Пашура Наталья Александровна
C=RU, O="МБДОУ "" Детский сад №101"""", CN=Пашура Наталья Александровна, E=pashura83@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г.Чита
2022.06.07 18:21:22+09'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 101»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
учреждения
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая _____ Пашура Н.А.

Рабочая программа педагога-психолога.

Педагог-психолог Черева С.Г.

г. Чита
2021 г.

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка......4

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников..... 10

Содержательный раздел.

Организация работы педагога-психолога ДОУ 15

Психологическая диагностика.....19

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей..... 19

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействии педагогического коллектива ДОУ с детьми.....19

- Показатели особенностей семейных взаимодействий:.....20
- Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста...20
- Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....20
- Сопровождение детей с ОВЗ.....22
- Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.....24

Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДОУ.....30

- Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей.....35
- Особенности КР с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей.....43
- Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 гг. по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».....46
- Календарно-тематическое планирование по программе детей к условиям дошкольного учреждения «Дружба» Автор составитель М.А. Афанасьева..49
- Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной "Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе.....50
- Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».....53
- Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной «Коррекционно - развивающие занятия в старшой группе».....56
- Календарно тематический план по программе Катаевой Л.И.....60
- Коррекционно – развивающая программа предшкольной подготовки «Играю и учусь» автор Копина О. В.....62
- Календарно-тематическое планирование по психолого-педагогической программе по нравственному воспитанию детей «Открытые сердца» автор Пляскина Е.П.....67
- Календарно-тематическое планирование Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет Автор-составитель И.А. Пазухина.....71
- Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Федоссеева занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.....74
- Тематическое планирование по программе М.А. Федоссеева с детьми 5-6 лет.....77

- Тематическое планирование по программе М.А. Федоссеева занятиям с детьми 6-7 лет.....81

Психологическое просвещение.....86

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.....87

Психологическое консультирование..... 88

Психологическая профилактика 90

Взаимодействие с семьями воспитанников 92

- Тематическое планирование детско-родительского клуба «Давайте узнавать малыша вместе».....96
- Перспективный план взаимодействия с родителями.....97

Взаимодействие с педагогами ДОУ.....98

- Клуб общения для педагогов ДОУ «Баланс энергии».....98
- Тематический план заседаний клуба «Баланс энергии».....100

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС..... 102

План работы МО педагогов-психологов ДУ..... 109

Перспективный план работы педагога - психолога на МБДОУ «Детский сад № 101» Черева С.Г. 2021 – 2022 учебный год.....112

Организационный раздел

Условия реализации рабочей программы..... 116

- Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ.....116

Список литературы 119

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №101» в соответствии с ФГОС ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиции своего народа. Особый интерес в этом плане предоставляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34,п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
7. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России
8. Письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

10. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
11. Государственная программа «Доступная среда».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, -значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
-обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение психодиагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
-проведение психологической консультативной работы;
-проведение психопрофилактической работы.

Срок реализации данной программы 1 год.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
-учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

• психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

• формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

• содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

• психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

• психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными способностями;

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и

психологическом здоровье, а также в развитии детей;

• участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач:***

• реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

• развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

• создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

• оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов:**

— обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

— сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

— гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

— защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

— повышения эффективности и качества дошкольного образования;

— обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

— оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

— признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

— создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

— сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социальнопсихологического климата в коллективе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

-психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

-обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

-достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

-функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

-вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремиться представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра - лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр формирует добрые чувства , смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности контингента детей

Параметр развития	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому).	Потребность в признании.	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Манипулятивно - предметная, предметная деятельность.	Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная и зачатки трудовой). Деятельность экспериментирован ие.
Социальная ситуация развития	Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство аффекта и интеллекта: интеллект выступает при этом как ориентация на социальный замысел контакта, а интеллект - на способ действия.	Дошкольник остается связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям, поддерживает в успехах. С другой стороны, на ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях.	Общение со взрослым является решающим фактором развития личности. Усложняются взаимоотношения со сверстниками, сверстник приобретает серьезное значение в эмоциональной жизни ребенка.

Социальная фаза развития личности	Формирование образа «Я», автономии и независимости. Освоение социальной позиции «Я в обществе» - приобщение себя к миру людей (социализация).	Становление образа «Я», включающего знания о себе и отношение к себе. Освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми, взаимоотношений со сверстниками.	Становление структуры детского самосознания. Фаза самоутверждения. Освоение социальной позиции «Я и общество» - усвоение основных векторов отношений между людьми: взрослый - ребенок, взрослый - взрослый, ребенок - ребенок, ребенок - взрослый. Сохранение совей непохожести при умении «вписаться» в общество.
Социальное опосредствование контактов	Орудийное и целенаправленное	Речевые и умственные действия	Социальная роль, связанная с реализацией социальных правил
Мотив общения	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»	Формирование системы мотивов (познавательный, игровой и соревновательный). Появление нравственных мотивов (помощи другим)
Тип взаимоотношений	Руководство - подчинение	Кооперация	Кооперация
Форма общения со взрослыми	Ситуативно-деловая. Взрослый - главная фигура.	Внеситуативно - познавательная.	Внеситуативно - личностная.

Форма общения со сверстниками	Эмоционально - практическая. Сосуществование со сверстниками.	Ситуативно-деловая. Дифференциация межличностных отношений. Отсутствие устойчивых объединений.	Внеситуативно - деловая. Появление интереса к личности качеством других детей. Существование устойчивых объединений. Память.
Базовая психическая функция	Восприятие.	Наглядно-действенное мышление	Память.
Развивающая психическая функция	Наглядные формы мышления, речь.	Образное мышление. Воображение.	Произвольность высших психических функций, моделирование как центральная умственная способность.
Познавательные установки.	Что это? Что с ним можно делать?	Что это? Что с ним можно делать? Как? Зачем?	Почему он такой? Что будет, если ...
Тип ориентировки в задании	Метод проб и ошибок (тупиковая, поисковая, продуктивная пробы)	Метод целенаправленных проб, практического примеривания	Метод зрительного соотнесения. Опора на символы.
Усвоение функции речи	Назывная функция. Сигнификативная функция. Комментирующая функция. Экспрессивная функция.	Обобщающая функция.	Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция.
Соответствование функции высказывания практическим действиям.	Высказывание - характеризация, соответствующее предметным действиям. Высказывание - комбинация, соответствующее атрибутивным действиям.	Высказывание - описание, соответствующее изобразительным действиям.	Высказывание - описание, соответствующее ролевым действиям.

Взаимоотношения между коммуникативной и речевой ситуацией.	Образы событий накладываются друг на друга. В одном высказывании отражено несколько ассоциированных ситуаций, связанных общей предикацией. Усваивается номинативное значение предложения.	Образы событий сополагаются и сравниваются. Ситуация начинает примерно соответствовать одному высказыванию. Усваивается денотативное значение предложения (3-5 лет).	Постепенно происходит функциональное упорядочение элементов смысла, отражающее точку зрения ребенка на ситуацию высказывания. Усваивается референциальное значение предложения (5-7 лет).
Эмоции.	Эмоции яркие и непосредственные. Ребенок не способен контролировать эти проявления. Способен отвлекаться и переключаться. Восприимчив к эмоциям других.	Сохраняются яркость и непосредственность эмоций. Эмоции сильны, но поверхностны. Настроение более стабильное (уравновешенное и жизнерадостное).	Появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями, регулировать их проявления. Сопереживают чувствам и состоянию другого.
Поведение.	Ситуативно и неосознанно. Проявления упрямства и негативизма.	Освоение норм и правил поведения	Понимание мотивов своего поведения, осознанность поведения.
Возрастной кризис, симптомы.	Кризис трех лет. Противоречие «хочу» и «надо».		Кризис семи лет. Внутренняя борьба между запросами, самолюбованием и самооценкой - осознаваемым расхождением между внутренней позицией и занимаемым положением. Стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную деятельность).

