транспорт»	«Машина», «Паровоз»	«Самолет», «Насос»	«Прокололась шина у машины»

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей раннего возраста

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

	№	неделя	Тема недели	содержание
сентябрь			Мой любимый детский сад	
	1	2.09-6.09	Адаптационный период. Наш детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомиться с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2	9.09-13.09	Игрушки	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми

				умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
	3	16.09-20.09	Я –хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Адаптация к пространству группы, спальни, туалетной комнаты; переход из помещения в помещение. Знакомство с уголками(центрами) группы, их наполнение, возможная деятельность и правила поведения в них. Общение со взрослыми.
Осень щедрая душа				
	4	23.09-27.09	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
Октябрь	5	30.09-4.10	Овощи	Дать детям первичные представления об овощах (капусте, моркови, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.
	6	7.10-11.10	Фрукты	Дать детям первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.
Я в мире человек. Я вырасту здоровым				
	7	14.10-18.10	Я и мое тело	Формировать представление об основных частях тела человека (голове, лице, руках, ногах, туловище), их назначении. Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы.
	8	21.10-25.10	Туалетные принадлежности	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во всех видах детской деятельности. Осваивать навыки самообслуживания (во время раздевания, одевания, умывания, еды), пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Мой дом. Мой город				
	9	28.10-1.11	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама-папа, дядя-тетя, бабушка-дедушка, девочка-мальчик)
ноябрь	10	5.11-8.11	Мой дом	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройку из конструктора.
	11	11.11-15.11	Посуда	Дать первичное представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.
	12	18.11-22.11	мебель	Дать первичное представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Тренировать умение узнавать и показывать мебель на картинках

				и в натуральном виде	
	13	25.11-29.11	Одежда, обувь	Дать первичное представления об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, юбке, платье, ботинках, сапогах, тапочках, сандалиях), рассматривать одежду и обувь друг на друге . Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном вид	
Зимушка, зима!					
Декабрь	14	2.12-6.12 Зима		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки).	
	15	9.12-13.12	Домашние животные	Дать первичное представления о домашних животных. Тренировать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, петуха) в натуральном виде, в игрушках, по звуку.	
	16	16.12-20.12	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	17	23.12-31.12	Мы играем	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
Почемучки					
Январь	18	9.01-17.01	Дикие животные	Формировать первичные представления о диких животных. Тренировать умение узнавать диких животных (медведя, зайца, лису, волка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках.	
	19	20.01-24.01	Дикие и домашние животные	Формировать умение узнавать и показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние- в доме, дикие- в лесу	
	20	27.01-31.01	Продукты питания	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	
Все профессии нужны, все профессии важны					
февраль	21	3.02-7.02	Мальчики и девочки	Познакомить детей с простейшими различиями между девочками и мальчиками (игрушки, внешний вид, одежда).	
	22	10.02-14.02	Профессии	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать.	
	23	17.02-21.02	Наши папы	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида.	
март	24	25.02-1.03	Мы помощники. Что Мы умеем?		
	25	2.03-6.03	Вот какая мама, золотая прямо	Организовать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.	
	Народная культура и традиции				
	26	10.03-13.03	Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой (дымка, каргополь, филимоновская, тверская; деревянная семеновская, полхов-майданская матрешка, грибки, кони-каталки). Игрушки из соломы. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены: глина- дерево, их свойство. Научить выделять признаки материалов.	
	27	23.03-27.03	Матрешка	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	
Книжная неделя					
	28	23.03-27.03	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей.	
Весна пришла!					

Апрель	29	30.03-3.04	Весна красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе ,одежде людей, на участке детского сада).
	30	6.04-10.04	Птицы домашние и дикие	Формировать представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их –настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам
	31	13.04-17.04	растения	Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения
	32	20.04-24.04	вода	Формировать первичные представления о воде, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность
	33	27.04-30.04	песок	Формировать первичные представления о песке, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность
Май	34	5.05-8.05	Разноцветный мир	Находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Развивать любознательность и творческие умение детей через расширение их знаний о цвете.
безопасность				
	35	13.05-15.05	транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина- из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет)
	36	18.05-22.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Правила поведения в группе. Можно нельзя. Спички не тронь, в спичках огонь. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы.
Здравствуй лето				
	37	25.05-29.05	лето	Формировать первичные представления о лете (сезонные изменения о природе, одежде)

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература.

