

Уважаемые родители!

Настал ответственный момент, когда ваш ребенок подходит к окончанию дошкольного периода детства. Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Школьное обучение предъявит ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.



Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребенка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.



На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления. Важным показателем развития уровня мышления является сформированная полноценная речь. Какие требования предъявляются к речи детей, которые готовятся стать школьниками?

Существуют особые **критерии** готовности к школьному обучению, **предъявляемые к усвоению ребенком родного языка как средства общения**. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой (фонетической) стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.





3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных; правильно употреблять приставочные глаголы.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

К началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги (части);



- запоминать наизусть стихи, скороговорки, пословицы, понимать их значение;
- различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и т. п.
- самостоятельно, последовательно передавать (пересказывать) содержание небольших литературных текстов, понимать значение скрытого смысла рассказа;
- драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду и называть растения, растущие в данной местности, ориентироваться в животном мире родного края;
- уметь классифицировать и обобщать предметы, находить их сходство и различие, пользоваться обобщающими понятиями (мебель, посуда, одежда, транспорт, животные, птицы, рыбы, овощи, фрукты, грибы, ягоды, и т.д.)
- иметь представления о сезонных явлениях природы, временных понятиях, календаре;
- знать свой домашний адрес, ФИО родителей (бабушек, дедушек), их профессии.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- ✓ создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ✓ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую своевременную коррекцию недостатков в развитии речи;
- ✓ если ребёнок нуждается в коррекционной работе с логопедом – обязательно наладить сотрудничество, быть союзником в борьбе с речевыми недостатками, находить время для выполнения домашних заданий и рекомендаций специалиста;
- ✓ не ругать ребенка за неправильную речь, а ненавязчиво, но в тоже время целенаправленно и тактично исправлять неправильное произношение;
- ✓ не говорить с окружающими при ребёнке о его речевых проблемах!



Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учитесь общаться со своим ребёнком, учите его говорить. Взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство языковых средств, грамматически правильная и логически связанная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания.

Дорогие родители! Не теряйте драгоценной возможности сегодня и сейчас поучаствовать в развитии вашего ребёнка! Нельзя оправдывать свое пассивное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе время до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой!

Успехов вам!