Содержательный раздел

Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются **психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение.**

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога - получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Психодиагностика включает три раздела:

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов:

- психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов и администрации в течение учебного года);
- психодиагностика вновь поступивших детей (второй младшей группы, новых детей в других группах ДОУ) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.
- психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности
- психодиагностика детско-родительских отношений.

диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Раздел 2 Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ;

Раздел 3 Психодиагностическая работа с родителями.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание психолого-педагогических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направление ***Развивающая работа и психологическая коррекция*** реализуется по следующим разделам :

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей; **-развивающая работа** по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- развивающая работа по сопровождению одаренных дошкольников;

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

- групповые и индивидуальные консультации и собрания для родителей вновь поступающих детей, а также детей на пороге школы;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психопрофилактика включает работу с педагогическим составом с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социальнопсихологического климата в коллективе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи города и края.

Основное направление работы - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор распространение психологической литературы .

Направления:

1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
2. Особую направленность в работе с родителями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.
3. Ведение информационного стенда «Советы психолога».

Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп;
- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- особенности детей с ОВЗ, рекомендации, адаптация ребенка к детскому учреждению.

Психологическая диагностика

Цель: диагностической деятельности педагога - психолога: получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, *выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса.*

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок (группа) I. Психологические показатели:

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностной сферы;
- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей.

Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей:

- темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы

Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:

- обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- специальных способностей (музыкальные, математические и т.д.);

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый- ребенок).

2. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.

2. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)

3. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.*Подготовительный этап:*

• составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

• составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

• составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Аадаптационный этап:*

• знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.*Основной этап:*

• тестирование

4. *Индивидуальный- этап:*

• составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.*Заключительный этап:*

• констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

• *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):
• понимание речи;
• активная речь;
• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):
• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):
• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис;
• зрительно-пространственный праксис;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Важный аспект в работе педагога-психолога **сопровождение детей с ОВЗ.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с **ОВЗ**;
•определить оптимальный педагогический маршрут;
•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
•определить условия воспитания и обучения ребенка;
консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е.**
А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей сОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1.	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):	Выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет
2.	Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».	Определение наличия уровня школьной мотивации.
3.	Методика «Графический диктант».	Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
4.	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5.	Методика «Установление последовательности событий».	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
6.	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7.	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8.	Исследование зрительной памяти.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9.	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.	узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 - лишний); - понимание сюжетной картины.
10.	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу»,	**Восприятие** Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами.

	«Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»	Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.
11.	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»	**Наглядно-действенное мышление** Ориентирование в предметных действиях
12.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»	**Наглядно-образное мышление** Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий
13.	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»	**Логическое мышление** Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности
14.	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»	**Словесно-логическое мышление** Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического)
15.	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»	**Активная речь** развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты
16.	«Свободная игра» Наблюдение	**Игра в контексте мышления и воображения** Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий
17.	«Дорисование фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»	**Творческое воображение** Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность
18.	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.	**Моторика** Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)
19.	«Найди такую же» «Корректурная проба»	**Внимание** Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
	Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жил я).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
	«Страхи в домиках» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»	**Общение** Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения
	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
	«Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»	**Личность** Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)
	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.

«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	
Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско- родительского взаимодействия.
Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
Личностный опросник	Экстроверсия-интерверсия и нейротизм.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Г рафический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная направленность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	**Возрастные группы**			
1. Коробка форм	3-4	4-5	5-6	6-7
2.«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5 Свободный рисунок	+	+		
6 Рисунок человека	+	+	+	+
7 Свободная игра	+	+	+	+
8 Дорисование фигуры	+	+	+	+
9 Повторение слов и предложений	+	+	+	+
10 Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11 дополнение фраз	+	+	+	+
12 Выбор карточки	+	+	+	+
13 Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14 Лестница		+	+	+
15 Мисочки (включение в ряд)		+	+	+
16 Рыба		+	+	+
17 Классификация по заданному принципу		+	+	+
18 Рисунок семьи		+	+	+
19 Два дома			+	+
20 Свободная классификация			+	+
21 Самые непохожие			+	+
22 Рассказ по картинкам			+	+
23 Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д.Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого -педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно- моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого -педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Социометрия
- Методика «Разноцветные странички»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976,1996)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДОУ

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в

процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Направления работы:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, в том числе с детьми ОВЗ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение занятий в младших группах по адаптации детей к ДОУ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп по плану ООП ДОУ.

Формы работы:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

-Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

-Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

-К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

-Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоциональноличностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

-Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

-Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

-Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

Ведение деятельности педагога-психолога
МБДОУ «детский сад № 101»
по следующим образовательным программам

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Краткое содержание
	Вид образовательной программы - основная		
1	Коррекционно-образовательная программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор-составитель: Роньжина А.С.	1 год	Основными целями являются: - преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации - обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; - формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.
2	Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения «Дружба». Автор-составитель М.А. Афанасьева	1год	Цель - способствовать личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям детского сада.
3	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина	ДО 3-х лет	Основная цель - опознание ребенком своих эмоциональных проявлений, взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.
	Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной «Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе»		Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.
	Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»		Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.
	Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной "Коррекционно - развивающие занятия в старшой группе		Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
	Календарно тематический план по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе»		Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально - личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.
	Коррекционно – развивающая программа предшкольной подготовки *«Играю и учусь» автор Копина О. В.*		Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

4	Коррекционно-развивающие занятия. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Автор С.И.Семенака	1 год	Цели занятий: - снижение значимости неудачных поступков и действий; - повышение самооценки; формирование эмпатии и профилактика агрессивности.
5	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.
	Программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей к школе «Скоро в школу мы пойдем!» Автор-составитель Т.И.Леонтьева	1 год	Цель – становление внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет
Вид образовательной программы — дополнительная			
6	Коррекционная программа, направленная на снижение страхов у детей. Автор-составитель Щеглова В.А.	До 1 года	Цель - активизация, оптимизация и нормализация процессов воображения, связанных со страхом. Программа направлена на то, чтобы здоровое воображение «овладело» страхом, подчинило его себе.
7	Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста». Автор-составитель О.О.Стрик	До 1 года	Создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста
8	Адаптированная программа И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»	1 год	Цель - помощь детям старшего дошкольного возраста справиться со страхами, развитие творческого потенциала.
9	Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности Автор-составитель О.Н.Степанова	1 год	Цели: - формирование у детей адекватных форм поведения, отвечающих социальным нормам; - оказание помощи в осознании деструктивной агрессивности поведения; Коррекция негативных переживаний.
	Психолого-педагогическая программа по нравственному воспитанию детей «Открытые сердца». Автор Е.П.Пляскина	1год	Цели: - Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. - Обучение конструктивным способам взаимодействия с окружающими. - Снятие психоэмоционального напряжения.
	Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Федосеева занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	2	Цель программы: создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы в развитии: - познавательной сферы; - эмоциональной сферы; - волевой сферы.

Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые,

	элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготови-	Стабилизировать эмоциональный фон.

тельная группа	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных

	персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготови-тельная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи,

	экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной

	деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготови-тельная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготови-тельная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния, обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

-формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений, формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях.

-подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Направления работы:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, **направленных на** развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- **с родителями** - психолого-педагогическая поддержка и помощь родителям ребенка с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью,

ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2023 гг. по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю.

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет.