№	неделя	Тема недели	Темы НОД (ребенок и социальный мир)	Темы НОД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Художественная литература	Итоговое мероприятие
Мой любимый детский сад								
1	2.09-6.09	Адаптационный период. Наш детский сад		Узнай и назови	Игра «Кто, что делает?» стр.39		Знакомство с потешками	Экскурсия по детскому саду
2	9.09-13.09	игрушки	Мишка топтыжка знакомится с ребятами стр.5				А.Барто «Игрушки»	Экскурсия по группе
3	16.09-20.09	Я – хороший, ты хороши й. Как себя вести.						Альбом «Правила поведения в дет саду и дома» скому

		Учимся дружить.						
Осень щедрая душа								
4	23.09-27.09	Золотая осень	Оденем куклу Машу на прогулку стр.16				Потешка «Из-за леса, из-за гор...» стр.65	Выставка поделок «Осень золотая» с участием родителей
5	30.09-4.10	овощи		Узнай и назови овощи стр. 55	Игра «Кто рассказывает?» стр.51		Потешка «Огуречик, огуречик» стр.62	Заюшкин огород
6	7.10-11.10	Фрукты	Дидактическая игра «Умоем куклу»				Р.н.с. «Маша и медведь»	Выставка «Наш урожай»
Я в мире человек. Я вырасту здоровым								
7	14.10-11.10	Я и мое тело		Дидактическая игра «Осенние листья» стр 58	Игра «Угадай по звуку» стр.40		Потешка «Ладушки, ладушки»	Создание коллективного плаката фото детей
8	21.10-25.10	Туалетные принадлежности	Дидактическая игра «Купаем куклу Таню» стр.7				Потешка «Большие ноги»	
Мой дом. Мой город								
9	28.10-1.11	Моя семья		Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» стр.63	Игра «Кто внимательный?» стр.42		Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» стр.50	Выставка коллажа «Моя семья», выставка семейных фотографий
10	5.11-8.11	Мой дом	Дидактическая игра «Комната для кукол»				Стихотворение С.Черного «Приставалка» стр.52	Рассматривание картин
11	11.11-15.11	Посуда		Кто любит воду стр.81	Игра «Где позвонили?» Стр. 46		Стихотворение Е.благинина «Обедать» стр.54	Игра «Кукле в гости»
12	18.11-22.11	мебель	Дидактическая игра «поручения» стр.9				Потешка «Из-за леса, из-за гор	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
13	25.11-29.11	Одежда, обувь		Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Игра «Покатаемся на лошадке» стр.53		Потешка «Из-за леса, из-за гор	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
Зимушка, зима!								
14	2.12-6.12	Зима	Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» стр.17				Потешка «К снегу, по метели трое саночек летели» стр.58 ак по	Создание картины «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
15	9.12-13.12	Домашние животные		Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Игра «Громкотихо» стр.40		Потешка «Бу-бу, я рогатый»	Создание макета «На деревенском дворике» с

				стр.59				участием родителей
16	16.12-20.12	Новогодний праздник	Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения»				Немецкая сказка «Снегирек»	Развлечение «Наша елка»
17	23.12-31.12	Мы играем		Разноцветные льдинки стр.67	Игра «Часы тикают» стр.41		З.Александрова «Прятки»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»
Почемучки								
18	9.01-17.01	Дикие животные	Дидактическая игра «Что подарили мишке на день рождения» стр.14				Потешка «Баю-баю, за рекою» стр 47	Играем в сказку «Заюшкина избушка»
19	20.01-24.01	Дикие и домашние животные		Лес и его обитатели стр. 65	Игра «Лошадка» стр 42		Потешка «Как у нашего кота» стр 48	Игра «В гости к бабушке Маруси»
20	27.01-31.01	Продукты питания	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»				Р.н.с. «Теремок»	
Все профессии нужны, все профессии важны								
21	3.02-7.02	Мальчики и девочки		Птичка зимой стр 70	Игровое упражнение «Мышка» стр 44		Потешка «Наша Маша Машенька»	Выставка работ «Во что играют мальчики и девочки»
22	10.02-14.02	Профессии	За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню) стр.27				Потешка «Козушка бел оногоушка» стр.56	Инсценировка «Что для кого?»
23	17.02-21.02	Наши папы		Зимняя прогулка стр. 72	Игра «Паровоз» стр 46		Р.н.песенка «Заяц Егорка»	
24	25.02-1.03	Мы помощники Что мы умеем?	Дидактическая игра «Уложим кукол спать» стр.23				Рассказ В.Федяевой «Помощники»	
25	2.03-6.03	Вот какая мама, золотая прямо		Рассматривание картины «Кошка с котятами» стр 77	Игра «Как цапля» стр.52		Потешка «Наша уточка с утра»	Мамин праздник
Народная культура и традиции								
26	10.03-13.03	Народная игрушка	Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса» стр.31				Р.н.песенка «Козадерева»	
27	16.03-20.03	Матрешка	Дидактическая игра «Уложим куклу Ванечку спать» стр. 22		Игра «Сделай то, что я скажу» стр 50		Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Игра «Куклы – невалышки»

