

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

1. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета — цепочки 2—3 действий.

2. Рисование:

- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

3. Аппликация:

- может составить схематическое изображение из 2—3 частей;
- выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

4. Конструирование:

- создает предметные конструкции из 3—5 деталей.

II. Развитие двигательной сферы

- может пройти по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).



III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- знает названия 3-4 цветов и 2-3 форм;
- может выбрать из трех предметов разной величины «большой-маленький»;
- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3-4 кубиков;
- по просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова;
- не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;
- использует предметы-заместители (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.).

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква-ква, ду-ду-ду и др.), возможны дефекты звукопроизношения;
- согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);
- отвечает на простые вопросы взрослого.



IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);



РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия;
- самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3-4 действий.

2. Рисование:

— создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения.

3. Аппликация:

— может работать с ножницами (держат их правильно), вырезая простые формы; составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу.

4. Конструирование:

— создает предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала.

II. Развитие двигательной сферы

— может перешагивать через рейки гимнастической лестницы; подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд; может нанизывать бусины на леску.



III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

— может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы; по предложенной взрослым схеме может выполнить постройку из 4-5 деталей; может запомнить по просьбе взрослого до 5 названий предметов; занимается чем-нибудь, не отвлекаясь, в течение 15-20 минут;

— может дать несколько (хотя бы 2—3) ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?» - об изображении фигурки неопределенной формы.

2. Развитие представлений об окружающем:

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

— правильно произносит все звуки (исключение могут составлять свистящие, шипящие и сонорные); употребляет все части речи, появляется словотворчество;

— самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого).

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

— вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

2. Усвоение социальных норм и правил:

— проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.);

— замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

— выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры.

2. Рисование:

— изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

— самостоятельно вырезывает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.

4. Конструирование:

— создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей); осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).

II. Развитие двигательной сферы

— может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи; отбивает мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд; может продеть шнурок.

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы;
- на простом плане комнаты может показать стол, за которым сидит;
- по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5-6 названий предметов;
- действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигурки);
- дорисовывает незаконченное изображение, дополняет его деталями.

2. Развитие представлений об окружающем:

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

VI. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

— избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях.

2. Усвоение социальных норм и правил:

— регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям).



РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

— отображает в игровых действиях отношения между людьми; участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.

2. Рисование:

— изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

— владеет разными способами вырезания из бумаги;

— наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).

4. Конструирование:

— осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), сочетает их в своих работах.

II. Развитие двигательной сферы

— может бегать, преодолевая препятствия: обежать кегли, пролезть в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз);

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

— расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы; распределяет предметы по группам на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда);

— может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;

— осуществляет деятельность по правилу; сочиняет небольшую сказку, историю.

2. Развитие представлений об окружающем:

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»); самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

— правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит сложные предложения;

— использует обобщающие слова, синонимы, антонимы; может объяснить значения знакомых многозначных слов.

IV. Социальное развитие

Общение со сверстниками:

— избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; дает как можно более точное сообщение другому, внимателен к собеседнику. Усвоение социальных норм и правил:

— регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

— отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.





КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В таблице приведены достижения детей в 6 сферах (речь, общение, рисование, культурно-гигиенические навыки, действия с предметами, моторика) с возрастными этапами (21, 24, 30, 36 месяцев).



возраст сфера	21 мес.	24 мес.	30 мес.	36 мес.
Речь	Называет 5 изображений на рисунке	Задаёт первые вопросы	Задаёт различные вопросы	Может связно рассказывать
Общение	Ищет помощи у взрослых	Общается с детьми	Может связно рассказывать	В игре входит в роль
Рисование	Черкает карандашом в рамках листа	Черкает вертикальные и горизонтальные линии	Умеет чертить кривую, замкнутую линию	Рисует шар, яблоко и другие предметы
Культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно ест	Регулирует отправление физиологических потребностей	Регулярно сообщает о физиологической потребности	Сам раздевается и одевается
Действия с предметами	Бросает мяч в ящик	Пробует ловить брошенный мяч	Расстегивает 3 пуговицы	Ставит 10 кубиков один на другой
Моторика	Пробует бегать	Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой	Бегает значительно лучше	Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