Месяц	№	Тема занятия	Цель и задачи занятия
Сентябрь	1.	Божья коровка	> создание положительного эмоционального настроя в группе; > развитие умения действовать соответственно правилам игры; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; > развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения
	2.	Листопад	> создание атмосферы эмоциональной безопасности; > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; > развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; > развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;

			развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3.	Мячик	> сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; > повышение эмоционального тонуса; > развитие чувства ритма, координации движений; > развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4.	Прогулка в осенний лес	> сплочение группы, развитие эмпатии; > развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; > снижение излишней двигательной активности; > обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; > развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; > развитие общей моторики; <u>развитие памяти, речи и воображения</u>
Октябрь	5.	Веселый петрушка	> развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; > закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка мальчик); > закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); > развитие общей и мелкой моторики; <u>развитие восприятия, речи и воображения.</u>
	6.	Котята	> формирование положительной самооценки; > развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; > снятие мышечного напряжения; > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); > развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? > развитие пространственных представлений; <u>развитие внимания, речи и воображения.</u>
	7.	Мячики	> развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; > развитие ориентации в собственном теле;

			> развитие общей и мелкой моторики; > развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8.	Зайка	> создание положительного эмоционального настроя в группе; > развитие умения подражать движениям взрослого; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики; > развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; > снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Ноябрь	9.	Мыльные пузыри	> снятие эмоционального напряжения и агрессии; >снижение излишней двигательной активности, импульсивности; > обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
	10.	Музыканты	> создание положительной эмоциональной обстановки; > сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; > развитие образности слухового восприятия; > развитие слуховой и зрительной памяти; > развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
	11.	Мамин день	> оптимизация детско-родительских отношений; > воспитание доброго отношения к маме; > развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.
	12.	Мишка	> сплочение группы, развитие эмпатии; > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	13.	Непослушные мышата	>преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; > формирование положительной самооценки; > развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; > развитие слухового внимания, быстроты реакции; > развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.
	14.	Колобок	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей

			навыкам сотрудничества; > снятие страхов перед сказочными героями; > развитие общей и мелкой моторики, координации движений; >развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); > развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.
	15.	**Новый год**	создание положительного эмоционального настроя в группе; > отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; > отработка быстроты реакции; > развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Календарно-тематическое планирование по программе детей к условиям дошкольного учреждения «Дружба»
Автор составитель М.А. Афанасьева

Учебно – тематический план.

№п/п	темы	младшие	средние	старшие	Подготов.	Всего часов
1	Знакомство. Вспоминаем детский сад	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
2	Правила работы. Мы такие разные.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
3	Снова осенью мы вместе	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
4	Как понять друг друга	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
5	Какие есть чувства	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
6	«Поезд наших чувств»	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 ч. 30 м.
	Итого	1ч.30м.	2 ч.	2ч.30м.	3 ч.	9 ч.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной «Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 3-4 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Декабрь	Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности . 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.

		6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.
	Занятие №4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.
Март	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 4-5 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 5 человек.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Декабрь	Занятие №5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Март	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л Шарохиной «Коррекционно - развивающие занятия в старшой группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 5-6 лет
Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 13 человек.

Месяц	№ занятия	Цель
Октябрь	Занятие №1	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ноябрь	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических

		представлений.
	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Март	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

		7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Календарно тематический план
по программе Катаевой Л.И.
«Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально - личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

Месяц	№ занятия	Цель
Октябрь	Занятие №1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, релаксация и развития воображении.
	Занятие №2	Развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.
	Занятие №3	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.
	Занятие №4	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов
Ноябрь	Занятие №1	Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.
	Занятие №2	Расширение словарного запаса, развития вниманания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.
	Занятие №3	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.
	Занятие №4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
Декабрь	Занятие №1	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие №2	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие №3	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.
	Занятие №4	Развитие восприятия и памяти , активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов.
Январь	Занятие №1	Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления
	Занятие №2	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.
	Занятие №3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи
	Занятие №4	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением

Февраль	Занятие №1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание, выдержки и волевого усилия.
	Занятие №2	Развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации
	Занятие №3	Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.
	Занятия №4	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
Март	Занятие №1	Развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.
	Занятие №2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений
	Занятие №3	Развития мышления, воображения, речи
	Занятия №4	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.
Апрель	Занятие №1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия
	Занятие №2	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.
	Занятие №3	Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.

Коррекционно – развивающая программа предшкольной подготовки «Играю и учусь» автор Копина О. В.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения
1.	**Занятие 1** 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	1-я неделя октября
2.	**Занятие 2** 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2- неделя октября
3.	**Занятие 3** 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	3-я неделя октября
4.	**Занятие 4** 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	4-я неделя октября
5.	**Занятие 5** 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	5-я неделя октября
6.	**Занятие 6**	1-я неделя ноября

	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	
7.	**Занятие 7** 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	2-я неделя ноября
8.	**Занятие 8** 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	3-я неделя ноября
9.	**Занятие 9** 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	4-я неделя ноября
10.	**Занятие 10** 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1-я неделя декабря
11.	**Занятие 11** 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2-я неделя декабря
12.	**Занятие 12**	3-я неделя

	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	декабря
13.	**Занятие 13** 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	4-я неделя декабря
14.	**Занятие 14** 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2-я неделя января
15.	**Занятие 15** 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	3-я неделя января
16.	**Занятие 16** 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	4-я неделя января

17.	**Занятие 17** 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	5-я неделя января
18.	**Занятие 18** 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	1-я неделя февраля
19.	**Занятие 19** 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия	2-я неделя февраля
20.	**Занятие 20** 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	3-я неделя февраля
21.	**Занятие 21** 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	4-я неделя февраля
22.	**Занятие 22** 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях	1-я неделя марта

	6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	
23.	**Занятие 23** 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	2-я неделя марта
24.	**Занятие 24** 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	3-я неделя марта
25.	**Занятие 25** 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	4-я неделя марта
26.	**Занятие 26** 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	1-я неделя апреля
	Итого:	**26 недель**

Календарно-тематическое планирование на 2021-2023 гг. по психолого-педагогической программе по нравственному воспитанию детей «Открытые сердца» автор Пляскина Е.П.

Цели программы:

1.Развитие познавательных интересов, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.

2.Обучение конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

3.Снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи программы:

- Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить проявлять вежливость при вступлении в общение и в различного рода социальные взаимодействия;
- Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- Формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
- Учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;
- Формировать соответствующую морально-оценочную лексику;
- Побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.).

Систематическая работа по нравственному воспитанию способствует формированию интегративных качеств - эмоционально отзывчивый, общительный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Назначение программы – содействие благополучному и гармоничному психическому развитию ребенка-дошкольника.

Параллельно с работой детской группы предлагается **работа с родителями** с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Ожидаемые результаты:

- сформированность основ ценностных сфер личности;
- развитие коммуникативных навыков дошкольников;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Программа состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут.

Примерное перспективное планирование занятий по программе «Открытые сердца» для детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	№	Тема	Содержание	Формы, методы, приемы работы
Октябрь	1	На свете добрых слов живет немало	• Принятие правил занятий; знакомство с Веселюнтиком • Игра "Давайте познакомимся". • Игра "Как живешь?" • Беседа: “добро, доброта”. • Сказка про добрые слова • Игра «Ветер дует…» • Загадки Вежливые слова • Игра «Скучно, скучно так сидеть» • Инсценировка «Добрые слова на солнышке»	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.
	2	Как найти друзей	• Приветствие Веселюнтика «Доброе утро». • Прослушивание песни «Настоящий друг» • Глазастики (зрительное внимание) • Сказка «Как Слоненок искал друзей» • Игровое упражнение «Что такое дружба?» • Физкультминутка • Песенка «От улыбки» • Игра «улыбка по кругу» • Изобретаем «Правила дружбы • Игра « Давай дружить».	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры.