Книжная неделя								
28	23.03-27.03	В гостях у сказки	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед» стр 30				Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» стр. 68	Игра «Назови сказку»
Весна, пришла!								
29	30.03-3.04	Весна красна		Наблюдение за птичкой стр.68	Игра «Как мы птичек кормим» стр.49		Потешка «Солнышко, ведерышко»	Развлечение «Весна к нам в гости пришла»
30	6.04-10.04	Птицы домашние и дикие	Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась» стр.23				Рассказ Е. Чарушина «Курочка» стр71	Создание макета «Утки на пруду» (с участием родителями)
31	13.04-17.04	растения		Рассматривание комнатных растений (бальзамин) стр 78	Игра «Поручения» стр 51		Сказка о глупом мышонке	Развлечение «Путешествие в страну цветов»
32	20.04-24.04	Вода	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей» стр 28				Потешка «Водичка, водичка»	Играэкспериментирование «Эй, Ванюша посмотри, мы пускаем пузыри»
33	27.04-30.04	Песок		Путешествие в комнату природы Стр.82	Игра «Угадай, на чем играю!» стр 48		Три веселых братца	
34	5.05-8.05	Разноцветный мир	Дидактическая игра «Хитрые башмачки» стр.25				Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	
безопасность								
35	13.05-15.05	Транспорт		Рассматривание картины «Чья лодочка?» стр 80	Игра «Паровозик» стр47		А.Барто «Грузовик»	Игра Тимошкина машина
36	18.05-22.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Игра «Поездка по городу» стр 38				Тили-бом, тили-бом!	Выставка поделок «Чудосветофор» (с участием родителями)
Здравствуй лето!								
37	лето			Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей» стр32	Игра «Гости» стр 45		Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик» стр 70	Посадка цветов на участке

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию

месяц	№	Неделя	Тема недели	лепка	математика	конструирование	рисование
Мой любимый детский сад							
Сентябрь	1	2.09-6.09	Адаптационный	Что это	Что нам	Башня стр.5	Дождик

			период. Наш детский сад.	такое? Стр.94	привез Мишутка стр.5		стр.40
	2	9.09-13.09	Игрушки	Пиццаши комочек стр.96	Пирамида стр.9	Башенька и лисичка стр.114	Мышаты стр.33
	3	16.09-20.09	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Баранки к чаю стр.48	Отгадай, что в мешочке стр.7	Башня с флажком стр.110	Наблюдение за рисованием стр.73
Осенняя щедрая душа							
	4	23.09-27.09	Золотая осень	Осенняя рябина	Размещение грибков стр.11	Широкая дорожка стр.108	Листики на дереве стр.41
октябрь	5	30.09-4.10	Овощи	Огурцы и помидоры стр.71	Какой это формы? Стр.13	Горка стр.114	Трава для зайчика стр.75
	6	7.10-11.10	Фрукты	Яблоко	Что изменилось? Стр.22	Лесенка стр.10	Дождик кап-кап стр.75
Я в мире человек. Я вырасту здоровым							
	7	14.10-18.10	Я и мое тело	Колбаски на тарелки стр.96	Оденем кукол стр.14	Кукла вышла на прогулку стр.117	Что за палочки такие стр.74
	8	21.10-25.10	Туалетные принадлежности	Заборчик для избушки стр.102	Поручения стр.17	Горка и дорожка стр.116	Ниточка стр.39
Мой дом. Мой город							
	9	28.10-1.11	Моя семья	Пуговицы на платье стр.45	Курочка и цыплята стр.15	Лесенка стр.10	Рисуем для птичек стр.76
Ноябрь	10	5.11-8.11	Мой дом	Угостим кукол конфетами стр.96	Найди свой домик стр.19	Забор возле дома стр.110	Кирпичики стр.35
	11	11.11-15.11	Посуда	Чашка для мамы	Отгадай, что в мешочке стр.7	Мебель для кукол стр.112	Тарелочки и блюдца с полосками стр.83
	12	18.11-22.11	Мебель	Бревенчатый домик стр.7	Идем в гости стр.25	Мебель стр.9	Тележка для ежика стр.90
	13	25.11-29.11	Одежда, обувь	Мы катаем снежный ком стр.101	Чего не хватает? Стр.23	Машина стр.108	Маски и короны для игрушек стр.81
Зимушка, зима!							
Декабрь	14	2.12-6.12	Зима	Сосульки стр.45	Елочки и грибочки стр.22	Кресло стр.111	Снег кружится, снег ложится стр.85
	15	9.12-13.12	Домашние животные	Сосиски для киски	Отгадай, что в мешочке стр.7	Диван и кровать стр.112	Ушки для барашка стр.37
	16	16.12-20.12	Новогодний праздник	Испечем оладушки стр.95	Разноцветные ленточки стр.11	Ворота и скамейка стр.116	Рябина стр.39
	17	23.12-31.12	Мы играем	Башенка стр.104	Какой мяч больше? Стр.16	Башенька стр.5	Новогодние подарки для мишки стр.80

