

## **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад №101» для детей с ЗПР**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» (далее – ДОУ) и обеспечивает развитие воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ЗПР (далее АООП ДО для детей с ЗПР) разработана на основе:

□□ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;

□□ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

□□ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития

□□ Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

Программа разработана в соответствии с:

□□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2.

□□ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

□□Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

□□□□Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

*Второй вариант* требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной

сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

*Третий вариант* выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается, тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Срок реализации Программы - 4 года.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Задачи реализации Программы:**

- создание оптимальных условий для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями, личностными интересами и организация образовательного процесса, которые позволят:

- создать для каждого воспитанника ситуации «успеха»;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития, в том числе и творческого потенциала, каждого ребенка;
- обеспечить развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти основных направлениях:
  - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие,
  - речевое развитие,
  - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить преемственность между ДОО и школой;

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать

деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и т.д;

во взаимодействии с семьями детей.

Программа базируется на положениях:

действующего законодательства, иных нормативных актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста.

научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

**доступности**, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования обучения и воспитания.

**наглядности** для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

**интеграции образовательных областей** в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип **непрерывности преемственности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе;

**единства воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

**полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму».

**совместной деятельности** взрослых и детей, а также **самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**семейной центрированности** при взаимодействии педагогов не только с ребенком, а со всей семьей.

**этнокультурной соотнесенности**, которая реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**коррекционной направленности воспитания и обучения** - является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

### **Специфические принципы:**

комплексный подход к проведению занятий;  коррекционная направленность образования;

принцип индивидуализации образовательного процесса;  принцип минимизации;

принцип концентризма;

структурно-системный подход, подразумевающий системный анализ

того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом дефекта (Л.С. Выготский)

□ -принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ.**

Дети с ОВЗ - это неоднородная группа, включающая детей с разным характером и выраженностью нарушения. Именно поэтому необходим дифференцированный подход к содержанию коррекционной работы и степени включенности специалистов в ее реализацию. Данная категория детей нуждается в разработке **индивидуального образовательного маршрута, адаптированной к их психофизическим возможностям и индивидуальным особенностям образовательной программе.**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие особенности в развитии, могут успешно интегрироваться в среду нормативно развивающихся сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с особыми образовательными потребностями, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении различных форм образования детям с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые в связи с ограничениями по здоровью, не могут посещать дошкольное отделение в режиме «полного дня», создаются группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности. Воспитанникам, нуждающимся в постепенном включении в коллектив сверстников, рекомендован образовательный маршрут в условиях малочисленной группы компенсирующей направленности «полного дня».

Условия обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и развития рекомендуются по **результатам обследования детей медико- психолого-педагогической комиссией (ПМПК), а для детей с инвалидностью и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать: «использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (Ст. 79 ФЗ № 279)