Октябрь	3	Цвет добра	• Приветствие Веселюнтика • Игра «Назови соседа ласково» • Игра "Как живешь?" • Беседа «Цвет настроения» • Сказка «Цвет добра» • Игра «Скучно, скучно так сидеть». • Физкультминутка-презентация • Психогимнастичес-кое упражнение Улыбнись как…». • Игра «Хамелеон». • Упражнение «Я Очень Хороший»	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.
	4	Как научиться видеть вокруг хорошее	• Задания Веселюнтика • Игра «Мы разные» • Динамическое упражнение «Поменяйтесь те…» • Сказка «Непредсказуемый страус» • Физкультминутка. • Игра «Я желаю…».	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.
Нояьрбь	5	Как научиться по-доброму относиться к людям?	• Задания Веселюнтика «Хитрые вопросы» • Психогимнасти-ческая пауза «Улыбнемся как…» • Физминутка • Сказка про ежа. • Физкультминутка. • Упражнение на активизацию прошлого опыта «Орехи – добрые дела» • «Чаша доброты».	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.
Ноябрь	6	За что на меня обижаются взрослые	• Игра «Доброе утро» • Задания Веселюнтика «Хитрые вопросы» Беседа про обиду • Просмотр презентации со стихотворением Э. Мошковской «Обида». • Игра обсуждение ситуаций «Согласен – не согласен» • Сказка "ЛЮБОВЬ К МАМЕ..". • Игровое упражнение «Как выразить любовь к родным людям?» • Инсценировка рассказа «Облака-подружки» • Солнечные лучики	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.

	7	Девочки и мальчики – мы такие разные!	• Задания Веселюнтика «Хитрые вопросы» • Психогимнастическая пауза «Злимся как…» • Физминутка • Сказка про рыцарей и дам. • Игра-беседа: «Мальчики и девочки». • Моделирование жизненно значимой ситуации • «Скучно, скучно так сидеть». • Загадки про гендерные игрушки • Игра «Он - она» • Пожелай девочке, пожелай мальчику	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.
Декабрь	8	Мои любимые занятия	• Приветствие Веселюнтика • Беседа «Моя любимая игрушка» • Загадки «Игрушки» • Пражнение релаксационное «Солнечный зайчик» • Беседа «Мои любимые занятия» • Активная презентация «Что любят дети» • Беседа «Мои любимые животные» • Игра «Узнай голос и превратись в животное» • Физкультминутка	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.
	9	О чем бы я попросил волшебника	• Задания Веселюнтика «Хитрые вопросы» • Психогимнасти-ческая пауза «Поздоровайся как…» • Беседа по картинке • Знакомство с волшебницей Мечтой • Сказка про облачко и тучку • Знакомство с феей Наоборот • Игра «Скажи и сделай наоборот» • Игра «Хорошо – плохо» • «Орехи – добрые дела» • Инсценировка рассказа «Волшебники-дразнилки»	Беседа. Упражнения на развитие познавательных процессов, развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива.

	10	Сложная тема	• Игра-приветствие "Как живешь?" • Игра «Говорящие ботинки» • Просмотр мультфильма «Верните Рекса» • Беседа о потерях. • Релаксация «Тающая снежная баба» • Игра «Цапля-воробей-ворона» • Игра «Как чихает великан» • Солнечные лучики	Беседа. Упражнения на развитие речи, снятие напряжения. Подвижные игры, игры на развитие эмпатии, сплочение коллектива

Календарно-тематическое планирование Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет Автор-составитель И.А. Пазухина

Цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

О способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

© развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; О помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему .словесное обозначение;

© учить ребенка выражать свою любовь к близким,

воспитывать интерес к истории его семьи;

© воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

© вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

© развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные

ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный верь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительнее средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Примерное перспективное планирование занятий по программе «Давайте познакомимся!» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел	*Время проведения*	*Темы занятий*	*Задачи*
1. Я и Я	1 -я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои
2. Я и другие	1 -я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к фугу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.
3. Я и мои эмоции	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1 -я неделя марта	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.
4. Я и животные	2-я неделя марта 3-я неделя **марта**	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительнее средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными
5. Я и моя семья	4-я неделя марта 1-я неделя апреля	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи
Итог. годовые занятия	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	
ИТОГО		***22 занятия***	

Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Федоссеева занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии

Тематическое планирование 3-4 лет

№	Тема	Цели	Содержание
1	«Веселые вагончики»	- развивать умение различать предметы по цветам; -развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Вагончики» 4.Упражнение «Кубики» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия
2	«Цветочная полянка»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Цветные крышечки» 4.Упражнение «Фрукты» 5.Упражнение «До свидания» 6.Прощание **7.** Рефлексия
3	«Веселое путешествие - 1»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия
4	«Веселое путешествие – 2»	-совершенствовать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Художники»

			6.Упражнение «Карусель» 7.Упражнение «До свидания, песок» 8.Прощание 9.Рефлексия
5	«Волшебные грибочки»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Грибочки» 4.Упражнение «Художники» 5.Упражнение «До свидания, песок» 6.Прощание 7.Рефлексия
6	«Зонтики»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Зонтики» 4.Прощание 5.Рефлексия
7	«Мячики – 1»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5.Упражнение «Художники» 6.Прощание 7.Рефлексия
8	«Мячики – 2»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение Т. Прокрушевой «Мячик» 5.Упражнение «Части и целое» 6.Упражнение «Мешочек» 7.Прощание 8.Рефлексия
9	«Ковер – самолет - 1»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Художники» 5.Прощание

			6.Рефлексия
10	«Ковер – самолет - 2»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Мешочек» 5.Упражнение «Секретики» 6.Прощание 7.Рефлексия
11	«Лошадки -1»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Упражнение с фигурами 4.Упражнение «Заплатки» 5.Прощание 6.Рефлексия
12	«Лошадки -2»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Раскрашивание 4.Прощание 5.Рефлексия
13	«Шарики»	-уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение с мячом 4.Прощание 5.Рефлексия
14	Строители	уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	1.Приветствие 2.Упражнение «Строители» 3.Упражнение с разрезными картинками 4.Прощание 5.Рефлексия

Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Федосеева занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии

Тематическое планирование
с детьми 5-6 лет

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	2	3	4
1	«Путешествие Золотой рыбки»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». 4. Рассказ Песочного человека. 5. Создание песочной «картины». 6. Рефлексия. 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны
2	«Солнечный мальчик»	- Воспитывать доброе отношение к окружающим; - развивать уверенность в собственных силах; - развивать умение работать коллективно	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Создание песочной «картины».

			5. Рефлексия. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
3	«Принцесса и Дракон»	— Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека. 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
4	«Заколдованный город»	— Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; — развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
5	«Мир наоборот»	— Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление; — развивать тактильную чувствительность; - совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Мир наоборот». 5. Рефлексия. 6. Игра «Минута шалости». 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны

6	«Воробьиная семья»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; — развивать тактильную чувствительность; - совершенствовать навыки практического общения	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Беседа по вопросам. 5. Создание песочной «картины». 6. Игра «Упрямая подушка». 7. Рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны
7	«Пчёлка в темноте»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование страхов на песке. 5. Игры. 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
8	«Брыкающаяся лошадка»	- Совершенствовать навыки практического общения; - развивать воображение, образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Цирк на песке». 5. Игра «Жужа». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны

9	«Два брата»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Упражнение «Водопад». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
10	«Дедушка и внучек»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны
11	«Белки и орехи»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развивать образное мышление; - развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Работа с песком. 5. Упражнение «Волшебный сон». 6. Ритуал «выхода» из Песочной страны
12	«Добрые волшебники»	- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - способствовать снижению уровня тревожности; - развивать образное мышление	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Упражнение «Полет высоко в небе». 5. Ритуал «выхода» из Песочной страны

Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Федосеева занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии

Тематическое планирование

Занятиям с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	2	3	4
1	«Знакомство с Песочной страной»	- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; - воспитывать умение понимать себя и других	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Раскопки». 5. Упражнение «Сложи животное». 6. Упражнение «Домики для животных». 7. Упражнение «Прощание с песком». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание
2	«Печальный город»	- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; - воспитывать умение понимать себя и других; - уточнить знание основных видов эмоциональных состояний	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Поделись настроением». 4. Упражнение «Пирамида дружбы». 5. Упражнение «Рисуем эмоции». 6. Упражнение «Радостный танец». 7. Упражнение «Поделись настроением». 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание

3	«В гостях у Песочной Феи»	- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; - формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощуща 1ия; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек». 5. Рисование на стекле. 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Упражнение «Звериная дискотека». 8. Упражнение «Несчастное дерево». 9. Упражнение «Песочные музыканты». 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Рефлексия. 12. Прощание
4	«Трусливые черепашки»	- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки». 4. Упражнение «Сонные черепашки». 5. Этюд «Мост страха». 6. Рисование на стеклянной песочнице. 7. Этюд «Мост страха». 8. Ритуал «выхода»

			из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание
5	«Страна гномиков»	- Расширить представления об окружающем мире; - формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом	* _____. _____ 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисование песком». 5. Упражнение «Весёлые кляксы». 6. Упражнение «Танец радости». 7. Упражнение «Рисуем радугу». 8. Рефлексия. 9. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 10. Прощание
6	«Город зеркал»	- Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; - воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; - совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей,	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона». 6. Упражнение «Великая тайна пустыни». 7. Упражнение «Каравай». 8. Упражнение «Танец радости». 9. Рефлексия.