Почемучка							
Январь	18	9.01-17.01	Дикие животные	Кто живет в избушке? Стр.101	Найди пару стр.22	Дорожка узкая стр.8	Кто в лесу живет? Стр.86
	19	20.01-24.01	Дикие и домашние животные	Улитка стр.97	Что лишнее? Стр.29	Забор возле дома стр.110	Лесенка для зайчика стр.92
	20	27.01-31.01	Продукты питания	Горох для петушка стр.102	Разноцветные колечки стр.12	Мебель стр.9	Сушки и печенья для лесного магазина стр.84
Все профессии нужны, все профессии важны							
Февраль	21	3.02-7.02	Мальчики и девочки	Витамины стр.99	Разноцветные поляны стр.18	Дорожка стр.8	Ниточки для шариков стр.92
	22	10.02-14.02	Профессии	Птички и кормушки стр.106	Как звери выбирали себе место стр.32	Забор стр.15	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги стр.78
	23	17.02-21.02	Наши папы	Салют стр.62	Разноцветные фонари стр.31	Машина стр.108	Огни в окнах домов стр.81
	24	25.02-1.03	Мы помощники. Что мы умеем?	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Помоги матрешке найти свои игрушки стр.31	Горка стр.114	Прощай зима! Стр.87
Март	25	2.03-6.03	Вот какая мама, золотая прямо	Любимой мамочке испеку я прянички стр.103	Сделаем матрешке бусы стр.28	Башенка стр.5	Тюльпаны стр.34
Народная культура и традиции							
	26	10.03-13.03	Народная игрушка	Кукла-неваляшка стр.104	Сделаем узор стр.20	Лесенка стр.10	Узор для платяной куклы стр.89
	27	16.03-20.03	Матрешка	Погремушка для куклы-неваляшки стр.105	Что делают матрешки стр.20	Кукла вышла на прогулку стр.117	Неваляшки яркие рубашки стр.86
Книжная неделя							
	28	23.03-27.03	В гостях у сказки	Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости стр.101	Приходите на лужок стр.21	Горка стр.11	Солнечная поляна стр.90
Весна, пришла!							
	29	30.03-3.04	Весна красна	Солнышко стр.65	Найди палочку стр.30	Кукла вышла на прогулку стр.117	Разноцветные колечки стр.88
Апрель	30	6.04-10.04	Птицы и домашние птицы	Курочка клюет зернышки стр.44	Гуси и гусята стр.24	Дорожка узкая стр.8	Рисуем для птичек стр.76
	31	13.04-17.04	Растения	Цветы	Разноцветные бусы	Дорожка широкая стр.8	Трава и цветы на

