


Прогноз вероятной степени адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Лёгкая адаптация



Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Адаптация средней тяжести

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Тяжелая адаптация

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Очень тяжелая адаптация

С ребёнком не удаётся установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родителя авторитарны, вступают в конкуренцию с воспитателями, демонстрируют свою сверхкомпетентность во всех вопросах.



Рекомендации для родителей, ребенок которых впервые идет в детский сад

1. Сформируйте у себя положительное отношение к детскому саду, настройте себя на то, что ребенку здесь будет хорошо, он будет ухожен, окружен вниманием, он получит поддержку.
2. Избегайте любых негативных разговоров в семье о детском саде в присутствии ребенка, поскольку они могут сформировать у него негативное отношение к посещению детского сада.
3. Создайте спокойный, бесконфликтный климат в семье.
4. Заранее позаботьтесь о том, чтобы распорядок дня ребенка дома был приближенным к распорядку дня в детском саду (ранний подъем, время дневного сна, приема пищи, прогулки).
5. Ознакомьтесь с режимом питания и меню в саду. Учите ребенка есть не перетёртые блюда, пить из чашки, приучайте держать ложку.
6. Отучите ребенка от подгузников.
7. Дайте ребенку в садик любимую игрушку.
8. Учите ребенка узнавать свои вещи: белье, одежда, обувь и т.п.
9. Учите играть с игрушками. Скажем, куклу можно кормить, качать, качать; пирамидку - собирать, разбирать.
10. Приучайте ребенка после игры складывать игрушки на место.
11. Поиграйте дома в детский сад с куклами: покормите их, почитайте сказку, уведите на прогулку, положите спать.
12. Воспитывайте у ребенка позитивный настрой и желание общаться с другими детьми.
13. Подготовьте для малыша индивидуальные вещи: обувь и одежда для группы, 2-3 комплекта сменного белья и другие необходимые вещи.
14. Сообщите медсестре о состоянии здоровья малыша.

Причины «тяжелой адаптации» детей к условиям детского учреждения

1. Несформированность у ребенка положительной установки на посещение детского учреждения.

Для того, чтобы негативные эмоции не стали препятствием для ребенка в период адаптации, важно сформировать у него положительное ожидание будущих изменений. Часто родители, отправив ребенка в детский сад, относятся к ней с сочувствием и жалостью. Ребенок в результате такого отношения начинает тоже начинает жалеть себя, капризничает, отказывается посещать детский сад. Нередко родители запугивают ребенка: «Не будешь слушать - отдам в детский сад». Когда ребенок начинает посещать детское учреждение, родители грозят оставить ее в нем, если она не прекратит плакать и капризничать. Подобные установки вызывают у ребенка страх перед дошкольным учреждением и ухудшают самочувствие в период привыкания к незнакомому окружению. В некоторых случаях ребенок не имеет никаких представлений о жизни в детском саду и о том, что там его ждет. Это тоже негативно влияет на процесс адаптации.

2. Несформированность навыков самообслуживания.

В некоторых семьях взрослые довольно долго относятся к ребенку как к маленькому, не хотят или не умеют замечать, что он становится взрослее, слишком заботятся нем, блокируя тем самым развитие самостоятельности. Иногда, желая сэкономить время, родители спешат накормить и одеть ребенка, сдерживая своими действиями формирования необходимых практических умений и навыков. Такие дети, попадая в детский сад, чувствуют беспомощными и одинокими - они не могут самостоятельно одеваться, умываться, пользоваться туалетом и т.д..

Факторы, влияющие на адаптационный период

Как показывают педагогические и методические исследования, характер и продолжительность адаптационного периода зависят от таких факторов, как:

- возраст ребенка (тяжелее всего адаптируются к новым условиям дети в возрасте 10-11 месяцев до 2 лет, после 2 лет дети значительно легче приспосабливаются к новым условиям жизни. Главное, чтобы возраст ребенка не совпадал с эпикризными терминами: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года);
- состояние здоровья и уровень развития ребенка (здоровый, хорошо развитый ребенок значительно легче переносит трудности социальной адаптации);
- индивидуальные особенности ребенка (в значительной степени поведение ребенка зависит от типа нервной системы);
- уровень тренированности адаптационных механизмов (дети, которые до детского сада неоднократно находились в разных условиях жизни, легче привыкают к детскому саду);
- опыт общения со взрослыми и сверстниками (умение положительно относиться к требованиям взрослых и адекватно общаться с другими детьми).