3	«В гостях у Песочной Феи»	- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; - формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развивать умение отражать в речи свои ощуща 1ия; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать развитию воображения и творческих проявлений; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек». 5. Рисование на стекле. 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Упражнение «Звериная дискотека». 8. Упражнение «Несчастное дерево». 9. Упражнение «Песочные музыканты». 10. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 11. Рефлексия. 12. Прощание
4	«Трусливые черепашки»	- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; - развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Песочные черепашки». 4. Упражнение «Сонные черепашки». 5. Этюд «Мост страха». 6. Рисование на стеклянной песочнице. 7. Этюд «Мост страха». 8. Ритуал «выхода»

1	2	3	4
			из Песочной страны. 9. Рефлексия. 10. Прощание
5	«Страна гномиков»	- Расширить представления об окружающем мире; - формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом	* _____. _____ 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с гномами». 4. Упражнение «Рисование песком». 5. Упражнение «Весёлые кляксы». 6. Упражнение «Танец радости». 7. Упражнение «Рисуем радугу». 8. Рефлексия. 9. Ритуал «выхода» из Песочной страны. 10. Прощание
6	«Город зеркал»	- Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе; - воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности; - совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей,	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Кроты». 4. Упражнение «Песочное зеркало». 5. Упражнение «Лепим дракона». 6. Упражнение «Великая тайна пустыни». 7. Упражнение «Каравай». 8. Упражнение «Танец радости». 9. Рефлексия.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационного уголка «Советы психолога».
- Представление обобщенного опыта работы на методических объединениях, конференциях, симпозиумах города и края.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто

встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и наглядные средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности	
Воспитатели	**Родители**
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований
Психогигиена общения	
Воспитатели	**Родители**
Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей
Профилактика профессиональных стрессов	Профилактика профессиональных стрессов
Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса

Психологическое консультирование

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Направление включает следующие разделы:

-«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,

-«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»,

-«Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,

-«Консультирование по проблемам развития детей»,

-«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей

детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий
Психогигиена среды	
Воспитатели	**Родители**
Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	Развитие навыков делового общения с объектами образовательного процесса

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

• разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

• контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

• обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

• своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Направления работы:

• Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ информации о развитии и здоровье вновь поступающих детей, выявление
детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших
детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью
оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

• Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

• При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о

создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

• диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

• проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)... педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), ... в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).
- Участвует ... в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

• объединить усилия для развития и воспитания детей;

• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

• поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой

мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

-открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов в родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы в ДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
-Психолого-педагогическое просвещение родителей.
-Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьями в воспитании детей.
Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

Формы взаимодействия с семьей:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
-соцобследование, диагностика, тесты опрос на любые темы;
- консультации
-почта доверия, телефон доверия;

-открытые занятия для просмотра родителей;
-деловые игры для родителей;
-родительская гостиная;
-конкурс семейного успеха;

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей:

-Изменение характера ВОПРОСОВ родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

-Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Тематическое планирование детско-родительского клуба «Давайте узнавать малыша вместе»

№ занятия	Тематика	Форма проведения	Срок
1	Тема: «Наши дети – какие они?»	Семинар-практикум в паре «родитель-ребенок»	Сентябрь
2	Тема: «Я и мой ребёнок»	Тренинг для родителей и детей	Октябрь
3	Тема: «Играем вместе с мамой»	Тренинг для родителей и детей	Ноябрь
4	Тема: «Новогодний коллаж»	Детско- родительское творчество	Декабрь
5	Тема: «Стили семейного воспитания»	Тренинг для родителей	Январь
6	Тема: «Волшебный мир песка»	Совместное занятие родителей и детей	Февраль
7	Тема: «Как помочь ребенку справиться с эмоциями?»	Круглый стол	Март
8	Тема: «Способы избавления от агрессии с помощью игры»	Тренинг для родителей	Апрель
9	Тема: «Тепло семьи»	Детско-родительский тренинг	Май

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Время проведения	**Вид работы**	**С кем проводится**	**Форма проведения**
Сентябрь	*Консультация:* «Особенности адаптационного периода». Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.	Группы 2младшая.	Индивидуальная Групповая
Сентябрь - декабрь	*Родительское собрание:* «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет». *Родительское собрание:* «Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет» *Родительское собрание:* 1. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). 2. Деловая игра «Гармония общения» *3. Деловая игра:* «Что такое готовность к школе?» *Консультация:* «Как научить ребенка преодолевать трудности»	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Групповая
В течение года	*Консультирование* по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная
Январь - Май	*Консультация для родителей на тему:* «Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста 6 лет». *Семинар-практикум для родителей* «Детские капризы и истерики» *Семинар-практикум для родителей* "У каждого семья своя" *Детско-родительский тренинг* "Мы счастливы, когда мы вместе"	Подготовительная группа Средняя группа Старшая группа Все группы	Групповая

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе ДОУ.

Примерный перечень профилактической деятельности с педагогами

Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.

«Индивидуальные психологические особенности детей».

Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ

«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка

Консультации по результатам психологической диагностики детей

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Клуб общения для педагогов ДОУ «Баланс энергии»

С целью повышения психологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, с целью улучшения психологического климата коллектива, в ДОУ организован клуб «Баланс энергии».

Цель клуба: осознание педагогами своей индивидуальности.

Задачи:

1. накопление эмоционально-положительного опыта, развитие интереса к себе;
2. осознание участниками своих личностных особенностей и творческих возможностей;
3. снятие негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния;
4. создание в группе атмосферы психологического комфорта.

Заседания клуба проводятся 1 раза в месяц в форме семинаров-практикумов, тренингов, метода «мозгового штурма», деловой игры, круглого стола, бесед. Выбор формы проведения очередного заседания клуба

зависит от круга проблем, существующих у педагогов на данный момент. Необходимо включать виды работы, которые способствовали бы улучшению эмоционального самочувствия педагогов, снятию напряжения и чувства дискомфорта. Наиболее эффективными являются релаксационные паузы.

Программа тренинговых занятий для педагогов ДОУ

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно. Инфантильный, не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность; не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникативными навыками, неспособный найти свое место в социуме воспитатель не научит этому детей. Профессионализм педагога, работающего с детьми, в первую очередь связан с коммуникативной компетентностью, умением строить позитивное, личностно-ориентированное взаимодействие.

А если не умеешь?.. Необходимо учиться, **воспитывать в себе культуру общения**. Для этого требуется осознать в себе следующее:

— как я выгляжу со стороны;
— каковы мои способности в понимании партнера;
— каковы мои сильные и слабые стороны в общении;
— что нужно корректировать в своем поведении, чтобы успешно взаимодействовать с людьми.

Сделать это в одиночку не каждому под силу, а в группе — легче и эффективнее.

Цели программы:

— развить коммуникативные способности педагогов;
— сформировать культуру общения;
— сплотить педагогический коллектив;
— повысить качество работы;
— активизировать творчество.

Основные задачи, решаемые в ходе тренинговых занятий:

— приобрести приемы эффективного общения, психологические знания, взгляды на личность, процесс взаимодействия людей;
— сформировать внешне выражаемые умения и навыки общения: в парном взаимодействии и составе группы;
— научить адекватно воспринимать себя и других в ситуациях общения;
— развивать уверенную в себе личность, устойчивость к стрессам.