					стр.26		лужайке стр.77
	32	20.04-24.04	Вода	Колобки стр.98	Раз, два, три-ищи! Стр.24	Лесенка стр.10	Рыбки плавают в водице стр.89
	33	27.04-30.04	Песок	Бусы стр.63		Дорожка узкая стр.8	Колобки стр.88
Май	34	5.05-8.05	Разноцветный мир	Радуга стр.66	Приходите на лужок стр.21	Горка стр.11	Звезды горят стр.36
безопасность							
	35	13.05-15.05	Транспорт	Самолет стр.103	Выкладыван ие из мозайки домики и флажки стр.19	Грузовик стр.14	Тележка для ежика стр.90
	36	18.05-22.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Витамины стр.99	Разбери и собери стр.23	Горка стр.11	Солнышко, нарядись, красное, покажисьстр .88
Здравствуй лето!							
	37	25.05- 29.05	Лето	Рыбка стр.67	Отгадай, что в мешочке стр.7	Лесенка стр.10	Божье коровка стр.38

III. Организационный раздел программа

Организация режима пребывания детей

Для детей группы раннего возраста №13 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину –после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 13С и скорости ветра меньше 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15 С и скорости ветра более 7-7 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещении ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПин 2.4.1.3049-13).

Организация дня в группе раннего возраста в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Здравствуйте!» Индивидуальная	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с

	работа с детьми согласно плану	детьми. Работа с родителями.
8.20-8.30	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.30-8.45	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
8.45-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
9.05-9.30	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-9.40 9.50-10.10	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.10-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная Деятельность детей
11.30-11.45	Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей
11.45-12.10	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.
12.10-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	«Минутка бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.10-15.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
15.30-15.45	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
15.45-17.40	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45-18.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.00-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Организация дня в летний период

время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей на улице. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуги лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.00-12.20	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство
12.20-12.50	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед
12.50-15.30	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Сетка физкультурно-оздоровительных мероприятий

I. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра

2	Витаминотерапия (все группы) (соки натуральные, фрукты, молоко, витамины)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
3	Осмотр детей на педикулез	Каждые 7 дней в течение года	Медсестра
4	Обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра
5	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с планом)	Медсестра
6	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Осеннее-зимний период	Медсестра
II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Салат из лука	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
3	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Родители
III. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели групп
2	Ходьба босиком по массажным коврикам и ребристым дорожкам	После дневного сна	Воспитатели групп
3	Солнечные ванны –дозированное пребывание на солнце	Май-август	Медсестра, воспитатели групп
4	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
7	Переход из помещения в помещение с пониженной температурой	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
8	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
9	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
10	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	Летом, ежедневно	Воспитатели групп
11	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
IV. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			
1	5-разовое питание	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2	Поливитаминны	В неблагоприятные	
3	Витаминация блюд	Ежедневно	
V. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ			
1	Санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, кварцевание, освещенность, тепловой режим, соблюдение санэпидрежима)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Режим проветривания	Ежедневно	Помощники воспитателей
3	Питьевой режим	Ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели групп, повара
4	Режим дня, нагрузок, отдыха	Ежедневно	Воспитатели групп

Двигательная активность

№	Формы организации	Группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата	1-2 раза в неделю 10-15 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	Ритмическая гимнастика
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	
	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Организация праздников и развлечений

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр	
Сентябрь	«День здоровья в группе Незабудке»	Физкультурный досуг «Поиграем, малыш!»	Режиссерская (на фланелеграфе) Сказка «Курочка ряба»
	«Кошка в гостях у ребят»		
Октябрь	«Вместе с зайками играем»	Физкультурный досуг «Узнай о себе»	
Ноябрь	«Зимняя прогулка-досуг»	Физкультурный досуг «Большой шнур»	Драматизация (имитация) А.Барто «Игрушки»
Декабрь	День здоровья	Физкультурный досуг «Веселые мячики»	
Январь	Спортивный досуг «День здоровья»	Физкультурный досуг «Что можем, покажем»	Драматизация «Колобок»
Февраль	«Бравые солдатики» - физкультурный досуг	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»	
Март	Физкультурный досуг по правилам ПДД	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»	
Апрель	«Морское путешествие – спортивный досуг»	Физкультурный досуг «Цветы для петрушки»	
Май	Разноцветная прогулка	Физкультурный досуг «Веселый огород»	Драматизация (имитация) Потешка «Наши уточки с утра...»