Программа работает на личностный рост и развитие, на адаптивную (успешную) социализацию (поиск своего места в обществе и мире) и раскрытие творческого потенциала личности.

Основная форма проведения занятий — работа с группой. Групповое взаимодействие помогает принятию участниками ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования. Желательно, чтобы на занятиях присутствовали педагоги всего коллектива детского сада.

Тематический план заседаний клуба «Баланс энергии»

«Психологический тренинг как средство улучшения психологического самочувствия воспитателя в ДОУ».

№ занятия	Тематика	Мероприятия
1.	Снижение эмоционального напряжения	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» (заполнение бланка) • «Сеанс психофизической настройки» • «Дыхание на 7 – 11» • «Достижение состояния покоя» • «Поплавок в океане» • «Прогулка» • «Я в лучах солнца» • «Осознание своего дыхания» • «Настроение» • Ритуал прощания
2.	Я себя понимаю	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Вспоминания детства» • «Самомассаж» • «Руки» • «Работа с пластилином» • «Самохвальство» • «Уверенность» • «Разговор со своим телом» • «Настроение» • Ритуал прощания
3.	Я знаю, чего хочу	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Приятный сон» • «Счастливые воспоминания» • «Голова» • «Маяк» • «Идеальный пейзаж» • «Почувствуй свое счастье» • «Ловец блага» • «Негативные установки» • «Свободное дыхание» • «Настроение» • Ритуал прощания
4.	Мир фантазий	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Антистрессин» • «Думайте нежно» • «Качели» • «Уровень счастья» • «Фантазии» • «Передышка» • «Настроение»

		• Ритуал прощания
5.	Я себя принимаю	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Индивидуальное рисование» • «Предупреждающие сигналы» • «Маска релаксации» • «Релаксационный тренинг» • «Мешок неприятностей» • «Расслабление» • «Исследование Я – концепции» • «Избавление от самокритики» • «Релаксация» • «Настроение» • Ритуал прощания
6.	Я доверяю людям	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Рисование» • «Релаксация лицевых мускул» • «Релаксация со средоточением на дыхании» • «Встреча» • «Подарки» • «Противоядие против самоистязательских игр» • «Типичная поза» • «Совместное дыхание» • «Настроение» • Ритуал прощания
7.	Я понимаю других	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Парное рисование» • «Антистрессовая релаксация» • «Избавление от тревог» • «Обзор событий дня» • «Пять минут» • «Концентрация на дыхании» • «Настроение» • Ритуал прощания
8.	Я живу в мире с окружающими	• Ритуал приветствия • «Самооценка эмоционального состояния» • «Успокой свое тело» • «Релаксация умственной деятельности» • «Групповое рисование» • «Отгадай» • «Поиск эффективных убеждений» • «Концентрация на дыхании» • «Настроение» • Ритуал прощания

Программа психологического тренинга для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания

Цель тренинга:

1. Познакомить участников с понятиями, которые характеризуют эмоциональное истощение;
2. Отработать умение и навыки психологической саморегуляции и трансформации отрицательных переживаний в положительное эмоциональное состояние.

Данный тренинг направлен на решение следующих задач:

1. Формирование адекватного отношения к трудностям, возникающим в профессиональной деятельности.
2. Развитие у педагогов навыков самооценки неблагоприятных психических состояний.
3. Развитие у педагогов умения использовать психотехнические приемы, способствующие достижению и поддержанию высокой психической, духовной и физической формы.
4. Расширение возможностей использования педагогом механизмов реальной компенсации, обеспечивающих восприятие профессиональной жизни как творческой задачи.

Преимущества групповой формы работы: Групповой опыт противодействует отчуждению; группа отражает общество в миниатюре; возможность получения обратной связи и поддержки от участников группы; в группе участники могут экспериментировать с различными стилями отношений.

Структура программы: Программа разработана с учетом особенностей педагогического коллективасредней общеобразовательной школы, каналов восприятия информации педагогами с различным стажем работы.

Этапы освоения программы:

1. Понимание получаемой информации.
2. Осознание потребности.
3. Донесение информации о содержании того или иного навыка.
4. Формирование навыков стрессопреодолевающего поведения.
5. Отработка полученных навыков.
6. Перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь,

Основные компоненты работы:

1. Потребностно - мотивационный – обеспечивает у участников потребность в саморазвитии.
2. Аксиологический - предполагает осознание участником ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.
3. Образовательный — обеспечивает знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Методы работы

Групповая работа
Ролевые игры
Рисуночные методы
Ритуалы
Элементы сказкотерапии
Групповое обсуждение
Когнитивные методы
Элементы телесно-ориентированной терапии
Разминки

Критерии эффективности:

I. Развитие стратегий проблемно - преодолевающего поведения.
II. Развитие поведенческой стратегии поиска социальной поддержки.
III. Уменьшение поведенческой стратегии избегания.
IV. Повышение личностных ресурсов.

Ожидаемый результат:

1. Расширение педагогом восприятия образа собственного «Я»;
2. Ознакомление с приемами, способствующими раскрытию новых ресурсов жизненной энергии;
   Выражение себя с максимальной глубиной, формирование гармонии

Схема типового занятия

Часть занятия	Содержание	Время
Подготовка	Ритуал. Упражнения на сплочение группы. Выход на новые понятия.	10 мин
Введение в тему	Обсуждение новых понятий.	15 мин
Основная часть	Формирование адекватного восприятия приемов работы и умений	40 мин
Завершение занятия	Закрепление расширенного состояния сознания образа «Я»	20 мин
Прощание	Рефлексия. Ритуал.	5 мин

№ занятия	Тематика	Мероприятия
1.	Снижения эмоционального настроения	• Ритуал приветствия • «Наши ожидания» • «Календарь настроения» • «Метафора проблемы» • «На что похоже мое настроение» • Рефлексия • Ритуал прощания
2.	Мир чувств и эмоций	• Ритуал приветствия • «Радуга» • «Разговор со сменой позиций» • «Впечатления» • Рефлексия • Ритуал прощания
3.	Удивление	• Ритуал приветствия • «Вербальное и невербальное выражение удивления»

		• «Удивительные истории» • «Ассоциации» • «Способы саморегуляции в ситуации стресса» • «Комплименты» • Ритуал прощания
4.	Непонимание	• Ритуал приветствия • «Зеркало» • «Когда мы не понимаем» • «Хочу- не хочу, но делаю...» • «Талант» • Ритуал прощания
5.	Обида	• Ритуал приветствия • «Мне обидно, когда...» • «На что похожа обида» • «Сказка сказке рознь» • «Мусорное ведро» • Ритуал прощания
6.	Грусть	• Ритуал приветствия • «Передай движение» • «Сказка о милостивой судьбе» • «Мне бывает грустно, когда...» • «Рисунок грусти» • «Танцы-противоположности» • «Веревка» • Ритуал прощания
7.	Гнев	• Ритуал приветствия • «Выведи из равновесия» • «Кричалка» • «Рубка дров» • «Медитация» • «Сосредоточение на эмоциях и настроении» • «Ха!» • Ритуал прощания
8.	Замороженные чувства	• Ритуал приветствия • «Броуновское чувства» • «Огонь-лед» • «Замороженный и реаниматор» • «Звуковая гимнастика» • «Пять движений» • Рефлексия • Ритуал прощания
9.	Радость	• «Мудрец из храма» • «Лабиринт» • «Слепой поводырь» • «Групповое рисование по кругу» • «Джаз тела» • «Послание самому себе» • «Пожелание» • Рефлексия • Ритуал прощания

10.	Любовь	• Ритуал приветствия • «Импульс» • «Картина по спине» • «Спинка» • «Как на языке мимики и жестов проявляется любовь» • «Улыбка» • «Сочини сказку» • «Рисунок будущего» • Рефлексия • Ритуал прощания

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

15. психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План работы методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений на 2021-2022 учебный год.

Руководитель: Пляскина Елена Прокопьевна, тел.: 8-914-126-61-27, электронная почта: plyaskina@mail.ru

Мероприятия центра педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений будут проходить 1 раз в месяц *в дистанционном режиме.*

Дистанционный режим предполагает работу по двум направлениям:

- организация теоретической и практической части работы с просмотром ООД, презентаций, мастер-классов. Материалы будут загружены на сайт ДОУ руководителя МО , ссылки дублируются на вайбер в группе.

-выполнение домашнего задания.

С 15 по 20 число каждого месяца педагоги отсматривают представленные материалы, анализируют, выполненяют предложенные домашние задания. *Домашние задания до 20 числа каждого месяца присылать на почту руководителя центра:* plyaskina@mail.ru

Присутствие на МО будет отмечено после выполнения д/з.

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций и воспитателей в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Задачи:

- содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов и воспитателей;
- реализовать взаимосвязь Профессиональных стандартов: педагога-психолога и педагога дошкольного образования;
- расширять спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с детьми, их родителями и педагогами;
- оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам;
- способствовать развитию способностей при использовании новых приобретенных психологических знаний и специальных умений;
- создать единую методическую копилку инновационных психологических упражнений и приемов.

Приоритетные направления работы методического объединения:

психологическое обеспечение реализации ФГОС и Профстандарта педагога-психолога; информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов; ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы; развитие психологических компетенций воспитателей; оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы; обмен опытом работы.

Формы организации занятий: творческие мастерские, семинары, обучающие тренинги, практикумы, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, творческие отчеты, обсуждение современных психолого-педагогических технологий методик (дебаты, дискуссии и т.п.), супервизии и др.

План мероприятий на 2021-2022 учебный год

	Дата.	*Тема занятия.*	*Форма проведения группа«Вайбер»*	*Ответственные.*	*Место проведения, время*
1.	28.10.21	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.	Мастер-класс Д/з.: предложить свои варианты	Намоконова Ю.А. Презентация.	МБДОУ № 97 13.30
2.	25.11.21	«Потенциал советского мультфильма как средства развития познавательных процессов у старших дошкольников».	Семинар-практикум Д/з.: предложить свои варианты работы	И-Е-Ги А.И. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 49 10.00
3.	*23. 12.21*	*Танцевально-двигательная терапия, как средство взаимодействия с педагогами*	*Мастер-класс Д/з.: предложить свои варианты работы*	Тювакина Ю.А. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 22 13.30
4.	27.01.22	Нейропсихологические технологии в работе с детьми ОВЗ	Семинар-практикум Д/з.: конспект занятия.	Холодова Т.З. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 46 10.00
5.	24.02.22	Сопровождение детей с синдромом Дауна в ДОУ. Мозжечковая стимуляция с помощью доски Бельгоу	*Мастер-класс Д/з.: предложить свои варианты работы*	Чиглинцева Е.А. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 53 13.30
6.	*24. 03.22*	*Особенности психологической поддержки педагогов в ДОУ*	*Мастер-класс Д/з.: предложить свои варианты работы*	Корякина Н.Т. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 12 13.30
7.	21.04.22	Особенности сопровождения психолого-педагогического процесса в ДОУ. Подведение итогов и планирование работы центра на будущий учебный год. Сдача отчётов	Мастер-класс Круглый стол	Пляскина Е.П Скинуть в группу ссылку на занятие .	МБДОУ № 28 10.00

Домашние задания до 20 числа каждого месяца присылать на почту:

plyaskina@mail.ru

Присутствие на МО будет отмечено после выполнения д/з.

План мероприятий на 2021-2022 учебный год

	Дата.	*Тема занятия.*	*Форма проведения группа«Вайбер»*	*Ответственные.*	*Место проведения, время*
1	**28.10.21**	Развитие познавательных способностей у дошкольников через использование интегративного песочного стола.	Просмотр КРД Д/з.: анализ занятия.	Палкина А.А. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 66 10-00
2	**25.11.21**	Развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Просмотр КРД Д/з.: анализ занятия.	Горбатых Е.Г. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 44 10-00
3	*23. 12.21*	Сопровождение воспитательного процесса с тревожными детьми КРД «Новогодний калейдоскоп»	Просмотр КРД Д/з.: анализ занятия.	Жаркая С.Г. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 74 10.00
4	**27.01.22**	Особенности сопровождения дошкольников с явно выраженными способностями	Семинар-практикум Д/з.: предложить свои варианты работы с детьми с ЯВС.	Черева С.Г. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 101 10.00
5	**24.02.22**	Мастер-класс по применению нетрадиционной релаксационной техники рисования пеной	Семинар-практикум Д/з.: предложить свои варианты работы	Егоян С.В. Скинуть в группу ссылку на занятие.	МБДОУ № 38 10.00
6	**24.03.22**	Организация работы с детьми с нарушениями слуха в условиях детского сада комбинированного вида.	Просмотр КРД Д/з.: анализ	Попова Л.Г. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ №5 10.00
7	**21.04.22**	Опыт взаимодействия с родителями детей ОВЗ. Представление индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ	Семинар-практикум Д/з.: анализ занятия, составление ИОМ	Комогорцева М.В. Пляскина Е.П. Скинуть в группу ссылку на занятие	МБДОУ № 55 МБДОУ №28 10.00

111

Домашние задания до 20 числа каждого месяца присылать на почту:

plyaskina@mail.ru

Присутствие на МО будет отмечено после выполнения д/з.

Перспективный план работы педагога - психолога на МБДОУ «Детский сад № 101» Черева С.Г. 2021 – 2022 учебный год

Психодиагностическая деятельность

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Наблюдение за адаптацией (заполнение адаптационных листов, карты нервно – психического развития)	Группа раннего возраста	По мере поступления детей в ДОУ
	Диагностика познавательная сфера развития	Все группы, кроме группы раннего возраста	Октябрь, Январь, Май
	Диагностика самооценки детей.	Все группы	Октябрь, Январь, Май
	Тревожность	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	Психодиагностика педагогического коллектива (по наблюдению)	По запросу администрации	В течение года
112	Рекомендации сопровождение процесса коммуникации педагогов с родителями детей поведенческими нарушениями.	По запросу администрации	Апрель
Методическое объединение. Семинар-практикум для воспитателей	Сопровождение процесса коммуникации педагогов с родителями детей с поведенческими нарушениями	МБДОУ № 101 10.00	8.04.21
Работа с родителями	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Группа раннего возраста	Сентябрь
	Индивидуальная работа	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	РоньжинаА.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	2—4-х лет	Сентябрь- Март Декабрь-Апрель (1 раз в неделю)
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).	Все группы	Сентябрь-Май (1 раз в неделю)
	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет	Средняя-старшая группа	Январь – Май (1 раз в неделю)
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы (С.В.Крюкова. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)	Все группы	Январь – Май (1 раз в неделю)

	Песочная терапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Большебратская Э.Э.)	По запросу родителей, педагогов	Ноябрь – Март (1 раз в неделю)
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми	По запросу родителей, педагогов	В течение года, согласно циклограммы
Консультирование			
Работа с педагогами	Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду	По плану, по запросу	В течение года
	Консультации по результатам психодиагностики Тематический план заседаний клуба «Баланс энергии»	Все педагоги Все педагоги	В течение года Октябрь-Май (1 раз в месяц)
	Особенности сопровождения дошкольников с явно выраженными способностями	Все педагоги	**27.01.22**
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	По запросам, по плану	В течении года
Работа с родителями	Групповая консультация «Адаптация детей к детскому саду»	Родители	Сентябрь
	Тематическое планирование детско-родительского клуба «**Давайте узнавать малыша вместе**»	Родители	Сентябрь-Май (1 раз в месяц)
	Тематическое планирование детско-родительского клуба «Первоклашка»	Родители	1 раз в квартал
	Семинар-практикум для родителей «Детские капризы и истерики»	Родители	Октябрь
	Семинар-практикум для родителей «У каждого семья своя»	Родители	Ноябрь
	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»	Родители	Октябрь
	Родительское собрание – Психологическая готовность ребенка к школе	Родители	Ноябрь
	Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей	Родители	Январь
	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	Родители	Март
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Информационный стенд	В течение года
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ	Все педагоги по запросам	В течение года
	Игра-тренинг для педагогов «Здоровый педагог — здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания	Все педагоги	Март
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ	Все педагоги	Согласно плану
Работа с родителями	Консультации в родительских уголках	Во всех возрастных группах	В течение года
	Круглый стол «Адаптация детей в ДОУ»		Сентябрь

	Родительское собрание: «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет». *Родительское собрание:* «Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет» *Родительское собрание:* 4. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). 5. *Деловая игра:* «Что такое готовность к школе?» *Консультация:* «Как научить ребенка преодолевать трудности» *Консультация для родителей на тему:* «Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста 6 лет». *Семинар-практикум для родителей* «Детские капризы и истерики» *Семинар-практикум для родителей* "У каждого семья своя" *Детско-родительский тренинг* "Мы счастливы, когда мы вместе"	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Подготовительная группа Средняя группа Старшая группа Все группы	Согласно плану Групповая Групповая Групповая Групповая Групповая
	Организационно-методическая работа		
Работа с родителями	Планирование деятельности, ведение отчётной документации		Ежедневно
	Выступление на педсоветах Выступление на родительских собраниях		Согласно годовому плану ДОУ В течение года
	Подготовка материалов на информационные стенды Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков		В течение года В течение года

	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, результатах освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования		В течение года В течение года В течение года

Самообразование			
Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности			
Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы
1 этап информационный	2-3 месяца	Подобрать литературу по данной теме.	Оформить конспекты коррекционно-развивающих занятий.
2 этап внедрение	3-4 месяца	Создать картотеку упражнений на внимания для занятий с детьми	Консультации для педагогов и родителей.
3 этап результативный	4-5	Распространить полученный опыт работы среди педагогической общественности.	Занятия, родительские клубы, собрания, мастер-классы, семинары-практикумы.

Дата_____ Подпись_____

Организационный раздел
Условия реализации рабочей программы
Материально- техническое оснащение

В качестве психологического кабинета использована комната по размерам площадью 25 кв.м.

Помещение организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, и имитационно-игровой деятельности.

В её оборудование входит:

-игрушки из реальной жизни;

-игрушки для отреагирования агрессии;

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены

Мебель и оборудование	Стол для занятий - 1 шт. Стул - 8 маленьких, 3 больших, Шкаф
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Перчаточные и пальчиковые куклы. Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги) обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностикокоррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед)и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ

Методическое обеспечение:

1. Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
3. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
4. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
5. Методики диагностики семейных отношений.
6. Методики профдиагностики профориентационной работы.
7. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.

8. Методики по развитию познавательных процессов.
9. Методики психокоррекционной работы.

Дидактический диагностический, коррекционный, игровой материал

Задания по подготовке к школе «Внимание»
Развитие мыслительных процессов «Лабиринты»
Развитие произвольного внимания «Бланки схемы»
Рамки вкладыши деревянные - 6 шт.
Развитие наблюдательности и концентрации внимания «Найди отличия»
Папки дошкольника: логика, подумай-дорисуй, лабиринты, послушный карандаш, находим противоположности, найди по схеме, знакомимся с клеточками, ориентировка в пространстве, посмотри и запомни
Папка «Забавы для малышей» (дидактические развивающие картинки)
Развивающая игра «На что это похоже?»
Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»
Обучающие карточки «Веселый поезд» (цвет и форма)
Развивающие игры: «Эмоции и настроения», «Времена года», «Четвертый лишний», «Цвета и формы», «Сравниваем противоположности», Игра «Животные и детеныши»
Пазлы деревянные - 5 шт.
Пирамида (8 колец)
Матрешка
Пальчиковые тканевые куклы
Деревянные куклы - семья
Шнуровка - 2 шт.
Счетные палочки
Песочница
Набор мини игрушек для песочной терапии Емкость для игры с сыпучими (соль)
Материал для художественно-творческих игр (природный материал) Набор камней и минералов

Папки накопительные, рабочие по темам:

Документация
Рабочие материалы по работе с родителями и педагогами Адаптация к ДОУ
Психодиагностика
Коррекционно-развивающие программы
Инклюзивное образование
Самообразование
Раздаточный материал

Список литературы психологической библиотеки

Ф.Зимбардо. Как побороть застенчивость.
Б.С Волков. Детская психология. Схемы.
Н. Гурьева. Год до школы. Развиваем память.
Н.Л. Кряжева. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.
А.И. Савенков. Маленький исследователь.
Л.Ф Тихомирова. Познавательные способности детей 5-7лет.
Н.В. Самоукина. Первые шаги школьного психолога.
Г.А Широкова. Справочник дошкольного психолога.
Г.А Широкова. Справочник педагога психолога ДОУ.
Н. Сальникова. Работа с детьми. Школа доверия.
Т.Г. Филлипова. Психология материнства.
Н.В. Микляева. Ю.В. Микляева. Работа педагога психолога в ДОУ.
Г.И Колесникова. Основы психопрофилактики и психокоррекции.
В.Ю. Меновщиков. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.
Н.В. Любимова. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. Методы психологической самопомощи.
А.Л. Венгер. Психологические рисуночные тесты.
Р.С.Немов. Психология. 3 т.
О.Ф. Василькова. А.А Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.
О.П. Елисеев. Практикум по психологии личности.
Р.Калинина. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
О.Н. Истратова. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Н.П. Сазонова. Н.В Новикова. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.
К.Фопель. Как научить детей сотрудничать?
Г.У. Солдатова. Жить в мире с собой и другими. 4 части.
Н. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.
Т.П. Смирнова. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
К. Тейлор. Психологические тесты и упражнения для детей.
Сборник. Одаренные дети.
А.И. Захаров. Как преодолеть страхи у детей.
Т.А. Арефьева. Н.И Галкина. Преодоление страхов у детей. Тренинг.
З.М. Богуславская. Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
Б.П. Никитин. Ступеньки творчества.
А. Бердникова. Как справиться с капризами.
В. Экслайн. Игровая терапия.
И.А Фурманов. Психология депривированного развития.
А.Л. Тертель. Психология в вопросах и ответах.
Н. Косицина. Н Михайлова. С. Юсфин. 4 тактики педагогики

поддержки.
К.В. Бардин. Подготовка ребенка к школе.
Р.М. Битянова. Пратикум по психологическим играм с детьми и подростками. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
Р.Кэмпбэлл. Как на самом деле любить детей.
Л.И. Галигузова. Е.О. Смирнова. Ступени общения: от года до семи лет.
А. С. Галанов. Психическое и физическое развитие ребенка от 3-5 лет.
В. И. Гарбузов. От младенчества до отрочества.
Н.В. Зимина. 150 лучших развивающих игр.
К. Флайк-Хобсон. Б.Е Робинсон П. Скин. Развитие ребенка и его отношений с окружающими.
О.Ю. Юрченко. Не хочу и не буду. Как бороться с детской ленью.
М.А.Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
Г. Филипчук. Знаете ли вы своего ребенка.
А. Фромм. Азбука для родителей.
Г.Я. Кудрина. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста.
В.Сатир. Психотерапия семьи.
В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья.
В.И. Гарбузов. Нервные и трудные дети.
Г.Х. Лявшине. Сексуальное воспитание детей и подростков.
Сборник. Психоанализ детской сексуальности.
Н.Ю. Куражева. Цветик-семицветик.
А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольника.
А. С.Ткаченко. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в посткатострафических условиях.
В.Н.Остапов. Ю.В Микадзе. Психология детей с нарушениями и отклонениями
психического здоровья.
В.В. Лебединский. Нарушение психического развития у детей.
В.Б. Никишина. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР.
Т.Г.Визель. Нейропсихологическое блиц-обследование.
Ю.Г. Демьянов. Диагностика психических нарушений.