--	--	--	--

Организация работы с родителями

Создание условий для влечения родителей в жизнедеятельность группы

Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Анкета знакомств	«Анкета для родителей, вновь поступающий в ДООУ»	Воспитатель
	2. Беседа	«В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»	Воспитатель
	3. Консультация	«Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет» «Как помочь ребенку в период адаптации» В	Воспитатель
	4. Родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста в ДООУ»	Воспитатель Психолог
Октябрь	1. Консультация	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	
	2. Памятка для родителей	«Кишечные инфекции и их профилактика»	Медсестра
	3. Беседа	«О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о соблюдении режима дня» «Какие игрушки нужны детям в возрасте 1,5- 3 лет и их роль в развитии и воспитании ребенка»	Воспитатель Медсестра
	4. Выставка	«Листопад, листопад- листья желтые летят»	Воспитатель
Ноябрь	1. Консультация	«Как правильно общаться с детьми» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Воспитатель
	2. Памятка для родителей	«Ребенок и дорога- основы безопасности» «Как одевать ребенка осенью» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Воспитатель Медсестра
	3. Участие родителей в празднике Осени	«Творческое поручение атрибуты к празднику своими руками»	Воспитатель
	4. Беседа	«О профилактике гриппа»	Медсестра
	5. Мастер-класс для родителей	«Играем с пальчиками»	Воспитатель
Декабрь	1. Консультация	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровья детей» «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»	Воспитатель
	2. Памятка для родителей	«Профилактика: кашель и насморк» «Осторожно: гололед!» «Детские тревоги, их истоки»	Медсестра
	3. Участие родителей в новогоднем празднике	«Творческое поручение атрибуты к празднику своими руками»	Воспитатель
	4. Мастер-класс для родителей с детьми	«Изготовление игрушки для новогодней елки в группе своими руками»	Воспитатель
	5. Беседа	«Игры с детьми в выходные дни» «Профилактика кишечных заболеваний»	Воспитатель Медсестра
Январь	1. Консультация	«Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» «Как организовать детский досуг в зимние время года»	Воспитатель
	2. Памятка для родителей	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	Воспитатель
	3. Выставка	«Конкурс творческий семейных работ Зимняя сказка»	Воспитатель
	4. Беседа	«Как повысить иммунитет ребенка» «Сто	Воспитатель

		делать, если ребенок кусает других детей?»	
Февраль	1.Консультация	«Как выбрать книгу для малыша» «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Возрастные особенности ребенка от 1 года до 3 лет» «Игры, для развитие речи детей от 1 до 3 лет»	Воспитатель
Март	3.Практикум для родителей	«Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками»	Воспитатель
	3.Беседа	«Как гулять с пользой для здоровья»	Воспитатель
	1.Консультация	«Кризис трех лет»	Воспитатель
	2.Памятка для родителей	«Игрушка в жизни ребенка»	Воспитатель
	3.Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы»	Воспитатель
	4.Беседа	«Развивающие игры вместе с родителями» «Если ребенок упрямится»	Воспитатель
Апрель	1.Консультация	«Психологические особенности раннего возраста» «Подбор игрушек для детей раннего возраста»	
	2.Памятка для родителей	«Учим ребенка бережливости» «Осторожно: сосульки!»	Воспитатель Медсестра
	3.Беседа	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Как научить ребенка узнавать цвета»	Воспитатель
	4.Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок»	Воспитатель
май	1.Консультация	«Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	Воспитатель
	2.Памятка	«Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине»	Медсестра
	3.Выставка	«Выставка детских работ. Вот какой у нас салют!»	Воспитатель
	4.Беседа	«Об агрессивных детях»	Воспитатель
	5.Собрание	«Итоговое родительское собрание . вот какие мы стали»	Воспитатель
	6.Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада»	Воспитатель

Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год с 02.09.19-15.09.19 и с 15.05.20-31.05.20 с учетом параметров предложенных Верещагиной Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето
---	--	---	---	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет гласный звук из двух
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	---	---	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой рукой
---	--	---	---	--	---

Материально-техническое оснащение группы раннего возраста «Малышата»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Групповые помещения группе раннего возраста №13		
1	Игровая комната	1
2	Буфетная	1
3	Туалетная комната	1
4	Приемная комната	1
Помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы		
5	Спортзал	1
6	Музыкальный зал	1
7	Участок	1
8	Спортивная площадка	1
9	Экологическая тропа	1

Обеспечение методическими материалами:

Винникова Г.И. « Первые шаги в математику. Развитие движения». Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Винникова Г.И. « Развитие речи, ИЗО, Художественная литература» Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Винникова Г.И. «Познавательное и социальное развитие» Издательство ТЦ СФЕРА 2009г. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста» Издательство ТЦ СФЕРА 2016г. Дудко Е.А. «Рисуй со мной» Детство-Пресс 2018 г. Стефанко А.В. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет.